**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по русскому языку**

**в 6А классе (по ВПР 5 кл.) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020.

Учитель Королева Л.В.

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки по предмету,оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 12 заданийбазового уровня |
|  | Продолжительность работы | 60 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Не требуются |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы –45 баллов  «5» - 39-45 баллов  «4» - 29–38 баллов  «3» - 18–28 баллов  «2» - 0–17 баллов |

**Обобщенный план варианта ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Проверяемые требования** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 9 | 5-7 |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 12 | 8-10 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 2-3 |
| 4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 5 | 2-3 |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 4 | 3-5 |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 | 3-5 |
| 7 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3 | 3-5 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 7-10 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 2-3 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностейязыка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 2-3 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 2-3 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 2-3 |

**Структура варианта проверочной работы**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор****−****на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

* + задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

* + задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверкупредметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Взадании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале*

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы 0–1718–2829–38 39–45

Количество присутствующих – 24 человек, 3отсутствовали.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**1.Статистические данные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 4 | 8 | 9 | 3 | 28,0 | 43 | 45 | 5 | 28,5 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные достижения обучающихся» показал: медиана приближена к среднему баллу обучающихся. Следовательно, качество обучения на базовом уровне.

Группа риска:(ниже 50 % выполненных заданий)7 обучающихся: Чистополова Валерия, Салимов Богдан, Шалдина Милана, Сущенко Виктория ("3"), Алексеев Егор, Хайрутдинова Виктория, Корнильцев Дмитрий - "2". Это дети, имеющие протокол ПМК и обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Лучшие результаты (43% - 42%) у Потаниной Софьи, Терехиной Александры, Орешкиной Серафимы, Дзюба Арсения.

**2.График первичных баллов, его анализ.**

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный,смещен в сторону высоких результатов

Работа показала высокий уровень следующих умений.

Учащиеся показали сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности (88%). Обучающиеся неплохо определяют части речи, данные в предложении, а также определяют отсутствующие в предложении, но изученные ранее (81%); продемонстрировали умение опознавать прямую речь и слова автора, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (77%-71%); ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (79%).

Процент выполнения заданий показал следующие дефициты знаний обучающихся.

Ниже допустимого уровня (35%-50%) у обучающихся сформированы умения грамотного оформления письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность), умение выполнять фонетический разбор слова, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения. Задание 7 (2) предполагает написать обоснование выбора сложного предложения, то есть предложение выбрано правильно, а обоснование не прописано. Ошибка возникла из-за невнимательности или спешки.

Задания, выполненные на среднем уровне (вызвали определенные трудности обучающихся) -51 % -69 %. Это базовые задания (морфемный разбор слова, расстановка ударений в словах, определение предложений с прямой речью и обоснование выбора, определение сложного предложения и обоснование выбора, а также понимание целостного смысла текста при ответе на вопрос по содержанию.

В задании 4 (1) многие правильно определили использованные в предложении части речи, но не назвали правильно отсутствующие части речи 4(2). Вернее, назвали не те, что даны в эталонном ответе (ключе).

**3.График уровневого анализа**

Обучающиеся, освоившие темы на «5» (4 чел), показали стабильные высокие результаты, справились со всеми заданиями, набрали наибольшее количество баллов.

Группа «4» показала стабильные результаты с некоторыми провалами: 1 задание () на уровне «3», продемонстрировала чуть ниже среднего уровень выполнения2.2 задания (морфемный анализ слова), а также средний уровень (60%) выполнения 8 задания(распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме) и 10 задания(умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте)

Группа «3» показала нестабильные результаты: плохо выполнено 1 задание (орфографическая и пунктуационная грамотность),2 задание (навык проведения фонетического, словообразовательного, синтаксического анализа предложения). Процент выполнения ниже среднего уровня показало задание 5 (умение опознавать прямую речь и слова автора, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма)изадание 7(объяснять выбор написания сложного предложения, в том числе − с помощью графической схемы) – 54%. Остальные задания выполнены на среднем уровне, что соответствует шкале «3».

Группа «2» также показала нестабильные результаты: уровень выполнения 1К3 задания (правописное умение обучающихся правильно списывать) выше среднего; 10 задание(умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте) и 12 задание (подбор антонима к слову) выполнены всеми на 100 %.

Надо отметить, что 12 задание выполнено всеми категориями учащихся на 100% , для всех оказалось относительно легким.

**4.Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные дефициты (по заданиям)** | **Работа по исправлению дефицитов (группа риска)** | **Целевая аудитория, место** |
| 1К1-1К2 (35%-57%)  Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения переписывать тексты с пропусками и скобками, применяя орфографические и пунктуационные правила | Списывание текстов с пропусками, скобками.исправление текстов, написанных с ошибками. | Все группы учащихся прописывают тексты на ВПЗ по русскому языку |
| 2К1-2К4 (50/67/44/49 %)  Сложными оказались задания, где обучающиеся должны были продемонстрировать умения выполнять грамматические разборы слов | Тренировка умения выполнять грамматические разборы (морфемный, морфологический, фонетический, синтаксический) | Группы "2", "3", "4" используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ правила разборов |
| Ниже допустимого уровня (35 %-50 %) у обучающихся сформированы умениярасстановки ударений в словах. | Тренировка в игровой форме, в форме диктантов, сочинения стишков для лучшего запоминания ударений в словах. | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |
| Ниже допустимого уровня (60%) у обучающихся сформированы умения выбора предложения с прямой речью, обоснование выбора предложения, а также построения схемы такого предложения (5(1)-5(2) | Составление диалогов, текстов с использованием прямой речи  Пополнение словарного запаса  Заучивание правил постановки знаков препинания при ПР, составление схем | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |
| Ниже допустимого уровня (54%) у обучающихся сформированы умения (задание 7 (2)) написать обоснование выбора сложного предложения, то есть предложение выбрано правильно, а обоснование не прописано. | Тренировка в нахождении и обосновании выбора сложного предложения, отработка пунктуационного правила | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |