**Методические рекомендации для родителей по развитию речи**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемые родители!**

Развивая речь ребёнка, вы способствуете развитию его интеллектуальной и эмоциональной сферы, тем самым создавая залог успешности обучения в школе.

Речь ребёнка развивается в подражании. Будьте примером для своего ребёнка.

Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.

Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

Связная речь, способность формулировать мысли рождается в диалоге. Учите своего ребёнка вести диалог.

Формирующаяся в этом возрасте интеллектуальная, то есть планирующая функция речи является составляющей деятельности общения.

Для формирования лексических и грамматических навыков необходимо внимательно выслушивать ответы ребёнка, помогая высказывать мысли, находить более точные слова. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными.

Словарный запас расширяется за счёт получения новых впечатлений, в различных видах деятельности.

Для обучения монологической речи учите ребёнка рассказывать или пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картинкам, из личного опыта.

Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребенка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

Играйте с ребёнком в разные игры.

**Дыхательные упражнения.**

Занятия лучше прово­дить перед большим зеркалом. У неговорящего ребенка рече­вой выдох резко укорочен, поэтому, прежде всего, тренируйте его дыхание:

-научите сдувать ватку с книги,

-играть на дудоч­ке,

-надувать шары;

-налейте воду в таз и пустите туда кораб­лик, пусть ребенок дует на кораблик, чтобы привести его в движение.

-Протяжное произношение гласных с разведени­ем рук в стороны также стимулирует развитие голоса и выдо­ха. Вы произносите звук и объясняете его артикуляцию: «Смотри, я широко открываю рот и пою песенку — *а-а.*Те­перь я делаю губы колесом и пою песенку — *у-у.*Я улыбаюсь, показываю зубы и пою песенку — *и-и.*А теперь давай вместе со мной споем эти песенки».

Игровые упражнения:

1. Футбол.

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

2. Снегопад.

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони.

3.Листопад.

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

4. Бабочка

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

5.Кораблик

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик в тазу, в ванне с водой.

6.Шторм в стакане

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Техника выполнения упражнений:

• воздух набирать через нос.

• плечи не поднимать.

• выдох должен быть длительным и плавным.

• необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

• нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

Тренировку в произнесении согласных свяжите с опреде­ленными образами: *с-с-с*— так льется вода, *з-з-з*— пищит комар, *ж-ж-ж*— это жужжит жук, *ш-ш-ш*— шипит гусь, *ф-ф-ф*— фырчит ежик, *в-е-в*— звук высоко летящего самоле­та и т.д. Конкретное воплощение звуков дает возможность свя­зать каждый из них с соответствующей картинкой.

**Понимание обращённой речи и активизация речевой активности.**

Познания ребёнка об окружающем его мире ещё невели­ки, поэтому постарайтесь, чтобы он усвоил названия частей тела, игрушек, посуды. Чем интереснее для него предмет, чем ближе он сможет познакомиться с ним, тем скорее он со­отнесет словесное обозначение с реальной вещью или действи­ем. Вот почему надо приучать ребёнка не только смотреть на игрушку или какую-либо вещь, но и трогать её, ощупывать, брать в руки, двигать, стучать ею и т.д. С помощью таких при­ёмов он научится узнавать, а затем и называть те предметы, которыми он постоянно пользуется: одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки. Он сможет строить простые предложения, состоящие из 2-3 слов.

Во время одевания научите малыша показывать пальчи­ком, где тапочки, искать и подавать их, когда взрослый про­сит: «Дай», находить пуговку на кофточке, протягивать нож­ку, поднимать ручку, понимать и выполнять просьбы «Встань», «Сядь». Произносите слова и фразы только в том случае, если ребенок акцентирует внимание на данном пред­мете или производит с ним какие-то действия. Вы поступаете неправильно, когда делает одно (например, помогаете ребен­ку одеваться), а говорите о другом (о том, куда вы пойдете гу­лять). В этом случае у малыша не возникает устойчивой связи между словом и предметом, словом и действием.

Приучайте детей выполнять ваши просьбы, ориентировать­ся в окружающей их обстановке: «Покажи, где шкаф», «При­неси из кухни чашку» и т.д. Сначала вы просите выполнить задание в комнате, квартире, а затем обращаетесь с просьбой к ребенку что-то сделать на прогулке, во дворе. Таким обра­зом, у вашего малыша постепенно расширяются представле­ния о мире.

Иногда случается, что вы не понимаете ребёнка. Что бы он ни говорил, с вашей стороны малыш должен встречать только поддержку и поощрение. Вы, наверное, уже заметили, что вначале ребёнок действием, мимикой и жестом реагировал на ваши речь и движения. Затем он попытался подражать вам в произношении звуков, слов и фраз. Не упустите возмож­ность похвалить его, постоянно стимулируйте его речевую активность.

