

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утвержден приказом директора  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»  
№ 41 од/р от 27.03.2024

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
ЗА 2023 ГОД**

Принят на педагогическом  
совете школы  
«27» марта 2024 г.  
Протокол № 2

## Структура самообследования

<b>I. Аналитическая часть .....</b>	<b>2</b>
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	2
Раздел 2. Система управления организации.....	6
Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.....	10
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	39
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	58
Раздел 6. Качество кадрового состава .....	78
Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения .....	90
Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	102
Раздел 9. ВСОКО .....	150
9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах...	150
9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года. ....	172
9.3. Отчет по реализации проектной деятельности .....	173
9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся 5-9 классов МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» .....	177
Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ) .....	182
10.1. Антикоррупционное просвещение.....	182
10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы .....	184
10.3. Отчет по воспитательной работе.....	192
10.4. Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях	194
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ №4».....</b>	<b>219</b>

## **I. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение,  
тип – общеобразовательная организация.

**Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

**Юридический адрес:**

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

**Фактический адрес:**

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Обучение по программам ООО и СОО: ул. Свердлова, 15

Обучение по программам НОО: ул. Лермонтова, 23,

**Телефоны:**

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

**E-mail:** [school4\\_zar@mail.ru](mailto:school4_zar@mail.ru)

Сокращенное наименование Школы – МБОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г.** (серия 66 002230).

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 66АО1 № 0002172 (регистрационный № 9710 от 13.01.2022 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

**Задачи:**

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильного обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

- 1) реализация федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- 2) реализация федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- 3) реализация федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- 4) реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- 5) реализация федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- 6) деятельность по охране здоровья обучающихся;

- 7) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

**1 уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет) –**

направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)** – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года)** – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

#### **Приоритетные направления деятельности школы:**

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;

- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;

- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:**

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала обучающихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:

- разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;

- способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.

2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную подготовку.

3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.

4. Принцип проблемного обучения.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

**Формы получения образования обучающимися**  
(на 31 декабря 2023 года)

**Общеобразовательные классы**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	42	0	0	0	0	0	42
2 класс	44	0	0	0	0	0	44
3 класс	41	0	0	0	0	0	41
4 класс	47	0	0	0	0	0	47
5 класс	49	0	0	0	0	0	49
6 класс	35	0	0	0	0	0	35
7 класс	38	0	0	0	0	0	38
8 класс	48	0	0	0	0	0	48
9 класс	25	0	0	0	0	1	26
10 класс	12	0	0	0	0	0	12
11 класс	10	0	0	0	0	0	10
<b>Итого</b>	<b>391</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>392</b> ↑ на 13 чел.

**Специальные (коррекционные) классы  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	11	0	0	0	0	0	11
2 класс	12	0	0	0	0	0	12
3 класс	10	0	0	0	0	2	12
4 класс	13	0	0	0	0	0	13
5 класс	12	0	0	0	0	1	13
6 класс	12	0	0	0	0	0	12
7 класс	12	0	0	0	0	1	13
8 класс	11	0	0	0	0	2	13
9 класс	13	0	0	0	0	2	15
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>114</b> ↑ на 4 чел.

**Специальные (коррекционные) классы  
для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	2	0	0	0	0	0	3
2 класс	4	0	0	0	0	1	6
3 класс	4	0	0	0	0	1	4
4 класс	4	0	0	0	0	0	2
5 класс	0	0	0	0	0	2	1-
6 класс	6	0	0	0	0	3	4
7 класс	2	0	0	0	0	2	6
8 класс	5	0	0	0	0	3	10
9 класс	4	0	0	0	0	5	7
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>48</b> ↓ на 4 чел.

## Раздел 2. Система управления организации

**Структура образовательного учреждения и система его управления.** Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

### 1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

### 2 уровень

- зам. директора по УВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

### 3 уровень

#### Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- классных руководителей.

#### Социально-педагогическая служба

#### Психологическая служба

#### Логопедический пункт

#### Психолого-педагогический консилиум

### 4 уровень

#### совет обучающихся школы

#### школьное научное общество

#### классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

### Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

**1. Директор школы** - единоличный исполнительный орган Учреждения определяет стратегию развития совместно с педагогическим коллективом школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**2. Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную

ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

**3. Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

**Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.**

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

**1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости обучающихся, руководят работой методических объединений, педагогического консилиума, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

**2. Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе)** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

**3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – целью деятельности является** формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

**4. Административный совет (расширенный административный совет).** Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

**5. Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

**6. Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

**7. Комиссия по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

**Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб**

**1. Методические объединения (МО)** учителей являются ведущим учебно-научно- методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

**2.Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

**3.Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокий уровень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями.

**4.Логопедическая служба** создана с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы.

**5.Психолого-педагогический консилиум (ППк)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.** По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

**1.Школьное научное общество (ШНО)**- творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой ШНО заместитель директора по УВР.

**2.Совет обучающихся школы** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеклассные мероприятия. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

**3.Классные органы самоуправления** организуют внеклассные мероприятия внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

**Руководители (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Гришина Валентина Сергеевна	Директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	4 года
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	26 лет
3.	Боровкова Анна Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	3 года
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	12 лет
5.	Аксамитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		19 лет

### Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

#### 3.1. Структура контингента обучающихся

на 31 декабря 2023 года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	<b>16/238</b>	<b>19/294</b>	<b>2/22</b>	<b>37/554</b>
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/174	9/196	2/22	<b>19/392</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья	4/48	5/66	-	<b>9/114</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/16	5/32	-	<b>9/48</b>
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/64	3/50	1/10	<b>8/124</b>
- общеобразовательных классов	2/47	1/26	1/10	4/83
- специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/13	1/15	-	2/28
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/4	1/9	-	2/13
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>16/238</b>	<b>19/294</b>	<b>2/22</b>	<b>37/554</b>

Всего в школе на 31.12 2023 года обучается **554 человека.**

Из них:

**1 уровень - начальное общее образование – 222 обучающихся,**

- по основной образовательной программе начального общего образования – 152 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 22 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 48 обучающихся.

**2 уровень – основное общее образование – 262 обучающихся,**

- по основной образовательной программе основного общего образования – 142 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (инклюзия) – 54 обучающихся;
- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (специальные (коррекционные) классы) – 66 обучающихся.

**3 уровень – среднее общее образование – 22 обучающихся.**

**По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 48 человек, 1-4 классы – 16 человек, 5-9 классы – 32 человека.**

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

**3.2. Социальный состав обучающихся**

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	51 ↓3
2.	Дети-сироты	2 ↑0
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	7 ↓1
4.	Дети-мигранты	13 ↑0
5.	Дети из неполных семей	187 ↑7
6.	Дети из многодетных семей	107 ↑17
7.	Дети из малообеспеченных семей	85 ↑11
8.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН	7 ↑ 5
9.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	11 ↑3
10.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте	16 ↑ 9
11.	Обучающиеся, проживающие на сельской территории	13 ↓5
12.	Обучающиеся, проживающие в п. Муранитный	14 ↑6

**3.3 Анализ образовательной программы**

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
ФГОС НОО, ООО, СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	

целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<p><b>2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>  ФГОС НОО - для начальных классов  Обновленный ФГОС НОО (1 класс)  ФГОС ООО – для 5-9 классов  Обновленный ФГОС ООО (5класс)  ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения)  <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p>	
<p>миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия образовательного учреждения</b> - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана;</li> <li>- формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- реализация федеральных образовательных программ, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 (12) классах;</li> <li>- совершенствование условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;</li> <li>- развитие форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;</li> <li>- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;</li> </ul>

	- эффективное использование современных образовательных технологий.
<p>обоснование выбора учебных программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p><b>Начальное общее образование</b> обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p><b>На уровне начального общего образования</b> содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по запросу участников образовательных отношений путем анкетирования.</p> <p>В соответствии с запросом родителей (законных представителей), часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение курса <b>«Информатика и робототехника»</b>. Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.</p> <p>Изучение курса «Информатика и робототехника» в 1-3-х классах рассчитано на 1 час в неделю.</p> <p>Таким образом, построение учебного плана для 1-4-х классов МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное</p>

	<p>время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>внеурочная деятельность</b> организуется по направлениям развития личности (проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, увлечение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность).</p> <p><b>В план внеурочной деятельности 1-4 классов включены:</b></p> <p><b>1. Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p> <p><b>1.1. «Азбука здоровья»</b></p> <p>Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.</p> <p><b>2. Проектно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>2.1. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»</b></p> <p>Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.</p> <p><b>3. Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>3.1. «Разговоры о важном»</b></p> <p>Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>3.2. «Школа крепкой семьи» (3-4 классы)</b></p> <p>Цель: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитие общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическая творческая деятельность</b></p> <p><b>4.1. «Хоровая студия»</b></p> <p>Цель: формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.</p> <p><b>4.2. Школьный театр «Путешествие в сказку»(1-2 классы)</b></p> <p>Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.</p> <p><b>5. Информационная культура</b></p> <p><b>5.1. «Информатика и робототехника»(4 класс)</b></p> <p>Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.</p> <p><b>6. Интеллектуальные марафоны</b></p> <p><b>6.1. «Функциональная грамотность»</b></p>
--	--

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **7. Учение с увлечением!»**

#### **7.1. «Родной язык (русский)»**

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

#### **7.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

#### **7.3. «За страницами учебника русского языка»**

Цель: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

#### **7.4. «За страницами учебника математики»**

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**На уровне начального общего образования** образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** - 0,5 часа.

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через

него - к родной культуре;  
воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*.

### **План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Во внеурочную область учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 7 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

#### **Направления и цели внеурочной деятельности**

***1. Коррекционно-развивающая работа*** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, развитие их жизненных компетенций.

***2. Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации

жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**3. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**4. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**5. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**6. Учение с увлечением!**» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **1. Коррекционно-развивающая работа**

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционное занятие (1 час в неделю);
- дефектологическое занятие (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

### **2. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **2.1. «Азбука здоровья»**

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

### **3. Проектно-исследовательская деятельность**

#### **3.1. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»**

Цель исследовательской деятельности в начальной школе: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

### **4. Коммуникативная деятельность**

#### **4.1. «Разговоры о важном»**

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

#### **4.2. «Школа безопасности»**

Цели: создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения детьми и подростками и формирования у них

потребности в безопасном поведении на дорогах, направленных на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения; формирование социального опыта обучающегося, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

## **5. Интеллектуальные марафоны**

### **5.1. «Функциональная грамотность»**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## **6. Учение с увлечением!»**

### **6.1. «Родной язык (русский)» (1 класс)**

Цели: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.

### **6.2. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1 класс)**

Цели: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

**На уровне основного общего образования в 5-9 классах**

**образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 6-дневной учебной неделе.**

В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:

Практический курс речеведения – 1 час в неделю в 8-9 классах;

Родной язык (русский) - 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в неделю в 8-9 классах;

Родная литература (русская) – 1 час в неделю в 5-7 классах, 0,5 часа в 8-9 классах;

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классе;

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю в 5-7 классах;

Введение в Новейшую историю России – 0,5 часа в 9 классе;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5-х классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классе;

Технология 3D моделирования – 1 час в неделю в 8 классах.

**10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:**

**Углубленное изучение учебных предметов**

За страницами учебника русского языка – 1 час в неделю в 5-9 классах;

За страницами учебника математики – 1 час в неделю в 5-7, 9 классах, 2 часа в неделю в 8 классах.

**Формирование функциональной грамотности**

Функциональная грамотность – 1 час в неделю в 5-9 классах.

**Педагогическая поддержка, социализация**

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 9 классах.

**Развитие личности и самореализация обучающихся**

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Учебно – исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Музыкальный клуб – 1 час в неделю в 6 классах;

**Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия**

Инженерно-техническое творчество для трудного подростка – 1 час в неделю в 7 классах;

Школа лидерства (ДЮП, Отряд Юной армии, РДШ) - 1 час в неделю в 5-9 классах.

**На уровне основного общего образования в 5-9 классах (инклюзия) образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе.**

В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:

Практический курс речеведения – 1 час в неделю в 8-9 классах;

Информатика и ИКТ – 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в неделю в 9 классах;

Рассказы о родной природе – 1 час в неделю в 5 классах;

Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Растениеводство – 1 час в неделю в 7 классах;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в

	<p>неделю в 6 классах.</p> <p><b>10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:</b></p> <p><b>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)</b></p> <p>Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;</p> <p>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;</p> <p>Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.</p> <p><b>Логопедические занятия</b></p> <p>ЛОГОПЕДИЯ – 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p> <p><b>Педагогическая поддержка, социализация</b></p> <p>«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;</p> <p>Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 9 классах.</p> <p><b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b></p> <p>Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;</p> <p>Профорентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;</p> <p>ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю в 5-8 классах.</p> <p><b>Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия</b></p> <p>Школа лидерства (ДЮП, Отряд Юной армии, РДШ) - 1 час в неделю в 5-9 классах.</p> <p><b>Среднее общее образование</b></p> <p>ФГОС СОО - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Он является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, независимо от формы получения ими образования и формы обучения.</p> <p><b>На уровне среднего общего образования в 10 классе</b> образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.</p> <p><b>Универсальный профиль</b> предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению обучения в ССУЗах, ВУЗах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.</p> <p>Универсальный профиль ориентирован на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся, которые еще не определились с выбором профиля;</li> <li>- обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей.</li> </ul> <p><b>Предметные области:</b></p> <p>Русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, химия, история, биология, обществознание, физика, география, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект;</li> <li>• учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные</li> </ul>
--	--

	<p>предметы изучаются на базовом уровне;</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: информатика и ИКТ, первая помощь, уход за больными, практическая химия, страноведение.</p> <p>Часть учебного плана, предусматривающая изучение дополнительных курсов по выбору, представлена элективными курсами (1 час по выбору обучающихся в 10 классе), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ</li> <li>- Английский язык. Лексико-грамматический практикум</li> <li>- Трудные задания ЕГЭ по математике. Задачи с экономическим содержанием.</li> </ul> <p><b>На уровне среднего общего образования в 11 классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.</b></p> <p><b>Предметные области:</b></p> <p>Русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание, физика, астрономия, ОБЖ, физическая культура;</li> <li>• учебные предметы «Русский язык» и «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне;</li> <li>• учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 11 классе изучаются как отдельные предметы (по 0,5 часа в неделю)</li> </ul> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: информатика, право, география, биология, химия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены часы для индивидуального проекта.</li> </ul> <p>Часть учебного плана, предусматривающая изучение дополнительных курсов по выбору, представлена элективными курсами (6 часов по выбору обучающихся в 11 классе), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ</li> <li>- Английский язык. Лексико-грамматический практикум</li> <li>- Трудные задания ЕГЭ по математике. Задачи с экономическим содержанием</li> <li>- Программирование Python</li> <li>- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию</li> <li>- Генетика</li> <li>- Практическая химия</li> <li>- Трудные задачи ЕГЭ по физике</li> </ul> <p><b>Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 10 классе представлен следующими направлениями:</b></p> <p><b>Разговоры о важном – 1 час в неделю</b></p> <p><b>Курсы ВД по выбору обучающихся</b></p> <p>Программирование Python – 1 час в неделю;</p>
--	--

	<p>Генетика – 1 час в неделю;  Трудные задачи ЕГЭ по физике – 1 час в неделю.  <b>Деятельность ученических сообществ</b>  Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - 1 час в неделю;  ШСК «Дружба», «Баскетбол 3х3» - 1 час в неделю;  «Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;  Школа самоуправления – 1 час в неделю.  <b>Деятельность юношеских общественных объединений, организаций</b>  Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю;  Школа лидерства (ДЮП, Отряд Юной армии, РДШ) – 1 час в неделю.  <b>Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 11 классе представлен следующими направлениями:</b>  <b>Общеинтеллектуальное</b>  Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю;  Мобильная робототехника – 1 час в неделю.  <b>Социальное</b>  Профориентация «Твой выбор» - 1 час в неделю;  Разговоры о важном = 1 час в неделю;  <b>Духовно-нравственное</b>  «Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;  <b>Спортивно-оздоровительное</b>  Школа ГТО – 1 час в неделю.  <b>Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с ОВЗ, в том числе и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.</b>  <b>На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.</b>  В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:  Родной язык ( русский) – 0,5 часа в неделю в 5-8 классах;  Родная литература (русская) – 0,5 часа в неделю в 5-8 классах;  Рассказы о природе – 1 час в неделю в 5 классах;  Биология. Проектно-исследовательская деятельность. Основы растениеводства – 1 час в неделю в 7 классе;  Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в неделю в 6 классах.  <b>10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:</b>  <b>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)</b>  Восполнение пробелов в знаниях по математике – 1 час в неделю в 5-9 классах;  Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку – 1 час в неделю в 5-9 классах;  Час психолога – 1 час в неделю в 5-9 классах.  <b>Логопедические занятия</b>  ЛОГОПЕДия – 2 часа в неделю в 5-9 классах.  <b>Педагогическая поддержка, социализация</b>  «Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю в 5-9 классах;</p>
--	--

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю в 5, 9 классах.

**Развитие личности и самореализация обучающихся**

Разговоры о важном - 1 час в неделю в 5-9 классах;

Профориентация: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю в 6-9 классах;

ШСК «Дружба», «Баскетбол 3x3» - 1 час в неделю в 5-8 классах.

**Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия**

Школа лидерства (ДЮП, Отряд Юной армии, РДШ) - 1 час в неделю в 5-9 классах.

**Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью** имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 1 сентября 2023 года федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план.

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с УО (умственной отсталостью) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5-8 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предметы «Мир природы и человека», «Ручной труд»; в 5-8 классах добавлен 1 час на предмет «Профильный труд»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): во 2-4 классах введены учебные курсы «За страницами учебника русского языка»; в 5-6 классах введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

#### **1 – 4 классы**

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- лечебная физкультура (1 раз в неделю)

#### **5-8 классы**

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их

развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:**

**1 – 4 классы**

- коммуникативная деятельность представлена программой «Разговоры о важном»
- «Учение с увлечением!»: «Основы функциональной грамотности»
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: «Школа безопасности»
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука здоровья»

**5-8 классы**

- коммуникативная деятельность представлена программой «Разговоры о важном»
- «Учение с увлечением!»: «Основы функциональной грамотности»
- деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: «Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука здоровья»

Учебный план 9-го специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 9-м классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в части предельно допустимой нагрузки.

В 9-м классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, обществоведение, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в -м классе относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими

	<p>нарушениями.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.</p> <p>Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале без выставления отметок.</p> <p>В 9-м классе выделяются часы на обязательные занятия по выбору: «Информатика» - 1 час в неделю, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностями ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>Модель выпускника</b> - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших <b>начальное общее образование</b> должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться;</li> <li>-желание и умение учиться, готовность к самообразованию;</li> <li>-умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;</li> <li>-умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</li> <li>- умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними.</li> </ul> <p>Обучающиеся, получившие <b>основное общее образование</b>, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждений;</li> <li>- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;</li> <li>-овладеть средствами коммуникации;</li> <li>-овладеть основами компьютерной грамотности;</li> <li>-овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</li> <li>-овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>-приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Выпускник, получивший <b>среднее общее образование</b>, это человек,</p>

который:

-освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения;

-освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

-способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

-обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:**

**начальное общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%);

- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%;

- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

**основное общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%);

- результаты ОГЭ:

- 100% сдача ОГЭ;

- средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5;

10% высокобалльников;

в СКК не ниже – 3.

- средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5;

в СКК не ниже – 3;

-наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций.

**среднее общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%);

- результаты ЕГЭ:

- 100% сдача ЕГЭ;

- средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников;

- средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области;

-средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей;

-наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

-количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в ВУЗы – не менее 60%.

**Прочие показатели**

- вовлеченность в работу школьных общественных объединений;

- 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие

	<p>победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационной локальной сети;</li> <li>- ведение электронного журнала;</li> <li>- электронный документооборот;</li> <li>- внедрение форм дистанционного обучения;</li> <li>- регулярно обновляемый сайт школы;</li> <li>- использование современных образовательных технологий - 100%.</li> </ul> <p><b>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдение, самооценка и самоанализ.</b></p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с элементами дистанционного обучения,</li> <li>- информационных и коммуникационных,</li> <li>- метода проектов,</li> <li>- объяснительно-иллюстративной,</li> <li>- проблемного обучения,</li> <li>- развития критического мышления,</li> <li>- уровневой дифференциации,</li> <li>- развивающих игр,</li> <li>- групповых,</li> <li>- педагогики сотрудничества,</li> <li>- здоровьесберегающих,</li> <li>- коррекционной педагогики.</li> </ul> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p> <p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения.</li> </ul> <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p><b>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры,</b></p>

	<b>исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</b>	
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<b>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся.</b> Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе федеральных образовательных программ. Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – универсального.	
соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам	максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов, реализуемых на уровне СОО соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, а также задачам.	
	Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации	да	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют <ul style="list-style-type: none"> <li>• утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и устранения предельного срока, использования исключенных учебников.»</li> </ul>	
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФУП;	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части ФУП	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b> Рабочие программы НОО, ООО и СОО составлены в конструкторе рабочих программ, им присваивается ID номер	
<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат:</b> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, используемые электронные ресурсы	Да
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат:</b> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; используемые электронные ресурсы 3) тематическое планирование.	Да

**Информационно-аналитическая справка о реализации ФГОС ОО  
в 2022-2023 учебном году в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

**1. Количество детей, обучающихся по ФГОС ОО в 2022-2023 учебном году, и прогноз на 2023-2024 учебный год**

класс	обучающихся (человек)					
	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год (прогноз)	
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)
1 класс*	56	56	68	68	67	67
2 класс	65	65	58	58	68	68
3 класс	58	58	62	62	58	58
4 класс	60	60	56	56	62	62
5 класс*	57	57	60	60	56	56
6 класс	71	71	56	56	60	60

7 класс	51	41	70	70	56	56
8 класс	48	41	49	39	70	70
9 класс	46	38	45	38	49	39
10 класс**	0	0	16	16	15	15
11 класс	5	5	0	0	16	16
<b>Итого</b>	<b>517</b>	<b>492</b>	<b>541</b>	<b>524</b>	<b>577</b>	<b>567</b>

\* ФГОС НОО 3.0 2022-2023 уч.г. (1 классы) – 51 чел.  
2023-2024 уч.г. (1-4 классы) – 255 чел.

\* ФГОС ООО 3.0 2022-2023 уч.г. (5 классы) – 38 чел.  
2023-2024 уч.г. (5-7 классы) – 172 чел.

\*\* ФГОС СОО 2023-2024 уч.г. (10 класс) – 15 чел.

\*\*\* ФГОС УО 2020-2021 уч.г. (1-5 классы) – 19 чел.  
2021-2022 уч.г. (1-6 классы) – 25 чел.  
2022-2023 уч.г. (1-7 классы) – 35 чел.  
2023-2024 уч.г. (1-8 классы) – 40 чел.

## **2. Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях**

**Положения:**

***Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 3 от 03.03.2023:***

«О приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

***Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 12/1 от 30.08.2023:***

1. «Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год»;
2. «О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год»;
3. «О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год»;
4. «О конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
5. «Об организации питания обучающихся в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
6. «Об электронной информационно-образовательной среде МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
7. «О создании в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» школьного театра (студии)»;
8. Программа Воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
9. «О проведении аттестации педагогических работников и заместителей директора МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»;
10. «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
11. «Об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основных образовательных программ МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
12. «Об организации обучения по основным образовательным программам на дому обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
13. «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
14. «О получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
15. «Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников IX специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;
16. «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ГО

Заречный «СОШ № 4»;

17. «О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях»;

18. «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

19. «О комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

***Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» №15 от 24.11.2023:***

«Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

***Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 9 от 05.06.2023:***

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

### 3. Использование в работе с обучающимися современных образовательных технологий (указать только те, которые добавились в этом учебном году)

Кейс - технологии, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения

### 4. Технологии оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты)

Диагностические (контрольные), тестовые работы, направленные на воспроизведение информации	100%
Диагностические (контрольные), тестовые работы включающие продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.	73%
Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.	45%
Индивидуальные, групповые проекты, творческие работы как форма промежуточной аттестации	20%
<b>Текущее формирующее оценивание</b> (оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения)	65%
Систематизированные материалы <b>наблюдений</b> (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями	25%
<b>Аутентичное оценивание</b> (вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной)	40%
Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих <b>портфолио</b> и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов, устанавливаемых требованиями стандарта	30%

\* Под технологией оценки качества понимается ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся

### 5. Организация внеурочной деятельности

5.1. Наличие планов внеурочной деятельности на всех ступенях образования: да

5.2. Модель: оптимизационная

5.3. *Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности:*

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе отличных от урочной системы обучения: экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, а также исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство и школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях инклюзии представлена 5 часами коррекционной направленности (включена в расписание уроков): «Восполнение пробелов в знаниях по математике» (в 1-8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» (в 1-7, 9 классах по 1 часу в неделю, в 8

классе 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю), логопедические занятия (в 1-4 классах по 2 часа в неделю), «Логопедия» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), психокоррекционные занятия (в 1-4 классах по 1 часу в неделю), час психолога «Познай себя» (в 5 классе по 1 часу в неделю), Час психолога «Сделай себя сам» (в 6-9 классах по 1 часу в неделю).

**5.4. Организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов, выполнения проектов и т.д.): нет**

Наличие договоров о сотрудничестве в целях реализации внеурочной деятельности с организациями дополнительного образования и культуры (*при наличии – перечислить организации*): **нет**

Осуществляется зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования в соответствии с порядком зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом\* **нет**

\*При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

**5.5. Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика:**

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1 класс	7	5 класс	5
2 класс	4,5	6 класс	5
3 класс	4	7 класс	4,5
4 класс	6	8 класс	5
		9 класс	4
		10**класс	4

**6. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО**

**6.1. Характеристика кадров**

<b>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</b>	<b>14 чел.</b>
Средний возраст педагогов НШ	34 года
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	3/21%
Доля учителей, имеющих I КК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	5/36%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	1/7%
Доля учителей, не имеющих КК	5/36%
Доля педагогов НШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО, 1 человек считается 1 раз).	5/36%
<b>ФГОС ООО, ФГОС УО</b>	<b>33 чел.</b>
Средний возраст учителей ОШ	51 год
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	6/18%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	19/58%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	3/9%
Доля учителей, не имеющих КК	5/15%
Доля педагогов ОШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от	9/47%

количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).	
<b>ФГОС СОО</b>	<b>7 чел.</b>
Средний возраст педагогов СШ	48 лет
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	5/71%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	2/29%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля учителей, не имеющих КК	0/0%
Доля учителей, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО, 1 человек считается 1 раз).	0/0%
<b>Специалисты</b> (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог)	<b>7 чел.</b>
Средний возраст педагогов	38 лет
Доля педагогов, имеющих ВКК (от количества педагогов, работающих по ФГОС ОО)	1/14%
Доля педагогов, имеющих 1 кв. кат (от количества педагогов, работающих по ФГОС ОО)	2/29%
Доля педагогов, имеющих соответствие должности	3/43%
Доля педагогов, не имеющих КК	1/14%
Доля педагогов, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ОО, 1 человек считается 1 раз).	4/57%

**Формы методической работы, направленной на формирование основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС:**

Выделяют две группы форм методической работы:

- 1) коллективные (групповые)
- 2) индивидуальные

Коллективные:

- «круглый стол»;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- научно-практические конференции;
- семинары

Индивидуальные:

- индивидуальная консультация;
- наставничество;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
- работа над личной творческой темой;
- работа с наставником;
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов;
- рефлексия и анализ собственной деятельности.

**7. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС**

Количество учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	30
Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	95
Количество рабочих мест для учащихся в библиотеке	0
Количество компьютеров, подключенных к Интернет, в библиотеке	0

Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	4
Количество мультимедиа в учебных кабинетах	30
Наличие программно-аппаратных комплексов (указать кол-во нетбуков в них)	2 (26)
Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор)	30
в т.ч. количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) для реализации ФГОС СОО	10
Наличие в ОО комплектов учебного лабораторного (в т. Ч. Цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории (ФГОС–лаборатории, ГИА-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые датчики и т.д.) (указать какое)	2 набора (цифровые микроскопы, цифровые датчики)
Наличие оборудования для занятий робототехникой	7 базового набора

### 7.1. Обеспеченность учебниками по ФГОС, в т.ч. предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

класс	Общий % обеспеченности	класс	Общий % обеспеченности		Общий % обеспеченности
1 класс	100	5 класс	100	10 класс	100
2 класс	100	6 класс	100	11 класс	100
3 класс	100	7 класс	100		
4 класс	100	8 класс	100		
		9 класс	100		

### 7.2. Фонд электронных средств обучения

	Кол-во
Электронные учебники	0
Электронные учебные пособия	0
Электронные справочная и энциклопедическая литература	97
Художественные тексты на электронных носителях	0

## 8. Выполнение объема ООП:

**8.1. Рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности** (если количество часов по всем предметам выдано в соответствии с количеством часов, указанных в ООП (учебном плане), ставим 100%, если есть корректировки считаем % и указываем, класс, предмет, по которым внесены корректировки с внесением изменений в ООП)

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 100%

Программы внеурочной деятельности – 100%

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

## **9. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО:**

- несовершенство УМК для реализации ФГОС ООО;
- отсутствие средств на приобретение рабочих тетрадей, входящих в УМК;
- старение компьютерного оборудования;
- отсутствие средств для приобретения лабораторного оборудования.

### **Вывод по разделу:**

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

### **3. Реализуемые образовательные программы**

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Раздел 4. Качество подготовки обучающихся**  
**(в сравнении с результатами последних трех лет)**

**4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования**

	<b>2017 г.</b> %	<b>2018 г.</b> %	<b>2019 г.</b> %	<b>2020 г.</b> %	<b>2021 г.</b> %	<b>2022 г.</b> %	<b>2023 г.</b> %
	<b>выпускников</b>						
<b>Уровень НОО</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Уровень ООО</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Уровень СОО</b>	100%	100%	-	-	-	100%	-
<b>В целом по ОУ</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»**

<b>Уровни</b>	<b>Общеобразовательные классы</b>				<b>Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				<b>Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью</b>			
	2021-2022	2022 г	2022-2023	2023	2021-2022	2022г.	2022-2023	2023	2021-2022	2022г	2022-2023	2023
<b>Уровень НОО</b>	57,9%	52,3%	44,2%	52,3,7%	21,4%	39,4%	63,6%	46,2%	62,5%	33,3%	100%	75%
<b>Уровень ООО</b>	38,6%	27,7%	34,4%	29,2%	29%	45,9%	40%	0%	50%	75,0%	85,7%	100%
<b>Уровень СОО</b>	60%	46,7%	62,5%	48,5%	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>В целом по ОУ</b>	<b>46%</b>	<b>42,23%</b>	<b>44,6%</b>	<b>51,2%</b>	<b>25,2%</b>	<b>42,65%</b>	<b>44,6%</b>	<b>23,1%</b>	<b>56,3%</b>	<b>64,6%</b>	<b>92,9%</b>	<b>87,5%</b>

**4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов**  
**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования**

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования**

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год**

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 17 чел./12,9%;

Количество на «4» и «5» - 57 чел./43,2%;

Качество знаний – 56,1%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	26	-	-	-
1б	25	-	-	
2а	21	2/9,5	12/57,1	66,7
2б	22	5/22,7	9/40,9	63,6
3а	25	2/8	13/52,0	60,0
3б	21	8/38,1	4/19,0	57,1
4а	23	0/0	11/47,8	47,8
4б	20	0/0	8/40,0	40,0
<b>Всего</b>	<b>183 ↑ на 16 чел.</b>	<b>17/12,9% ↑ на 4 чел.</b>	<b>57/43,2% ↓ на 5 чел.</b>	<b>56,1% ↓ на 2,2%</b>

**Итоги успеваемости за I полугодие 2023-2024 учебного года**

Успеваемость – 99,2%;

Количество отличников – 19 чел./14,6%;

Количество на «4» и «5» - 49 чел./37,7%;

Качество знаний – 52,3%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	22	-	-	-
1б	20	-	-	
2а	24	7/29,2%	8/33,3%	62,5%
2б	20	4/20%	8/40%	60,0%

3а	21	1/4,8%	12/57,1%	61,9%
3б	20	3/15%	4/20%	35,0%
4а	25	0/0%	9/37,5%	37,5%
4б	21	4/19%	8/38,1%	57,1%
Всего	<b>173 ↓ на 10 чел.</b>	<b>19/14,6% ↑ на 1,7%</b>	<b>49/37,7% ↓ на 5,5%</b>	<b>52,3% ↓ на 3,8%</b>

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования  
Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год**

Успеваемость - 100%;

количество отличников – 11 чел./5,6%,

количество на «4» и «5» - 61/31,1 %;

качество знаний – 37%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	19	2/10,5%	6/31,6%	42%
5б	19	2/10,5%	8/42,1%	53%
6а	22	3/13,6%	8/36,4%	50%
6б	16	0/0%	2/12,5%	12,5%
6б-и	1	0/0%	0/0%	
7а	25	1/4%	5/20%	24%
7б	27	0/0%	10/37%	37%
8а	23	0/0%	6/26 %	26%
8а-и	1	0/0%	0/0%	
9а	27	1/3,7%	8/30%	33,3%
10а	16	2/12,5%	8/50%	62,5%
Всего/среднее	<b>196 ↑ 16 чел.</b>	<b>11/5,6% ↓ 3 чел.</b>	<b>61/31,1 % ↑ на 14 чел.</b>	<b>37% ↓ на 3%</b>

### Итоги успеваемости за I полугодие 2023-2024 учебного года

Успеваемость - 98%; количество отличников – 10 чел./5,1%, количество на «4» и «5» - 61 чел./ 31%; качество знаний – 34%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	22	0/0%	5/22,7%	23%
5б	27	1/3,7%	12/44,4%	48%
6а	19	2/10,5%	6/31,6%	42%
6б	16	0/0%	5/31,3%	31%
7а	21	3/14,3%	4/19%	33%
7б	17	0/0%	3/17,6%	17%
8а	24	0/0%	6/25%	25%
8б	24	0/0%	7/29,2%	29%
9а	26	1/3,8%	6/23%	27%
10а	12	1/8,3%	1/8,3%	17%
11а	10	2/20%	6/60%	80%
<b>Всего/среднее</b>	<b>197 ↑1 чел.</b>	<b>10/5,1% ↓1 чел.</b>	<b>61/31 % = чел.</b>	<b>34% ↓на 3%</b>

### Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2021-2022 уч. год 1 полугодие		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год 1 полугодие		2022-2023 уч. год		2023-2024 1 полугодие	
Уровень НОО	2	58,3%	<b>57,1%</b>	62,5%	<b>58,3%</b>	55,8%	<b>52,3%</b>	65,1%	<b>56,1%</b>	61,4%	<b>52,3%</b>
	3	50,0%		58,5%		57,4%		58,7%		48,8%	
	4	63,2%		57,9%		42,9%		44,2%		46,7%	
Уровень ООО	5	76%	<b>48,6%</b>	76%	<b>51,6%</b>	34,2%	<b>23,6%</b>	47,5%	<b>34,4%</b>	35,5%	<b>30,2%</b>
	6	89%		99%		23%		31,2%		36,5%	
	7	31%		31%		17,3%		30,5%		25%	
	8	20%		17%		25%		26%		27%	
Уровень СОО	9	27%	<b>40%</b>	35%	-	18,5%	<b>46,7%</b>	33,3%	<b>62,5%</b>	27%	<b>48,5%</b>
	10	- 40%		-		46,7%		62,5%		17%	
	11	-		0%		60%	<b>60%</b>	-		80%	

**Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)**

<b>2019-2020</b> уч. год	<b>2020-2021</b> уч. год 1 пол.	<b>2020-2021</b> уч. год	<b>2021-2022</b> 1 пол.	<b>2021-2022</b> уч.г.	<b>2022-2023</b> 1 полугодие	<b>2022-2023</b> уч. год	<b>2023-2024</b> 1 полугодие
19	18	25	20	27	10	28	29

**Динамика численности аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием**

Учебный год	Всего		Медаль За особые успехи в учении	Серебряная медаль	С отличием
2011-2012 уч. г.	<b>11 класс</b>	<b>2</b>	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-2013 уч. г.		<b>1</b>	-	Приданникова Ксения	-
2013-2014 уч. г.	<b>11 класс</b>	<b>3</b>			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-2018 уч.г.	<b>11 класс</b>	<b>2</b>			Петренко Валерия Димитренков Дмитрий
	<b>9 класс</b>	-			
2018-2019 уч.г.	<b>9 класс</b>	<b>2</b>	-	-	Козлов Павел, Красноумов Сергей -
2019-2020 уч.г.	<b>9 класс</b>	<b>1</b>	-	-	Брускова Валерия
2021-2022 уч. г	11 класс	1	Козлов Павел	-	Козлов Павел
	9 класс	2			Изотова Ксения, Соколова Варвара
2022-2023 уч. г	9 класс	1			Козлова Ксения
<b>2023-2024 уч.г.</b>	9 класс				
	11 класс				

**На уровне начального общего образования** по сравнению с 2022-2023 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 10 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года понизилось на 3,8% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом: 19 обучающихся (14,9%) закончили I полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично», 1 обучающийся закончил с одной «4» (0,8%),

на «4» и «5» в начальной школе обучается 49 человек (37,7%). Качество знаний по начальной школе составляет 52,3 %. Качество знаний находится в диапазоне от 35,0% до 62,5 %. Резерв повышения качества составляет 7 человек – 5,4%. Успеваемость – 99,2%.

