**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по биологии**

**в 9аклассе (по программе 8 класса) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020

Учитель - Павлова Ольга Ивановна

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки учащихся 8 класса |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 13 заданий, 9 - базового уровня, 4 – повышенного уровня. |
|  | Продолжительность работы | 60мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование |  |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 35 баллов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–35 | |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип ответа** | **Мах**  **балл** | **Проверяемые требования (умения)** |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Рользоологии в познанииокружающего мира ипрактическойдеятельности людей. | Б | развернутый ответ | 1 | Понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. |
| 2.1 | Значение животных вприроде и жизничеловека. | Б | терминология | 1 | Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму. |
| 2.2 | Среда обитания живых организмов. | Б | терминология | 1 | Умение определять среды жизни животных. |
| 2.3 | Классификацияживотных. | Б | тест | 2 | Умение классифицировать животных. |
| 2.4 | Значение животных в природе и жизни человека. | Б | развернутый ответ |  | Определять значение животных в природе и жизни человека. |
| 3 | Простейшие ибеспозвоночныеживотные.Хордовые животные. Характерные особенности организмов. | Б | тест | 2 | Умение находить в перечне согласно условиюзадания необходимую биологическую информацию. |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявлениеу животных. Процессы жизнедеятельности организмов. | Б | тест | 2 | Знание общих свойств представителейживотных, растений, бактерий, грибов. |
| 4.2 | Общие свойства организмов. Характерные процессы жизнедеятельности организмов. | Б | развернутый ответ |  | Умение определять тип питания по названию организма, по изображению на фото. |
| 5.1 | Значение простейших ибеспозвоночныхживотных в жизни человека. | Б | тест | 1 | Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы. |
| 5.2 | Значение биологических знаний для человека. | Б | развернутый ответ |  | Умение оценивать влияние животного - паразита на человека. |
| 6.1 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. | Б | тест | 1 | Знание особенностей строения и жизнедеятельности животных разныхтаксономических групп. |
| 6.2 | Многообразие живых организмов. | Б | развернутый ответ |  | Знание биологической терминологии. |
| 7 | Беспозвоночные животные.Хордовые животные. Классификация организмов по характерным признакам. | Б | тест | 1 | Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. |
| 8.1 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. | П | тест | 2 | Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. |
| 8.2 | Систематика животных. | П | терминология | 1 | Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к разнымсистематическим группам. |
| 9 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. Строение отдельных органов различных животных. | П | терминология | 2 | Умение редактировать текст биологического содержания, используя для этого представленные термины и понятия. |
| 10.1 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. Характерные признаки живых обьектов. | П | тест | 2 | Умение соотносить изображение объекта с его описанием. |
| 10.2 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. Функции органов представителей классов животных. | П | развернутый ответ | 2 | Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 11 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. Особенности отдельных групп организмов. | Б | тест | 1 | Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. |
| 12 | Простейшие ибеспозвоночные. Хордовыеживотные. | П | развернутый ответ |  | Умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. |
| 13.1 | Значение хордовыхживотных в жизничеловека. | Б | тест | 1 | Умение сравнивать биологические объекты с их моделями для описания по заданному алгоритму. |
| 13.2 | Характеристика внешнего строения организма. | Б | развернутый ответ |  | Умение решать практические задачи на основе описания животного. |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом**Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла всоответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов:части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла;часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двухответов).  
Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 баллставится, если допущена одна ошибка.  
Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла:часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла:часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 баллав соответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла:части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.  
Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.  
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла:часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 баллставится, если допущена одна ошибка.  
Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла:часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена однаошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.  
Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 баллав соответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла:часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствиис критериями.  
Максимальный первичный балл – **35**.

Количество присутствующих – 22 человека,отсутствующих - 1.

 Статистические данные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 1 | 6 | 12 | 3 | 17,91 | 35 | 30 | 10 | 17 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные результаты обучающихся»показал: медиана ниже среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения низкое.

График первичных балов, его анализ.

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный,смещен в сторону низких результатов.

Работа показала следующий уровень умений:

Учащиеся хорошо умеют работать с рисунками, представленными в виде схемы (задание 5.1 - 91%); сравнивать биологические  
объекты с их моделями для описания по заданному алгоритму (13.1 – 78%). Имеют представление о зоологии как науке, объектами изучения которой являются животные (задание 1 – 76%). Ученики устанавливают по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов к животному определенной систематической группы (7 – 74%). Они хорошо знают особенности строения и жизнедеятельности животных разных таксономических групп (6.1 – 70%), способны оценить влияние животного - паразита на человека (5.2 – 65%). Им знакомо морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (2.1 – 61%).

