**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по русскому языку**

 **в 7 А классе (по ВПР 6 кл.) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020.

Учитель Королева Л.В.

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки по предмету,оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 14 заданий базового уровня |
|  | Продолжительность работы | 90 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Не требуются |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы – 51 балл«5» - 45-51 баллов«4» - 35-44 баллов«3» - 25-34 баллов«2» - 0–24 баллов |

**Обобщенный план варианта ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Проверяемые требования** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы | Cоблюдать в речевой практике ос­новные <…>; орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 9 | 15-20 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 12 | 15-20 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 3-5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 3 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 3-4 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 3-4 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Cоблюдать в речевой практике ос­новные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографиче-ские и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 4 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Cоблюдать в речевой практике ос­новные <…> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографиче-ские и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 | 4 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 3-4 |
| 10 | Осуществлять информацион­ную переработку прочитанно­го текста, передавать его со­держание в виде плана в пись­менной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 5 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте тре­буемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принад­лежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 4 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; ис­пользовать многозначное сло­во в другом значении в само­стоятельно составленном и оформленном на письме рече­вом высказывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 | 4 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и под­бирать к слову близкие по зна­чению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 3-4 |
| 14 | Распознавать значение фра­зеологической единицы; на основе значения фразеологиз­ма и собственного жизненного опыта обучающихся опреде­лять конкретную жизненную ситуацию для адекватной ин­терпретации фразеологизма; умение строить монологиче­ское контекстное высказыва­ние в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 4 | 5 |

**Структура варианта проверочной работы**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку
* регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

* обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
* умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
* пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12**выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

 **Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале*

**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**

Первичные баллы 0–24 25-34 35-44 45-51

Количество присутствующих – 24 человека, 4 отсутствовали.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**1.Статистические данные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 1 | 9 | 8 | 7 | 30,5 | 49 | 51 | 12 | 32 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные достижения обучающихся» показал: медиана выше среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения хорошее.

**2.График первичных баллов, его анализ.**

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный,смещен в сторону высоких результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |

Работа показала высокий уровень следующих умений.

Учащиеся показали сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности (61% 100 %). Обучающиеся показали сформированный навык выполнения морфемного разбора (81%), находят слова с несовпадением количества букв и звуков (67%); продемонстрировали умения определять части речи (68%), распознавать предложение с тире и объяснять условия постановки тире (88%), предложение с обращением (88%). На 71 % выполнено задание на определение значения фразеологизма.

 От 61 % до 65 % эта же группа обучающихся набрала за задания, где нужно продемонстрировать умение выполнять словообразовательный разбор, формулировать основную мысль текста, распознавать лексическое значение слова в заданном контексте.

Процент выполнения заданий показал следующие дефициты знаний обучающихся.

2К3 (31%), 3(2) (33%), 4(31%), 9(44%), 10(53%), 12(2)(35%), 13(2)(21%). Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения выполнять морфологический разбор, объяснять причины несовпадения звуков и букв в слове, постановки ударений в словах, составления плана из трех пунктов, составлять предложение с многозначным словом в другом значении в сравнении с данным и подбирать синоним к данному слову.

**3.График уровневого анализа**

Обучающиеся, освоившие темы на «5» (1чел) и "4" (9 чел) показали стабильные высокие результаты, справились почти со всеми заданиями, набрали наибольшее количество баллов (35-49 б.) Но два задания 2К4 и 12(1) у отличницы оказались провальными (ошибки в синтаксическом разборе и определении ЛЗ слова)

Группа «4» показала стабильные результаты с некоторыми провалами: 2К3 (морфологический разбор), 3(2) (необъяснение причины несовпадения звуков и букв в слове) , 4(ударение в словах), 10(составление плана текста), 12(2) (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении), 13 (2) (подбор синонима к слову).

Группа «3» показала нестабильные результаты: на низком уровне выполнены словообразовательный анализ, орфоэпический анализ слова, составление предложения с многозначным словом, подбор синонима к слову. Думаю, это происходит от того, что дети не читают и имеют бедный словарный запас. Многие слова им просто неизвестны. Процент выполнения этих заданий очень низкий. 7 задание выполнено на 100%, на уровне "4" и "5"и все справились с правильностью списывания текста. Остальные задания выполнены на среднем уровне, что соответствует шкале «3».

В группе «2» также все справились с правильностью списывания текста, но тоже показали нестабильные результаты: уровень выполнения 1К1, 2 задания (соблюдение орфографических и пунктуационных норм) низкий; 2К3 задание (морфологический разбор) и 4 задание (постановка ударений) 13(2) (распознавание стилистической окраски слова) выполнены на 0 баллов. Не вызвали затруднений и находятся на среднем уровне выполнения задания 7, 8, 12(1), 14(2) - нахождение предложения, в котором нужно поставить тире и обосновать выбор, а также предложения с обращением; распознавание лексического значения слова в данном контексте и толкование ситуации с применением фразеологизма в заданном контексте.

**4.Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению дефицитов (группа риска)** | **Целевая аудитория, место** |
| 2К3 (31%). Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения выполнять морфологический разбор | Тренировка умения выполнять грамматические разборы (морфемный, морфологический, синтаксический) | Все группы учащихся прописывают тексты на ВПЗ по русскому языку |
| 3(2) (33%), Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения объяснять причины несовпадения звуков и букв в слове, несмотря на кажущуюся легкость задания. Слово названо правильно, а причина несовпадения не называется.  | Тренировка в написании транскрипций слова. Характеристика звуков, выполнение фонетического разбора | Группы "2", "3", "4" используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ правила разборов |
|  4(31%), Сложным оказалось задание, где обучающиеся должны продемонстрировать навык .постановки ударений в словах. | Тренировка в игровой форме, в форме диктантов, сочинения стишков для лучшего запоминания ударений в словах. | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |
| 9 (44%). Традиционно вызывает трудности задание составления плана из трех пунктов. Умение осознанно находить микротему абзаца (ев) и озаглавливать его. | Расширение словарного запаса, заучивание новых терминов, составление связных рассказов, определение микротем | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |
| 10(53%), 12(2)(35%) - умение составлять предложение с многозначным словом в другом значении в сравнении с данным.  | Расширение словарного запаса, заучивание новых терминов. Составление мини-рассказов с использованием многозначных слов. | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |
| 13(2)(21%) - подбирать синоним к данному слову. Это задание напрямую связано с широтой словарного запаса, которая достигается только чтением литературных произведений. | Расширение словарного запаса, заучивание новых терминов. Составление мини-рассказов с использованием синонимичных слов. | Группы «4», «3», «2», используя самопроверку, взаимопроверку, отрабатывают на ВПЗ |