Пассивность, сниженная потребность к высказываниям, узкий круг знаний, отсутствие интереса к окружающему за­медляют развитие речи. Организуйте занятия с малышом так, чтобы он был вынужден попросить или сказать что-либо, за­дать вопрос и т.д. Например, создайте такую ситуацию, когда для выполнения аппликации не хватает клея или цветной бумаги. Ребёнок должен будет попросить недостающий пред­мет. Вы совершаете большую ошибку, если стараетесь пре­дупредить любую попытку ребёнка к самостоятельным дей­ствиям. Тем самым вы лишаете его общения с окружающими.

Если вы вышли вместе с ребёнком на прогулку, старайтесь всё время разговаривать с ним. У малыша появляются разно­образные впечатления от увиденного, объясните ребёнку то, что вызывает его интерес. Вначале гуляйте около вашего дома, обращайте внимание малыша на само здание, на то, как уби­рают снег или подметают дорогу, какие деревья растут ря­дом. Ребёнок с нарушениями интеллекта редко задает вопро­сы, поэтому сами расскажите малышу о происходящем вокруг. При этом постоянно возвращайтесь к опыту ребёнка, к тому, что он уже видел, чему он радовался.

**Работа по развитию речи.**

Если ваш ребёнок уже знаком с какими-то предметами и у него есть свои представления об окружающем мире, вы може­те строить занятия с использованием картинок. Для занятий вам потребуются наборы картинок с изображением предме­тов посуды, мебели, овощей, животных. Научите малыша называть нарисованный предмет и соотносить его с реальным объектом. Со временем ваш ребёнок должен научиться клас­сифицировать картинки и пользоваться обобщающими сло­вами. Например, вы просите его одеть куклу на прогулку. Он выбирает картинки с изображением предметов одежды, на­зывает каждый из них и определяет отобранное одним сло­вом: «одежда». Вашего ребёнка может заинтересовать игра «В огороде». Попросите малыша собрать в корзинку картинки с изображением того, что растёт в огороде, и назвать предметы одним словом: «овощи». Старайтесь вводить в речь ребёнка обоб­щающие слова и следите за правильным их употреблением.

Работа с простыми сюжетными картинками.

Вопросы по картинке должны быть короткими и ясными. Если ребёнок не умеет говорить, достаточно того, что он показывает на предмет, внимательно слушает ваши объяснения. Например, вы кладете перед ним картинку и рассказываете: «Это мальчики. Это большой мальчик, а это маленький мальчик. Большой мальчик читает книгу. Ма­ленький мальчик играет в мяч». После этого обратитесь с просьбой: «Покажи, где большой мальчик, где маленький мальчик. Покажи, кто читает» и т.д. Такие занятия развива­ют у ребёнка понимание обиходной речи.

Работа с серией картинок, связанных простым содержанием.

Дайте ребёнку 3-4 картинки, которые сначала надо разло­жить в порядке развертывания сюжета, а потом составить по ним рассказ. Это задание сложное. Помогите ребёнку рас­сматривать картинки, определите вместе с ним, в какой по­следовательности их надо расположить. Заключительная часть задания — рассказ, как правило, не под силу малышу. В лучшем случае он перечислит отдельные предметы или дей­ствия, не связав их между собой. Не огорчайтесь. При систе­матических занятиях связных высказываний будет стано­виться больше, и со временем ребёнок без особого труда справится с подобными заданиями. Маленькие дети очень любят яркие предметы, картинки. И чем больше книг с яр­кими, красочными картинками вы будете читать вашему ре­бенку, тем раньше он сможет соотносить прочитанное с ил­люстрациями, отвечать на поставленные вопросы.

Используйте для занятий с сыном или дочкой не только спе­циальную литературу. Вы можете развивать память, речь, мыш­ление вашего малыша, разучивая с ним стихотворения, считал­ки, потешки, которые найдёте в разных детских книжках.

**Развитие глагольного словаря.**

1. Определять названия действий животных (собака лает, бежит, кусает…).

2. Активизировать употребление приставочных глаголов (заходит, переходит).

3. Подбирать антонимы к глаголам (плачет – смеётся).

4. Подбирать слова, обозначающие действия, к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы.

5. Подбирать синонимы к заданному глаголу (прыгает, скачет…).

**Развитие номинативной функции речи.**

1. Уточнение и активизация словаря по разным лексическим темам (Тема «Овощи» - помидор, огурец, лук, картофель…).

2. Образовывать множественное и единственное число существительных.

3. Определять (узнать) предмет по названию его составных частей (сиденье, спинка, 4 ножки – это стул).

4. Подбирать названия предметов к названиям действий (мычит кто? корова).

5. Употреблять в речи предлоги: ИЗ, В, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, С, К, ИЗ-ПОД и др.

6. Употреблять сложные слова (самолёт, пылесос, снегопад).

7. Подбирать антонимы к существительным (день – ночь, пол – потолок).

8. Образовывать однокоренные слова заяц, зайчик, зайчишка, зайчонок).

Занимаясь с ребенком дома, читайте ему книгу, рассматривайте иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки, ответить, что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями и не допускают речевых ошибок. При этом не следует перебивать ребенка, лучше предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки и предоставить образец.