Ученики хорошо справились с заданиями повышенного уровня, где норма выполнения начинается с 30%. Задания: 8.1 - 43%, 10.1 - 50%, 12 - 65%.

Процент выполнения заданий показал следующие **дефициты знаний** обучающихся:

Не справились с заданием 8.2 повышенного уровня, проверяющим знание представителей определенного класса животных. Ниже допустимого уровня ученики формулируют аргументированный ответ на поставленный вопрос (10.2 – 17%). Испытывают затруднения в редактировании текста биологического содержания, используя для этого представленные термины и понятия (9 задание повышенного уровня - 20%). Слабо знают общие свойства представителей животных, растений, бактерий, грибов (4.1 – 37%), тип питания по названию организма, по изображению на фото (4.2 – 37%). Им сложно определить значение животных в природе и жизни человека (2.4 – 39%), найти согласно условию необходимую биологическую информацию (3 – 43%). Недостаточно знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса (11 – 43%). Затрудняются в классификации животных (2.3 – 48%) и определении среды их жизни (2.2 – 52%). Учащимся не хватает умений решать практические задачи на основе описания животного (13.2 – 50%). Низкий уровень знания биологической терминологии (6.2 – 52%).

**График уровневого анализа**

Обучающийся, выполнивший работу на «5» (1 человек), показал стабильные высокие результаты, набрав наибольшее количество баллов – 30, за исключением задания 8.2 - привести пример видового названия представителей определенного класса животных, с которым не справились все категории детей, и 12 - умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Группа «4» (6 человек) показала хорошие результаты. Затруднение вызвало задание 8.1 - умение проводить сравнение  
биологических объектов, таксонов между собой, задание 9 - редактирование текста биологического содержания, с использованием представленных терминов и понятий.

Группа «3» показала нестабильные результаты: слабо выполнены задания:

4.1 - знание общих свойств представителей животных, растений, бактерий, грибов,

4.2 - умение определять тип питания по названию организма, по изображению на фото,

* 1. - знание видового названия представителей определенного класса животных,

9 - редактирование текста биологического содержания, с использованием представленных терминов и понятий,

10.2 - умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные дефициты | Работа по исправлению |
| 2.2 (52%) - умение определять среды жизни организмов | Изучение сред жизни организмов (выделение и запоминание основных признаков).  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный. |
| 2.3 (48%) - умение классифицировать животных | Изучение систематики животных (таксономических единиц).  Формы – составление схем классификаций, тестовая проверочная работа, просмотр видеоуроков. |
| 2.4 (37%) - определить значение животных в природе и жизни человека | Работа по определению значения животных в природе и жизни человека.  Формы – индивидуальные задания с различными видами биологической информации с краткой записью вывода в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная тестовая проверка. |
| 3 (43%)- умение найти необходимую биологическую информацию | Составление сравнительной характеристики двух биологических объектов.  Формы – индивидуальные задания по работе с различной биологической информацией, просмотр видеоуроков, фронтальная проверочная работа (тест, развернутый ответ). |
| 4.1 (37%) - знание характерных признаков представителей животных, растений, бактерий, грибов | Изучение характерных признаков представителей разных царств.  Формы – групповая работа на уроках по составлению характеристики определенных групп организмов, конспект характерных признаков, просмотр видеоуроков, фронтальная тестовая работа. |
| 4.2 (37%) – знание типа питания по названию организма, по изображению на фото | Изучение типов питания организмов.  Формы - фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков, устный пересказ. |
| 6.2 (52%) - знание биологической терминологии | Работа по увеличению биологического словарного запаса (заучивание терминов и понятий).  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ. |
| 8.2 (0%) - знание представителей определенного класса животных | Изучение представителей различных классов.  Формы – изучение представителей по фотоматериалам, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |
| 9 (20%) – умение редактировать текст биологического содержания с использованием представленных терминов и понятий | Работа с текстами биологического содержания.  Формы – индивидуальная и групповая работа с текстом, с биологическими словарями. |
| 10.2 (17%) - умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | Работа по развитию биологической речи.  Формы – работа в группах (обсуждение, поиск аргументов, дискуссия), публичные выступления (доклады, презентации, проектировочная деятельность). |
| 11 (43%) - знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса | Изучение общей характеристики типа или класса.  Формы – краткий конспект главных признаков животных на уровне таксономической группировки, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |
| 13.2(50%) - умение решать практические задачи на основе описания животного | Работа по решению практических задач по биологии.  Формы – групповое и индивидуальное решение задач, обсуждение вариантов решения. |

Учитель - Павлова Ольга Ивановна