КО в выпускных 4-х классах составляет 46,7%, повысилось на 2,5% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом.

**На уровне основного общего образования** по сравнению с 2022-2023 учебным годом контингент обучающихся увеличился на 1 человека. Качество знаний в основной школе по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года понизилось на 3% по сравнению с 2022-2023 учебным годом и составляет 34%: 10 обучающихся (5,1%) закончили I полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично», 3 обучающихся закончили I полугодие 2023-2024 учебного года с одной «3» (1,5%), на «4» и «5» в основной школе обучается 61 человек (31%), что говорит о неизменном количестве «хорошистов» по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года.

Качество знаний на уровне основного общего образования составляет 34%. По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года, наблюдается незначительное снижение КО (качество образования) на 3% (было 37%). Резерв повышения качества составляет 9 человек – 4,6% . Успеваемость – 98%.

**На уровне среднего общего образования** Качество знаний в средней школе составляет 48,5%. На «4» и «5» обучается в 10 классе 1 человек из 12 (8,3%), 1 обучающийся (8,3%) закончил I полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично».

На «4» и «5» обучаются в 11 классе 6 обучающихся (60%) из 10, 2 человека (20%) закончили I полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично».

#### 4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

##### Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

##### для детей с ОВЗ 2-4 классы

##### Итоги успеваемости 2022-2023 учебного года

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 0 чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 16 чел./48,5%;

Качество знаний – 48,5%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	13	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2в	9	0/0%	4/44,4%	4/44,4%
3в	13	0/0%	5/38,5%	5/38,5%
4в	10	0/0%	6/60,0%	6/60,0%
4 и/о	1	0/0%	1/100%	1/100%
<b>Всего</b>	<b>47 ↓ на 6 чел</b>	<b>0/0% ↓ на 2,4%</b>	<b>16/48,5% ↑ на 22,2%</b>	<b>16/48,5% ↑ на 19,9%</b>

### Итоги успеваемости 2023-2024 учебного года (1 полугодие)

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 2 чел./5,5%;

Количество на «4» и «5» - 15 чел./41,7%;

Качество знаний – 47,2%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	11	-	-	-
2в	11	1/9,1%	4/36,4%	45,5%
3в	10	1/10%	4/40%	50,0%
3 и/о	2	0/0%	1/50%	50,0%
4в	13	0/0%	6/46,2%	46,2%
<b>Всего</b>	<b>47 чел.</b>	<b>2/5,5% ↑на 5,5%</b>	<b>15/41,7% ↓на 6,8%</b>	<b>47,2% ↓на 1,3%</b>

### Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития 5-9 классы Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 1 чел./1,6%;

Количество на «4» и «5» - 12 чел./ 19%;

Качество знаний –20%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	12	0/0%	7/58,3%	58,3%
6в	11	0/0%	1/9%	9%
6 в-и	1	1/100%	0/0%	
7в	12	0/0%	2/17%	17%
7в-и	1	0/0%	0/0%	
8б	13	0/0%	1/8%	8%
8б-и	2	0/0%	0/0%	
9б	11	0/0%	1/9%	9%
Всего	<b>63 чел.↑на 1 чел.</b>	<b>1/1,6%</b>	<b>12/19% ↓на 5чел. (↓на 8%)</b>	<b>20% на ↓7%</b>

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития 5-9 классы  
Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год (1 полугодие)**

Успеваемость - 98%;

Количество отличников – 0чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 13 чел./ 20%;

Качество знаний –21%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	13	0/0%	5/38,5%	38,5%
6в	12	0/0%	5/42%	42%
7в	13	0/0%	1/8%	8%
8в	13	0/0%	2/15%	15%
9б	15	0/0%	0/0%	0%
Всего	<b>66 чел.↑на 3 чел.</b>	<b>0/0%</b>	<b>13/21% ↑на 1чел.</b>	<b>21% на ↑17%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)**

Уровень обучения	Класс	2020-21 уч. г.	2021-22 уч. г. 1 полугодие	2021-22 уч. г.	2022-23 уч. г. 1 полугодие	2022-23 уч. г.	2023-24 уч. г. 1 полугодие
---------------------	-------	----------------	-------------------------------	----------------	-------------------------------	----------------	-------------------------------

Уровень НОО	2	33,3%	<b>22,2%</b>	15,4%	<b>23,8%</b>	30,8%	<b>28,6%</b>	50,0%	<b>39,4%</b>	44,4%	<b>48,5%</b>	45,5%	<b>47,2%</b>
	3	21,4%		35,7%		33,3%		30,8%		38,5%		50,0%	
	4	10%		20%		21,4%		41,7%		63,6%		46,2%	
Уровень ООО	5	22%	<b>24,3%</b>	<b>29%</b>	<b>15%</b>	38%	<b>27%</b>	58%	<b>16,8%</b>	58,3%	<b>20%</b>	38,5%	<b>21%</b>
	6	29%		20%		40%		9%		9%		42%	
	7	8%		0%		15%		0%		17%		8%	
	8	27%		9%		18%		8%		8%		15%	
	9	9%		17%		25%		9%		9%		0%	

**Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**На уровне начального общего образования** Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года понизилось на 1,3% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом, на «отлично» в начальной школе обучается 2 человека (5,5%), на «4» и «5» - 15 человек (41,7%). Качество знаний по начальной школе составляет 47,2 %. Качество знаний находится в диапазоне от 45,5% до 50 %. Резерв повышения качества составляет 8 человек – 22,2%. Успеваемость – 100%.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна дезадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**На уровне основного общего образования** по сравнению с 2022-2023 учебным годом контингент обучающихся незначительно увеличился на 3 человека и составил 66 человек. Качество знаний по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года в основной школе увеличилось на 1 % по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом и составило 21%. На «4» и «5» обучаются 13 человек (21%), с одной «3» закончили I полугодие 2023-2024 учебного года 3 человека. Качество знаний находится в диапазоне от 15% до 42 %. Резерв повышения качества составляет 7 человек – 11%. Успеваемость – 98%.

Пути решения:

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АОП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;

- необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет не эффективна.

**Результаты учебной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью**

**Итоги успеваемости за 2022-2023 учебного года**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 6 чел./12,2%;

Количество на «4» и «5» - 29 чел./59,2%;

Качество знаний – 71,4%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	2	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2г	5	1/20,0%	1/20,0%	40,0 %
2 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
3г	4	1/25,0%	1/25,0%	50,0%
4г	1	0/0%	1/100%	100%
4 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
5г	7	0/0%	4/57,1%	57,1%
5 и/о	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
6г	2	1/50,0%	1/50,0%	100%
6 и/о	2	0/0%	1/50,0%	50,0%
7г	5	1/20,0%	4/80,0%	100%
7 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
8в	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
8 и/о	6	1/16,7%	4/66,7%	83,3%
9в	5	0/0%	4/80,0%	80,0%
9 и/о	2	1/50,0%	1/50,0%	100%
<b>Всего</b>	<b>52↓ на 2 чел.</b>	<b>6/12,2 % ↓ на 1 чел/2,1%</b>	<b>29/59,2% ↑ на 2 чел/4,1%</b>	<b>71,4% ↑ на 2%.</b>

### Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год (1 полугодие)

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 3 чел./6,4%;

Количество на «4» и «5» - 33 чел./70,2%;

Качество знаний – 76,6%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	2	-	-	-
2г	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
2 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
3г	4	1/25,0%	3/75,0%	100%
3 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
4г	4	1/25,0%	2/50,0%	75,0%
5 и/о	2	0/0%	2/100%	100%
6г	7	0/0%	2/28,6%	28,6%
6 и/о	3	0/0%	3/100%	100%
7г	2	0/0%	2/100%	100%
7 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
8г	5	0/0%	5/100%	100%
8 и/о	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
9в	4	0/0%	4/100%	100%
9 и/о	5	1/20,0%	4/80,0%	100%
<b>Всего</b>	<b>49↓на 3 чел.</b>	<b>3/6,4% ↓ на 5,8%</b>	<b>33/70,2% ↑ на 11%</b>	<b>76,6% ↑ на 5,2%.</b>

### Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2020-21 уч. г.		2021-22 уч. г. 1 полугодие		2021-22 уч. г.		2022-23 уч. г. 1 полугодие		2022-23 уч. г.		2023-24 уч. г. 1 полугодие	
	2	50,0%	<b>64,7%</b>	25%	<b>52,2%</b>	50%	<b>69,4%</b>	33,3%	<b>64,6%</b>	33,3%	<b>71,4%</b>	80%
3	85,7%	50%		100%		25%		50,0%		80%		
4	100%	50%		62,5%		50%		100%		75,0%		
5	83,3%	75%		75%		66,7%		60,0%		100%		
6	60,0%	83,3%		100%		75%		75,0%		50,0%		
7	71,4%	70%		90%		83,3%		100%		50,0%		
8	0%	42,9%		57,1%		80%		80,0%		87,5%		
9	66,7%	14,3%		50%		71,4%		85,7%		100%		

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью:

По сравнению с 2022-2023 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 3 человека. Качество знаний в СКК для детей с умственной отсталостью по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года повысилось на 5,2% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом: 3 обучающихся (6,4%) закончили I полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 33 человека (70,2%). Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100 %.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.6. Общие сведения о выпускниках общеобразовательных классов  
(количественные показатели)**

№	Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	2		2		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	49		45		26	100%	27	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	7	14,3	15	33,3%	11	42%	9	33.3%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100%	45	100%	26	100%	27	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	-	-	8	17,6%	6	23%	4	15%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	2	4,1%	2	4,4%	0	0%	0	0%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	16	32,7%	12	26,7%	17	65%	21	77,8%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	49	100%	45	100%	26	100%	27	100%
10	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0	0	0	0	2	7,7	5	18,5%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило **33,3%**.

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с ОВЗ  
(количественные показатели):**

№	Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023			
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
1	Количество классов	1		1		1		1			
2	Количество выпускников в 9-х классах	11	100%	13	100%	12	100%	11	100%		
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	0	0%	4	30,8%	3	25%	1	9%		
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100%	13	100%	12	100%	11	100%		
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	11	100%	13	100%	12	100%	11	100%		
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	3	27,3%	1	7,7%	11	92%	4	36,4%		
	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0	0	0	0	0	0%	0	0%		

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников классов для детей с задержкой психического развития.

Количество выпускников классов для детей с задержкой психического развития, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило **9%**.

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью  
(количественные показатели):**

№	Критерии	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-		
2	Количество выпускников в 9-х классах	8	-	12	-	8	-	7	-		
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	6	75	8	66,7	4	50	6	85,7		
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	8	100	12	100	8	100	7	100		
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО	8	100	12	100	8	100	7	100		

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

**Подтверждением этого являются:**

- успеваемость 100%;
- стабильность качества знаний на уровне НОО,
- ОО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

**Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:**

**начальное общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 52,3% (по плану не ниже 40%);
- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний 47,2%

**основное общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС ОО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний – 37%.
- успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний – 20%.

**среднее общее образование**

- соответствие уровню требований ФГОС СОО: успеваемость – 100%, качество знаний – 62,5%

**общее образование обучающихся с умственной отсталостью**

- успеваемость в СКК для детей с УО – 100%, качество знаний 76,6%.

**Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.**

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

### 1.7. Результаты успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало года	На конец года		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>I уровень (общеобр. классы)</b>	<b>185</b>	<b>183</b>	<b>6/8</b>	<b>74</b>	<b>56,1</b>	<b>58</b>	<b>43,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 1 классы	51	51	1/1								
в т.ч. 4 классы	40	43	4/1	19	44,2	24	55,8	0	0	0	0
<b>I уровень (коррек. классы)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>9/9</b>	<b>25</b>	<b>55,6</b>	<b>20</b>	<b>44,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 1 классы	15	17	4/2								
в т.ч. 4 классы	18	13	0/5	9	69,2	4	30,8	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	49	47	7/9	16	47,1	18	52,9	0	0	0	0
СКК УО *	13	15	2/0	6	50	6	50	0	0	0	0
<b>II уровень (общеобр. классы)</b>	<b>183</b>	<b>180</b>	<b>4/7</b>	<b>62</b>	<b>34,4</b>	<b>118</b>	<b>65,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 9 классы	27	27	0/0	9	33,3	18	66,7	0	0	0	0
<b>II уровень (коррек. классы)</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>3/0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 9 классы	18	18	0/0	6	33,3	12	66,7	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	61	63	2/0	12	19	52	82,5	0	0	0	0
СКК УО *	36	37	1/0	29	78,4	8	21,6	0	0	0	0
<b>III уровень</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2/0</b>	<b>10</b>	<b>62,5</b>	<b>6</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>541</b>	<b>541</b>	<b>24/24</b>	<b>212</b>	<b>44,8</b>	<b>262</b>	<b>55,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Информация по итогам успеваемости за I полугодие 2023-2024 учебного года**

	Количество учащихся		Движение Количество во приб./выб	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало четверти	На конец четверти		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
<b>I уровень (общеобр. классы)</b>	<b>174</b>	<b>173</b>	<b>0/1</b>	<b>68</b>	<b>52,3</b>	<b>62</b>	<b>47,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>
в т.ч. 1 классы	42		0/0								
в т.ч. 4 классы	46		0/0	21	46,7	24	53,3	0	0	1	2,2
<b>I уровень (коррек. классы)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>1/1</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 1 классы	13	13	0/0								
в т.ч. 4 классы	17	17	0/0	9	52,9	8	47,1	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	47	47	1/1	17	47,2	19	52,8	0	0	0	0
СКК УО *	16	16	0/0	11	78,6	3	21,4	0	0	0	0
<b>II уровень (общеобр. классы)</b>	<b>201</b>	<b>197</b>	<b>3/7</b>	<b>62</b>	<b>31,4</b>	<b>132</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 9 классы	25	26	1/0	7	26,9	19	73,1	0	0	0	0
<b>II уровень (коррек. классы)</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>3/0</b>	<b>39</b>	<b>39,4</b>	<b>59</b>	<b>59,6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 9 классы	24	24	0/0	9	37,5	15	62,5	0	0	0	0
СКК ОВЗ *	63	66	3/0	14	21,2	51	77,3	1	1,5	0	0
СКК УО *	33	33	0/0	25	75,8	8	24,2	0	0	0	0
<b>III уровень</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0/0</b>	<b>10</b>	<b>45,5</b>	<b>12</b>	<b>54,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
в т.ч. 11 классы	10	10	0	8	80	2	20	0	0	0	0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>556</b>	<b>554</b>	<b>7/9</b>	<b>207</b>	<b>41,6</b>	<b>287</b>	<b>57,6</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>

#### 4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по итогам 2021-2022 учебного года (в сравнении с результатами последних трех лет)

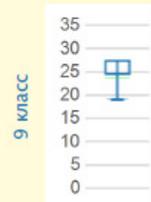
##### Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» КОЛ-ВО/%	Отметка «4» КОЛ-ВО/%	Отметка «3» КОЛ-ВО/%	Отметка «2» КОЛ-ВО/%	% соответствия оценки
2016-2017	14	32,7	4,3	6/42,5%	8/57,5%	0/0%	0	
2017-2018	15	29,9	3,9	1/7%	11/73%	3/20%	0	
2018-2019	17	34	4,7	12/71%	2/12%	3/17%	0	
2020-2021	37	25,7	4,2	14/38%	18/49%	5/14%	0	
2021-2022	20	28	4	9/45%	11/55%	0/0%	0	
2022-2023	23	26	4	6/26%	14/61%	3/13%	0	43%

##### Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



##### Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

## Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	15	16	3,9	2/14%	10/65%	3/21%	0/0%	
2018-2019	17	16	3,6	1/6%	10/59%	6/35%	0/0%	
2020-2021	37	12	3	0/0%	5/14%	31/84%	1/3%	
2021-2022	20	14	4	4/20%	7/35%	8/40%	2/10%	
2022-2023	23	12	3	2/9%	5/22%	15/65%	1/4%	65%



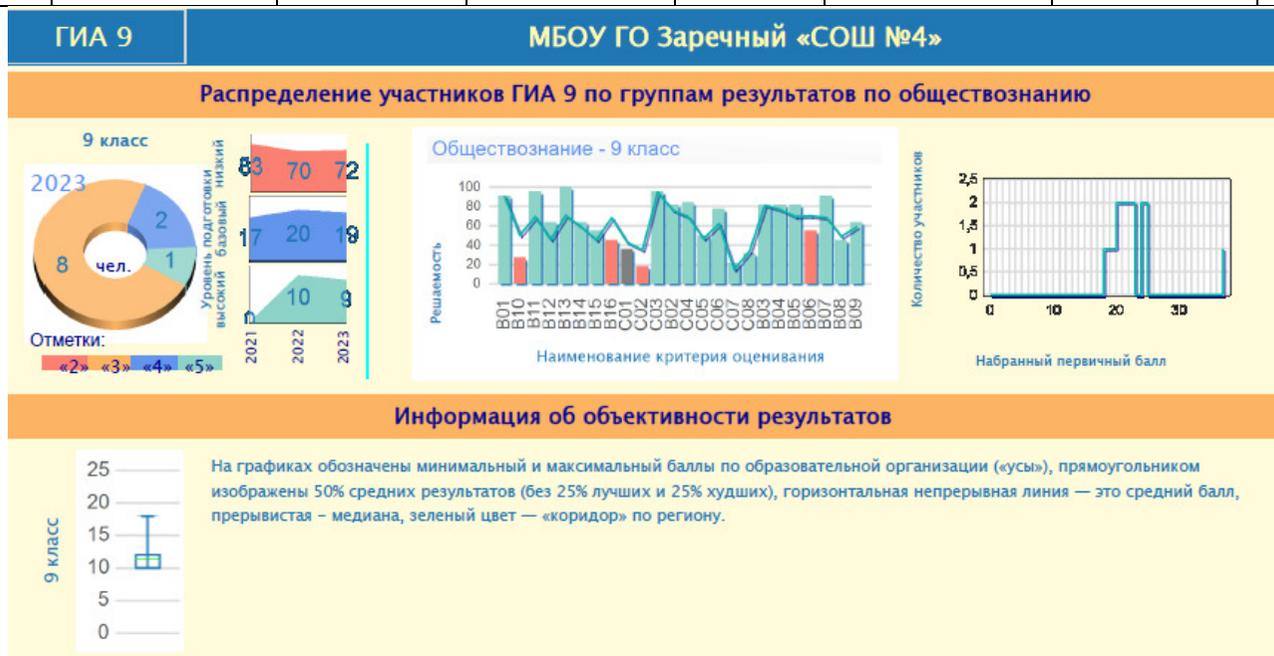
## Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пяти балл)	Средний балл по школе	Отметка а «5» кол-во/%	Отметка а «4» кол-во/%	Отметка а «3» кол-во/%	Отметка а «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	1	28	5	1/100	0/0%	0/0%	0/0%	
2021-2022	1	35	5	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%	
2022-2023	2	26	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%



## Обществознание

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	Соответствия оценки
2017-2018	4	27	3,5	0/0	2/50%	2/50%	0/0	
2018-2019	2		3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2021-2022	10	23	3	1/10%	2/20%	7/70%	0/0%	
2022-2023	11	21	3	1/9%	2/18%	8/73%	0/0%	50%



Информатика и ИКТ

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	13	17,3	4,4	8/62%	2/15%	3/23%	0/0%	
2018-2019	13	17,5	4,8	9/70%	2/15%	2/15%	0/0%	
2021-2022	14	15	4	7/50%	6/43%	1/7,1%	0/0%	
2022-2023	19	12	4	4/21%	8/42%	7/37%	0/0%	63%



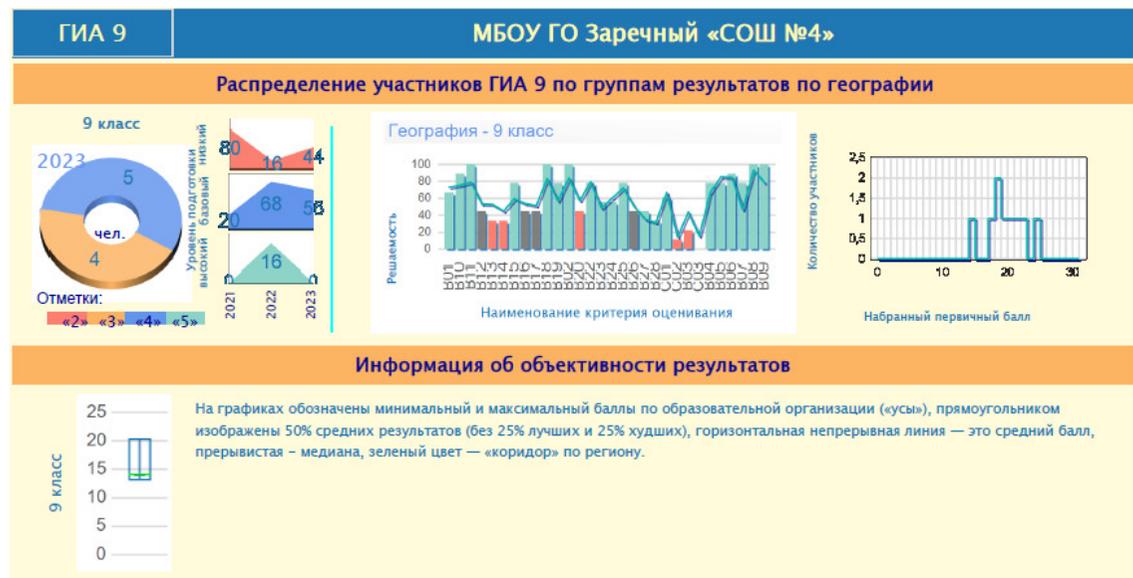
Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	5	24	3,4	0/0	2/40%	3/60%	0/0	
2018-2019	5	27	3,4	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%	
2021-2022	4	26	4	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%	
2022-2023	2	28	4	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	50%



## География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2017-2018	6	21	3,7	0/0	4/67%	2/33%	0/0	
2018-2019	12	23	3,9	2/17%	7/58%	3/25%	0/0	
2021-2022	6	22	4	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%	
2022-2023	9	19	4	0/0%	5/56%	4/44%	0/0%	67%



**Физика**

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	Соответствия оценки
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0	
2018-2019	2	17	3	0/0	0/0	2/100%	0/0	
2022-2023	3	14	3	0	0	3/100%	0	33%

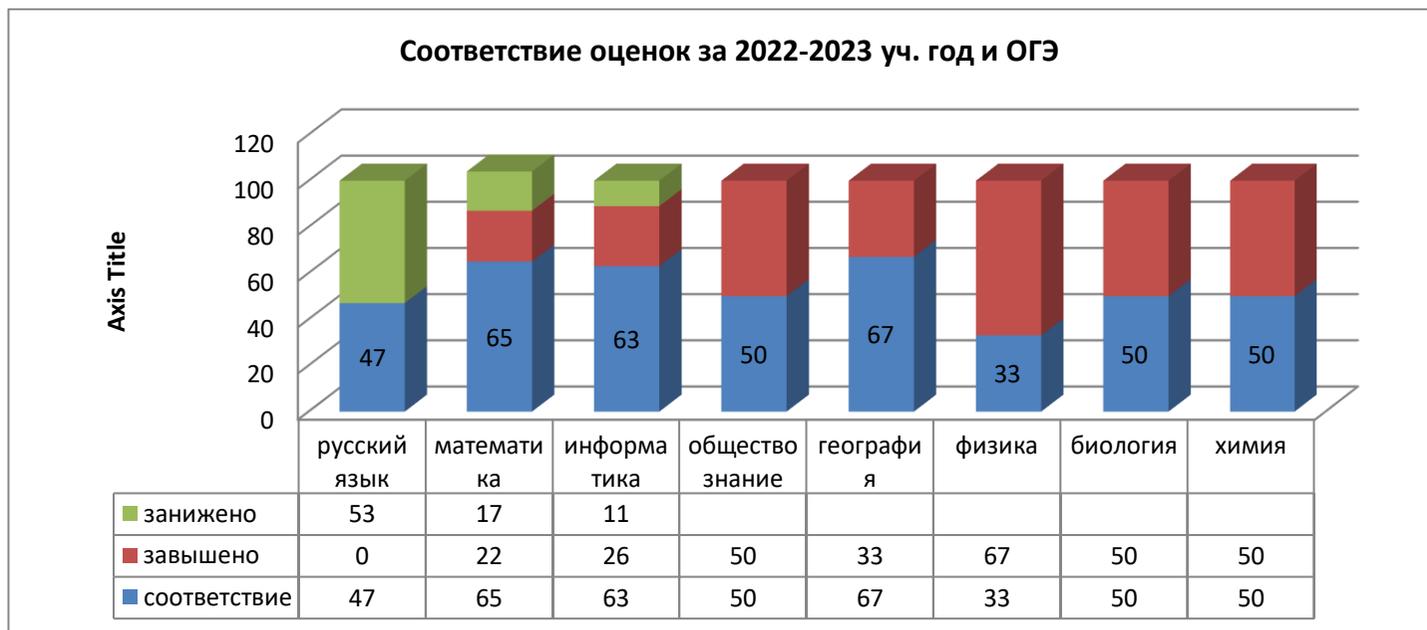


**Английский язык**

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	Соответствия оценки
2021-2022	3	26	4	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	

**История**

2021-2022	2	20	4	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	
-----------	---	----	---	------	-------	-------	------	--



**4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ по итогам 2022-2023 учебного года**

**Русский язык.**

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%	% соответствия оценки
2018-2019	21	-	4,2	6/29%	14/67%	1/4%	0/0%	
2021-2022	18	-	4	5/28%	10/56%	3/16%	0/0%	
2022-2023	15	-	4	4/27%	10/67%	1/6%	0/0%	

**Математика**

2018-2019	23	-	3,6	1/5%	12/52%	10/43%	0/0%	
2021-2022	18	-	3	0/0%	0/0%	18/100%	0/0%	
2022-2023	15	-	3	1/7%	2/13%	12/80%	0/0%	

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 23 чел., в форме ГВЭ – 15 чел. (9а – 4 чел., 9б специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 11 чел. на основании заключений протоколов ПМПК ГО Заречный.

23 выпускника 9а класса успешно прошли ОГЭ в 2022-23 уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а в 2022-2023 уч. году сдали экзамены в форме ОГЭ, при этом качество образования составило: по русскому языку 87%, 31% - по математике, 63% - по информатике и ИКТ, 56% - по географии, 27% - по обществознанию, 0% - по физике, 100% - по биологии, 100% по химии. Средние результаты в сравнении с предыдущим годом по химии остались неизменными – 100%, по русскому языку ср. балл уменьшился на 13%, по математике – на 24%, по обществознанию – на 3%, по информатике и ИКТ – на 30%, по биологии – на 25%, по географии средний бал ниже по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 27%.

Важным показателем объективности является процент соответствия годовой оценки и экзаменационной. Низкий показатель, менее 50%, по русскому языку и физике, 50% по химии, биологии, обществознанию и выше 60% по географии, математике и информатике.

11 выпускников специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР, 4 обучающихся 9а класса проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку: средний балл – 4, «5» - 4 (27%), «4» - 10 (67%), «3» - 1 (6%). По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года средний балл остался прежним, качество образования составило 93 % (2022 – 83%);

по математике: средний балл – 3, «5» - 1 (7%), «4» - 2 (13%), 3 – 12 (80%), по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года средний балл снизился на 0,8, качество образования составило 20% (2022 – 0%), наблюдается рост КО на 20%.

**4.9.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года за 3 последних года**

п редмет	Количество (доля) участников ЕГЭ			Количество (доля) высокобальников (> 80%0			Количество (доля) преодолевших мин порог		
	2022	2024	2025	2022	2024	2025	2022	2024	2025
<b>РЯ</b>	<b>5 (100%)</b>	<b>10(100%)</b>		<b>3 (60%)</b>			<b>5 (100%)</b>		
<b>МА-Б</b>	<b>2 (40%)</b>	<b>5 (50%)</b>		<b>0(0%)</b>			<b>2(100%)</b>		
<b>МА-П</b>	<b>3 (60%)</b>	<b>5 (50%)</b>		<b>0(0%)</b>			<b>3 (100%)</b>		
<b>ФИЗ</b>	<b>2 (40%)</b>	<b>1 (10%)</b>		0(0%)			<b>2 (100%)</b>		
<b>ОБЩ</b>	<b>3 (60%)</b>	<b>5 (50%)</b>		0(0%)			<b>3 (100%)</b>		
<b>ИНФ</b>	<b>2 (40%)</b>	<b>1 (10%)</b>		0(0%)			<b>2 (100%)</b>		
<b>АНГЛ</b>	<b>1 (20%)</b>	<b>1 (10%)</b>		<b>1 (100%)</b>			<b>1 (100%)</b>		

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2018-2019	45	5/13%	40/87%	0/0%
2019-2020	60	8/13%	51/85%	½%
2020-2021	58	8/14%	49/84%	½%
2021-2022	38	10/26%	28/74%	0/0%
2022-2023	38	10/26,3%	28/73,7%	0/0%

### 5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2018-2019	9	4/44%	0/0%	5/56%
2019-2020	8	2/25%	0/0%	4/50%
2020-2021	12	3/25%	0/0%	7/58%
2021-2022	8	2/25%	2/25%	4/50%
2022-2023	7	5/71,4%	2/28,6%	0/0%

### 5.3. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года (в сравнении с результатами предшествующих лет)

*\*В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройство	Российская армия
2021-2022	5	3/60%	2/40%	0/0%	0
2022-2023	0	0	0	0/0%	0

## Профориентационная работа

В целях формирования готовности выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 классов;
- индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсии и мастер-классы в учреждениях средне-профессионального образования;
- участие в просмотрах профориентационных онлайн-уроков (проект «ПроеКТОрия»)
- организация занятий по профориентации с психологом из ЦППМиСП; занятия по самоопределению и профориентации для 9 (коррекционного) класса для детей с ОВЗ

Активное участие в проекте «Билет в будущее» в 2022-2023 учебном году 10-го класса позволил обучающимся свои индивидуальные наклонности, попробовать себя в разных профессиях и выбрать направление своей дальнейшей жизненной траектории.

Просмотр онлайн-уроков «ПРОеКТОрия» и «Шоу профессий» - (98%) 2-10 классов позволили познакомиться с востребованными профессиями, что повлияло на выбор дальнейшего места обучения выпускниками.

### **Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

### **Основные направления работы:**

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

### **Формы организации работы в школе:**

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.

- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Выставки творческих работ студентов.
- Трудовое обучение (привлечение к пошиву и раскрою одежды для солдат СВО).

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Система реализуется согласно утвержденному плану на 2022-2023 учебный год.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения ГО Заречный, посещение дней открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме, Уральском технологическом колледже. Проводились классные часы с привлечением специалистов ГО Заречный, а так же представителями образовательных организаций высшего и средне-профессионального образования. Кроме того, старшеклассники активно включаются во Всероссийские профориентационные проекты – «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Благодаря успешно проведенному профессиональному ориентированию происходит переоценка следующих аспектов человеческого характера:

- формируется уверенная жизненная позиция и адекватное отношение к окружающему миру;
- крепнет мотивационная составляющая, побуждающая заниматься тем или иным делом;
- уточняются профессиональные предпочтения, осознаются существующие возможности;
- приходит осознание своей «нужности» в данное время и в данном месте.

### Профориентация 2022-2023, 2023-2024

#### Сентябрь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотр онлайн-уроков от «ПроеКТОрии»	13.09., 16.09., 20.09.	200
2.	Участие в проекте «Билет в будущее»	с 28.09.	14

3.	Профориентационные занятия-тренинги с психологом в 9-ых классах	В течение учебного года	40
----	---	-------------------------	----

**Октябрь**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Участие в проекте «Билет в будущее» (прохождение проф.диагностики, посещение мультимедийной выставки)	с 28.09.	14
2.	Просмотр онлайн-уроков от ПроеКТОрии	06.10.,14.10.,19.10.	210
3.	Профессиональные пробы в УрТК НИЯУ МИФИ	13.10.	13
4.	Мультимедийная профориентационная выставка в г. Екатеринбурге (в рамках проекта «Билет в будущее»)	18.10.	10
5.	День открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме	22.10.	2

**Ноябрь**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотры онлайн-уроков от ПреКТОрии (сайт Шоупрофессий.рф)	07.11.,11.11.,16.11.,22.11.	230
2.	Онлайн-мероприятие «Навигатор поступления»	24.10.-07.11	15
2.	Привлечение обучающихся к раскрою и пошиву одежды для солдат	В течение полугодия	7
3.	Встреча с представителями Пожарной части г. Заречный	18.11.	26
4.	Встреча с представителями Академии и Федеральной службы охраны	18.11.	30
5.	Прохождение итоговой диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»	30.11.	14

**Декабрь**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотры онлайн-уроков от ПроеКТОрии	02.12., 06.12., 09.12.	200
2.	Фестиваль проофессий в ДК «Ровесник»	17.11.	71
3.	Просмотр сериала «Я буду блогером»	В течение месяца	25

**Январь**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Пошив одежды в рамках Акции «Мамино тепло»	в течение месяца	20
2.	Просмотры онлайн-уроков от ПроеКТОрии	в течение месяца	150

**Февраль**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Пошив одежды в рамках Акции «Мамино тепло»	в течение месяца	20
2.	Просмотры онлайн-уроков от ПроеКТОриИ «Графический дизайн» и «Я дизайнер, я так вижу»	в течение месяца	150
3.	Выставка «Навигатор поступления» в г. Екатеринбурге	12.02.	2 чел.

**Март**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Конкурс техно-творчества «ТехноГид» в УрТК	01.03.	27
2.	Открытый урок с представителями МЧС в 1-4 классах	02.03.,06.03.	52
3.	Экскурсия по Екатеринбургскому ж/д вокзалу	10.03., 11.03.	50
4.	Классные часы с выпускниками Уральского технологического (г. Заречный) и медицинского колледжей (г. Асбест).	17.03.	77
5.	День открытых дверей в УрТК	18.03.	27
6.	Пошив одежды в рамках Акции «Мамино тепло»	в течение месяца	12
7.	Профориентационный классный час в 8Б классе	31.03.	13

**Апрель**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Классный час с представителями Белоярского многопрофильного техникума	21.04.	11
2.	Классные часы «Разговоры о важном» на тему: «День труда. Мир профессий»	24.04.	Все обучающиеся (1-10 классы)

**Май**

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	экскурсия в 99 Пожарно-спасательную часть г. Заречный	05.05.	20
2.	Проведение профориентационных тестирований в 9-ых классах	В течение месяца	38

**Июнь\***

1.	Проф.пробы от представителей Белоярского многопрофильного техникума	08.06.	22
2.	экскурсия в 99 Пожарно-спасательную часть г.	19.06.	18

Заречного			
<b>Сентябрь 2023</b>			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
<b>Октябрь 2023</b>			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Проф.пробы в Уральском технологическом колледже НИЯУ МИФИ	10.10.	10
4.	Встреча с представителями Белоярского многопрофильного техникума	16.10.	36
5.	Мастер-классы на базе Белоярского многопрофильного техникума	18.10.	10
<b>Ноябрь 2023</b>			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Встреча с представителями ПАО «Россети Урал»	23.11.	58
4.	Мероприятие «Профстарт» в ДК «Ровесник»	23.11.	9
5.	Заполнение опроса по самоопределению и профориентации в школе	27.11.	58
<b>Декабрь 2023</b>			
1.	Еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	В течение месяца	Все обучающиеся с 6-11 классы
2.	Просмотр онлайн-уроков «Шоупрофессий.рф»	В течение месяца	Все обучающиеся с 3-11 классы
3.	Встреча с представителем СКБ-контур на тему профессий IT-направления	15.12.	20
4.	Новогодние елки и выступления по тематике «Профессии»	27.12-29.12.	Все обучающиеся 5-11 классы

**Выводы:** профориентационная работа в школе ведется по различным направлениям: классные часы; экскурсии; беседы; проф.диагностика; Дни открытых дверей; тематические конкурсы. Это позволяет будущим выпускникам определиться с выбором профессионального направления и сделать этот выбор в соответствии с их интересами и

способностями. Результаты тестирования показали, что более 70% выпускников 9-ых классов определились с профессиональным направлением.

**Задачи:**

1. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
2. Организация участия 8-11 классов в профориентационных мероприятиях городского и всероссийского уровня, в том числе «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»;
3. Увеличение количества индивидуальных профориентационных бесед, консультаций с обучающимися 9-11 классов;
4. Очно информировать родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся, востребованности в регионе специальностей и профессий.

**Работа по профилактике правонарушений**

1. Количество обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ №4», состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный»

№ п/п	Год	Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	23	13	14
2	2019-2020	22	12	17
3	2020-2021	20	6 (8 детей)	6
4	2021-2022	23	9 (10 семей)	6
5	2022-2023	16	7	7

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

№ п/п	Год	Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	0	0	0
2	2019-2020	0	0	0
3	2020-2021	0	0	0
4	2021-2022	0	0	0
5	2021-2022	2	10	11
6	2022-2023	16	7	16

2. Мероприятия 2023 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся школы с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости обучающихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Мониторинг социальных сетей (ежемесячно).

Направление представлений на обучающихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Дни Здоровья.

Участие в акции «10000 добрых дел»

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы WhatsApp.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с приглашением специалиста ЦДТ Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Муниципальный этап Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2023» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций».

Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н. по теме: «Безопасность детей, детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый телефон доверия».

Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году, направление информации в ТКДН и ЗП и в управление образования. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Участие в акции « Расскажи где торгуют смертью»

Единый урок прав человека

Профилактическая операция « Семья без наркотиков»

Профилактическая операция « Твой выбор»

Профилактическая операция «Беглец»

Операция «Дети России»

Единый урок безопасности в сети «Интернет»

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди обучающихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений обучающихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Терроризм – угроза обществу.

## Раздел 6. Качество кадрового состава

### **Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива**

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие **задачи**:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

**Обучение педагогов на уровне школы** осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Метапредметность в реализации обновленных ФГОС, в том числе, при формировании функциональной грамотности»;
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; нарабатываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

*Отработка теоретических вопросов осуществляется:*

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

*Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:*

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

*Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:*

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

**Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов** и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2023 года было 15 заседаний педагогического совета:

**Педагогический совет № 1 от 19.01.2023:**

1. Анализ состояния тематического планирования в 5-х специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с новым ФГОС (докладчики: заместители директора по УВР Елкина Н.Н. и Уфимцева Н.А.);
2. Подготовка членов ШМО к написанию рабочих программ для 1-4 общеобразовательных классов, 5-7 общеобразовательных классов, 5-7 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ОВЗ (АООП) с помощью конструктора (докладчики: заместители директора по УВР Елкина Н.Н. и Уфимцева Н.А.).

**Педагогический совет № 2 от 15.02.2023:**

1. Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (докладчик: Гришина В.С., директор школы) - ходатайства.
2. О работе с результатами региональных мониторингов на муниципальном уровне (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

**Педагогический совет № 3 от 03.03.2023:**

1. Об утверждении отчета о самообследовании МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2022 год.
2. Об утверждении Положения «О приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

**Педагогический совет № 4 от 31.03.2023:**

1. Об организации и проведении «Дня защиты детей» в школе (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

**Педагогический совет № 5 от 04.05.2023:**

1. О рассмотрении претендентов на назначение Стипендии Главы по результатам 2022-2023 учебного года (докладчик: Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР).
2. О внедрении ФОП: что изменится в работе школы с 1 сентября 2023г. (докладчик: Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР).

**Педагогический совет № 6 от 17.05.2023:**

1. О допуске обучающихся 9-х классов, завершающих обучение по программам основного общего образования, к итоговой аттестации (докладчики: классные руководители: Королева Л.В. (9а о/о), Фиш С.В. (9б СКК для детей с ОВЗ), Курилова Т.В. (9в СКК для детей с УО), Губанова Е.С., Паластрова Т.Г. (9 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому).

### **Педагогический совет № 7 от 24.05.2023:**

1. О переводе обучающихся, закончивших 1-4 общеобразовательные классы, 1-ые специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому по программам начального общего образования (докладчики: классные руководители 1-4-х о/о классов, 1-х СКК для детей с ОВЗ и УО, индивидуального обучения на дому: Филякина Ю.Н. (1а), Мордяшова Л.М. (1б), Григорова А.О. (1в СКК для детей с ОВЗ, 1 СКК для детей с ОВЗ индивидуального обучения на дому), Павлова М.А. (1г СКК для детей с УО, 1 СКК для детей с УО индивидуального обучения на дому) Розенбаум Н.Н. (2а), Зеленова Е.О. (2б), Катаева К.А. (3а), Ветошкина Е.В. (3б), Константинова Н.В. (4а), Фалько Л.С. (4б)).

### **Педагогический совет № 8 от 26.05.2023:**

1. О переводе обучающихся 5-8 общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 2-8 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому в следующий класс (докладчики: классные руководители 5-8 общеобразовательных классов, индивидуального обучения на дому, 2-8 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому: Молодых И.Б. (5а), Орлова А.П. (5б), Морозова М.В. (6а), Мещанникова Ю.А. (6б, 6 о/о и/о), Павлова О.И. (7а), Печеркина Т.С. (7б), Канакаева Т.С. (8а, 8 о/о и/о), Кочутина С.А. (2в СКК для детей с ОВЗ), Рыжова Д.С. (3в СКК для детей с ОВЗ, 2 СКК для детей с УО и/о), Сохарева Е.Д. (4в СКК для детей с ОВЗ, 4 СКК для детей с ОВЗ и/о), Боровкова А.С. (5в СКК для детей с ОВЗ), Сель В.Е. (6в СКК для детей с ОВЗ, 6 СКК для детей с ОВЗ и/о), Лобова Е.В. (7в СКК для детей с ОВЗ, 7 СКК для детей с ОВЗ и/о), Андрейчук Е.С. (8б СКК для детей с ОВЗ, 8 СКК для детей с ОВЗ и/о), Павлова М.А. (2г СКК для детей с УО), Крокодилова Е.С. (3г-4г СКК для детей с УО, 4 СКК для детей с УО и/о), Бахмина П.Г. (5г СКК для детей с УО, 5 СКК для детей с УО и/о), Мордасова М.А. (6г СКК для детей с УО, 6 СКК УО и/о), Бадьина Е.А. (7г СКК для детей с УО, 7 СКК для детей с УО и/о), Боброва Г.И. (8в СКК для детей с УО, 8 СКК для детей с УО и/о)).

2. Об утверждении Учебного плана МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

### **Педагогический совет № 9 от 05.06.2023:**

1. О выдаче свидетельств об обучении обучающимся 9-х специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому (докладчики: классные руководители: Курилова Т.В. (9в СКК для детей с УО), Губанова Е.С. (9 СКК для детей с УО и/о), Паластрова Т.Г. (9 СКК для детей с УО и/о)).

2. Об утверждении образовательных программ МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП НОО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФОП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП ООО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП СОО и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в редакции 2016);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП ООО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», разработанная в соответствии с ФООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

3. Об утверждении Устава Школьного спортивного клуба «ДРУЖБА» (докладчик: Гришина В.С. Гришина, директор школы).

### **Педагогический совет № 10 от 28.06.2023:**

1. О выдаче обучающимся 9-х классов, завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании (докладчики: классные руководители Королева Л.В. (9а), Фиш С.В. (9б СКК для детей с ОВЗ)).

2. Об утверждении календарных учебных графиков МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (докладчик: Гришина В.С., директор школы):

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (основная образовательная программа НОО);

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (основная образовательная программа НОО);

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (основная образовательная программа ООО);

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (основная образовательная программа СОО);

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Календарный учебный график МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2023-2024 учебный год (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

#### **Педагогический совет № 11 от 06.07.2023:**

1. О выдаче Лазареву Д.И., Елькиной А.М., Мазеевой Е.В. и Краеву А.Р., обучающимся 9а класса, завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании без отличия (докладчик: классный руководитель Королева Л.В. (9а)).

#### **Педагогический совет № 12 от 21.08.2023:**

1. О выдаче Михалевой (Мехряковой) Инне (Викторовне) Михайловой дубликат аттестата об основном общем образовании без отличия взамен утерянного (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

2. О выдаче Швецовой Ольге Сергеевне дубликат аттестата об основном общем образовании без отличия взамен утерянного (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

#### **Педагогический совет № 12/1 от 30.08.2023:**

1. «Итоги реализации программы развития школы в 2022-23 уч. г. и определение перспективных направлений развития в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года» (Гришина В.С.)

2. Анализ результатов деятельности школы на уровне начального общего образования и обучения детей с ОВЗ: основные проблемы, пути их решения. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. (Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

3. Анализ результатов деятельности школы на уровне основного общего и среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года. (Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

4. Отчет по управлению системой оценки качества образования на основе данных 2022-23 учебного года (Ёлкина Н.Н., заместитель директора по УВР).

5. Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год. Реализация программы воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и календарного плана воспитательной работы в 2023-24 учебном году (Сохарева Е.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, Лившиц Л.А., социальный педагог).

6. Реализация профминимума в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в 2023-24 учебном году (Орлова А.П., педагог-психолог).

7. Отработка сценария «Действия сотрудников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства» (Фиш С.В., специалист по охране труда).

8. Определение перспективных направлений развития и изменений школьной системы образования в 2023-24 учебном году в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года (Гришина В.С., директор школы).

9. Об утверждении индивидуальных календарных учебных графиков, индивидуальных учебных планов и расписаний учебных занятий учащихся, обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году в количестве 21 человека (докладчик Уфимцева Н.А.).

10. Об утверждении Положений (докладчик Гришина В.С.):

- Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год;

- О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год;

- О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2023-2024 учебный год;

- О конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

- Об организации питания обучающихся в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

- Об электронной информационно-образовательной среде МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О создании в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» школьного театра (студии);

- Программа Воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О проведении аттестации педагогических работников и заместителей директора МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- О внутренней системе оценки качества образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- Об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основных образовательных программ» МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- Об организации обучения по основным образовательным программам на дому обучающихся» МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- Об организации внеурочной деятельности обучающихся «МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О получении образования лицами, осваивающими основную образовательную программу в форме семейного образования МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- Об организации и проведении итоговой аттестации выпускников IX специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях;

- О родительском контроле организации горячего питания обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»;

- О комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

11. Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника – первый шаг к открытиям!»

на 2023-2024 учебный год (докладчик: Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР).

12. О переводе Конева М.А., обучающегося ба класса, в 7а класс (докладчик: Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

#### **Педагогический совет № 13 от 12.09.2023:**

1. О выдаче Кузнецову А.О., обучающемуся 9а класса, завершившему освоение программ основного общего образования, аттестат об основном общем образовании без отличия (докладчик: классный руководитель Королева Л.В. (9а)).

#### **Педагогический совет № 14 от 10.11.2023:**

1. Обсуждение кандидатуры на выдвижение к награждению за многолетний и добросовестный труд Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Гришина В.С.) (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

1. О привлечении специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, а также требования, предъявляемые к специалистам на 2024 год (докладчик: Уфимцева Н.А., заместитель директора по УВР).

3. О системе оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС (докладчики: выступление на педсовете - Елкина Н.Н., заместитель директора по УВР; разработка материалов практической части педсовета – Боровкова А.С., заместитель директора по УВР).

#### **Педагогический совет № 15 от 24.11.2023:**

1. Об утверждении Положения «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (докладчик: Гришина В.С., директор школы).

#### **Повышение квалификации**

##### **В 2023 прошли переподготовку (508ч) по следующим направлениям**

- Учитель (информатики)
- Курс профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Педагог-организатор, 10.10.2023 - 14.12.2023»

Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей (4 чел: география, биология, литература, история)

В 2023 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 100% педагогов.

#### **ФГБ ОУ ВО «УрГПУ» (очно, выезд на территорию)**

КПК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО и ООО» (56 чел)

#### **АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистант)**

- «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» (6 чел)

-КПК по программе обновленных ФГОС СОО и ООО (2 чел), Каменный город (104ч, 72ч)

- Конструирование современного урока ОБЖ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (72 часа) – 8 чел. (ОБЖ, русский язык, ин. язык)

- Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (4 чел)

#### **Форум «Педагоги России» (дистант)**

ОП «Первая помощь в образовательной организации» -53 чел

ОП «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (10 чел)

ОП «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» (10 чел)

#### ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- ОП «Школа мин просвещения России» (команда 4чел)
- ОП «Обновленный ФГОС по предметам» (биология, география, математика, начальная школа, технология) (6 чел)
- ОП «Методика обучения поиску решения задач с параметрами» (32ч, 2 чел)
- ОП Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий (информатика 2 чел, русский язык 3 чел,)
- Прохождение квалификационных испытаний организаторов ППЭ ГИА на ресурсе [gia66.ru](http://gia66.ru) 14 человек, на ресурсе [region66.edu.rustest.ru](http://region66.edu.rustest.ru) 12 человек

#### Академия Минпросвещения

- ОП Школа современного учителя. (4 чел), ДО Академия Минпросвещения (география, физика, начальная школа)

#### Учитель будущего

- Обучение по индивидуальным траекториям ресурса «Учитель будущего» (4 чел)

- Стажировки Росатома:

г. Лесной «Основы технологии обучения на уроках экономики как сквозные средства формирования функциональной грамотности.

г. Снежинск (Мещанникова Ю.А.)

- Обучение с использованием кроссплатформенного программного средства «Обучение по программам «Основы здорового питания» (32ч), (28 учителей)

ОП «Школа крепкой семьи» - 11 чел.

#### Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
Гришина В.С., Королева Л.В., Боровкова А.С.	<b>Региональный уровень</b> Экспертная деятельность результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующийся в условиях квалификационных категорий в условиях подготовки нац. системы учительского роста
Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Павлова О.И. Елкина Н.Н., Писцова А.С. Печеркина Т.С., Фиш С.В. Молодых И. Б. Андрейчук Е.С. Мещанникова Ю.А., Канакаева Т.С.	<b>Муниципальный уровень</b> Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) по русскому языку и математике, биологии, информатики, географии, химии, физики, истории обществознания, английского языка

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уфимцева Н.А.</li><li>2. Константинова Н.В.</li><li>3. Филякина Ю.Н.</li><li>4. Королева Л.В.</li><li>5. Рогоз Т.Ю.</li><li>6. Павлова О.И.</li><li>7. Печеркина Т.С.</li><li>8. Лобарев С.В.</li><li>9. Лобова Е.В.</li><li>10. Елкина Н.Н.</li><li>11. Мещанникова Ю.А.</li><li>12. Молодых И.Б.</li><li>13. Морозова М.В.</li></ol>	<p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Экспертная деятельность по проверке ВПР обучающихся 4-9 классов.</li></ul>
---	---

### **Анализ работы по аттестации педагогических работников**

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических и работников в 2023 году», «Об организации и оформлении результатов нулевого этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

Прошли обучение по программе повышения квалификации «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», февраль 2023 года, 24 часа) 2 человека.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующему объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

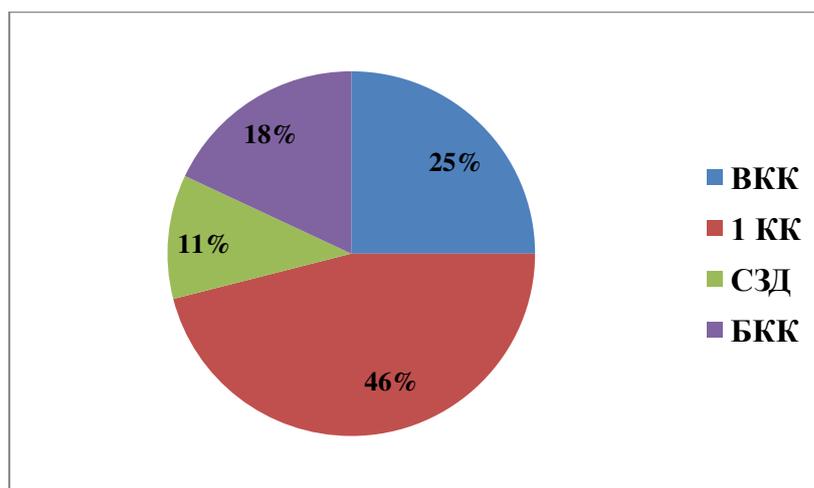
В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

В течение 2023 года аттестовано 2 педагогических работника:  
- на первую квалификационную категорию 1 чел., из них впервые - 0 чел.,

- на высшую квалификационную категорию 1 чел., из них впервые - 1 чел.

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Общее количество педагогических работников	58 чел.	59 чел.	60 чел.	61 чел.	61 чел.
Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие:	43 чел.	49 чел.	49 чел.	47 чел.	43 чел.
- первую квалификационную категорию	35 чел./ 81%	34 чел./ 69%	34 чел./ 69%	32 чел./ 68%	28 чел./ 65%
<b>- высшую квалификационную категорию</b>	<b>8 чел./ 19%</b>	<b>15 чел./ 31%</b>	<b>15 чел./ 31%</b>	<b>15 чел./ 32%</b>	<b>15 чел./ 35%</b>

Данная таблица показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет стабильную динамику.



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют 1/4 от общего количества педагогических работников. Не имеют квалификационную категорию только педагоги, имеющие педагогический стаж до 2-х лет.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

**Отчет о реализации целевой модели наставничества МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» за 2022 – 2023 учебный год**

Модель: «педагог-педагог»

1) статистические данные

Общее количество педагогов в ОО	63
Количество педагогов до 35 лет	18
Количество учителей-молодых специалистов*	7
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	8/100%
Количество/доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации	8/100%
Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого	13/21%
Общее количество педагогов, являющихся наставниками	13/21%
доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	1/12%
доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	0/0%
доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	7/90%

*\*В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.*

**2) База наставников и наставляемых (модель «педагог – молодой педагог»)**

ФИО наставника, должность, предмет	ФИО наставляемого, должность, предмет	Сроки программы наставничества	Основные мероприятия в рамках программы
Кочутина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Крокодилова Елена Сергеевна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; участие в конкурсе «Молодой педагог» в 2019-2020 учебном году.
Фалько Людмила Семёновна, учитель начальных классов	Пинцевич Ирина Игоревна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров,

			курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
Бучельникова Татьяна Геннадьевна, педагог-логопед	Тумашева Светлана Анатольевна, педагог-логопед	3 года (2019-2020,2021-2022,2022-2023)	Ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; ежегодное участие в проведении устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в качестве организатора-собеседника.
	Сель Виктория Евгеньевна, педагог-логопед	3 года (2019-2020,2021-2022,2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
Никитина Ирина Владимировна, педагог-психолог	Никова Анна Павловна, педагог-психолог	3 года (2019-2020,2021-2022,2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; участие в конкурсе «Молодой педагог» в 2019-2020 учебном году.
Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов	Сохарева Евгения Дмитриевна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020,2021-2022,2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; участие в муниципальном конкурсе «Перспектива» в апреле 2022 года - 2 место в номинации «Самый классный классный»
Розенбаум Надежда Николаевна, учитель начальных классов	Зеленова Елена Олеговна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020,2021-2022,2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации,

			круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
--	--	--	--

### 3) Участие в конкурсах

ФИО наставника, должность, предмет	ФИО наставляемого, должность, предмет	Участие наставника в педагогических конкурсах (год, название конкурса, результат)	Участие наставляемого в педагогических конкурсах (год, название конкурса, результат)
Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов	Сохарева Евгения Дмитриевна, учитель начальных классов	-	Муниципальный конкурс «Перспектива» в апреле 2022 года, 2 место в номинации «Самый классный классный»

### 4) Участие в муниципальных методических мероприятиях, мероприятиях ГМО:

Название мероприятия	ФИО участников. Степень участия (выступающий/слушатель)	
	наставник	наставляемый
Единый методический день «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – приоритетная задача при реализации ФГОС»	Константинова Н.В., выступающий	Сохарева Е.Д., слушающий
	Никитина Ирина Владимировна, слушатель	Орлова А.П., выступающий
	Розенбаум Надежда Николаевна, слушатель	Зеленова Елена Олеговна, слушатель
	Бучельникова Татьяна Геннадьевна, слушатель	Тумашева Светлана Анатольевна, слушатель
	Кочутина Светлана Анатольевна, слушатель	Крокодилова Елена Сергеевна, слушатель

### 5) Достижения молодых педагогов:

б) наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО (указать локальный акт и показатель)

Наставляемые прикрепляются за педагогами-наставниками в начале учебного года приказом директора школы и им устанавливается ежемесячная оплата за наставничество, за отдельные достижения и победы педагоги-наставники и наставляемые получают стимулирующие баллы.

**Реализация целевой модели наставничества в МБОУ ГО Заречный СОШ № 4**

## в I полугодии 2023 – 2024 учебного года

### Модель: «педагог-педагог»

#### 1) статистические данные

Общее количество педагогов в ОО	63
Количество педагогов до 35 лет	18
Количество учителей-молодых специалистов*	7
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	8/100%
Количество/доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации	8/100%
Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого	13/21%
Общее количество педагогов, являющихся наставниками	13/21%
доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	1/12%
доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	0/0%
доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	7/90%

*\*В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.*

#### 2) База наставников и наставляемых (модель «педагог – молодой педагог»)

Название ШМО	ФИО наставника	ФИО наставляемого/мых (до 3 чел)	Тема наставничества	Форма взаимодействия по модели "Учитель-учитель"	Планируемый срок наставничества
МО учителей русского языка и литературы	Рогоз Татьяна Юрьевна	Грошева Екатерина Григорьевна	Совершенствование профессиональной компетенции учителя в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся как фактор повышения качества образования	опытный предметник - молодой специалист	в течение года
МО учителей русского языка и литературы	Королева Людмила Васильевна	Морозова Марина Валерьевна	Использование современных педагогических технологий и практик в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	опытный предметник - неопытный предметник	в течение года
МО естественно-научного цикла и ЛФК	Печеркина Тамара Сергеевна	Иванова Людмила Анатольевна	Использование электронных и интернет -ресурсов в урочной и внеурочной деятельности	педагог-новатор - консервативный педагог	в течение года
МО естественно-научного цикла и ЛФК	Корнилов Александр	Бадьина Екатерина	Методическое сопровождение	молодой специалист-	в течение года

аучного цикла и ЛФК	Александрович	Андреевна	профессиональной деятельности молодого педагога	опытный предметник	
МО истории и искусства	Молодых Ирина Борисовна	Кордюков Анатолий Иванович	Цифровая грамотность, как основной навык современного педагога	педагог-новатор - консервативный педагог	в течение года
МО учителей иностранного языка	Мещанникова Ю.А.	Белугина И.А.	1. Развитие ФГ на уроках англ. языка. Из опыта работы. 2. Развитие метапредметных навыков на уроках ИЯ	педагог-новатор - консервативный педагог	в течение года
МО начальных классов	Розенбаум Н. Н.	Уфимцева Е. О.	Совершенствование профессиональной компетенции учителя начальных классов	опытный педагог - неопытный педагог	в течение года
	Ковалева Н.В	Калугина А.А.	Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.	опытный педагог - неопытный педагог	в течение года
	Ветошкин Е.В	Катаева К.А.	Совершенствование профессиональной компетенции учителя начальных классов	опытный педагог - неопытный педагог	в течение года
	Филякина Ю.А	Мардяшова Л.М.	Оказание методического и практической помощи молодому специалисту в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности.	опытный педагог - неопытный педагог	в течение года
МО учителей математики и информатики	Лобова Е.В.	Мордасова М.А.	Реверсивное наставничество по темам «Инструменты и возможности платформы «Дневник.ру», «Оказание	Реверсивное наставничество	в течение года

			методической помощи в предметной области «Математика»		
	Елкина Н.Н.	Малясова Л.Г.	Реверсивное наставничество по темам «Оказание методической помощи в предметной области «Математика», «Вопросы адаптации педагога на новом месте работы»	Реверсивное наставничество	в течение года
МО узких специалистов (учителя - логопеды, педагоги - психологи, дефектолог, социальный педагог)	Никитина И. В.	Орлова А.П.	Специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	опытный педагог - неопытный педагог	в течение года
	Тумашева С. А.	Сель В.Е.,	Технология проведения диагностики. Документация учителя - логопеда школы. План работы. Ведение речевых карт.	Реверсивное наставничество	в течение года

4) Достижения молодых педагогов:

5) наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО (указать локальный акт и показатель)

Наставляемые прикрепляются за педагогами-наставниками в начале учебного года приказом директора школы и им устанавливается ежемесячная оплата за наставничество, за отдельные достижения и победы педагоги-наставники и наставляемые получают стимулирующие баллы на основании Положения «О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный СОШ № 4».

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	1. Изучено Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2020 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовлена системная папка по проблеме наставничества. 3. Подготовлены необходимые формы для работы по наставничеству.

		Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МБОУ ГО Заречный СОШ № 4.	<p>1. Издан приказ № 123/4 од/р от 25.09.2020 «Внедрение целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4», в котором назначен куратор внедрения Целевой модели наставничества МКОУ ГО Заречный СОШ № 4, создана рабочая группа.</p> <p>3. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» «Дорожная карта» внедрения системы наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p> <p>4. Разработано и утверждено приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» Положение о наставничестве в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p> <p>5. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» программа Целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p>
		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	<p>1. Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных лиц в наставничестве среди обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Проведено административное совещание по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбраны формы наставничества.</p> <p>3. Сформирован банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель –учитель», «Учитель – ученик».</p> <p>4. Сформирован банк программ по формам наставничества «Студент – ученик», «Работодатель–студент».</p>
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества	<p>1. Проведен тематический педагогический совет в заочном формате 19.11.2020 (материал по теме «Наставничество в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4 выложен на сервер).</p> <p>2. Проведены родительские собрания в родительских чатах в заочном формате 25.11.2020.</p> <p>3. Проведены классные часы в заочном формате в классных чатах</p> <p>4. Проведено информирование внешней среды на сайте школы <a href="https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107">https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107</a></p> <p>5. Проведены заседания ШМО ,одним из вопросов которых являлся вопрос наставничества внутри каждого МО, согласно формам взаимодействия были определены предполагаемые наставники и наставляемые, определены направления работы в 2023-2024 учебном году <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zblLJ476NA9udaRV1mUE3oTRhGULGCYnDI5vXvIz-_w/edit#gid=0">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zblLJ476NA9udaRV1mUE3oTRhGULGCYnDI5vXvIz-_w/edit#gid=0</a></p>
2	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых лицах	<p>1. Проведено анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Собраны согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых.</p> <p>3. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.</p> <p>4. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций</p>

			<p>процедуры аттестации.</p> <p>5. Собрана информация о наставниках и наставляемых внутри каждого МО от руководителей ШМО.</p>
		Формирование базы наставляемых лиц	<p>1. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>2. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>3. Сформированы активы внутри каждого класса для формирования баз наставляемых.</p>
3	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	<p>1. Проведено анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Собрана информация по запросам педагогов от руководителей ШМО.</p> <p>3. Собраны согласия на сбор и обработку персональных данных.</p>
			<p>1. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников. 07.12.2020. Вопросы круглого стола: 1) примерная структура индивидуальной программы сопровождения; 2) примерная форма дневника наставника; 3) примерные планы индивидуального развития наставляемых.</p> <p>2. на заседаниях ШМО рассмотрены файлы для работы по наставничеству: планы и дневники наставников и наставляемых.</p>
		Формирование базы наставников	1. Сформированы пары «наставник – наставляемый» согласно формам взаимодействия.
4	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	<p>1. Проведен анализ базы наставников и выбраны подходящие для конкретной программы.</p> <p>2. Проведена работа по отбору наставников внутри каждого ШМО.</p>
		Обучение наставников для работы с наставляемыми лицами	1. Подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.
			<p>2. Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов».</p> <p>3. Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов».</p>
			3. Ведется подбор курсов повышения квалификации и материалов для проведения обучения наставников.
4. Участие педагогов в Методической мастерской «Практики наставничества» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Вопросы: практики реализации форм наставничества в образовательных			

			<p>организациях Свердловской области;</p> <p>результаты исследования «Современное наставничество: способы профессиональной поддержки молодых учителей в общеобразовательных организациях Свердловской области»</p>
5	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	<p>1. Произведен анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</p> <p>2. Организованы встречи наставников и наставляемых (1 встреча в неделю в течение месяца).</p> <p>3. Проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого.</p> <p>4. Наставники и наставляемые соединены в пары/ группы.</p>
		Закрепление наставнических пар / групп	<p>1. Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» №287 лс/р от 09.09.2020</p> <p>2. Издан приказ «Об установлении доплаты стимулирующего характера педагогическим работникам», действующим в качестве наставников № 487 лс/р от 07.09.21</p>
			<p>3. Составляются планы индивидуального развития наставляемых, индивидуальных траекторий обучения.</p>
			<p>4. Организовано психологическое сопровождение наставляемых, не сформировавших пару или группу, для них продолжается поиск наставника.</p>
6	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	<p>Процесс обучения состоит из 2-х этапов: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Первичное обучение - 4 встречи с куратором программы (1 встреча в неделю в течение месяца). Задачи: подготовка к деятельности в роли наставника; знакомство с основными целями наставничества и направлениями работы; проверка психологической готовности наставника. Этапы первичного обучения: 1) самоанализ и навыки самопрезентации; 2) разбор этапов реализации программы наставничества.</p>
		Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	<p>Созданы форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки. Анкетирование.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Карточки оценки молодых специалистов.</p>
7	Завершение наставничества	Отчеты по итогам Наставнической программы	<p>1. Проведение ежегодного мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.</p> <p>2. Проведение ежегодного мониторинга качества реализации программы наставничества.</p> <p>3. Участие в совещании в УО «Проделанная работа по выполнению рекомендаций по итогам анализа деятельности ОО по внедрению ЦМН» .</p>
		Мотивация и поощрения наставников	<p>1. Поощрение участников наставнической деятельности по окончании учебного года (издание приказа).</p> <p>2. Вручение благодарственных писем участникам программы.</p> <p>3. Проведение ежегодного итогового мероприятия «Праздник наставничества» в школе. (Издание приказа «О проведении итогового</p>

		мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»).
		5. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, размещение информации на сайте школы. <a href="https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651">https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651</a>

## Раздел 7. Качество информационно-технического оснащения

### 7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	120
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	25
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

### 7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранного языка	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1
Кабинет музыки	1

Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	1
Библиотека	2

### Приобретено оборудование

Наименование	Сумма	Количество			Др. оборудование (др. оборудование)
		Компьютер	Проектор	Принтер/ МФУ	
2020-2021	160 тыс+60 тыс	3	2	2	Маркерная доска
2021-2022	215 тыс.	3		3	Наушники - 7, видеокамера - 5
2022-2023	182 тыс+40 тыс+75 тыс	4	3	4	Телевизор (демонстрационная панель)
<b>2023-2024</b>	<b>130 тыс</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### 7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Систематичность и качество комплектования основного и учебного фонда библиотеки производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022-2023 уч. году учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и устранения предельного срока, использования исключенных учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Библиотечный фонд составляет - 35620 экз. в том числе учебной литературы – 6329 экз., фонд медиа-ресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Обучающиеся получают во временное пользование художественную и справочную литературу, учебники, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

**Вывод:** информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

## **Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

### **Модель ППС в ОО:**

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

**Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:**

педагоги-психологи – 2 чел.;  
 учителя-логопеды – 4 чел.;  
 учитель-дефектолог – 1 чел.,  
 социальный педагог – 1 чел.;  
 заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

**8.1 Инклюзивное образование в МБОУ ГО Заречный  
 «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

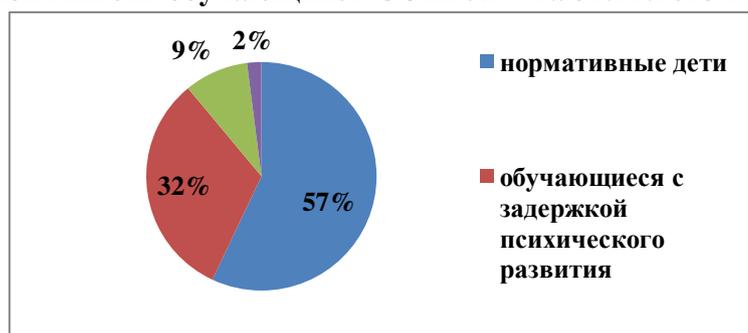
**Структура контингента обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	<b>16/238</b>	<b>19/294</b>	<b>2/22</b>	<b>37/554</b>
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/174	9/196	2/22	<b>19/392</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья / Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья	4/48	5/66	-	<b>9/114</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/16	5/32	-	<b>9/48</b>
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/64	3/50	1/10	<b>8/124</b>
- общеобразовательных классов	2/47	1/26	1/10	4/83
- специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	1/13	1/15	-	2/28
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/4	1/9	-	2/13

Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>16/238</b>	<b>19/294</b>	<b>2/22</b>	<b>37/554</b>

В школе - **554** обучающихся, высокая доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – **241** чел. (43,5%), **52** человека имеют статус «ребенок-инвалид».

**Контингент обучающихся СОШ № 4 на 31.12.2023 года**



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 43% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

**Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

Категории	АООП НОО ОВЗ	АООП ООО
	75	115
с ЗПР, вариант 7.1	17	
с ЗПР, вариант 7.2	51	
с ЗПР		111
с ТНР, вар. 5.1	4	
с ТНР		1
слабовидящих, вар. 4.2	1	
с НОДА, вар.6.4	1	
с НОДА		3
с РАС, вар. 8.3	1	
с УО (интеллект. нарушениями), вар.1	38	
с УО (интеллект. нарушениями), вар.2	9	

**Структура контингента обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»,  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>52</b>
- количество, в том в числе: - общеобразовательных классов	3	0	1	<b>4</b>
- специальных (коррекционных) классов детей с ограниченными возможностями здоровья	7	8	-	<b>15</b>
- специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью	8	25	-	<b>33</b>

**Структура контингента учащихся, обучающихся на дому,  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество обучающихся	<b>4</b>	<b>22</b>	-	<b>26</b>
Количество обучающихся в том числе: - общеобразовательных классах	0	1	-	<b>1</b>
- специальных (коррекционных) классах детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6	-	<b>8</b>
- специальных (коррекционных) классах с легкой умственной отсталостью (1 вариант)	1	7	-	<b>8</b>
- специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью (2 вариант)	1	8	-	<b>9</b>

**Структура контингента обучающихся с ОВЗ  
в инклюзивных (общеобразовательных) классах  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

Структура контингента	НОО	ООО	Всего
Количество обучающихся, из них:	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>76</b>

- в 1-х классах	2		2
- во 2-х классах	1		1
- в 3-х классах	9		9
- в 4-х классах	10		10
- в 5-х классах		12	12
- в 6-х классах		14	14
- в 7-х классах		13	13
- в 8-х классах		10	10
- в 9-х классах		5	5

### **Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:**

- *в инклюзивных классах* – 76 человек:

1-4 классы – 22 человека

5-9 классы – 54 человека:

- *в отдельных специальных (коррекционных) классах* – 136 человек:

в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 105 человек,

в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 31 человек.

- *на дому*– 26 человек, из них:

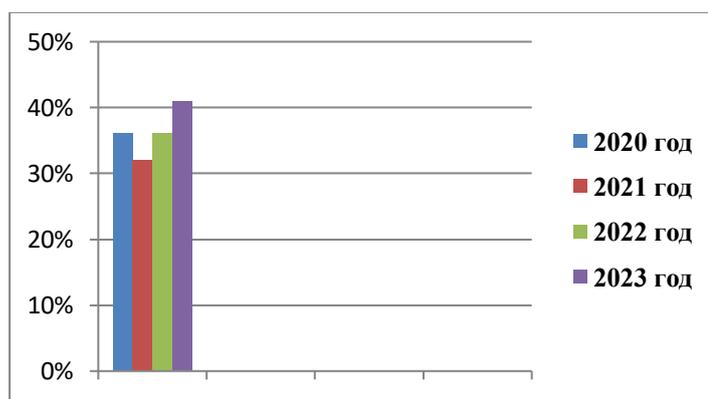
обучающихся с задержкой психического развития – 7 человек,

обучающихся с НОДА – 3 человека,

обучающихся с умственной отсталостью – 16 человек, из них 9 человек с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

### **Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам**

<b>Показатели</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Общее количество обучающихся	516 чел.	513 чел.	537 чел.	554 чел.
Количество учащихся с ОВЗ, из них:	202 чел.	201 чел.	215 чел.	237 чел.
<b>-обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе:</b>	<b>73 чел./36%</b>	<b>64 чел./32%</b>	<b>77 чел./36%</b>	<b>102 чел./43%</b>
- в инклюзивных классах	47 чел./64%	40 чел./62,5%	54 чел./70%	76 чел./75%
- на дому	26 чел./36%	24 чел./37,5%	23 чел./30%	26 чел./25%
<b>Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества</b>	<b>202 ч./100%</b>	<b>201 ч./100%</b>	<b>215 ч./100%</b>	<b>237 ч./100%</b>



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, имеет тенденцию на увеличение.

МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

### ***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ***

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

**Целью инклюзивного образования** является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Противоречия, ограничения инклюзивного образования**

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;

5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

#### **Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья**

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АОП НОО, АОП ООО обучающихся с ЗПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников.

Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

### **2023 год**

Прошли обучение:

- по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО и ООО», ФГБОУ ВО «УрГПУ» (56 педагогов);
- дополнительной профессиональной программе «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» г. Москва (4 педагога).

Приняли участие:

- в XVIII Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза памяти профессора В.В.Коркунова» в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России», Министерство образования и молодежной политики СО, ФГБНУ «ИКП», ФГБОУ ВО «УрГПУ» (6 человек);
- Международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы», Абхазский Государственный Университет (3 человека);
- в Неделе ИКП в Свердловской области «ДЕТСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (6 человек).

Поделились опытом работы:

- на XVIII Международной научно-практической конференции «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза памяти профессора В.В.Коркунова» в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России». Дискуссионная площадка № 6 «Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». Тема выступления «Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве» (Уфимцева Н.А.);

Выступления с докладами:

- на пленарном заседании Единого методического дня педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций ГО Заречный. Тема выступления «Особенности работы с детьми с ОВЗ по предупреждению школьной неуспешности» (Уфимцева Н.А.);
- Всероссийская НПК ИРО "Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы" (Ощепкова Е.Н., Топасева Е.А.):

Темы докладов: «Опыт преемственности: школа будущего первоклассника, как этап перехода к начальному общему образованию»;

«Использование инновационных педагогических технологий в работе учителя-дефектолога, как средство повышения качества образования младших школьников с ОВЗ».

- в Сборнике статей международной научно-практической конференции «Тенденции современного образования: достижения и перспективы» ФГБОУ ВПО «Уральский педагогический университет», Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального образования «Абхазский государственный университет» (5 человек)

Темы статей:

Кочутина С.А. «Воспитательный потенциал ГПД на уровне НОО»;

Курилова Т.В. «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности школьников»;

Стесова Л.Ю. «Фонопедический метод развития голоса как инструмента оздоровления организма и развития голоса»;

Топасева Е.А. «Развитие пространственно-временного представления у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дефектологических занятиях»;

Уфимцева Н.А. «Организация персонифицированной образовательной среды в инклюзивной образовательной организации».

Приняли участие в Межрегиональном конкурсе интерактивных методических разработок занятий «Преподавание – искусство отдавать...», посвященном году педагога и наставника в России в 2023 году (8 человек).

Победители конкурса:

Номинация «Счастлив тот, в ком детство есть»

**1 место Топасева Е.А.**

Номинация «Лучшая интерактивная разработка урока/лучший интерактивный урок»

**2 место Стесова Л.Ю.**

Номинация «Лучшая интерактивная разработка внеклассного занятия/лучшее внеклассное занятие»

**3 место Бахмина П.Г., Губанова Е.С.**

Дипломы участников получили:

Орлова А.П.

Ощепкова Е.Н.

Тумашева С.А.

Топасева Е.А. приняла участие в Региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:**

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;

- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта**

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы три логопедических кабинета, работают 4 учителя-логопеда).

В 2023 году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, УО детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2023 году учителями – логопедами проводилась работа по следующим направлениям:

### *1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.*

#### **Организационная работа**

В начале учебного года составлен план работы на 2023 – 2024 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении и устной речи с учениками.

#### **Диагностическая работа**

В период с 1 по 25 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б классов. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 12 учащихся из 42.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х классов выявил нарушения различной степени выраженности у 6 учащихся. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е. Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт Лермонтова 23 по заявлениям родителей зачислено – 62 учащихся были сформированы 4 группы по классам, и 5 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

14 – человек посещали индивидуальные занятия,

48 чел. – групповые занятия (6 групп),

6 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

Так же по итогам обследования речи на логопедический пункт Свердлова 15 по заявлениям родителей зачислено – учащихся были сформированы групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 6 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 25 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 20 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2022 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 1-4 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2023 году на логопункт	58 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	6 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	34 человека
Отправленных на ПМПК	5 человек
Количество выбывших детей	16 человек

В период с 1 по 25 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 5 – 9 классов. Обследование устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 40 учащихся из 58.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 10 учащихся были сформированы 9 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

5 чел. посещали индивидуальные занятия,

58 чел. – групповые занятия (9 групп),

10 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанными в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 50 человек;
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 8 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2022 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 5 - 9 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2022 году на логопункт	18 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	3 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	10 человека
Отправленных на ПМПК	6 человек
Количество выбывших детей	1 человек

### **Коррекционно – развивающая логопедическая работа**

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

#### Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

#### Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 - 2024 учебный год.

#### **Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.**

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2023-2024 год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

#### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

За период с сентября по июнь в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 52 индивидуальных консультации.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2022 - 2023 учебного года было обследовано 28 учеников и направлены на ПМПК.

#### **Методическая работа.**

Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

Посещение педагогических советов.

Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ППК. Активно участвовали в работе школьной ППК.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлись постоянными слушателями вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах ИРО, института коррекционной педагогики, центра «Ресурс», «Логоэксперт», «Логопрофи», «СЛОДЖИ».

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах.

Положительными моментами в работе можно считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся .
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считать:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

2. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся.

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;

- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;

- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;

- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в

соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.  
- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### Отчет учителя-дефектолога за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году целью работы состояло своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, познавательной деятельности, высших психических функций, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

#### Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 24 обучающихся на индивидуальные и подгрупповые занятия. Остальные обучающиеся посещают групповые занятия на основании учебных планов образовательной организации, где предмет «Дефектологические занятия» стоят в коррекционно-развивающей области, формируемого участниками образовательных отношений.

В течение учебного года планируется провести три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная: Групповая	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1г кл. – 2 чел. 1в кл. – 14 чел. 2в кл. – 7 чел. 2г кл. – 6 чел. 3в кл. – 12 чел. 3г кл.- 4 чел. 4в кл - 13 чел. 4г кл – 1 чел. 5г кл. -7 чел. 6г кл.- 2 чел. 7г кл – 5 чел.	Групповая форма: 77 обучающихся
Индивидуальная	Выявить особенности психического развития,		1г кл. – 2 чел.	

(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, познавательной деятельности, учебных навыков	определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	1в кл. – 5 чел. 2а кл – 1 чел. 2г кл. – 2 чел. 2в кл – 4 чел. 3в кл. – 5 чел. 3г кл. – 3 чел. 4в кл - 1 чел.	Индивидуальная форма: 24 обучающихся
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь, январь	1г кл. – 2 чел. 1в кл. – 14 чел. 2в кл. – 7 чел. 2г кл. – 6 чел. 3в кл. – 13 чел. (1 прибыл) 3г кл.- 4 чел. 4в кл - 11 чел.(2 выбыло) 4г кл – 1 чел. 5г кл. -7 чел. 6г кл.- 2 чел. 7г кл – 5 чел.	Групповая форма: 72 обучающихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	1г кл. – 2 чел. 1в кл. – 14 чел. 2в кл. – 7 чел. 2г кл. – 6 чел. 3в кл. – 13 чел. (1 выбыл, 1 прибыл) 3г кл.- 4 чел. 4в кл - 10 чел.(1 выбыл) 4г кл – 1 чел. 5г кл. -7 чел. 6г кл.- 2 чел. 7г кл – 5 чел.	Групповая форма: 71 обучающихся
			Учащиеся, посещающие занятия	Индивидуальная форма:23 (1 выбыл)
			Учащиеся, посещающие занятия	Индивидуальная форма:24 (1 прибыл)

#### Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.

Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной и временной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех обучающихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие и коррекция зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование, развитие и коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование, развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- формирование и развитие представлений об окружающем мире;
- формирование, развитие и коррекция математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление.

#### **Используемые коррекционно-развивающие программы:**

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2019 г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2019г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения», 2004 г.

В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20-40 минут 1 раз в неделю, подгрупповые по 20-40 минут 1 раз в неделю, групповые 1 раз по 40 минут в неделю.

«Дефектологические занятия» в индивидуальной и подгрупповой формах посещали (24 человека).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Дефектологические занятия для младших школьников с ОВЗ представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, наглядно-образного и словесно-логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире, а также развитию математических представлений и способностей. Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех высших психических процессов.

При проведении дефектологических занятий используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить концентрацию внимания, произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

**Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года определились результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1в	4	2	2	0
1г	2	2	0	0
2а	1	1	0	0
2б	1	1	0	0

2в	4	4	0	0
2г	2	1	1	0
3в	5	4	1	0
3г	3	3	0	0
4в	1	1	0	0

Приведённые выше результаты диагностики позволят судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

*Движение обучающихся*

класс	выпущены	Оставлены на 2023-2024 учебный год
1г класс	0	2
1в класс	1 (выбыл в ноябре)	4
2а класс	0	1
2б класс	0	1
2в	0	4
2г	1 (выбыл в конце учебного года)	1
3в	0	5
3г	0	3
4в	1	0
Всего:	3	

**Сведения о деятельности школьного логопункта по адресу: ул. Лермонтова, 23  
МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» (учитель-дефектолог)  
2022-2023 учебный год**

№		Общеобразовательные классы (инклюзия)	Специальные (коррекционные) классы детей с ЗПР				Специальные (коррекционные) классы детей с УО		Итого
			1	2	3	4	1-4	5-7	
1.	Общее количество обследованных обучающихся	2	14	7	12	13	13	14	77
2.	Общее количество обучающихся, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога	2	14	7	12	13	13	14	77
3.	Общее количество обучающихся, посещающих дефектологические занятия (согласно расписанию)	2	14	7	12	13	14	6	68
4.	Количество учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	4	4	5	1	9	0	25

## Методическое направление.

### Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы
- циклограмма

## Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам обучающихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с завучем по начальной школе, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, пути решения (отправление на ППк, затем на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута); нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

### **8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)**

Стержнем модели психолого-педагогического сопровождения в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Цель ППк:** обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

**Задачами ППк** являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Принципы** деятельности членов консилиума:

**Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический** принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

**Основные направления деятельности консилиума:**

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной

оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;

- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

#### **Функции консилиума:**

##### **1. Диагностическая:**

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

##### **2. Реабилитирующая:**

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

##### **3. Воспитательная:**

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;

- Уставом МБОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказов № 107 од/р от 30.08.2022 года (2022-2023 учебный год), № 109 од/р от 01.09.2023 года (2023-2024 учебный год).

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

**Постоянные участники** присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума (зам.директора по УВР)	Уфимцева Надежда Алексеевна	Контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Никитина Ирина Владимировна	Психологическое диагностико- коррекционное сопровождение обучающихся. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
Учитель-логопед	Ощепкова Евгения Николаевна	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.
Учитель-дефектолог	Топасева Евгения Алексеевна	Формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно- перцептивной сферы
Социальный педагог	Лившиц Лариса Александровна	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социальная адаптация обучающихся в обществе

**Временные участники** приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, специалисты ОО, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Плановые заседания психолого-педагогического консилиума**

#### ***Цель планового консилиума:***

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

#### ***Плановые заседания ППк за 2023 год (15 заседаний):***

- Результаты диагностики по вопросам школьной зрелости будущих первоклассников (психологическая и логопедическая диагностика). Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников.

- Выработка согласованных действий педагогов начального и среднего звена при переходе обучающихся в среднюю школу и выработка педагогических требований по оценке учебной деятельности школьников (УУД).

Анализ уровня обученности обучающихся 4А, 4Б общеобразовательных классов, 4В специального (коррекционного) класса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах).

- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление причин не сумевших адаптироваться.

- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б общеобразовательных классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с ограниченными возможностями здоровья, отставших в данном процессе от своих сверстников.

- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).

- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (обучение на дому).

- Анализ работы школьного ППк за 2022 – 2023 учебный год. Задачи на 2023 – 2024 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2023 - 2024 учебный год.

- Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

- Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка.

Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2023 - 2024 учебный год.

- Утверждение индивидуальных программ развития обучающихся на дому (кроме СИПР) на 2023 – 2024 учебный год.
- Разработка утверждение специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому.
- Обследование первоклассников с целью определения коррекционно-развивающей помощи. Входная диагностика (логопедическая и психологическая).
- Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 5 обучающихся 9А класса, 13 обучающихся 9Б специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, 2 обучающихся на дому.
- Процесс адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах: 5А, 5Б общеобразовательные классы, 5В специальный (коррекционный) класс детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ проблем обучающихся; разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»; посещение уроков в этих классах.
- Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума** собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

***Цель внепланового консилиума:***

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

***Задачами*** внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

За 2023 год проведено **81 внеплановое заседание** ППк.

С обучающимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2023 года проведено **96** заседаний консилиума, из них **15** плановых заседаний и **81** внеплановых, оказана специализированная помощь **534** обучающимся и их родителям.

**Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума**  
за 2023 год

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие 2022-2023 у.г.	6	222	67	67	73	<b>289</b>
I полугодие 2023-2024 у.г.	9	231	14	14	23	<b>245</b>
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>453</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>534</b>

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии, испытывающих трудности в обучении. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать своевременную помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Результатом работы за год явилось:

- совместная деятельность специалистов ППк позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии, испытывающих трудности в обучении;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк и ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума;
- совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные

решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Специалистам ППк принять участие в разработке АОП НОО обучающихся с ОВЗ, АОП ООО обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП, ФАОП, а именно, в разработке программы коррекционной работы, которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2023 год считать **удовлетворительной**.

#### **8.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Основные диагностические инструменты, используемые в сопровождении:

- *Индивидуальные карты учёта динамики развития обучающихся СКК и детей ОВЗ* основной инструмент, позволяющий накапливать информацию об индивидуальных особенностях ребёнка, условиях его развития, успехах в учёбе; фиксировать результативность программы сопровождения;

- *Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся* – один из инструментов получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

- **Карта ППС- сопровождения детей группы риска** - один из основных инструментов преемственности в работе классных руководителей и специалистов сопровождения (педагога -психолога, социального педагога).

- **Диагностические карты** (аналитические справки по результатам диагностики) позволяют своевременно фиксировать проблемы адаптации, а также служат инструментами преемственности в работе учителей и классных руководителей.

- **Диагностические методики** (методики оценки психического развития, логического мышления, регуляции, эмоционально-личностных особенностей).

#### **8.4.1. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды** **Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов**

В марте 2023 года была проведена итоговая диагностика первоклассников 2022-2023 учебного года с целью определения степени их адаптации к школе. Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью методики «Изучения социально - психологической адаптации детей к школе».

Всего было обследовано:

- итоговая диагностика **64 ученика, из которых - 50** человек из общеобразовательных классов (1а-25 чел., 1б -25 чел.) и **14** чел. из 1в специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР.

Результаты диагностики представлены в таблицах

**Таблица 1.** Степень социально - психологической адаптации в школе обучающихся 1а, 1 б классов.

Степень адаптации	Количество чел. в %	Количество чел. в %
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Успешная адаптация	80	84
Неполная адаптация	10	10
Дезадаптация	10	6

**Таблица 2.** Степень социально - психологической адаптации в школе обучающихся 1в специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

Степень адаптации	Количество чел. в %	Количество чел. в %
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Успешная адаптация	64	65
Неполная адаптация	7	14
Дезадаптация	29	21

**Вывод** – к концу учебного года 84% первоклассников из общеобразовательных классов и 65% из специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР успешно адаптировались к школе. Таким детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые даёт учитель. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и к школе положительное.

В октябре 2023 года была проведена групповая диагностика первоклассников 2023-2024 учебного года с целью получения объективной информации об уровне развития произвольности психических процессов и мотивации, социально - психологической адаптации обучающихся на этапе поступления в школу.

Полученные результаты приводятся в процентном отношении от количества детей, принятых за 100%. Общее количества обследованных детей - **42** человека (1а-20 чел., 1б-22 чел.)

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих **методик**:

1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
2. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
3. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
4. Рисуночный тест «Я в школе»;
5. «Схема изучения социально -психологической адаптации ребёнка в школе» (Э.М. Александровская).

**Результаты диагностики представлены в таблицах.**

#### **1. «Графический диктант»**

Цель: выявление уровня сформированности умения слушать и выполнять указания учителя.

**1а класс**

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	14-16	11	50
Выше среднего	11-13	5	23
Средний	7-10	4	18
Ниже среднего	3-6	0	0
Низкий	0-3	2	9

### 1б класс

Уровень	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	14-16	13	65
Выше среднего	11-13	5	25
Средний	7-10	1	5
Ниже среднего	3-6	0	0
Низкий	0-3	1	5

## 2. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека

Цель: оценивание произвольность психических процессов: моторики, моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.

Таблица 1. Уровень развития моторики, моторной координации, зрительно -пространственного восприятия

### 1а класс

Уровень готовности к обучению письму/ Уровень готовности к обучению чтению	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	1 балл	2/4	9/18
Выше среднего	2 балла	11/14	50/64
Средний	3 балла	9/4	41/18
Ниже среднего	4 балла	0/0	0/0
Низкий	5 баллов	0/0	0/0

### 1б класс

Уровень готовности к обучению письму/ Уровень готовности к обучению чтению	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	1 балл	0/11	0/ 55
Выше среднего	2 балла	15/7	75/35
Средний	3 балла	5/2	25/10
Ниже среднего	4 балла	0/0	0
Низкий	5 баллов	0/0	0

Таблица 2. Оценка произвольности психических процессов

### 1а класс

Уровень произвольности психических процессов	Баллы	Количество человек	В %
Высокий	2-4	12	55
Средний	5-7	10	45
Низкий	8-10	0	0

### 1б класс

Уровень произвольности психических процессов	Баллы	Количество человек	В %
--	-------	-----------------------	-----

Высокий	2-4	18	90
Средний	5-7	2	10
Низкий	8-10	0	0

### 3. Методика «Беседа о школе»

Цель: определение сформированности учебной мотивации

#### 1а класс

Сформированность мотивации	Баллы	Количество человек	В %
Достаточная	9-10	7	32
Начальная стадия	5-8	11	50
Не сформирована	0-4	4	18

#### 1б класс

Сформированность мотивации	Баллы	Количество человек	В %
Достаточная	9-10	10	50
Начальная стадия	5-8	8	40
Не сформирована	0-4	2	10

### 4. Проективная методика «Я в школе»

Цель: определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности

#### 1а класс

Уровень тревожности	Баллы	Количество человек	В %
Низкий	6-5	8	36
Средний	4-2	12	55
Высокий	1-0	2	9

#### 1б класс

Уровень тревожности	Баллы	Количество человек	В %
Низкий	6-5	5	25
Средний	4-2	13	65
Высокий	1-0	2	10

### 5. Методика оценки тревожности Кондаш в адаптации С.М. Прихожан.

Цель: оценки ситуативной тревожности

#### 1а класс

Уровень школьной тревожности	Количество человек	В %
Низкий (0-3 баллов)	12	55
Средний (4-6 баллов)	10	45
Высокий (7-10 баллов)	0	0

#### 1б класс

Уровень школьной тревожности	Количество человек	В %
Низкий (0-3 баллов)	10	50
Средний (4-6 баллов)	7	35
Высокий	3	15

**6. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе»**

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками - коммуникации как общении (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками).

**1а класс**

Уровень	Баллы	Количество чел.	В %
Высокий	5	18	81
Выше среднего	4	1	5
Средний	2-3	1	5
Низкий	0-1	2	9

**1б класс**

Уровень	Баллы	Количество чел.	В %
Высокий	5	4	20
Выше среднего	4	2	10
Средний	2-3	10	50
Низкий	0-1	4	20

**7. Методика «Схема изучения социально - психологической адаптации ребёнка в школе»**

(Э.М. Александровская).

Цель: определение степени социально - психологической адаптации первоклассников к школе.

**1а класс**

Показатель адаптации	Баллы	Количество чел.	В %
Успешная	21-35	19	86
Неполная	15-20	2	9
Дезадаптация	0-14	1	5

**1б класс**

Показатель адаптации	Баллы	Количество чел.	В %
Успешная	21-35	16	80
Неполная	15-20	2	10
Дезадаптация	0-14	2	10

На основании полученных результатов диагностики, можно сделать следующие **выводы**:

**I. Произвольность психических процессов***1. Сформированность умения слышать и выполнять указания учителя*

У 82% первоклассников хороший уровень сформированности умения слушать и выполнять инструкцию учителя.

22% первоклассников со средним (достаточным) уровнем и 6% показали низкий уровень сформированности.

*2. Развитие моторики, моторной координации, зрительно - пространственного восприятия.*

У 67% первоклассников высокий и выше среднего уровень развития моторики и моторной координации (готовность к обучению письму), со средним уровнем-33%. 84% с высоким и выше среднего уровнем развитием зрительно - пространственного восприятия (готовность к обучению чтению) и 16% со средним. Все дети с достаточный уровнем готовности к обучению письму и чтению.

Результаты диагностики показали, что у 73% первоклассников произвольность психических процессов развита на высоком уровне и 27% со средним уровнем (достаточным).

**II. Мотивация к обучению**

У 41% первоклассников мотивация и внутренняя позиция школьника сформирована на достаточном уровне. Данные дети к школьно-учебной деятельности ориентированы и положительно относятся к школе.

45% находятся на начальной стадии формирования мотивации и внутренней позиции школьника. Преимущественный интерес ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни.

14% детей не проявляет интереса к школе, внутренняя позиция школьника и мотивация не сформирована.

## **II. Тревожность**

### *1. Отношение к школе и уровень школьной тревожности*

У 31% детей сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

60% испытывают некоторую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, не расширен круг их знаний и представлений о школьно -учебной деятельности, не сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам.

У 9% первоклассников явно выраженный страх перед школой, что может привести к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

### *2. Личностная и ситуативная тревожность*

52% первоклассников не выражают беспокойство по отношению к ситуациям, которые могут произойти с ними в учебной деятельности.

40% испытывают некоторую тревогу, с высоким уровнем тревожности детей 7% .

## **III. Социально - педагогическая адаптация**

83% первоклассников успешно проходят адаптацию к школе, 10% находятся в условиях неполной адаптации и 7% не адаптировалось к школе.

У 58% первоклассников сформировано умение устанавливать дружеские отношения с одноклассниками. У 25% детей сфера общения ограничена, они контактируют только со знакомыми детьми.

17% детей испытывают трудности в установлении успешных социальных контактов.

## **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов**

С сентября 2022 года по май 2023го года в 5-ых (общеобразовательных) классах проводились адаптационные занятия с педагогом-психологом, которые были направлены на профилактику школьной тревожности, конфликтности и дискомфорта в основной школе. К концу учебного 2022-2023 года % обучающихся с средним и высоким уровнем психологической комфортности повысился. Отношению к обучению в целом не изменилось.

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % (итоги года)	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % (итоги года)
Высокий	50%/ 47%	15%/ 0%
Средний	35%/ 51%	40%/ 63%
Низкий	15%/ 2%	45%/ 37%

Вывод: к концу 2022-2023 учебного года 85% 5-классников из общеобразовательных классов и 98% обучающихся коррекционного класса адаптировались к основной школе. Такие дети комфортно чувствуют себя в школе, нейтрально относятся к учителям, преобладает нейтрально-положительные эмоциональные состояния.

### **8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО и ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и с целью получения информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий ежегодно проводится диагностическое обследование обучающихся с 1 по 9 класс.

Диагностика проводилась с использованием следующих методик:

#### **1. Личностные универсальные учебные действия:**

- «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);
- «Модификация методики определение самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);
- «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы, 3 СК класс);
- «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-5 классы);
- «Беседа о школе» Т.А. Нежной (1 класс);
- «Рисуночный тест «Я в школе»»;
- Вербальная диагностика самооценки личности (5-9 класс)

## 2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- «Рисование по точкам (1 класс);
- «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);
- «Корректурная проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);
- «Проба на внимание» (2- 3 классы);
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (1 класс);
- «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверькова, Е. В. Эйдман) (6-9 классы).

## 3. Познавательные универсальные учебные действия:

- «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);
- «Исключение четвертого» (1 класс);
- «Выделение существенных признаков» (2 класс);
- «Логические закономерности» (3 класс);
- «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).
- «Числовые ряды» (5-6 класс)
- «Логические закономерности» (5-8 классы)

## 4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- «Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс).
- «Дорога к дому» (модификация методики Архитектор-строитель) (4-6 классы).

## 5. Социально-психологическая адаптация

- «Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс).
- «Оценка тревожности Кондаш а адаптации С.М. Прихожан» (1-4 кл.)

В марте - мае 2023 года проведена диагностика обучающихся 1-4 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) для детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития УУД обучающихся. Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - **64** человека (1а - 25 чел., 1б - 25 чел., 1в СК класс- 14 чел.);

2 классы - **52** человека (2а- 21чел., 2б - 22 чел, 2в СК класс -9 чел.);

3 классы - **58** человек (3а-25 чел.; 3б -21 чел., 3в СК класс - 12 чел.);

4 классы - **53** человека (4а-23 чел.; 4б- 20 чел., 4в СК класс-10 чел.).

Итого обследовано **227 человек**. Из них **31** чел. из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и **25** чел. получающих инклюзивное образование (вариант 7.1).

### 1а класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	64	16
Регулятивные (внимание, контроль)	20	62	18
Познавательные (логические универсальные действия)	24	28	48
Коммуникативные (коммуникация как общение)	24	76	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>20</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

### 1б класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	28	44	28

Регулятивные (внимание, контроль)	28	60	12
Познавательные (логические универсальные действия)	16	60	24
Коммуникативные (коммуникация как общение)	56	28	16
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>20</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

**1в** специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР.

**Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	29	57	14
Регулятивные (внимание, контроль)	7	93	0
Познавательные (логические универсальные действия)	57	36	7
Коммуникативные (коммуникация как общение)	7	72	21
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>10</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

**2а** класс. **Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	31	45	24
Регулятивные (внимание, контроль)	36	36	28
Познавательные (логические универсальные действия)	5	67	28
Коммуникативные (коммуникация как общение)	33	67	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>20</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

**2б** класс. **Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	25	60	15
Регулятивные (внимание, контроль)	36	28	<b>36</b>
Познавательные (логические универсальные действия)	23	59	18
Коммуникативные (коммуникация как общение)	41	54	5
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>19</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

**2в** специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР

**Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	22	67	11
Регулятивные (внимание, контроль)	56	0	<b>44</b>
Познавательные (логические универсальные действия)	11	67	22

универсальные действия)			
Коммуникативные (коммуникация как общение)	34	55	11
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>22</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

#### **3а класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	32	36	32
Регулятивные (внимание, контроль)	79	9	12
Познавательные (логические универсальные действия)	8	92	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	60	20	20
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>16</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **выше среднего**.

#### **3б класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	23	45	32
Регулятивные (внимание, контроль)	85	5	10
Познавательные (логические универсальные действия)	30	45	25
Коммуникативные (коммуникация как общение)	86	14	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>17</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **выше среднего**.

#### **3в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР.**

##### **Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	17	67	16
Регулятивные (внимание, контроль)	78	2	20
Познавательные (логические универсальные действия)	8	67	25
Коммуникативные (коммуникация как общение)	50	50	0
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>15</b>

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **средний**.

#### **4а класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	33	46	21
Регулятивные (внимание, контроль)	89	4	7
Познавательные (логические универсальные действия)	40	60	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	87	13	0

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	62	31	7
-----------------------	----	----	---

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **высокий**.

#### 4б класс. Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	24	69	7
Регулятивные (внимание, контроль)	89	3	8
Познавательные (логические универсальные действия)	53	47	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	100	0	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	67	30	3

**Вывод:** средний уровень развития УУД класса - **высокий**.

4в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР.

#### Обобщенный показатель уровня развития УУД

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	80	0
Регулятивные (внимание, контроль)	0	20	80
Познавательные (логические универсальные действия)	0	20	80
Коммуникативные (коммуникация как общение)	50	30	20

**Вывод** – сниженный уровень развития личностных УУД (недостаточный уровень регулятивных и познавательных УУД).

Результаты психологического обследования показали, что средний уровень развития универсальных учебных действий класса в:

- 1а,1б,2а, 2б, 3в средний;
- 3а,3б - выше среднего;
- 4а, 4б- высокий.

#### 8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

Во втором полугодии 2023 года (апрель - май) проведена итоговая диагностика обучающихся 5-9 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся.

Общее количество обследованных:

5 классы - 49 чел. (5а -19 чел., 5б - 19 чел., 5в-11 чел.);

6 классы - 50 чел. (6а -22 чел., 6б - 17 чел., 6в - 11);

7 классы – 61 чел. (7а – 24 чел., 7б - 27 чел., 7в - 10);

8 классы - 39 чел. (8а- 26 чел., 8б – 13 чел.)

9 классы – 38 чел. (9а – 27 чел., 9б – 11.).

Итого всего обследовано **237** человек. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **56** человек.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

##### 1. Личностных универсальных учебных действий:

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) – 6-9 класс;
- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;

## 2. Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;
- методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.

## 3. Регулятивных универсальных учебных действий:

- корректурная проба (буквенный вариант)», (5-6 классы);
- методики «Исследование волевой саморегуляции» -7-9 класс;
- методика «Аналогии» (3-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс;
- методика «Обобщение» (4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс.

В таблицах представлены результаты уровня развития УУД класса в обобщенном виде.

### 5а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	47	42	11
Познавательные (логические универсальные действия)	58	30	12
Регулятивные (внимание, контроль)	70	30	0

**Вывод** – высокий уровень развития УУД.

### 5б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	30	52	18
Познавательные (логические универсальные действия)	42	42	16
Регулятивные (внимание, контроль)	34	32	34

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

### 5в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	73	27
Познавательные (логические универсальные действия)	0	36	64
Регулятивные (внимание, контроль)	0	55	45

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

### 6а класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	45	36	19
Познавательные (логические универсальные действия)	36	45	19
Регулятивные (внимание, контроль)	68	32	0

**Вывод** –средний уровень развития УУД.

### 6б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
-----	---------------------	---------------------	--------------------

Личностные (мотивация, самооценка)	0	41	59
Познавательные (логические универсальные действия)	29	35	36
Регулятивные (внимание, контроль)	35	35	30

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

#### **6в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	45	55
Познавательные (логические универсальные действия)	9	45	46
Регулятивные (внимание, контроль)	36	45	19

**Вывод** – низкий уровень развития УУД

#### **7а класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	33	38	29
Регулятивные (волевая регуляция)	50	50	0
Познавательные (логические универсальные действия)	42	42	16

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

#### **7б класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	33	41	26
Регулятивные (волевая регуляция)	41	44	15
Познавательные (логические универсальные действия)	26	48	26

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

#### **7в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	10	40	50
Познавательные (логические универсальные действия)	0	50	50
Регулятивные (внимание, контроль)	40	50	10

**Вывод** – низкий уровень развития УУД

#### **8а класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	19	58	23
Регулятивные (волевая регуляция)	46	46	8
Познавательные (логические универсальные действия)	38	38	24

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

#### **8б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	8	92
Регулятивные (волевая регуляция)	46	46	8
Познавательные (логические универсальные действия)	0	54	46

**Вывод** – средний уровень развития УУД.

#### 9а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	19	44	37
Регулятивные (волевая регуляция)	44	33	23
Познавательные (логические универсальные действия)	48	26	26

**Вывод** – высокий уровень развития УУД.

#### 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	9	91
Регулятивные (волевая регуляция)	45	46	9
Познавательные (логические универсальные действия)	0	36	64

**Вывод** – низкий уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать выводы:

- в 6в, 7в, 9б - низкий уровень развития УУД.
- в 5б,5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б – средний уровень;
- в 5а, 9а – высокий уровень развития УУД.

Результаты диагностики УУД обучающихся заносятся в сводную электронную таблицу «Мониторинг сформированности УУД обучающихся» и на основании полученных данных составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями.

Результаты диагностики специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и детей с ОВЗ имеющих заключение ПМПК так же заносятся в Индивидуальные карты учёта динамики развития (ИКР) обучающихся.

Результаты психологического обследования обучающихся в обобщённом виде предоставляются родителям на родительских собраниях, семинарах и расширенных заседаниях ППк. Индивидуальные результаты обследования обучающихся предоставляются индивидуально родителям по их запросу, а также на ППк в виде психологического заключения.

#### 8.4.4. Прикладная психодиагностика

##### *Организация и проведение социально - психологического тестирования по единой методике*

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ в сентябре - ноябрь 2023 года были проведены мероприятия по организации и проведению социально - психологического тестирования (СПТ) по единой методике, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ участвовали обучающиеся 7-11 классов и их родители.

В рамках СПТ проводились следующие мероприятия:

- изучение методических рекомендаций;
- участие в информационных вебинарах;
- размещение на сайте школы нормативно-правовой основы тестирования;
- информационно-разъяснительная работа с родителями в форме родительского собрания;
- мотивационная работа с обучающимися;
- организация и проведение СПТ;

-сбор статистической и аналитической информации.

Мероприятия по организации работы по СПТ по ЕМ со всеми участниками образовательного процесса, представлены в таблицах.

**Таблица 1. Организация проведения СПТ по ЕМ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлечённые специалисты	Целевая аудитория (кол-во)		
				педагоги	обучающиеся	родители
1.	Производственное совещание	Директор школы	Педагог-психолог	чел.	-	-
2.	Мотивационно-разъяснительная беседа с обучающимися	Классные руководители	Педагог-психолог	-	чел.	-
3.	Мотивационно-разъяснительная беседа с родителями	Директор школы	Педагог-психолог	-	-	чел.
Всего, количество мероприятий:		<b>3</b>	Всего, кол-во педагогов, обучающихся, родителей: чел.			

**Таблица 2. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов**

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования	Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании	Численность участников СПТ высокой вероятностью проявлений рискованного поведения	Численность участников СПТ высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения
<b>133чел.</b>	<b>121 чел./91%</b>	<b>12 чел./9%</b>	<b>15 чел. /12%</b>	<b>6 чел./5%</b>

Анализируя данные таблицы можно сказать, что информационно - разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися прошла удовлетворительно.

По результатам СПТ проведены следующие мероприятия:

1. корректировка ежегодного плана воспитательной работы;
2. разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска;
3. составление психологического заключения;
4. проведение коррекционной работы с обучающимися и их родителями по устранению (минимизации) факторов риска, способствующих возникновению отклоняющихся форм поведения, а также повышению факторов защиты;
5. Предоставление классным руководителям рекомендации для профилактической работы.

#### **8.4.5 Коррекционно - развивающая работа**

Развивающая и коррекционная работа с обучающимися постоянно организуется и проводится в рамках группового, индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Сотрудничество»- групповые занятия на профилактику и преодоление тревожности и страхов у обучающихся 1 классов, эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;

- «Психологическая азбука» - групповых психокоррекционных занятий с обучающимися 1- 4 специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и с ОВЗ, получающих инклюзивное образование.

Примерной рабочей программы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 5-9 классы СКК для детей ЗПР, а так же для обучающихся в инклюзивных классах. Всего по данной программе обучалось: 11 человек 5в класса для детей с ОВЗ; 17 человек из 6-ых классов; 23 человека из 7-ых классов.

Основная цель проведения Часа психолога – это вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше обучающихся, к участию в данных занятиях привлекались дети с ОВЗ. Реализуются три программы внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных классов и специально-коррекционных и детей получающих инклюзивное образование.

Результаты диагностики показали результативность реализуемых программ:

- 84% первоклассников 2022-2023 учебного года успешно прошли социально-психологическую адаптацию к школе;
- прослеживается положительная динамика уровень развития универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов от среднего уровня до высокого;
- 85% пятиклассников испытывают в школе психологический комфорт, что является показателем успешной социально-психологической адаптацией к средней школе;

#### **8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ**

В течение года в 1-4 специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития один раз в неделю проводились групповые коррекционные занятия по программе:

- «Психологическая азбука» с целью развития личности ребёнка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

С января по май 2023 года сопровождение оказано **44** обучающимся 1-4 классов для детей ЗПР (вариант 7.2) (1в – 14чел., 2в – 8 чел., 3в- 12 чел., 4в-10 чел.) и **25** обучающимся 2-4 классов, получающих инклюзивное образование (вариант 7.1).

С сентября по декабрь 2023 года сопровождение оказано **46** обучающимся 1- 4 классов для детей ЗПР (вариант 7.2) (1в – 11чел., 2в –12 чел., 3в- 10 чел., 4в-13 чел.) и **21** обучающемуся 1-4 классов, получающих инклюзивное образование (вариант 7.1).

**Всего за год -90 чел.**

В 1-4 классах для детей с умственной отсталостью один раз в неделю проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия по программе:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - занятия по коррекции нарушений в развитии многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

В 5-9 классах для детей с умственной отсталостью проводились групповые коррекционные занятия по программе:

- «Психологическая азбука» с целью личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Всего за год сопровождение оказано **27** обучающимся 1-4 классов и **43** обучающимся 5-9 классов.

В мае проведено психологическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями проводились с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Всего обследовано **69** человек в 1-4 классах, результаты диагностики занесены в карты Индивидуального учёта динамики развития учащегося. Заполнено **59** карт (1в – 14, 2а - 7, 2б -2, 2в – 8, 3а -5, 3б- 3, 3в -12, 4а -8, 4в-10.)

В 2023 году в 5-9 классах заполнено **80** карт (5в-11 чел., 6а – 1 чел., 6б- 5 чел., 6в – 11 чел., 7а – 3 чел., 7б – 7 чел., 7в – 10 чел., 8а – 4 чел., 8б – 13 чел., 9а – 4 чел., 9б-11 чел.)

Результаты диагностики, представлены в разделе 8.4.3.

В 2023 году в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума с целью направления на ПМПК было обследовано **41** обучающийся 1-4 классов и **25 обучающихся 5-9 классов**

#### **8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении**

Профилактическая работа с обучающимся проводилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и с целью психолого - педагогического сопровождения детей состоящих на учёте ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП и испытывающих проблемы в освоении учебной программы. Профилактическая работа по адаптации и социализации обучающихся «группы риска» (с девиантным поведением и находящимся в социально-опасном положении) осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование социально-значимых качеств личности;

- индивидуальные беседы по личностным проблемам;

-индивидуальное консультирование родителей по проблемам развития личности и воспитания детей в семье;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

В течение года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **19** обучающимся состоящих на всех видах учёта и их семьям.

**357** обучающимся испытывающих проблемы в освоении учебных программ.

В 2023 году психолого-педагогическое сопровождение оказано **206** обучающимся, испытывающих проблемы в освоении учебных программ.

*Из них:*

- **70** обучающихся, получающих инклюзивное образование по варианту 7.1;
- **101** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;
- **35** обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

#### **8.4.8. Просветительская и профилактическая деятельность с участниками образовательного процесса**

**1. Взаимодействие с родителями** в форме: индивидуальных и групповых консультаций, информационной поддержки.

Основными запросами от родителей были: адаптационные трудности, снижение уровня тревожности детей в школе, отклонение в развитии познавательной сферы, особенности межличностного общения в семье, взаимодействия с гиперактивными детьми и агрессивным детьми, преодоление проблемного поведения и обучения, утраты учебной мотивации, гаджет-зависимости, буллинг.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды к новым условиям обучения проводились тематические родительские собрания:

- «Психологические трудности адаптации первоклассника в школе», с предоставлением результатов входной диагностики и рекомендаций.
- «Какова роль родителей в обучении детей младшего возраста».
- «Особенности адаптации обучающихся 5-х классов».

Результатом данных родительских собраний выступает сформированное представление родителей о сложностях, с которыми дети сталкиваются в связи с изменением социальной ситуации и их возрастных особенностях, об особенностях адаптации к школе и степени адаптации, о роли родителей с связи с изменением социальной и педагогической ситуации ребёнка.

В течение учебного года с родителями обучающихся 1-4 классов проведены так же тематические встречи:

- «Роль родителей в обучении в обучении детей младшего школьного возраста»;
- «Возрастные особенности школьников»;
- «Как любить своих детей»;
- «Как развивать самостоятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Вклад родителей в поведение ребёнка. Диагностика степени удовлетворения базовых потребностей ребёнка в семье».

За год проведено **13** тематических собраний с родителями обучающихся 1- 4 классов. 3 тематических собрания проведено в 5-9 классах.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество обращения за консультацией родителей растёт, что указывает на эффективность проводимой работы.

**2. Консультативная работа с педагогами** проводилась в форме индивидуальных бесед, выступлений на школьных методических объединениях и на расширенных заседаниях школьного консилиума. Тематика встреч: адаптация к школе, трудности в обучении, низкая успеваемость, поведенческие трудности, ситуации конфликтов, буллинг, высокая тревожность в ситуациях проверки, общения, оценивания, содействие в определении средств, способов повышения учебных, эмоциональных, познавательных навыков.

Проведено:

- индивидуальных консультаций со специалистами и педагогами начальных классов - **29**;
- выступление на расширенном заседании ППк - **1**;
- выступление на школьном методическом объединении - **2**.

В результате консультативной поддержки педагогов расширяется психологическая компетентность в вопросах эмоциональная устойчивости, осознанность и продуманности

действий по воспитанию, обучению, установлению уровня рефлексии собственных профессиональных действий.

За год с участниками образовательного процесса проведено:

- индивидуальных консультаций – **189**, в том числе с обучающимися - **90**, родителями - **39**, педагогами - **60**

- групповых консультаций - **42**, из них **16** родительских собраний, **13** классных часов, **1** расширенных заседания школьного консилиума;

**3. Профилактическая работа с обучающимися** строилась по запросам: дистанцированные отношения с ровесниками, интенсивное переживание тревоги, случаи агрессии, аутоагрессии, выбора профиля обучения.

В рамках Недели психологии с 17.04. по 23.04 с обучающимися 1-8 классов проведены мероприятия на развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся; стрессоустойчивости и навыков саморегуляции; коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта. Мероприятия проводились в форме тренинговых занятий, игровых, мастер-классов, классного часа.

Проведено

- мероприятия - **33**, в которых приняло участие **112** человек.

- индивидуальных занятий с обучающимися - **12**.

#### **8.4.9 Школьная служба примирения**

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

За 2022-2023 учебный год:

- проведено **4** **завершенных** примирительных встречи с участием куратора службы примирения;

- проведено **15** профилактических мероприятий: **13** с обучающимися на темы «Конфликт – это...», «Мы – дружный класс»; **2** с родителями на родительских собраниях (информирование о Службе примирения, раздача тематических памяток);

- прошли полный курс обучения **7** будущих волонтеров-медиаторов из 7-9 классов (май, 2023 г.).

- проведены классные часы в апреле-мае 2023 года в 7-8 классах на темы «Я и моя жизнь», «мои ценности» в целях профилактики суицидального поведения.

В 2023-2024 учебном году команда волонтеров ШСП совместно с куратором провели классные часы с информированием о работе службы в 7-ых классах; и классные часы «Антибуллинг» и «Взаимоотношения в коллективе» в 8-ых классах.

- с сентября по декабрь 2023 года проведено **3** собрания куратора с волонтерами-медиаторами по плану мероприятий на 2023-2024 учебный год.

- с декабря 2023 года ШСП начала подготовку к Муниципальному конкурсу «Лучшая школьная служба примирения-2024»

#### **8.4.10 «Школа будущего первоклассника»**

На занятиях в «Школе будущих первоклассников» педагоги-психологи реализовали программу «Развиваемся, играя» с целью развития познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

**В марте 2023 года** была проведена групповая диагностика будущих первоклассников с целью определения уровня готовности ребёнка к школе (школьную зрелость). Общее количества обследованных детей - **33 человека**.

Диагностика осуществлялась с помощью следующих **методик**:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который даёт представление о психологической готовности к школе: личностной зрелости ребёнка, уровнях развития мелкой моторики рук и зрительной координации; зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления.

- проективная методика «Нарисуй школу», которая даёт представление о личностной готовности к школе.

**Результаты диагностики представлены в таблицах.**

Таблица 1. Развитие психологических качеств

Уровень	Баллы	Развитие психологических качеств
---------	-------	----------------------------------

		(кол-во чел./ %)		
		личностная зрелость (общее умственное развитие)	мелкая моторика и зрительно-моторная координация (готовность к обучению письму)	зрительно - пространственное восприятие, зрительная память (готовность к обучению чтению)
Высокий	1	1/3%	11/33%	12/36%
Средний	2-3	24/73%	17/52%	18/55%
Ниже среднего	4	7/21%	3/9%	2/6%
Низкий	5	1/3%	2/6%	1/3%

Таблица 2. Школьная зрелость

Уровень готовности к школе	Школьная зрелость	Сумма баллов	Количество человек	В %
Высокий	Школьнозрелый	3-6	17	52
Средний	Среднезрелый	7-9	11	33
Ниже среднего	Сомнительнозрелый	10-11	3	9
Низкий	Незрелый	12-15	2	6

Таблица 3. Личностная готовность к школе

Уровень личностной готовности к школе	Интерпретация рисунка	Количество человек	В %
Высокий	Изображение учебной деятельности	3	10
Средний	Изображение себя, детей	8	25
Низкий	Изображение здания школы	20	65

### Вывод

1. 52% обследованных детей готовы к школьному обучению - «школьнозрелые» дети. У данных детей выше среднего уровень развития таких психологических качеств, как личностная зрелость, развитие мелкой моторики рук и зрительная координации; зрительно-пространственное восприятие, зрительная память и мышление;

2. 33% «среднезрелых» дошкольников;

3. 9% «сомнительнозрелых»;

4. 6% «незрелых»;

5. достаточный уровень развития умственного развития у 76% детей;

6. достаточный уровень готовности к обучению письму у 85%;

7. достаточный уровень готовности к обучению чтению у 91%;

8. 35% детей с достаточной личностной готовностью к школьному обучению;

9. 65% детей с недостаточной личностной готовностью к школе.

С родителями будущих первоклассников проведено родительское собрание на тему «Как подготовить ребёнка к школе» с предоставлением индивидуальных результатов диагностики. Родителям даны рекомендации с целью коррекции представлений о том, какой должна быть подготовка ребёнка к школе.

## Раздел 9. ВСОКО

### 9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах весна 2022-2023 уч. год.

#### Качество образования в разрезе оценочных процедур по основным общеобразовательным предметам

В рамках анализа направления «Качество образования» рассматриваются два аспекта – качество образования по отношению к результатам ВПР РФ, СО (Свердловской области) и ГО (городского округа Заречный) и качество образования в разрезе отдельных учебных предметов.

Для получения общей картины качества образования обучающихся использовались три индекса: *индекс низких результатов, индекс массовых результатов, индекс высоких результатов.*

**Индекс низких результатов** характеризует долю участников оценочной процедуры не преодолевших нижнюю границу баллов (оценка «2»). В качестве нижней границы баллов используется установленный разработчиками нижний пороговый балл по конкретному предмету. Данный индекс свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету, которые не освоили обязательный минимум базовой подготовки по учебному предмету.

**Индекс массовых результатов** подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися по различным предметам в рамках одной оценочной процедуры. Индекс массовых результатов характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов (отметки «3» и «4»). Понятие «средних результатов» определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

**Индекс высоких результатов** характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже достижения высокого уровня подготовки (отметка «5»). Данная граница также устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам – русский язык и математика представлены в таблицах 1, 2.

Необходимо отметить, что индексы, относящиеся целиком к оценочным процедурам, характеризуют в большей степени выборку участников, а также ключевые особенности оценочных процедур, поскольку они отражают доли участников, успешных в большей или меньшей степени по основным общеобразовательным предметам – русскому языку и математике.

Рассматривая, оценочную процедуру ВПР, отследим динамику индексов в сравнении с прошлыми периодами по классам (сравнение идет по диагонали одной и той же параллели):

Таблица 1

Оценочная процедура	Индексы результатов по ВПР/ОГЭ (9кл) в 2022-2023 уч. г. по русскому языку													
	Индекс низких результатов (%) («2»)/				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				Динамика	
	2022 (осень)		2022 (весна)		2022 (осень)		2022 (весна)		2022(осень)		2023 (весна)		ИН СОШ4 Пар/Кл	ИВ СОШ4 Пар/Кл
ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4			
1	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ 4	ГО	СОШ 4	ИН СОШ4 Пар/Кл	ИВ СОШ4 Пар/Кл
ВПР, 4 класс	11,0	27	13	2	82,0	67	77	90	7,0	7	11	7	↓25 необъет	→ /→
ВПР, 5 класс	25,0	29	18	22	64,0	55	67	66	11,0	16	13	11	↓7 / ↓5	↓5% / ↓4%
ВПР, 6 класс	21,0	13	27	28	74,0	85	64	67	5,0	4	5	7	↑15 / →	↓3% / ↓11%

ВПР, 7 класс	25,0	11	23	22	59,0	68	66	70	6,0	11	5,6	6,6	↑11 / ↑9	↓4% / ↑3%
ВПР, 8 класс	22,0	28	25	28	70,0	64	67	66	8,0	8	7,7	5,5	→ / ↑17	↓2,5 / ↓6%
ОГЭ, 9 класс	-	0	-	4	-	55	-	70	-	45	-	26	↑4 / ↓24	↓19% / ↑18%

по предмету «русский язык» на основании индексов низких и высоких результатов мы видим соответствие результатов по сравнению со школами ГО Заречный, исключение в 4 классе составляют низкие результаты (на 11% ниже, чем в ГО).

В целом весной 2023 года произошло снижение результатов относительно осени 2022 (Расчет показателя динамики: 7 - 8 = - 1 маркеры высоких и стабильные результатов (зеленые и желтые стрелки в колонке динамика) - маркеры низких результатов (красные стрелки в колонке динамика), в учет не берутся 4 и 9 классы

Индекс низких результатов (ИН) в 6,7 классах имеет положительную динамику, это свидетельствует о снижении результатов в классах (одни и те же обучающиеся в разные годы обучения) и по параллелям (разные дети, обучающиеся каждый год в новой параллели).

Индекс высоких результатов имеет в основном отрицательную динамику, кроме 5-х классов (повышение количество отличных оценок в этих же классах на 4%), 6-х классов (повышение количества «5» на 3% по отношению прошлых годов 6-ти классиков). Наблюдается значительная динамика результатов на ОГЭ 9 класса, по отношению написанных этим же классом ВПР осенью (повышение высоких результатов 18%, понижение низких результатов на 24%). Но к, сожалению, есть «2» по ОГЭ русского языка

Оценочная процедура	Индексы результатов по ВПР в 2020-2022 уч. г. по математике													Динамика	
	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				ИН СОШ4 Пар/Кл	ИВ СОШ4 Пар/Кл	
	2022 (осень)		2023 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)		2022 (осень)		2023 (весна)				
1	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	СОШ4	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4			
ВПР, 4 класс	5,0	6	3,7	4,5	65,0	58	70	88	30,0	35	26	7	→ / →	↓28% / ↓19 (ГО)	
ВПР, 5 класс	19,0	28	10	18	63,0	59	69	63	18,0	14	20	17	↓10% / ↑12%	↓3% / ↓18%	
ВПР, 6 класс	27,0	24	18	28	59,0	67	73	72	4,0	4	7	0	→ / ↑4%	↓4% / ↓14%	
ВПР, 7 класс	20,0	29	20	28	72,0	59	69	71	8,0	12	9	0	→ / ↑4%	↓12% / ↓4%	
ВПР, 8 класс	15,0	22	17	27	85,0	79	84	74	0	0	1,5	0	↑5% / →	↓14% / →	
ОГЭ, 9 класс	-	10	-	17	-	85	-	75	-	5		8	↓5% / ↑7%	↓8% / ↑3%	

по предмету «математика»

на основании индексов низких мы видим на 10% ниже результаты по сравнению со школами ГО Заречный (низких результатов на 10% больше в 5-8 кл), исключение составляют результаты 4 класса, они практически такие же, что и по ГО. Индекс высоких результатов всегда значительно ниже, чем по ГО, исключение составляет 5 классы (примерно одинаковый процент). С 6 по 8 класс «5» вообще отсутствуют.

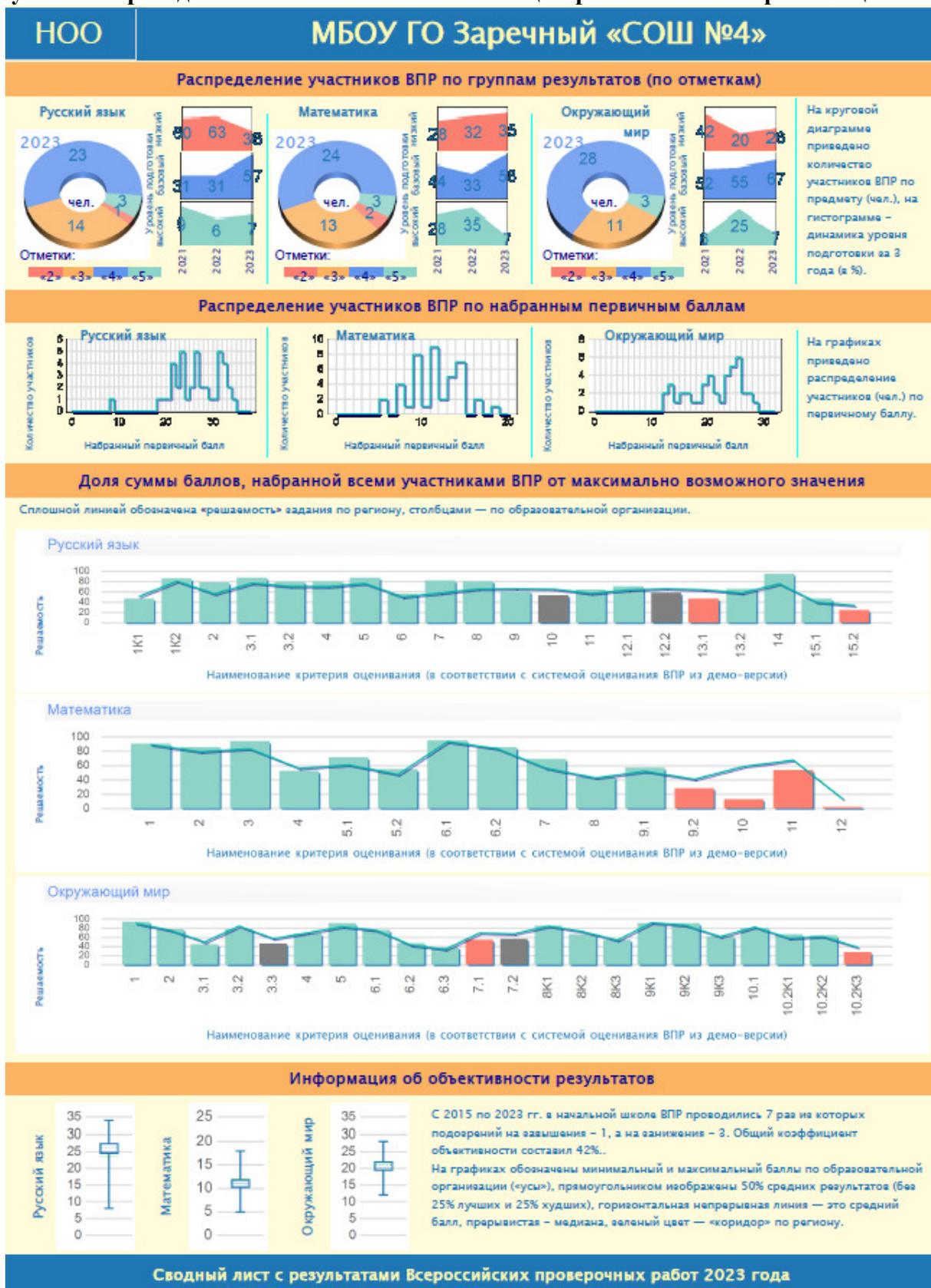
В целом весной 2023 года произошло снижение результатов относительно осени 2022 (Расчет показателя динамики:  $6 - 10 = -4$  маркеры высоких и стабильных результатов (зеленые и желтые стрелки в колонке динамика) - маркеры низких результатов (красные стрелки в колонке динамика), в учет не берутся 4 и 9 классы

*Индекс низких результатов (ИН)* имеет стабильность и незначительную отрицательную динамику. Исключение составляют 5 классы: наблюдается понижение процента низких результатов в параллели (разные обучающиеся 5 года обучения) и его повышения по классу (те же обучающиеся) более чем на 10%.

*Индекс высоких результатов* имеет в основном отрицательную динамику. Наблюдается уменьшение и полное отсутствие отличных оценок. Результаты ОГЭ положительные. Наблюдается незначительное повышение результатов по отношению написанных этим же классом ВПР осенью (повышение высоких результатов 8%, понижение низких результатов на 7%).

# Основные результаты проведения Всероссийских проверочных процедур в городском округе Заречный в 2023 (весна) году.

## 2.1. Результаты проведения ВПР-2023 в 4 классах общеобразовательных организаций



В 4-х классах) ВПР-2023 проводились по трем предметам – «русский язык», «математика», «окружающий мир». По графикам распределения участников ВПР по первичным баллам, видно что результаты по всем предметам смещены в сторону высоких баллов.

Обучающиеся 4-х классов школы продемонстрировали высокий уровень обученности по русскому языку и окружающему миру:

**по предмету «русский язык»** - качество знаний 63% (выше практически в 2 раза, чем в прошлом году 2022-36%), что примерно на 10% выше чем по ГО (53%) и СО (55%) (в прошлом году было ниже на 16%). Наблюдается соответствие с результатами по РФ (64%).

При анализе процента решаемости заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания 10, 12.2, 13.1, 15.2

**по предмету «математика»** качество знаний – на 12 % ниже, чем по ГО (75%), СО (72%) и РФ(74%), в прошлом году было выше на 6 % выше чем по ГО)

При анализе процента решаемости заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания 9.2-12

**по предмету «окружающий мир»** - качество знаний – 73% в соответствии с результатами ГО (75%), СО (77%), РФ (79%). В прошлом году было выше на 6%

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по 5-м класса МБОУ ГО Заречный «СОШ№4») (таблица 3).

При анализе процента решаемости заданий, ниже среднего значения по региону выполнены задания 3.3, 7.1, 7.2, 10К3

Уровень подготовки 4А и 4Б классов одинаковый, количество высоких результатов в 4А классе больше в 2 раза по всем предметам.

Таблица 3

**Статистические данные  
по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный,  
Свердловской области и РФ**

<b>ВПР 2023 весна Русский язык 4</b>	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Свердловская обл.	52397	11,93	32,37	43,04	12,66
Заречный	433	12,7	32,56	43,88	10,85
СОШ№4	41	2,44	34,15	56,1	7,32
4А	21	5	33	52	10
4Б	20	0	35	60	5
<b>ВПР 2023 весна Математика 4</b>					
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Свердловская обл.	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
Заречный	435	3,68	20,46	49,66	26,21
СОШ 4	42	4,76	30,95	57,14	7,14
4А	22	5	32	55	9
4Б	20	5	30	60	5
<b>ВПР 2023 весна Окружающий мир 5</b>					
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Свердловская обл.	53269	1,55	21,01	57,02	20,42
Заречный	429	1,63	22,38	57,11	18,88
СОШ4	42	0	26,19	66,67	7,14
4А	22	0	5	82	14

4Б	20	0	0	95	5
----	----	---	---	----	---

### 2.1. Результаты проведения ВПР-2023 в 5 классах общеобразовательных организаций

В 5-х классах ВПР проводились по четырем предметам – «русский язык», «математика», «биология», «история».

Обучающиеся 5-х классов школы показали **результаты обучённости** в соответствии с результатами ГО, СО, РФ:

**по русскому языку**, качество знаний – 36%, ниже на 10% по ГО (45%) и РФ (47%), но чуть выше чем СО (33%)

**по математике**, качество знаний – 53% , также как в РФ (54%), немного ниже ГО (57%), но выше СО (44%).

**по биологии** – 46 % (практически в 2 раза ниже, чем в прошлом году - 85%), немногим выше чем в СО (38%), значительно ниже ГО (60%) и РФ (53%)

**по истории** – 55% (качество увеличилось практически на 10%), по сравнению с прошлым годом), соответствует качеству РФ (55%), выше более чем на 10 % ГО (45%) и СО (40%)

По сравнению с прошлым годом результаты улучшились по русскому языку (33% - 2022г), истории (48%-2022), осталось такое же по математике (55%) , пришли в соответствии по биологии. Всегда выше СО, но ниже ГО и РФ (исключение история, выше ГО на 10%)

5Б класс имеет уровень обученности значительно ниже, чем в 5А классе, это показывают результаты по всем предметам. Процент высоких результатов в 5А классе всегда значительно выше, но процент низких по истории и биологии ниже.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 5-х классов школы, на основании которой проводился анализ.

#### Статистические данные

#### по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2023 весна Русский язык 5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Свердловская обл.	48813	27,46	37,15	26,91	8,48
Заречный	355	18,03	36,06	32,68	13,24
СОШ 4	27	22,22	40,74	25,93	11,11
5А	12	8	42	33	17
5Б	15	33	42	20	7
<b>ВПР 2023 весна Математика 5</b>					
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Свердловская обл.	49170	18,7	36,48	33	11,81
Заречный	354	10,45	32,2	37,29	20,06
СОШ 4	28	17,86	28,57	35,71	17,86
5А	17	6	25	38	32
5Б	11	27	45	27	0
<b>ВПР 2023 весна Биология 5</b>					
Вся выборка	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
Свердловская обл.	48707	19,33	43,43	31,16	6,07
Заречный	344	6,98	32,56	42,44	18,02
СОШ4	34	8,82	44,12	29,41	17,65

5А	18	11	39	33	17
5Б	16	6	44	44	6
<b>ВПР 2023 весна История 5</b>					
Вся выборка	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
Свердловская обл.	48649	16,4	43,41	30,17	10,03
Заречный	356	9,27	44,94	35,11	10,67
СОШ4	33	3,03	42,42	33,33	21,21
5А	17	6	35	29	29
5Б	16	0	50	38	13

## 2.2. Результаты проведения ВПР-2023 в 6 классах общеобразовательных организаций

В 6-х классах основным предметом являлись «русский язык» и «математика» и по выбору 2 предмета в каждом классе : 6А – «биология», «история», 6Б – «география», «обществознание».

Обучающиеся 6-х классов показали следующие результаты обученности:

**по русскому языку**, качество знаний 35%, на 5% ниже, чем в прошлом году, выше, чем по ГО (30%) и СО (30%), но на 10% ниже чем РФ (45%), неуспешных работ увеличилось на 15%, но данная тенденция наблюдается на всех уровнях выборок (27%-30%), кроме РФ (13%)

**по математике**, качество знаний – упало вполнину (24% - 2022 и 12% - 2023г), меньше, чем по ГО и СО (26% - 24%) и более, чем в 3 раза меньше чем по РФ (40%) , неуспешных работ - 28%, что соответствует уровню СО (30%) и значительно выше чем по ГО (18%) и РФ (11,5%)

**биологию и историю** писал 6А класс, качество знаний (37% и 40%) соответствует результатам ГО (34%), и даже чуть выше, значительно выше, чем результаты СО (25% и 29% соответственно), но на 10% ниже, чем по РФ (46% и 50% соответственно) процент неуспешных работ – 25% очень высокий по биологии, по истории двойки отсутствуют.

**Географии и обществознание** писал 6Б класс. Результат гораздо хуже, чем результаты по различным выборкам.

**По обществознанию** качество знаний - 20% в 2 и более раз ниже, в сравнении с др. выборками ГО (50%), СО (40%), РФ (53%), неуспешных работ примерно в 2-4 раза больше чем по выборкам (СОШ - 26%, ГО (8%), СО (15%), РФ (6%))

**По географии** качество знаний 35% (с прошлого года уменьшилось на 18%), что значительно ниже чем по выборкам на 10% ниже чем СО (46%) и на 30% ниже чем в ГО и РФ (65%), процент неуспешных работ – 7%, в соответствии с результатами СО и значительно выше, чем по ГО(1%) и РФ(4%)

6Б класс имеет очень низкий уровень обученности по всем предметам, в нем много детей с инклюзией.

Таблица 5

### Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2023 весна Русский язык 6	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Свердловская обл.	48767	31,76	37,54	25,66	5,04
Заречный	332	27,71	40,66	26,2	5,42
СОШ№4	28	28,57	35,71	28,57	7,14
6А	17	18	35	35	12
6Б	11	45	36	18	0

<b>ВПР 2023 весна Математика 6</b>					
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Свердловская обл.	48610	30,98	44,54	21,16	3,32
Заречный	321	18,07	55,45	19,63	6,85
СОШ№4	25	28	60	12	0
6А	14	41	46	13	0
6Б	11	18	72	10	0
<b>ВПР 2023 весна Биология (концентрическая, профиль) 6</b>					
Вся выборка	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Свердловская обл.	12629	31,27	43,72	21,24	3,77
Заречный	73	12,33	52,05	32,88	2,74
СОШ№4 (6А)	16	25	37,5	37,5	0
<b>ВПР 2023 весна История 6</b>					
Вся выборка	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Свердловская обл.	24094	14,84	55,28	24,88	5
Заречный	150	9,33	57,33	29,33	4
СОШ4 (6А )	22	0	59,09	40,91	0
<b>ВПР 2023 весна География 6</b>					
Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Свердловская обл.	24189	7,73	46,21	38,9	7,16
Заречный	177	1,13	33,33	51,41	14,12
СОШ4 (6Б)	14	7,14	57,14	28,57	7,14
<b>ВПР 2023 весна Обществознание 6</b>					
Вся выборка	711507	6,42	39,54	39,66	14,38
Свердловская обл.	23893	14,96	44,58	32,76	7,69
Заречный	195	8,21	40,51	41,54	9,74
СОШ 4 (6Б)	15	26,67	53,33	20	0

### 2.3. Результаты проведения ВПР-2023 в 7 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР в 7 классах были – «русский язык», «математика», «английский язык» и 2 предмета по выбору из предметов: 7А - «географию» и «физику», 7Б - «обществознание» и «биология»,

Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты обученности:

**по русскому языку**, качество 32%, что на 6% ниже, чем в прошлом году, что соответствует уровню ГО (34%), ниже РФ (40%), но выше СО (26%), неуспешных работ 22,22%, что ровно в 2 раза больше, чем в прошлом году, соответствует уровню ГО (23%), ниже СО, но выше РФ на 10%.

**по математике**, качество знаний 9%, что в разы ниже, чем на каждом уровне выборки. в ГО Заречный самый высокий уровень выборки (42%), чуть меньше РФ (39%) и значительно ниже СО (25%), неуспешных работ 28%, что соответствует уровню СО, ниже ГО (20%) и в разы выше РФ (10%).

**по английскому языку**, качество знаний - 30%, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10%, что соответствует уровню ГО, примерно на 10% выше чем по СО (22%) и ниже, чем РФ (40%), такое же соответствие наблюдается и у неуспешных работ – 25%, что на 8% выше, чем в прошлом году.

**Обществознание и биологию писал 7Б класс**, показал следующие результаты:

**по обществознанию** качество знаний 16% ниже чем в прошлом году в 2,5 раза (55%) на каждом уровне выборки ГО (24%), СО (35%), РФ (48%), качество 55%, на 20% выше, чем по городу (34,18%), неуспешных работ 12% ниже примерно на 10% чем по ГО(21%) и СО (23%), в соответствии с уровнем РФ

(9%)

по биологии качество знаний - 35% на 10% выше, чем по ГО и СО – 25%, но на 13% ниже, чем по РФ, процент неуспешных работ ниже чем по ГО(21%) и СО(26%), но выше, чем по РФ(8%)

**Географию и физику писал 7А класс.** показал низкие результаты по физике: качество знаний 11%, в 4 раза ниже, чем по РФ (44%) и в 2 раза ниже чем ГО и СО (25%) и следующие результаты по географии: качество знаний 38%, выше чем в прошлом году на 18%, что соответствует результатам по РФ и значительно выше чем по ГО (24% и СО (17%), процент неуспешных работ по обоим предметам 33%, что примерно соответствует уровню СО (29-30%), и значительно выше ГО (13% по физике и 19% по географии) и РФ (10%)

Параллель 7-х классов показала средний уровень обученности, входит в пределы допустимых норм по СО.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2023 (данные по ОО, всей выборки (РФ), результатов по СО и ГО

Таблица 6

**Статистические данные  
по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный,  
Свердловской области и РФ**

<b>ВПР 2023 весна Русский язык 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Свердловская обл.	46267	33,75	40,25	22,09	3,91
Заречный	354	23,16	42,66	28,53	5,65
СОШ4	45	22,22	44,44	26,67	6,67
<b>ВПР 2023 весна Математика 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Свердловская обл.	45412	28,1	46,3	20,53	5,07
Заречный	345	20,87	46,38	23,19	9,57
СОШ4	32	28,13	62,5	9,38	0
<b>ВПР 2023 весна Английский язык 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Свердловская обл.	41581	40,73	37,18	17,32	4,77
Заречный	331	25,08	44,11	22,96	7,85
СОШ4	36	25	44,44	25	5,56
7А					
7Б					
<b>ВПР 2023 весна Обществознание 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Свердловская обл.	15384	23,08	41,63	30,21	5,08
Заречный	95	21,05	54,74	22,11	2,11
СОШ4 (7б)	25	12	72	12	4
<b>ВПР 2023 весна Биология 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
Свердловская обл.	15612	26,26	48,12	20,91	4,72
Заречный	106	20,75	53,77	22,64	2,83
СОШ4(7б)	20	15	50	35	0
<b>ВПР 2023 весна физика 7</b>					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92

Свердловская обл.	22757	29,34	44,26	20,78	5,62
Заречный	196	12,76	52,04	27,55	7,65
СОШ4 (7а)	18	33,33	55,56	11,11	0
<b>ВПП 2023 весна география 7</b>	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Свердловская обл.	15076	30,37	52,61	14,93	2,09
Заречный	149	18,79	56,38	22,82	2,01
СОШ4 (7а)	18	33,33	27,78	33,33	5,56

#### 2.4. Результаты проведения ВПП-2023 в 8 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПП в 8 классе являлись – «русский язык», «математика», и 2 предмета по выбору из предметов: «физика». «история».

Обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты обученности:

**по русскому языку**, качество – осталось таким же - 39% (40% - 2022), что чуть ниже результатов ГО и РФ (45%), но выше результатов СО (32%), неуспешных работ – 27,27 % (на 5% процент повысился),

**по математике**, качество (27%) гораздо выше, чем в прошлом году (9% качества), в соответствии с результатами чем по ГО (26 %) и РФ (29%), более чем на 10 % выше, чем по СО (16%). неуспешных работ – 28% больше чем по ГО (14%) и РФ (10%), в соответствии с СО (28,7%)

**по истории**, качество ОО (27%), значительно ниже чем по всем уровням выборки ГО (42%), СО (33%), РФ(52%), неуспешных работ – 18% - в соответствии с СО (17%) и на 10% выше, чем ГО(7%), РФ(5,6%).

**по физике**, качество ОО (36%), выше, чем по ГО (30%) и СО (24%) и ниже, чем по РФ(43%), % неуспешных работ – 26%, соответствует ГО 29%). СО (30%) и значительно выше, чем по РФ (9%)- в соответствии с СО (17%) и на 10% выше, чем ГО(7%), РФ(5,6%).

Присутствуют показатели необъективности по математике (резкий скачек качества на 16%) и физике (показатели выше СО и ГО) и низкий уровень обученности по истории.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПП-2022 (данные по общеобразовательным организациям городского округа Заречный) (таблица 7).

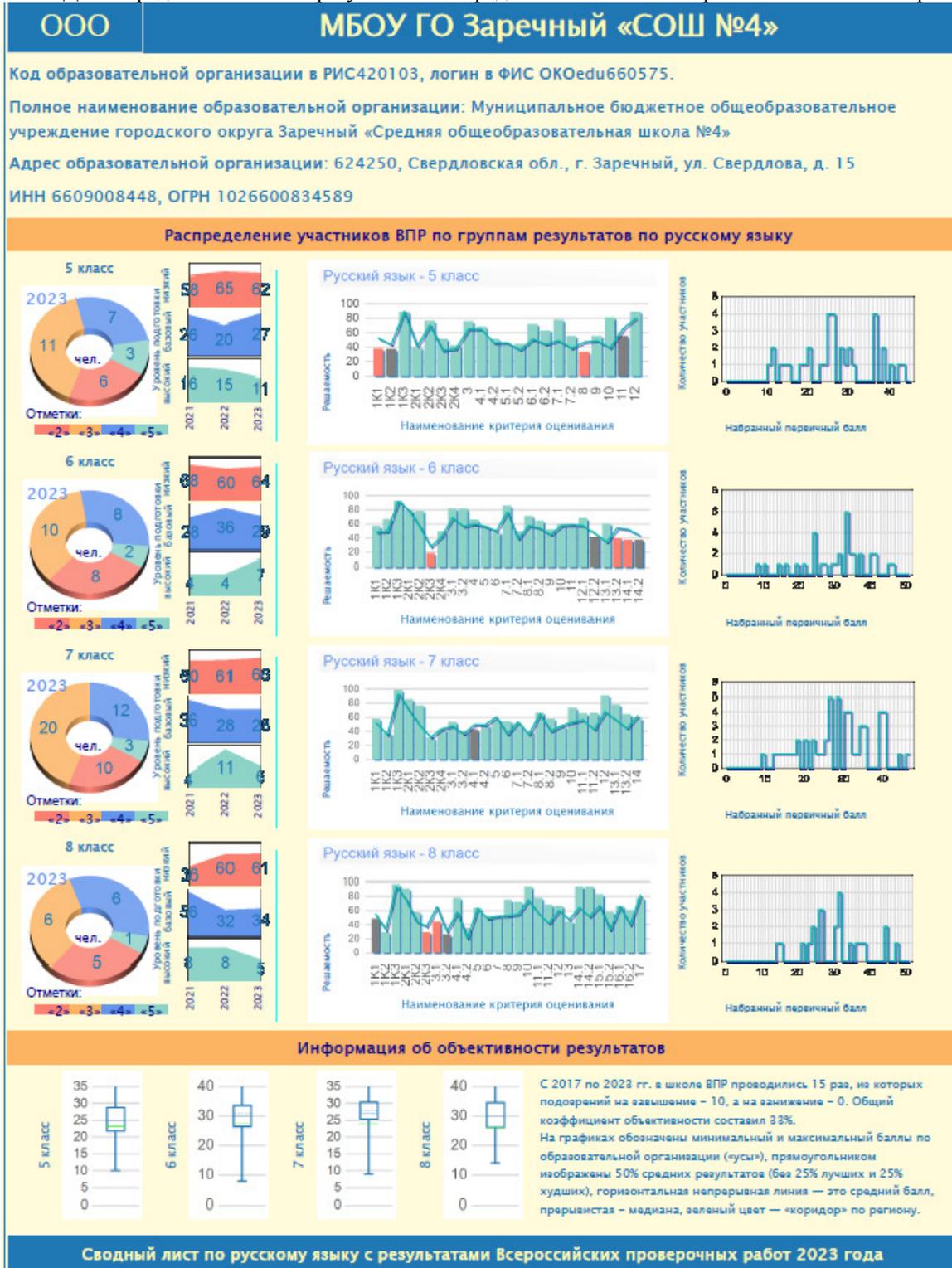
**Таблица 7**

**Статистические данные по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ**

<b>ВПП 2023 весна Русский язык 8</b>	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Свердловская обл.	43627	38,97	29,28	26,63	5,11
Заречный	325	24,62	31,38	36,31	7,69
СОШ 4	18	27,78	33,33	33,3	5,56
<b>ВПП 2023 весна Математика 8</b>	Кол-во участников	2	3		
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,0	3,73
Свердловская обл.	42486	28,91	54,57	15,2	1,32
Заречный	329	14,59	57,75	26,1	1,52
СОШ4	18	27,78	44,44	27,7	0

				8	
<b>ВПР 2023 весна История 8</b>	Кол-во участников	2	3		
Вся выборка	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Свердловская обл.	14388	17,67	48,85	26,2	7,28
Заречный	139	7,19	50,36	35,25	7,19
СОШ4 (8а)	22	18,18	54,55	22,73	4,55
<b>ВПР 2023 весна Физика 8</b>	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Свердловская обл.	14024	30,72	45,08	20,06	4,14
Заречный	101	29,7	41,58	21,78	6,93
СОШ4	19	26,32	36,84	31,58	5,26

Далее представлен анализ результатов по предметам на основании регионального мониторинга



### Русский язык:

График первичных баллов смещен в сторону высоких результатов.

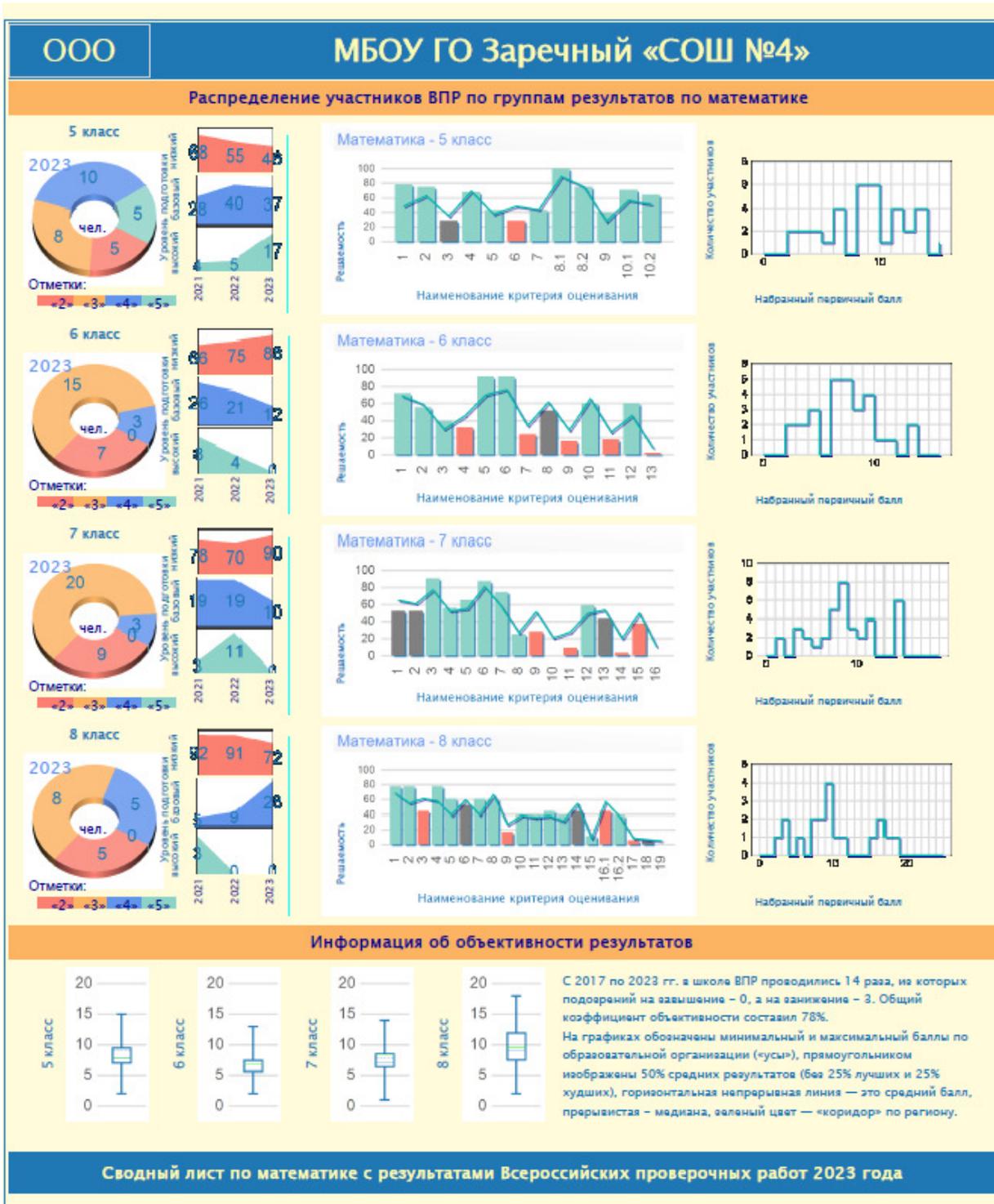
Ниже среднего уровня по области выполнены задания

в 5-х классах: 1К1,1К2,8,11,

в 6-х классах 2К3,12.2, 13.2, 14;

в 7-х классах: 4.1,

в 8-х классах – 1К1,2К3,3



**Математика:**

График первичных баллов в 7-8 классах смещен в сторону низких результатов.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

5-х классах: 3,6;

в 6-х классах 4(десятичные дроби),7 (модуль числа), 8 (числа на координатной прямой),9 (решение примера в несколько действий с дробями),11 (процент), 13 (высокий уровень сложности задания);

в 7-х классах: 1,2,9,10,11,13,14,15,16

в 8-х классах –3,6,9,14,16.1,1718,19

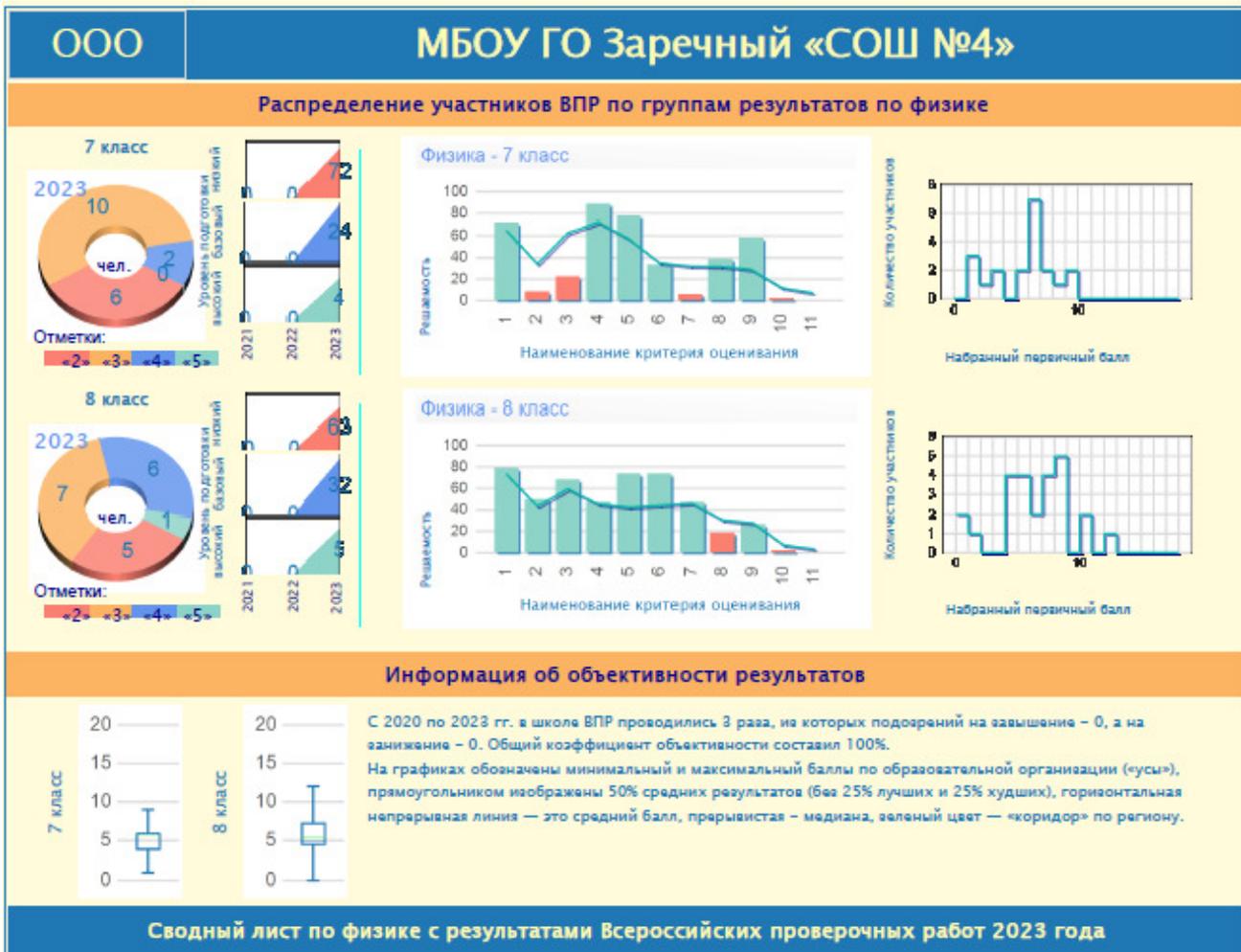
**Физика:**

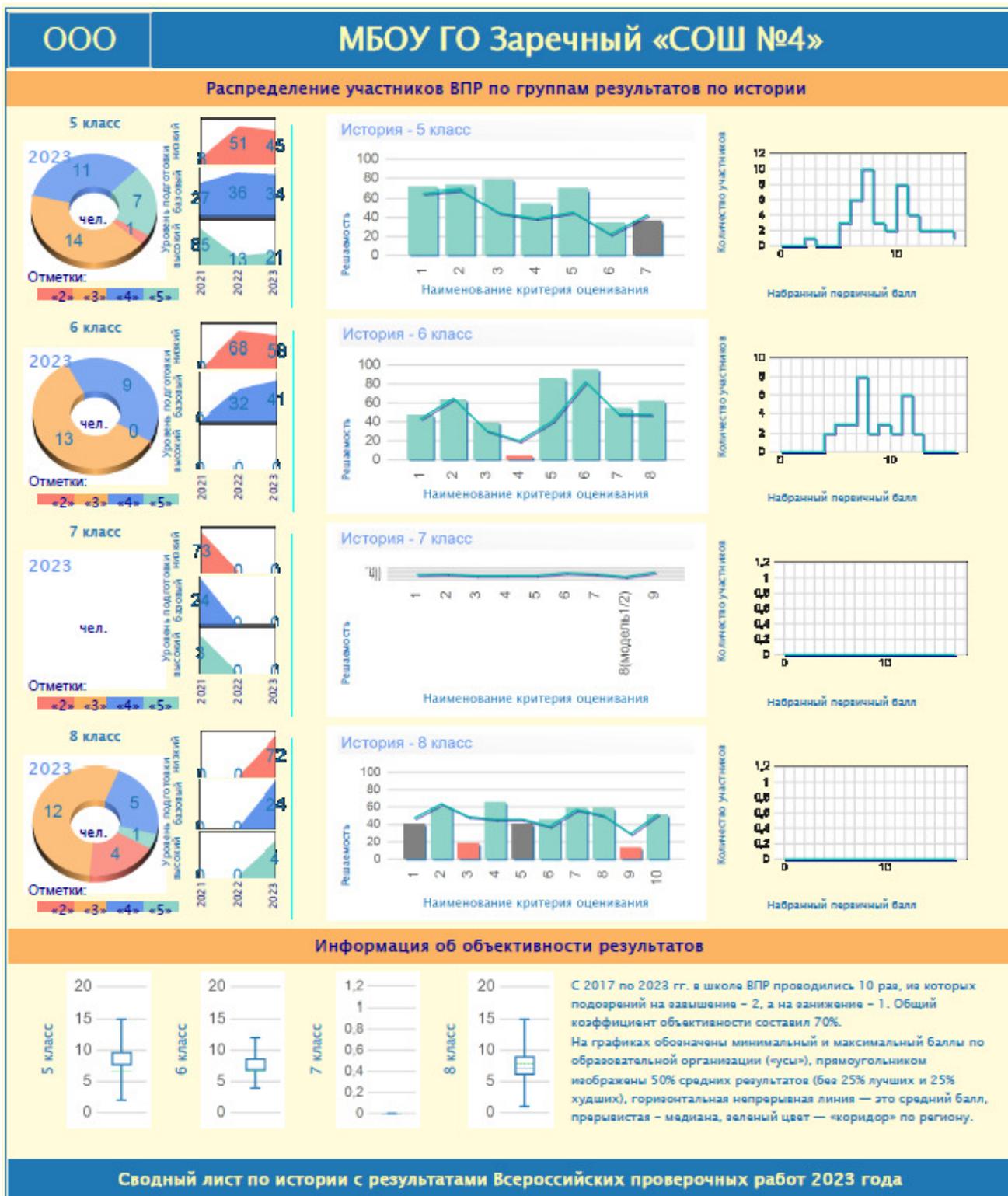
График первичных баллов в 7-8 классах смещен в сторону низких результатов.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

7-х классах: 2,3,7,10,11

в 8-х классах – 8,10,11



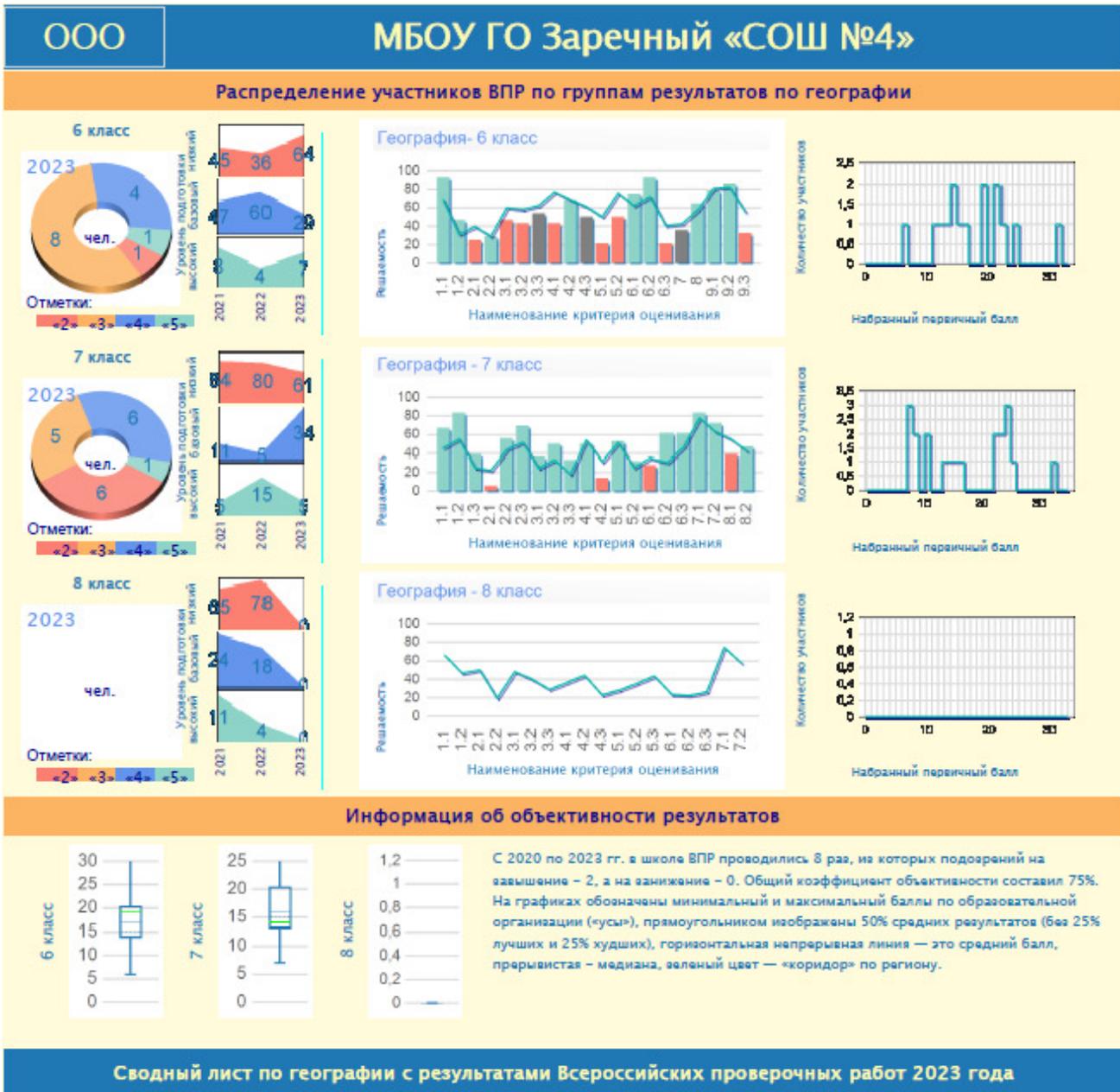


**История**

График первичных баллов в 5-6 классах смещен в сторону высоких результатов.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

- В 5-х классах: 7
- в 6-х классах – 4
- в 8-м классе 1,3,9



Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

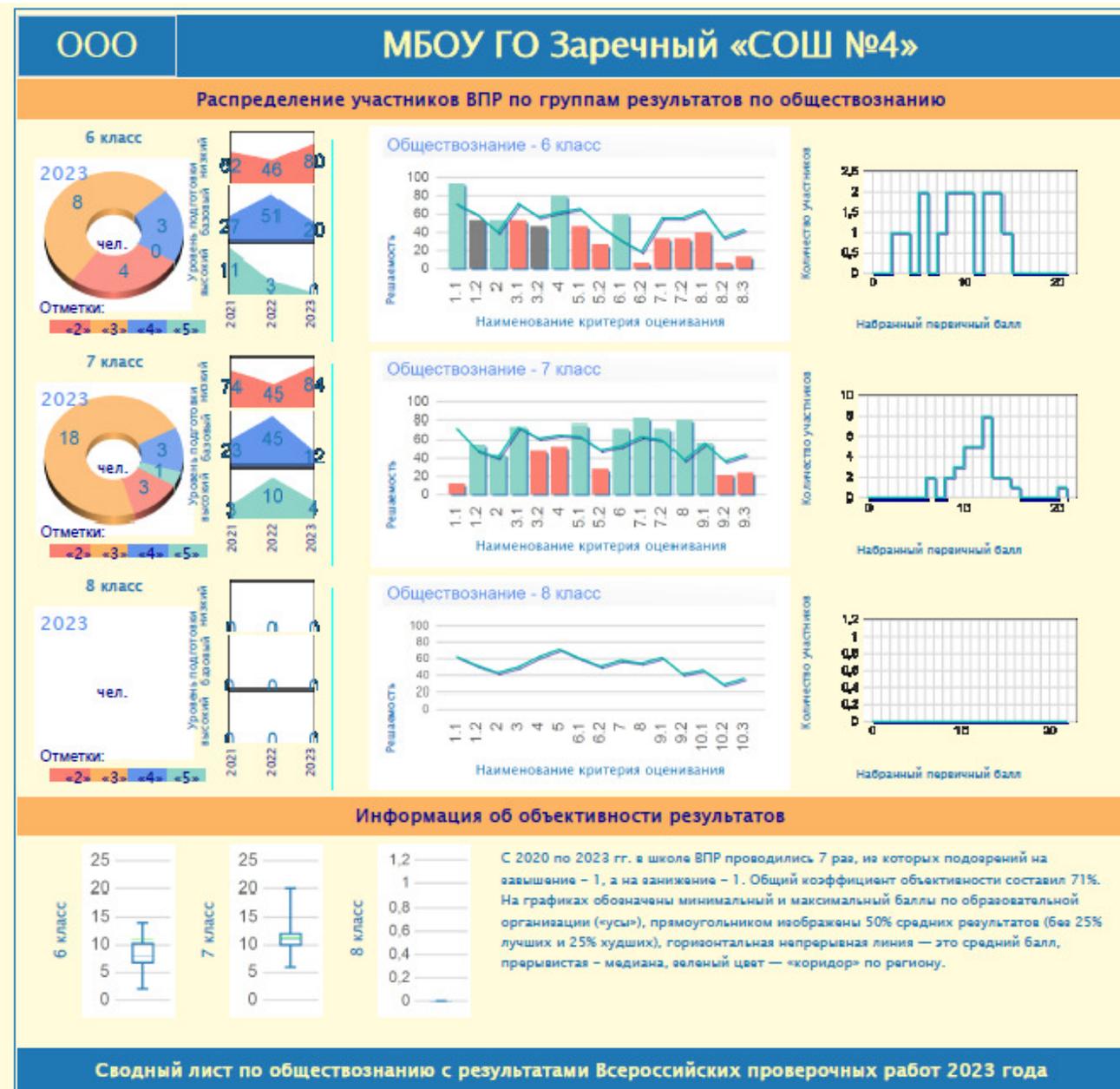
**География:**

График первичных баллов в показывает разрыв знаний, особенно в 7 классе.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

В 6-х классах: 2.1, 3, 4.1, 4.3, 5, 7.3, 7, 9.3

в 7-х классах – 2.1., 4.2, 6.1, 8.1



**Обществознание:**

График первичных баллов в 6 классах смещен в сторону низких результатов, в 7 классе имеет гармоничный вид.

Ниже среднего уровня по области выполнены задания в

В 6-х классах: 2,5, 6,1,7

в 8-х классах – 8,10,11

### Метапредметные результаты



Для расчёта индекса метапредметных результатов используются соответствующие задания ВПР:

– Обществознание, задания: 1,1; 1,2; 2; 3,1; 3,2; 4; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 8,3; 3;

– История, задания: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 8; 10;

– География, задания: 1,1; 1,2; 2,1; 2,2; 3,1; 3,2; 3,3; 4,1; 4,2; 4,3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 6,3; 7,8; 9,1; 9,2; 9,3; 1,3; 2,3; 7,1; 7,2; 8,1; 8,2; 5,3

– Биология концентрическая, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 2; 10,1; 10,2; 1; 3,1; 3,2; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 9,1; 9,2; 9,3;

– Биология, задания: 1,1; 1,2; 1,3; 2,1; 2,2; 6,1; 6,2; 7,1; 7,2; 10К1; 10К2; 10К3; 3; 4,1; 4,2; 4,3; 5; 6; 7; 8,1; 8,2; 9; 10; 4; 8; 2; 10,1; 10,2;

Значение по региону: 2023 год – 64,44; 2022 год – 58,56.

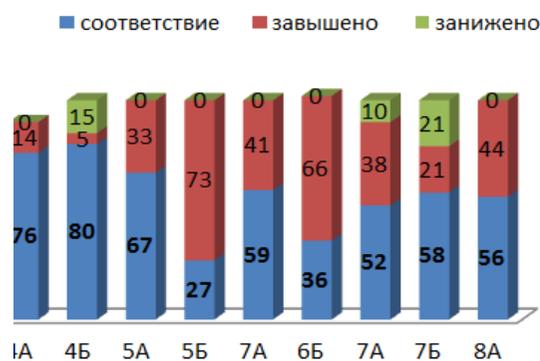
Метапредметные результаты в соответствии с региональным мониторингом определен на основании перечисленных выше заданий. В 2023 году среднее значение по региону повысилось на 6%, а по школе осталось практически на прежнем уровне и составляет 57%

## 2. Заключение

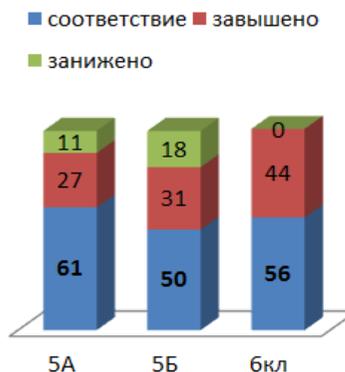
Для объективности мониторинга качества образования был включен параметр «соответствие отметки за выполненную работу и годовой отметки по журналу». Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года. По графикам видно, что практически по всем предметам процент соответствия оценки за четверть и результата ВПР во всех классах основной школы примерно 60%, ниже в 5Б и 6Б классах (около 30%) – русский язык, в 7А (44%) по географии, в 7-х классах – английский язык. Хороший процент соответствия (примерно 70%) по истории и обществознанию. В основном оценки завышены. Исключение составляет история 5Б класс – 30% заниженных оценок.

# Соответствие оценок

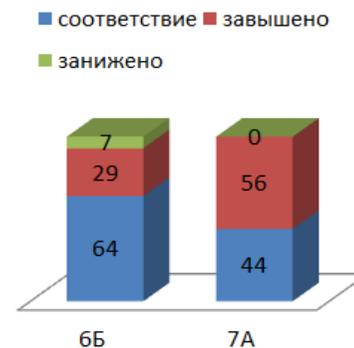
### Русский язык - 2023



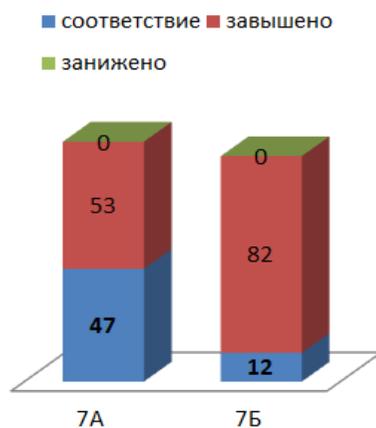
### Биология-2022



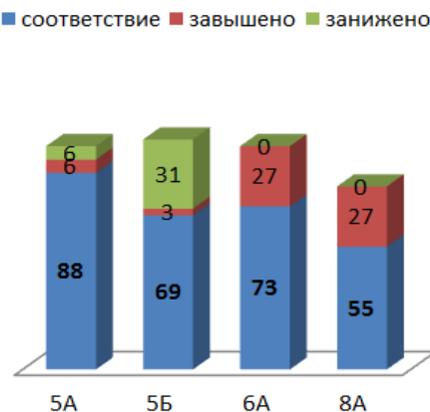
### География - 2023



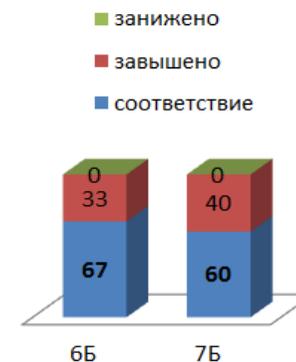
### Английский язык - 2023



### История -2023



### Обществознание - 2023



Просчитаем результативность школы по процедуре ВПР в соответствии с критериями определенными в ГО Заречный. Коэффициент результативности высчитывается как сумма баллов по результату ВПР по неуспешным результатам в параллели по предмету ниже 30% (для ОО это 25 баллов (6 класс по математике написал с результатами ниже 30%) и складывается с количеством наличия динамики по уменьшению неуспешных результатов по основным предметам (7 и 8 класс русский язык, 8, 9 математика).

Результаты ВПР-2023, обобщены в таблиц 10 в разрезе школ по неуспешным результатам ниже 30% по классам и предметам, каждый (+) подсчитаем за 1 балл (таблица 10).

Таблица 10

Наименование ОО	Результативность ВПР -30 % и более неуспешных отметок (-), менее 30% (+)																											
	5Р	5М	5ОМ	6Р	6М	6Б	6И	7Р	7М	7Б	7И	7Г	7О	8Р	8М	8Ф	8Б	8И	8А	8О	9Р	9М	9Ф	9Х	9И	9О	итого	
СОШ № 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26	
СОШ № 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	23	
СОШ № 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26	
СОШ № 4	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	25	
СОШ № 6	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	14	
СОШ № 7	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	14	
итого	6	6	6	4	3	4	5	5	4	5	4	6	6	3	5	6	5	5	3	4	5	5	6	6	5	6		

Также посмотрим в динамике ВПР- 2023 (весна) по основным предметам «русский язык» и «математика» в разрезе школ (таблица 11), каждый (-) подсчитаем за 1 балл и суммируем итоги таблицы 10 и 11.

Таб.11

Наименование ОО	Результативность ВПР (увеличение неуспешных результатов (+), уменьшение (-))											Сумма баллов таб.10 и таб. 11
	5Р	5М	6Р	6М	7Р	7М	8Р	8М	9Р	9М	итого	
СОШ № 1	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	5	31
СОШ № 2	-	0	+	-	-	-	-	+	+	-	6	29
СОШ № 3	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	3	29
СОШ № 4	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	4	29
СОШ № 6	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	3	17
СОШ № 7	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	4	18
итого												

Таким образом получим итоговый балл в разрезе школ, который указывает на результативность проведения всероссийских проверочных работ. Чем выше полученный балл, тем большего результата достигла школа. Уровень нашей школы (29) на уровне результатов школ №2 и №3 и на 2 балла ниже школы №1.

### Предметные результаты основного общего образования Индексы ВПР ОО в разрезе ОО

Наименование ОО	Базовый индекс	Высокий индекс
СОШ №1	91,83%	7,57
СОШ №2	83,83%	9,81%
СОШ №3	83,09%	8,10%
СОШ №4	73,25%	5,11%
СОШ №6	60,13%	3,82%
СОШ №7	60,83%	7,78%
МО	80,96	7,03%

ОО попала в зеленую зону успешных результатов по ГО Заречный. Базовый уровень составляет 79%

ОО ответственно подошла к подготовке и проведению всероссийских проверочных работ: здесь можно отметить своевременное предоставление необходимой информации для участия в ВПР, нормативное сопровождение данной оценочной процедуры, проверку работ и загрузку отчетов в систему ФИС ОКО.

Результаты ВПР-2023:

- позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов;
- показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося;
- позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

**Рекомендации ОО:**

#### 1. От управления образования:

- продолжить работу по реализации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, повышению учебной продуктивности, освоению современных оценочных процедур в т. ч. при внедрении дистанционных образовательных технологий.
- усилить внутришкольный контроль;
- рассмотреть возможность прохождения обучения по программам повышения квалификации по современным оценочным технологиям, применению дистанционного обучения всему педагогическому коллективу.

#### 3. Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть результаты ВПР-2023 на заседаниях ГМО;
- проанализировать аналитические материалы по итогам ВПР-2023 по предметам и выявить задания, выполненные на недостаточном уровне (см.

№ задания по

- разработать и реализовать план мероприятий по устранению выявленных проблем.

**9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.**

Уч. ГОД	4 кл.					5-6 кл.					7- 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					
	Кол-во обуча- ющихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и призёров	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча- ющихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча- ющихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча- ющихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча- ющихся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во побед.,призёро	Уч-ки с ОВЗ	Доля обуч-х, принявших участие в школ.этапе
2021- 2022	54	17	31,4	5	0	119	81	68	24	4	82	44	53,6	12	6	43	34	79	11	11	298	176	59	52	21	59%
2022- 2023	55	35	61	22	0	128	92	72	26	3	102	66	64,7	18	2	53	39	73,5	14	3	338	232	69	80	8	69%
2023- 2024	46	40	100	7	6	107	107	100	35	30	112	112	100	31	25	58		58	26	15	333	333	100 %	57	76	100%

**муниципальный этап**

Учебный год	7 - 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					Доля обуча- ющихся приня- вших
	Кол-во обуч-с	Уч-ки олимп	% участн	Кол-во победи- тели	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуч-с	Уч-ки олимп	% участн	Кол-во победи- тели	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуч-с	Уч-ки олимп	% участн	Кол-во победи- тели	Уч-ки с ОВЗ	
2021-2022	82	19	23,1	6	1	43	17	39,5	6	5	125	36	28,8	12	6	28,8%
2022-2023	102	24	23,5	8	0	53	14	26,4	4	0	155	38	24,5	12	0	24,5%
2023- 2024	112	31	27%	4	1	58	26	52%	7	0	169	72	42%	16	1	42%

**региональный этап**

Год	Предмет, учитель	ФИО, класс
2020 - 2021	Обществознание, Молодых И.Б.	Брускова Валея, 9А
2023-2024	Литература, Королева Л.В.	Козлова Ксения, 10А

### 9.3. Отчет по реализации проектной деятельности

Аналитическая справка по итогам работы направления проектная деятельность в  
МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» 2022-2023 уч. годов

Циклограмма проведения мероприятий

Время	Мероприятие	Примерные вопросы мероприятия	Документ сопровождения
август	Распределение часов проектной деятельности	1. Часы 1-2-х часов по внеурочной деятельности курса «Исследовательская деятельность» тарифицируются 2. 8-9 классах в соответствии с выбором пар наставничества 3. В 5-7 классах классным руководителям.	Тарификация часов внеурочной деятельности 1-11 классов
сентябрь	Определению групп по наставничеству проектной деятельности (учитель-ученик)	1. Выбор участниками проектной деятельности своих наставников в 8-11 классах 2. Определение плана проектной деятельности в 1-7 классах	Таблица проектов
3 неделя сентября	Начало работы творческой группы по работе проектной деятельности	1. Определение группы экспертов проектной деятельности 2. Заполнение таблицы проектов	Таблица проектов <b>Приказ</b> о группе экспертов проектной деятельности
Декабрь-апрель	Организация 2-3-х защит ИИП 8-9 классы	1. Информирование участников не позднее чем за 10 дней о дате проведения 2. Определение экспертной группы 3. Написание приказа 4. Организация мероприятия 5. Организация работы групп экспертов 6. Публикация результатов	Приказ организации защиты  Экспертные листы Приказ о результате защиты
Ноябрь-май	Участие в НПК разного уровня	1. Подготовка проектантов к защите 2. Защита проектов 3. Популяризация результатов	Заявки на конкурсы Приказы участия в проектах Публикация в СМИ результатов
май	Организация школьных НПК	1. Сбор сведений по участию в НПК	
май	Подведение итогов работы по направлению проектной деятельности	2. Анализ работы 3. Распечатка сертификатов с темами и результатами ИИП для 9 классов	аналитической справки по организации проектной деятельности Приказ о результатах защит ИИП 9 классов

**Количественные показатели**

Критерии	Текущий показатель	(доля)		Планируемый показатель
Количество участников проектной деятельности из числа обучающихся	90 34 (1-6 кл) +56 (ИИП 8-11 кл)			Каждый класс 1-11 класс общеобразовательных и коррекционных классов ООО,
Количество наставников проекта из числа учителей	35	63%		Каждый учитель, работающий в классах 1-11 классов по ФГОС ООО и СОО
Количество (перечень) конкурсных мероприятий, где приняли участие обучающиеся, представляя проекты (кроме школьного уровня)	НПК 3-6 кл НПК 7-11 кл.			
Количество защищенных учащихся ИИП 8-9 классов				
Из них 8-х классов	12	26%		40%
Из них 9-х классов	38 (+20 зачет за прошлый год)	100% (53% защита прошл. года)		100%
Из них 11-х классов	5	50%		50%

**Список конкурсных мероприятий проектной деятельности**

Мероприятие участия	время	Участник /Руководитель (количество проектов на защите ИИП)	Проект	Руководитель проекта, Результат
<b>Школьный уровень</b>				
Защита тем проектов 10 кл.	декабрь	15 чел	ИИП	100% зачет
Защита ИИП 8-9 кл	21 декабрь	5 обучающихся	ИИП	100% зачет
Защита ИИП 8-9 класс	25 март	23 обучающихся 13 чел – 9 кл 10 чел - 8 кл	ИИП	100% зачет
Защита ИИП 8-10 класс	17 мая	13 обучающихся 10 кл – 5 чел 1 чел – 9 кл 2 чел – 8 кл	ИИП	100% зачет
Школьная НПК 5-6 класс	17 мая	5А Нисковских, Кравцова, Котов, Петровский, Сигунина, Слышкин	«Бессмертный полк»	Молодых И.Б. призёр
		6А. Сторожевская, Сачава, Ефимова, Колтаков, Петрусь, Бородихин, Бугаев	«Песни Великой победы»	Морозова М.В. победитель
		6ВЮсупов Сайрахмон	Экология нашего города	Сель В.Е. участник

Школьная НПК 1-2 класс	23 мая	2Б Дустов Мухаммад, Дёмина Наталья	Мыло своими руками	Зеленова Е.О.
		2А Яхимович Ярослава, Иванникова Таисия	Красная книга	Розенбаум Н.Н.
		1Б Егорова Мария, Кость Варвара, Ян Артём, Литвиненко Геннадий	"Слайм и его удивительные свойства"	Мордяшова Л. М
		1А Групповой проект Аброщикова София, Асадова Алина, Ветошкина Маша, Котлярова Александра Летова Анна, Толикова Мария, Черепанова Арина	Азбука бывает разная	Филякина Ю.Н
		1А Гришин Арсений	Витаминная азбука	Гришина В.С.
Школьная НПК 3-4 класс	19 мая	4А Теляев Дмитрий	Виртуальная карта "Путешествие по русской купюре"	Ковалёва Н.В.
		3А Терехина Варвара	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	Катаева К.А.
		4Б Шарапов Константин	Молекулярная кухня	Фалько Л.С.
		4Б Ряполова Арина	Колокола	Филякина Ю.Н.
<b>Муниципальный уровень</b>				
Муниципальная НПК 3-6 классов	март	4А Теляев Дмитрий	Виртуальная карта "Путешествие по русской купюре"	Ковалёва Н.В.
Муниципальная НПК 7-11 классов	март	Муродян Гор	Банковские карты и способы их использования	Молодых И.Б.
		Ковальногова Соня	Роль образительных средств языка в раскрытии образов помещиков в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	Рогоз Т.Ю.
		Долматова Екатерина	Храмы ГО Заречный	Молодых И.Б.

## Анализ деятельности

**Уровень организации проектной деятельности в 2022-2023 уч. году понизился**

**Увеличилось на 10 чел количество участников проектной деятельности**

25% 8-мии классников защитили ИП, что на 25% ниже, чем в прошлом году.

Уменьшилось количество конференций, где учащиеся представляют свои проекты с 4-х прошлого года до 2-х текущего года

Не все классы, реализующие ФГОС участвуют в проектной деятельности: 5В (Боровкова А.С.), 7А (Павлова О.И.), 7Б (Печеркина Т.С.)

В этом году НЕ участвовали в проектной деятельности: Тумашева С.А., Никитина И.В., Фиш С.В., Белугина И.В., Стесова Л.Ю., Лобова Е.В.

## Управленческие решения

**1. Запланировать на следующий год участие всех классов по ФГОС и всех учителей, реализующих ФГОС в проектной деятельности. По возможности затарифицировать данную работу.**

**2. Определить список проектов для участия в городских конкурсах на следующий учебный год:**

ФИО ментора	Участники	Название проекта	Рекомендуемое участие
Морозова М.В.	6А. Сторожевская, Сачава, Ефимова, Колтаков, Петрусь, Бородихин, Бугаев	«Песни Великой победы»	НПК 7-11 кл
Молодых И.Б.	11 кл. Каликина Н.	Историческая игра «Лента времени. История в лицах»»	НПК 7-11 кл
Елкина Н.Н.	11 кл Черкашина А.	Атлас профессий правоохранительных органов	
Елкина Н.Н.	11 кл. Щукин	Технология разработки компьютерных игр без навыков программирования	НПК 7-11 кл
Елкина Н.Н.	11 кл. Кашин А.	Алгоритмы действий учителей и учащихся при совершении преступления террористической направленности в формате комикса	НПК 7-11 кл
Печеркина Т.С.	11 кл Долматова Е.	География на купюрах	НПК 7-11 кл
Орлова А.Н.	11 кл. Курмучкина А.	Как стать экологичным в общении человеком	НПК 7-11 кл
Соколова В.	11 кл. Соколова В.	Разработка объемного прототипа логопедического пособия «Unicorn» в Blender 3D	
Катаева К. А	3А Терехина Варвара	Влияет ли зубная паста на прочность зубов?	НПК 3-6 кл
Розенбаум Н.Н.	2А Яхимович Ярослава, Иванникова Таисия	Красная книга	НПК 3-6 кл
Зеленова Е.О.	2Б Дустов Мухаммад, Дёмина Наталья	Мыло своими руками	НПК 3-6 кл

#### 9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся 5-9 классов МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»

На основе Регионального комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы качества образования «Оценка качества подготовки обучающихся» на 2023 – 2025 годы (утвержден приказом МОиМПСО № 517-Д от 27.04.2023 г.) была поставлена цель по достижению обучающимися базового (порогового) уровня функциональной грамотности не менее чем у 85% обучающихся и высокого уровня – не менее чем у 3% обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО и ООО. Исходя из этого, была сформулирована цель мониторинга – выявление уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи мониторинга:

#### Основные результаты проведения Всероссийских проверочных процедур в городском округе Заречный в 2022 (осень) году

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по трем направлениям (читательская, математическая и естественнонаучная грамотности) для 8-9 классов.

Диагностические работы, использовавшиеся при проведении мониторинга, были сформированы на основе открытого банка заданий по функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования

##### Показатели

- Доля решаемости задания (индекс НОО/ООО)
- Доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня ФГ на уровне НОО/ООО (не менее 85%)

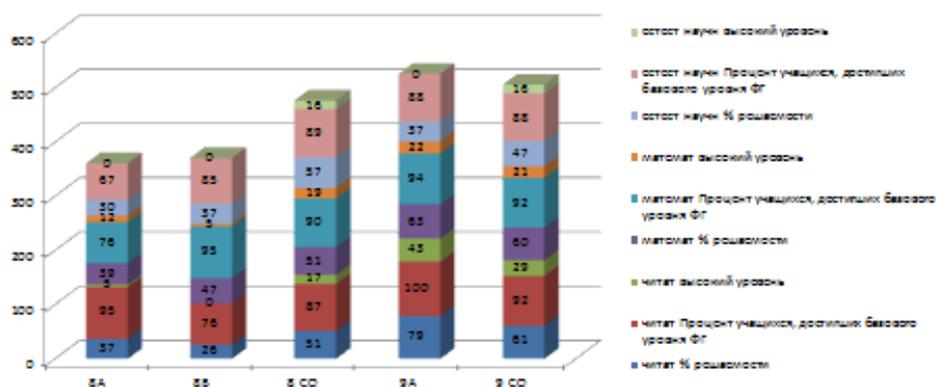
Доля обучающихся, достигших высокого уровня ФГ на уровне НОО/ООО (более 3%)

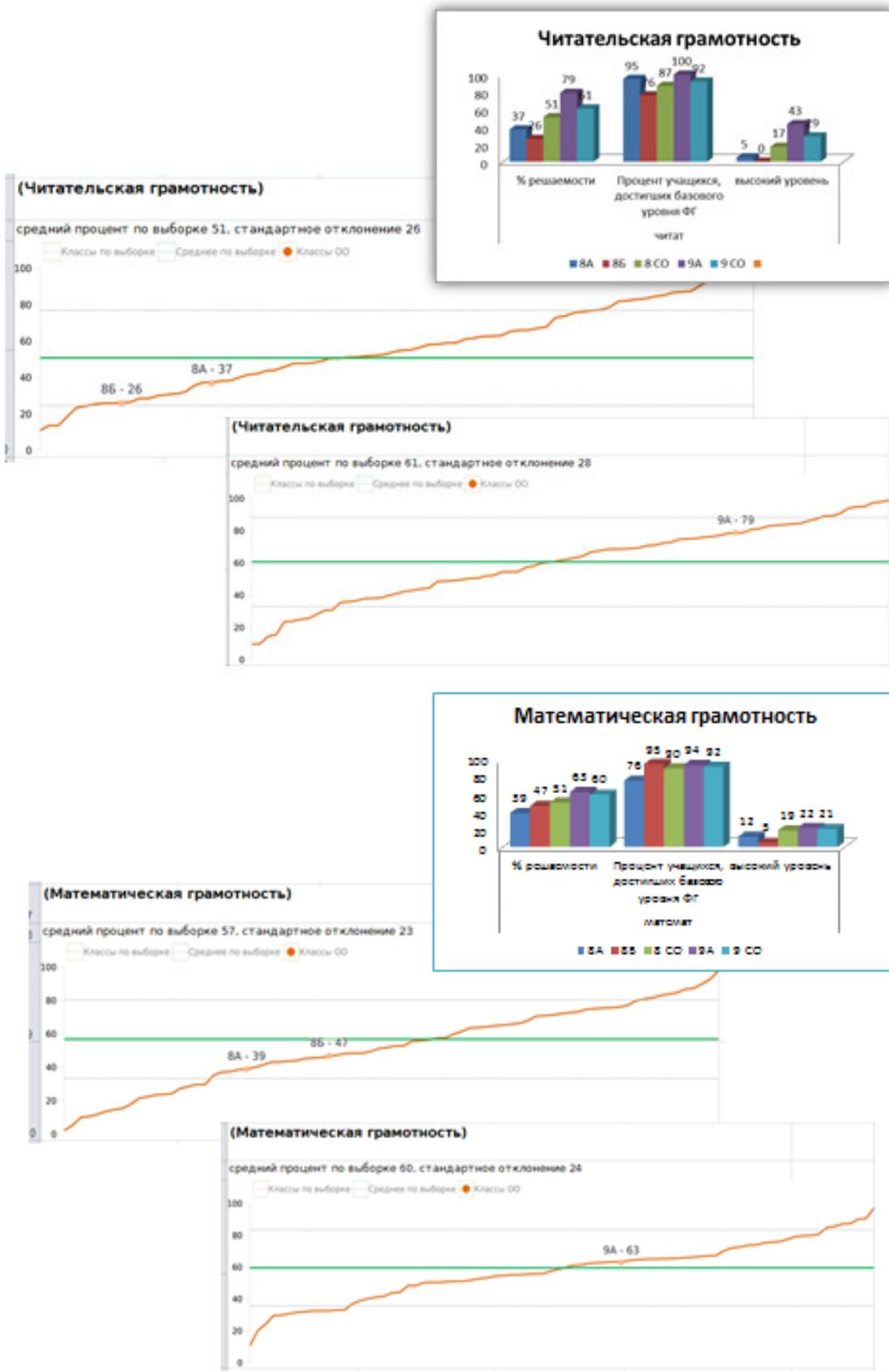
Методы сбора информации: 11

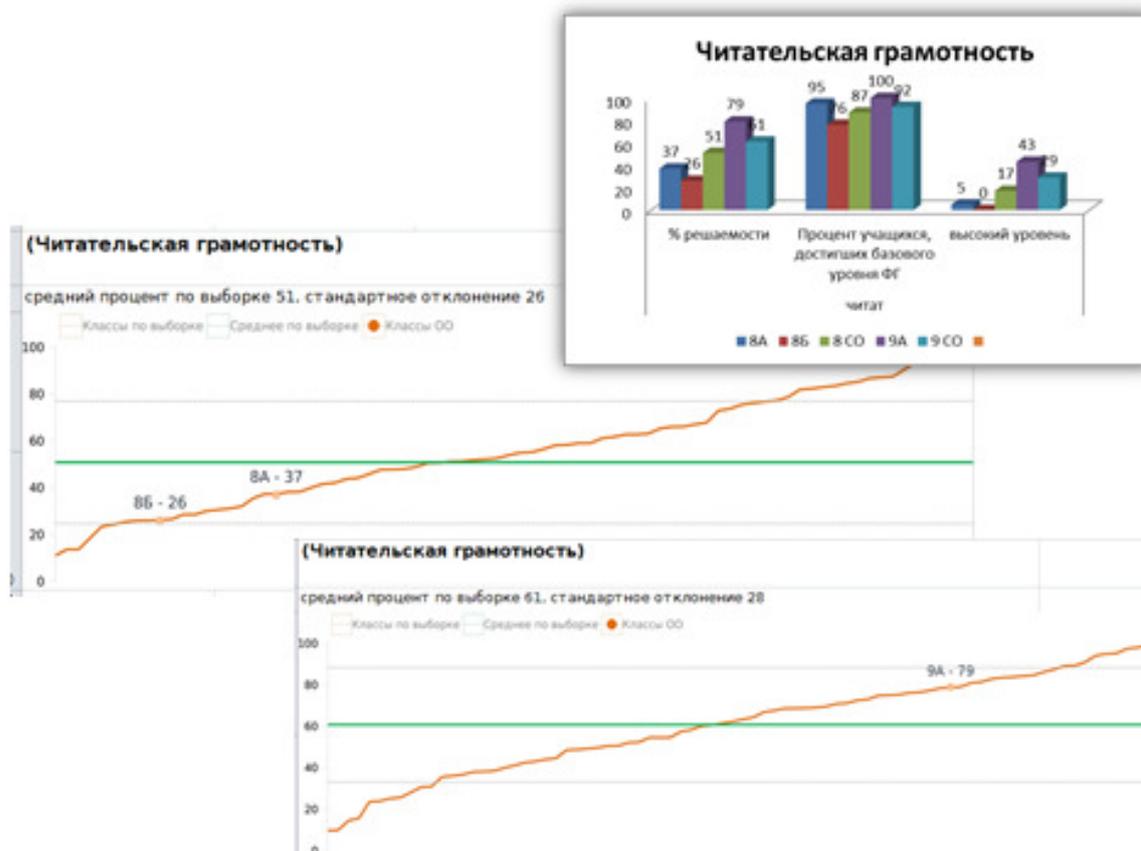
Онлайн-тестирование на диагностической платформе «Электронный банк заданий для оценки ФГ» по ссылке [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)

##### Качественный анализ выполнения заданий

### Суммарная диаграмма результатов ФГ по классам







### Анализ данных после проведения оценочной процедуры с дальнейшими управленческими решениями по реализации направления

Основные показатели оценки достижения уровня ФГ	Значение показателя (норма)	8Акл			8Б			9кл		
		ЧГ	МГ	ЕГ	ЧГ	МГ	ЕГ	ЧГ	МГ	ЕГ
Доля решаемости задания (индекс НОО/ООО)	Значение 2023 НОО (25%) ООО (35%) ЧГ – 35% МГ – 30% ЕГ – 30%	37	39	30	26	47	37	79	63	37
Доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня ФГ на уровне НОО/ООО	(не менее 85%)	95	79	67	76	95	85	100	94	88
Доля обучающихся, достигших высокого уровня ФГ на уровне НОО/ООО	(более 3%)	5	12	0	0	5	0	33	22	0
Уровень достижения ФГ по классам		67%			56%			89%		

Цель по развитию функциональной грамотности обучающихся, определенная в Комплексе мер по развитию в Свердловской области направления 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области 2023-2025 годы, в 8-9 классах в МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» достигнута: **доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня функциональной – 86,5%** (целевой показатель был не менее 85%).

В области математической грамотности наблюдается достижение базового уровня 85% и более обучающихся в 8Б (уч. Гуцина Т.Э.) и 9А (уч. Малясова Л.Г.) классе (85% и 94% соответственно). В 8А (уч. Малясова Л.Г.) классе данный уровень не достигнут (79%)

В области читательской грамотности наблюдается достижение базового уровня более 85% обучающихся в 8А (уч. Морозова М.В.) и 9А классах (уч. Королева Л.В.) (95%). В 8Б классе (уч. Морозова М.В.) данный уровень не достигнут (76%)

В области естественно-научной грамотности наблюдается достижение базового уровня 85% и более обучающихся в 8Б (уч. Печеркина Т.С.) и 9А (уч. Павлова О.И.) классе (85% и 88% соответственно). В 8А классе данный уровень не достигнут (67%)

**Доля решаемости заданий**, определенных в отчете по итогам проведения регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023 году (см таблицу 13) в 8-9 классе МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» соответствует доле решаемости задач по функциональной грамотности по области, кроме ЧГ 8Б класса (26%)

Таблица 13

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (ООО и СОО)

Класс	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	КМ	ГК
7-9 (2023)	30,4%	35,4%	27,1%	28,5%	46,2%	29,4%	24%
10 (2023)	40,5%	47,4%	37,8%	35,8%	60%	38,6%	32,7%
Все (2023)	31,5%	36,8%	28,3%	29,4%	47,8%	30,4%	25%
7-9 (2022)	29%	35,5%	17,5%	26,7%	62,5%	31,5%	33,7%
10 (2022)	35,5%	44,4%	22,5%	33,9%	68,6%	34,6%	44,2%
Все (2022)	29,9%	36,6%	18,2%	27,6%	63,3%	31,9%	35%

\*ЧГ – 35,4%, МГ – 27,1%, ЕГ – 28,5%

**Доля высоких результатов** не соответствует нормативным показателям (5% и более) по естественно-научной грамотности во всех классах и читательской грамотности в 8Б классе.

Для сравнения уровня сформированности ФГ по классам и направлениям ФГ в МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» введен **критерий определения общего уровня** достижения всех 3-х показателей.

Расчет показателя:

количество показателей положительных достижений/9\*100%

где 9 – мах количество показателей:

3 уровня ФГ (МГ, ЕГ, ЧГ)\*3 основных показателя (доли высоких результатов, достигших базового уровня, решаемости)

Так по критерию общего уровня достижения ФГ по классам имеет следующие данные:

9а – 89%, 8А - 66%, 8б – 56%,

По критерию общего уровня достижения ФГ по направлениям ФГ

МГ – 89%, ЧГ и ЕГ – 66%,

Рекомендации по работе направления	Мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие качественных данных для оценки функциональной грамотности в рамках ВСОКО</li> </ul>	Объективность процедуры оценки ФГ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в области оценки и формирования функциональной грамотности, в том числе владение технологией критериального оценивания;</li> </ul>	Запланировать повышение квалификации по направлению функциональной грамотности, в том числе владение технологией критериального оценивания 50% педагогов НОО и СОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>Спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики (высокая доля результатов недостаточного уровня, низкая доля результатов высокого уровня, снижение общего уровня функциональной грамотности и особенно уровня математической грамотности, низкий уровень навыков</li> </ul>	Разработать плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ№4» на 2023-2026 уч. год (Приложение 2)

критического мышления)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задачи на текущий и следующий учебный год, в том числе при необходимости осуществлять оперативную корректировку работы учителей;</li> </ul>	<p>Управленческие задачи: Включить в ГОП работы по ФГ в НОО (4кл) и ООО (8-9 кл) Анализ данных после проведения оценочной процедуры с дальнейшими управленческими решениями по реализации направления</p> <p>Педагогические задачи: Включение в рабочие программы 1 раз в четверть задачи по ФГ (РЭШ) Включение в уроки, дом задания задачи по ФГ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться на цель не более 15% учащихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности, использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности, в том числе в форме стажировок, разработку учебных проектов;</li> </ul>	<p>После проведения он-лайн теста на РЭШ проведения анализа с учетом 3-х основных показателей определения уровня сформированности ФГ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля решаемости задания (индекс по каждому направлению ФГ (не менее 30%-35%)</li> <li>2. Доля обучающихся, достигших базового (порогового) уровня ФГ на уровне НОО/ООО (не менее 85%)</li> <li>3. Доля обучающихся, достигших высокого уровня ФГ на уровне НОО/ООО (более 5%)</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться на цель более 5% учащихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности, использовать практики достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, профориентация и профилизация, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, проблемно-поисковое обучение, конвергентное обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся</li> </ul>	<p>Изучение и использование различных педагогических методов и технологий для достижения высокого уровня ФГ</p>

## Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

### 10.1. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в 2023 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе 20.12.2022 № 159/1 од/р. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указом Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 07.05.2021 № 75-РГ «Об утверждении Комплексного плана мероприятий работы органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021-2023 годы».

В 2023 году коллектив продолжил реализацию *целей* обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих *задач*:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- обеспечение открытости деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;

- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2023 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой телефонной или непосредственной коммуникации с директором МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2023 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошёл обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2022 год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода учащихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчётные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2022 год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2023 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), обучающихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по предмету «Обществознание». На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9, 11 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и

задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9, 11 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в марте 2023 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2023 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2023 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

## 10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов

3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии

	культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО		
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Январь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – июнь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе

	воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО		рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30.08.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30.08.2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для	До 30.08.2026	Учебный план ООО.

	5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год		План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями

34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 октября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы	Протоколы заседаний педагогического совета
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому	В течение всего	План работы педагога-психолога.

	сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
43	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
44	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
45	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
46	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			

47	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
48	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
49	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации

### 10.3. Отчет по воспитательной работе

В 2023 году была продолжена работа по организации изучения обучающимися государственных символов России и Свердловской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях, вынос флага – каждую пятницу (в здании по ул. Лермонтова, 23), каждую субботу (в здании по ул. Свердлова, 15).

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских объединений.

### **Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

**Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения.** Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2022», «Весёлые старты», «Лыжня России-2022» и др.

2022-2023 уч. год

## Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2023 г)

ФИО	Класс	Руководитель
<b>Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов</b>		
1. Орешкина Серафима Максимовна	8 кл	Королева Л.В. Андрейчук Е.С.
2. Козлова Ксения Александровна	9 кл	Молодых И.Б. Королева Л.В.
3. Кузнецов Артем Олегович	9 кл	Бадьин А.И.
4. Курмучкина Варвара Александровна	8 кл	Королева Л.В.
5. Шуднев Максим Сергеевич	8 кл	Корнилов А.А.
6. Сыромятников Семен Михайлович	8 кл	Канакаева Т.С.
7. Красноумова Ксения Витальевна	7 кл	Королева Л.В.
8. Катаева Лидия Алексеевна	9 кл	Павлова О.И.
9. Гребенщикова Мария Сергеевна	8 кл	Корнилов А.А.
10. Рябов Андрей Григорьевич	7 кл	Корнилов А.А.

11. Панюшин Максим Евгеньевич	7 кл	Кордюков А.И.
12. Курмучкина Алина Александровна	10 кл	Боровкова А.С.
<b>Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях</b>		
1. Козлова Ксения	9 кл	Королева Л.В.
2. Орешкина Серафима	8 кл	Королева Л.В.
<b>Обучающиеся начальной школы, занявшие призовые места в городских олимпиадах и на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и творческих конкурсах</b>		
<b>Учащиеся начальной школы, победители и призеры областных, всероссийских и международных спортивных соревнований</b>		
1. Крыпина Оксана Евгеньевна	4Б	Ковалева Н.В.

## Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2023 года

№	ФИО	Класс	статус	Предмет	Учитель
1.	Козлова Ксения Александровна	10а	победитель призер призер	литература (участник регионального этапа) русский язык обществознание	Королева Л.В.  Паластрова Т.Г.
2.	Орешкина Серафима Максимовна	9а	победитель призер	Литература Русский язык	Королева Л.В.
3.	Курмучкина Варвара	8а	победитель	английский язык	Канакаева Т.С.

4.	Панюшин Максим Евгеньевич	8а	победитель	физическая культура	Корнилов А.А.
5.	Шуднев Максим Сергеевич	9а	победитель	физическая культура	Корнилов А.А.
6.	Волков Степан	9а	победитель	физическая культура	Корнилов А.А.
7.	Гуральский Давид	9а	победитель	физическая культура	Бадьин А.И.
8.	Шлейхер Эдвард	7а	призер	физическая культура	Бадьин А.И.
9.	Сторожевская Анастасия	7а	призер призер	Литература Технология (культура дома)	Морозова М.В.
10.	Куминов Арсений	8б	призер	Технология (информационная безопасность)	Майорова Я.Д.
11.	Курмучкина Алина Александровна	11а	призёр	английский язык	Боровкова А.С.
12.	Щукин Дмитрий	11а	призер	английский язык	Боровкова А.С.

#### Проектная деятельность. Муниципальный уровень

№	ФИО	Класс	Название проекта	Руководитель	Уровень	Место защиты	Результат
1.	Ковальногова Соня	10А	Роль изобразительных средств языка в раскрытии образов помещиков в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	Рогоз Т.Ю.	муниципальный	НПК 7-11 классов	Очная защита, участник
2.	Долматова Екатерина	10 А	Храмы ГО Заречный	Молодых И.Б.	муниципальный	НПК 7-11 классов	Очная защита, участник
3.	Муродян Гор /	10А	Банковские карты и способы их использования	Молодых И.Б.	муниципальный	НПК 7-11 классов	Очная защита, участник
4.	Теляев Дмитрий	4А	География в денежных знаках	Ковалева Н.В.	муниципальный	НПК 3-6 класс	Очная защита, участник

Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.

Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень.(Сохарева)

Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.

Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень.

<b>Конкурсы</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель

1	Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный – 2023».	28.12.22	10А 5а,6б,7в,8б,9а	2 место 3 место	Классные руководители
2	Муниципальный конкурс «Новогодний Бум».	28.12.22	Краева Лина 1А Черкашина Вероника 6А	1 место 1 место	Филякина Ю.Н. Морозова М.В.
3	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Конкурс настольных игр.	25.01.23	7А 8А	3 место 1 место	Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
4	Муниципальный этап массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей».	04.02.23	40 чел.	Бартушевич Егор-2 место Таланов Игорь – 3 место Казимиров Егор – 2 место Гапанович Марина – 3 место Бадьин А.И. – 2 место	Бадьин А.И. Корнилов А.А. учителя физической культуры
	Муниципальные соревнования «Лыжня России».	11.02.23	35 чел.		Корнилов А.А. учитель физической культуры
	Участие в конкурсе «Видеороликов», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	02.02.23	8А 7А	3 место	Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Участие в конкурсе «Агитбригад», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	23.01.23	7А 8А	2 место	Сохарева Е.Д. педагог-организатор Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Участие в конкурсе «Соколы России», областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».	20.02.23	7А 10 чел. 8А 10 чел.	3 место 1 место	Сохарева Е.Д. педагог-организатор Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Городские спортивные соревнования «Олимпийские дни баскетбола», 3/3.	21.02.23	9А 4 чел.	3 место	Бадьин А.И. учитель физической

					культуры
Городские спортивные соревнования по баскетболу, посвященные Международному женскому дню.	09.03.23	9А 4 чел.	3 место		Бадьин А.И. учитель физической культуры
Участие в творческом конкурсе "Звезда спасения"	март	7Б Бурмистрова София			Печеркина Т.С.
Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	март	12 чел.	Дорохина Дарья - 2 место Кокшарова Камилла - 3 место Брксницын Арсений - 3 место Орешкин Алексей - 1 место Косырев Александр - 2 место Шелепова Алина - 1 место Симошин Родион - 2 место.		Классные руководители
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	27.03.23	Орешкина Серафима Петрусь Георгий Сторожевская Анастасия			Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Морозова М.В.
Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи, номинация «Изобразительное искусство».			Балакин Даниил – 1 место.		Крокодилова М.В.
Участие в городском математическом марафоне.	08.04.23	9А 5чел.	3 место		Елкина Н.Н. Зам.директора по УВР
Участие в городских соревнованиях по баскетболу, посвященных дню космонавтики среди 9-10 классов.	19.04.23	9А 5 чел.	3 место		Бадьин А.И.
Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».	22.04.23	7А, 8А	3 место		Бадьин А.И.

					Корнилов А.А.
Участие в городском конкурсе «Во имя Родины поем!».	май	3 чел.	Мякишев Федор Кротов Денис Котов Данил 1 место		Стецова Л.Ю.
Участие в городских соревнованиях «Лазерная пуля».	29.04.23	7а, 7б, 8а, 9а			Бадьина Е.А. Корнилов А.А.
Участие в 51-ой легкоатлетической эстафете, посвященной Дню победы.	04.05.23	5 чел.	2 место		Бадьин А.И.
любительский турнир по волейболу среди волонтерских движений ГО Заречный	23.09.23	5 чел	2 место		Бадьин А.И.
финал V конкурса на лучший трудовой отряд Свердловской области «Молодежь на старте!» в г. Березовском.	01-03.10.23	7 чел			Тумашева С.А.
слет-соревнование «Школа безопасности» среди команд школ Заречного. д.Гагарка	12.10.23	7-9 классы 8 чел			Корнилов А.А. Бадьина Е.А. Бадьин А.И.
Всероссийский конкурс «Посвящение учителям»	20.10.23	8 чел			Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
Финал Всероссийской научно-практической конференции им. Ж. Алфёрова на секции "Социальные и общественные науки"	06.11.23	Соколова Варвара	3 место		Рогоз Т.Ю.
товарищеский матч по волейболу между СОШ №3 и СОШ№4	17.11.23	8Б, 9А 7 чел			Бадьин А.И.
Региональный Центр патриотического воспитания Свердловской области. Литературный фестиваль "Журавли".	20.11.23-23.11. 23	5Б, 7А 30 чел	Сторожевская Анастасия 2 место		Морозова М.В.
Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Конкурс настольных игр.	12.12.23	8А 10 чел.	2 место		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Павлова О.И.
Турнир по волейболу среди смешанных команд - "Вызов Первых".	19.12.23	6 чел	1 место		Бадьин А.И.
Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь	21.12.23	8А	1 место		Сохарева Е.Д. советник

	здоров». Конкурс видеороликов.		26 чел.		директора по воспитанию Павлова О.И.
	Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный – 2023».	28.12.22	1-11 кл	2 место 2 место	Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Классные руководители
	Муниципальный конкурс «Новогодний Бум»	29.12.23	8 человек	1 место 2 место 3 место 3 место	Гущина Т.Г Кочутина С.А. Ковалева Н.В.
<b>Олимпиады</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Метапредметная олимпиада учащихся начальных классов.			4А победители	Ковалева Н.В.
2	Муниципальный этап метапредметной олимпиады в СОШ №7	15.09.23	5-8 кл 10 чел		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Елкина Н.Н., заместитель директора по УР
3	Участие в олимпиаде на учи.ру по математике	09.11.23	93 чел.	27 победителей	Учителя математики Учителя начальных классов
	Метапредметная олимпиада учащихся начальных классов.	29.11.23	1-4 классы		Ковалева Н.В.

<b>Акции</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Участие в акции «Мамино тепло», изготовление необходимых вещей нашим бойцам на фронт.	09.01.-27.01.23	2в,9в,8в,7г,5 г		Курилова Т.В. учитель технологии
2	Участие в акции «Письмо водителю», отряд ЮИД.	25.01.23	5А		Сохарева Е.Д.

			4В 20 чел.		педагог-организатор
3	Участие в акции "Новогодние письма".	28.12.22	5а 17 чел.		Рогоз Т.Ю.
	Участие в эстафете «Читаем вместе» стихотворение Ольги Берггольц «Ленинградский салют», в честь Дня снятия блокады Ленинграда.	27.01.23	1А, 1Б, 5А, 6А, 7А, 7Б, 8А, 10А		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Участие во Всероссийской акции «Талисман добра»	март	1А – 20 чел 5В – 11 чел		Ощепкова Е.Н. Боровкова А.С.
	Участие в Международном дне книгодарения	14.02.23	2 В-3В класс 11 чел.		Кочутина С.А.
	Изготовление открыток и писем солдатам, участвующим в СВО.	Февраль	1-8 130 чел.		Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Талисман добра»	март	8А - 15 чел 6А – 17 чел. 7А – 20 чел. 1г, 2г – 8 чел. 4А – 20 чел.		Классные руководители
	Участие в акции «Родительский патруль», направленной на профилактику ДДТТ.	17.04-21.04.23	2-4 классы 5А, 5Б Родители – 10 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в профилактической акции «Твой выбор».	13.04-20.04.23	6-10		Лившиц Л.А. Соц.педагог
	Участие в акции «Единый день профилактики».	11.04-14.04.23	1-10		Лившиц Л.А. Соц педагог
	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы».	27.04.23	9-10 43 чел.		Елкина Н.Н. Зам.директора по УВР
	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента».	май	1-10		Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Стена памяти».	май	1-10		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».	май	1-10		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Сохарева Е.Д.

				педагог-организатор Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Классика победы».	май	9-10 43 чел.		Классные руководители
АКЦИЯ САМОЛЁТИК БУДУЩЕГО	01.09.23	1А, 1Б, 1В, 11А		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Классные руководители
в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом прошла акция «Капля жизни»	02.09.23	11А		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
Акция «Мы выбираем жизнь» публикация видеоролика	11.09.2023	7 класс 5 человек		Советник директора Сохарева Е.Д
Участие во Всероссийской акции от РДДМ «Лапа помощи»	11.09-22.09	1-11 кл 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
8 сентября - Международный день распространения грамотности	08.09.23	1-11 кл 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Акции «Собери ребенка в школу»	Сентябрь 2023	1-11 кл 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Всероссийская акция «Мы выбираем жизнь»	11.09.23	7 класс 6 чел		Советник директора Сохарева Е.Д
Акция памяти «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской»	13.09.23	1-11 кл 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Библиотекарь Грошева Е.Г. Классные руководители
Акция «Сбережение лесных ресурсов»	19.09.23	5-7 кл		Бадьин А.И.

Акция «Родительский патруль»	26.09.23	1, 5 кл 8 чел		Советник директора Сохарева Е.Д
Акция ОткрыткаБлагодарности в рамках Всероссийской акции БЛАГОДАРИЮ.	05.10.23	10 чел		Советник директора Сохарева Е.Д
Акция «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	10.10.2023 по 20.10.2023	1-11 кл		Советник директора Сохарева Е.Д
Акция «Неделя спасибо» говорим спасибо работникам школы, поздравляем и дарим открытки, подарки, творчество	16.10.23-20.10. 23	1-11 кл		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ» Сбор гуманитарной помощи	23.10-10.11.202 3	1-11 кл 500 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	23.10-10.11.202 3	1-11 кл 150 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	03.11.23-08.11. 23	7-11 класс 150 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Акция «Единый день профилактики».	07.11.23-11.11. 23	1-11 класс 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Социальный педагог Лившиц Л.А.
Акция «День Государственного герба Российской Федерации»	30.11.23	5В 12 чел		Советник директора Сохарева Е.Д

**Мероприятия**  
**Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень**

	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Просмотр фильма «Африка» в рамках программы IX молодежного кинофестиваля «Перерыв на кино», организованного к 80- летию прорыва блокады Ленинграда.	18.01.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
	Патриотические цифровые уроки о культуре и истории страны #Защитники искусства, которые посвящены секретной операции по эвакуации коллекции Государственного Эрмитажа в первые недели ВОВ.	19-20 января 2023	5-10 250 чел.		Классные руководители
	Посещение городского краеведческого музея. Интерактивное занятие "Иван Иванович Самовар" и мастер-класс по изготовлению открытки.	18.01.23	1А 25 чел.		Филякина Ю.Н.
	Участие в масленице в ЦДТ.	20.02.23	2В		Кочутина С.А.
	Участие в военно-спортивной игре «Зарница» в ЦДТ.	февраль	3-4	4А, 3Б 3 место	Классные руководители
	Участие в онлайн-трансляции областного урока мужества, посвященного дню Защитника Отечества.	28.02.23	5-7 85 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Просмотр фильма «На солнце, вдоль рядов кукурузы» в ТЮЗ.	31.03.23	2Б 20 чел.		Зеленова Е.О.
	Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница».	01.04.23	9А 7 чел.		Бадьин А.И.
	Участие в экологической игре «Берегите Землю», организованной городской библиотекой.	18.04.-19.04.23	5А, 5Б, 5В		Классные руководители
	Посещение выставки «Символ и время».	11.04.23 14.04.23	1А 25 чел. 5Г 5 чел.		Филякина Ю.Н.
	Участие в сетевом образовательном событии «Курчатовские чтения – 2023. Постскрипtum»	12.04.23	10А 5 чел.	2 место	Рогоз Т.Ю.
	Участие в муниципальной игре, посвященной 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса.	10.04.23	7А, 7Б, 7В.		Классные руководители
	Участие в проекте «Не выборами едины», организованном Заречной городской ТИК и молодежной избирательной комиссией.	21.04.23	10А 5 чел.		Рогоз Т.Ю. Молодых И.Б.
	Участие во всероссийской неделе финансовой грамотности»	27.03.-16.04.23	1-10		Елкина Н.Н.

					Зам.директора по УВР
	Посещение игровой программы в ДК "Ровесник" г. Заречный, посвящённой Дню Победы.	27.04.23	7Б 25 чел.		Печеркина Т.С.
	Участие в Вахте памяти.	09.05.23	8А, 9А 10 чел.		Сохарева Е.Д педагог-организатор
	Участие в городском квесте «Победный май».	04.05.23	7Б, 6А, 6Б 60 чел.	1 место 7Б 1 место 6Б	Печеркина Т.С. Морозова М.В. Мещанникова Ю.А.
	Участие в сетевом образовательном «Фестивале иностранных языков».	16.05.23	7Б 9 чел.		Канакаева Т.С.
	Всероссийский день трезвости конкурсе видеороликов «Мы выбираем жизнь!»	11.09.23	7 класс 6 чел		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Классные руководители
	Региональный этап «Всероссийский конкурс сочинений»	19.09.23	4 человека	1 место Гребенщи кова Ева Ваулина Арина 3 место Рафикова Софья Соколова Варвара	Рогоз Т.Ю.
	мастер-классы по различным профессиональным направлениям ( Белоярский многопрофильный техникум)	18.10.23	9Б 12 чел		Орлова А.П.
	Квест «Быть с Россией» от РДДМ	28.10.2023	8-10 кл 10 чел		Советник директора Сохарева Е.Д
	городской турнир по волейболу среди команд педагогов школ ГО Заречный, посвящённый Дню народного единства и согласия	31.10.23	7 чел	1 место	Бадьин А.И.
	Интеллектуальная игра "Эрудицион" В Центре детского творчества	20.11.23	5Б		Малясова Л.Г.

	Концерт группы «123 Полк» в ДК «Ровесник» г. Заречный.	17.11.23	7-9 классы		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
	II областной молодежный Форум «Действуй» на базе ДОЛ «Зарница» в г. Березовском	01-04.12.23	9-10 классы 4 чел		Бадьин А.И.
	Концерт «День героя Отечества» в ДК	13.12.23	7-11 кл		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
<b>Социальное партнерство</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Мероприятия, в рамках профилактической операции «Здоровье». Приглашение специалиста ЦДТ Смирновой В.В.	27.02-28.02.23	5-10 250 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Лившиц. Л.А. соц.педагог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны. Встреча с представителями ПСЧ №99 г.Заречный.	02.03.23, 06.03.23	1-4 250 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Классный час по профориентации со студентами Белоярского многопрофильного техникума.	21.04.23	7-9 классы		Классные руководители
	Общешкольное мероприятие День защиты детей на тему «Школа – территория безопасности», совместно с сотрудниками ПСЧ №99 г. Заречный, инспектором ГИБДД Качмашевой М.Н.	21.04.23	1-7 350 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Сохарева Е.Д. педагог-организатор
	Уроки мужества, посвященные Дню Победы, при участии лекторской группы Совета ветеранов.	03.05.23	5-8 150 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Встреча со специалистом ЦДТ, беседа о вреде алкоголя, его влиянии на организм человека.	09.09.22	8А, 8Б, 8В 56		Педагог-организатор ЦДТ Смирнова В.В.
	«Дорога в школу» в рамках профилактических мероприятий «Внимание — дети!».	27.09.23	1-2 классы		инспектор по пропаганде БДД лейтенант полиции Качмашева Мария Николаевна
	Встреча с Аристовым Сергеем Игнатьевичем, беседа о истории города и БАЭС	03.10.23	9А		Аристов Сергей Игнатьевич
	4 октября - Всероссийский урок ОБЖ.	04.10.23	8А, 8Б, 8В		Бадьин А.И. представителями пожарной части

					№99
	КВИЗ на тему "Здоровое питание" и "Полезные привычки"	13.12.23	7 классы		представители компании «Кейтеринбург»
	Уроки патриотизма, посвященные Дню Героя, при участии лекторской группы Совета ветеранов.	20.12.23	6-11 классы		Лекторская группа: Ложкин Алексей Петрович Налесник Вячеслав Михайлович Хатин Сергей Маявич Чуркин Владимир Ильич Аристов Сергей Игнатьевич Захарцева Ольга Львовна
	Новогодний мастер-класс по росписи имбирных пряников для отличников учебы и самых активных ребят начальной школы	20.12.23	1-4 классы 20 чел		Организатор мастер - класса: ООО «Азбука питания».
<b>Экскурсии</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Посещение городского краеведческого музея выставка «Машины тоже воевали».	февраль	97 чел.		Классные руководители
	Посещение музея –экспозиции локальных воин и боевых конфликтов г.Заречный.	14.02.23-17.02.23.	7Б,7В,7Г 44 чел.		Классные руководители
	Посещение выставки «Этнография» в Свердловском областном краеведческом музее.	15.02.23	5А, 6А 35 чел.		Молодых И.Б. Морозова М.В.
	Посещение центра г.Екатеринбурга «Эрмитаж-Урал».	15.02.23	5А, 6А 35 чел.		Молодых И.Б. Морозова М.В.
	Экскурсия в «Океанариум» г.Екатеринбурга.	13.03.23	7Б, 8Б 35 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Печеркина Т.С.
	Экскурсия в г. Екатеринбург "История и современность Ж/д вокзала".	10.03.23	7В, 7А, 8А 33 чел.		Лобова Е.В. Павлова О.И.
	Посещение выставки «Символ и время».	30.03.23	1-4г 10 чел. 8Б- 12 чел. 7В- 10 чел.		
	Экскурсия-поездка в Нижний Новгород.	20.03.-25.03.23	10А, 8А		Рогоз Т.Ю.

			9 чел.		
Экскурсия в 99 пожарную часть г.Заречный.	05.05.23		4В, 5Г 30 чел.		Классные руководители
Экскурсия в Храм на крови, г.Екатеринбург.	29.05.23		5А 18 чел.		Молодых И.Б.
Приют временного содержания собак в посёлке Гусева.	17.09.2023г		5 "Б" 26 чел		Малясова Л.Г
Всемирный день туризма. Экскурсия на гору Азов.	27.09.23		6А 18 чел.		Молодых И.Б.
Поездка в Москву музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе Красная площадь музей космонавтики Третьяковскую галерею ВДНХ (новый строящийся павильон, посвящённый атомной энергетике) музей-заповедник «Царицыно»	27.10.23-04.11. 23		6А, 7Б, 9А		Молодых И.Б.
Музей тема: «Новогодняя игрушка», дети прослушали рассказ «Новый год»	21.12.23		3В		Кочутина С.А.
Музей ГО Заречный: "О чём рассказывают фонари...".	25.12.23 26.12.23 28.12.23		2Б, 2А 6-8Г 7А		Мордяшова Л.М., Филякина Ю.Н Бахмина П.Г Морозова М.В.
<b>Волонтерская работа</b>					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Участие во Всероссийской Весенней неделе добра- 2023.	19.04.-21.04.23	1-10		Печеркина Т.С. руководитель волонтерского отряда Классные руководители
	Поездка в ПКС помощь в приборке вольеров и выгул собак	Каждую пятницу	8 человек		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
	волонтеры задействованы на Турнире по волейболу среди мужских и женских команд работников АО «Концерт Росэнергоатом», посвященный 125-летию со дня рождения Е.П. Славского, на который приехали 7 городов участников со всей России	31.10.23-03.11. 23	10 человек		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию

Акция «Корзина добра»	Первая пятница и суббота каждого месяца	18 человек		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
Участие в волонтерском концерте «День Матери» Белоярский	03.12.23	10 человек		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
Праздник «День волонтера»	06.12.23	12 человек		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
<b>Школьные мероприятия</b>				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной армией лагеря смерти «Аушвиц».	16-21 января 2023	1-10 500 чел.		Классные руководители
Урок-викторина, в честь Дня снеговика.	18.01.23	4В 11 чел.		Сохарева Е.Д.
Участие в мероприятии посвященном Дню российского студенчества, Татьянинному дню.	25.01.23	10А		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
Участие в мастер-классах по изготовлению поделки «Голубь мира» в память о жертвах Холокоста.	27.01.23	1-4		Классные руководители
Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни».	26-28 января	6-8		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 80-летию Сталинградской битвы.	02.02.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню науки.	07.02.-08.02.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
Митинг, посвященный Дню воинов интернационалистов + классные часы.	15.02.23	1-10 500 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Прощание с букварем»	17.02.23	1А, 1Б, 1В		Уфимцева Н.А. зам.директора по УВР Классные руководители
Школьный праздник «Веселая масленица»	20.03.23	1-10		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию

					Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	21.02.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
Интеллектуальная игра для обучающихся 8-9 классов, посвященная дню Защитника Отечества.	22.02.23	8-9 50 чел			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
Военно-спортивная игра «Зарница».	21.02.23	1-4 230 чел.			
Метапредметная игра.	28.02.23	1-4 48 чел.	4А - 1 место		Классные руководители
Мероприятия, посвященные - 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского.	02.03.-03.03.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные 23 февраля и Международному женскому дню.	02.03.-07.03.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Неделе чтения.	13.02.-19.02.23	1-10 500 чел.			Учителя русского языка и литературы
Уроки по профориентации со студентами Асбестовского медицинского колледжа.	17.03.23	7-9 150 чел.			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню театра.	13.02.-19.02.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
Школьный челлендж «День без рюкзаков».	18.03.23	1-10 500 чел.			Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию

					Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
	Просмотр фильма «Пальма».	март	1-7 ~250 чел.		Классные руководители
	Торжественное открытие первичного отделения детей и молодежи «Движение первых».	01.04.23	5-7 100 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Школьный конкурс рисунков, стенгазет, посвященный Дню Земли.	22.04.23	1-10		Классные руководители
	Классные часы, посвященные дню космонавтики.	12.04.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
	Мероприятия, посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	19.04.23	1-10 500 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Классные руководители
	Участие в интеллектуальной игре «Парламентарии», посвященной дню российского парламентаризма.	27.04.23	8-10 75 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Молодых И.Б учитель истории .
	Открытие парты Героя в честь Прожерина А.В.	12.04.23	6-7 100 чел.		Сохарева Е.Д. педагог-организатор
	Школьный концерт, посвященный Дню победы, при участии хора ветеранов.	03.05.23	5-8 125 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Классные часы, посвященные Дню Победы!	04.05.-05.05.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
	Планетарий «Техника Великой Победы».	10.05.23	1-6 200 чел		Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
	Организация мероприятия, посвященного Дню пионерии.	19.05.23	5А, 5Б, 5В 40 чел.		Теляева Л.А. учитель начальных классов
	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности.	24.05.23	6А, 6Б 39 чел.		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию
	Последний звонок – 2023!	22.05.23	9А, 9Б, 9В		Сохарева Е.Д. педагог-организатор

					Классные руководители
	Праздник выпускной начальной школы – 2023!	23.05.23	4А, 4Б, 4В, 4Г		Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
	Итоговые линейки – 2023!	30.05.23	5-10		Андрейчук Е.С советник директора по воспитанию Сохарева Е.Д. педагог-организатор Классные руководители
	Выпускной вечер- 2023!	24.05.23	9А, 9Б, 9В		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию Классные руководители
	Танцевальный флешмоб ко Дню России от летнего оздоровительного лагеря «ДАР»	12.06.23			Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
	Линейка «День знаний -2023!»				
	Классные часы посвященные Дню Знаний, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.				
	Мероприятия, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков, минута молчания, спортивные состязания «Спорт против террора»).				
	Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023 - 09.09.2023	1-11 класс 150 чел		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
	Конкурс ЭССЕ «Терроризм - проблема XXI века» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023 - 09.09.2023	7-11 класс 10 чел		Сохарева Е.Д. советник директора по воспитанию
	Классные часы посвященные Всероссийскому дню трезвости «Опасное погружение»	11.09.2023	1-11 кл 550 чел		Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
	Интеллектуальная игра «САМЫЙ ГРАМОТНЫЙ»	08.09.2023	5А, 5Б, 6А и 6Б		Учителя русского языка и литературы, Татьяна Юрьевна Рогоз и Людмила Васильевна Королева

Общешкольное родительское собрание на тему «Школа – территория безопасности» совместно с начальником ПДН МО МВД России «Заречный»	07.09.22 08.09.23	1-10 ~500			Елкина Н.Н.
Классные часы «Здоровый образ жизни», «Нет –алкоголю!» с демонстрацией видеофильма о вреде алкоголя.	09.09.23 12.09.23	1-10 534			Классные руководители
Встреча со специалистом ЦДТ, беседа о вреде алкоголя, его влиянии на организм человека.	09.09.23	8А, 8Б, 8В	56		Педагог-организатор ЦДТ Смирнова В.В.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (классные часы, акция открытка на подъезд, конкурсы рисунков.)	22.09.23	1-11 ~550 чел.			Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
Изготовление плакатов, стенгазет ко Дню учителя.	26.10.23	1-11			Классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда.	03.10.-05.10.23	1-11			Классные руководители
Школьный концерт, посвященный Дню Учителя «Школьный олимп»	05.10.23	1-11			Советник директора Сохарева Е.Д Классные руководители
День Самоуправления 9-11 классы провели, каждый по 5 уроков с 1 по 8 класс	05.10.23	1-11			Советник директора Сохарева Е.Д
В начальной школе прошёл школьный этап конкурса чтецов	03-04.10.23	1-4			Уфимцева Н.А. зам.директора по УВР Классные руководители
Творческая мастерская «Открытка для папы»	10.10.23	1-11 кл			Советник директора Сохарева Е.Д Педагог-организатор Мелешкина Д.П.
мастер-класс от отряда Юнармия Косулинской школы по оказанию первой помощи.	19.10.23	8 классы			Советник директора Сохарева Е.Д
Конкурсе бумажных самолётиков.	20.10.23-07.11.	1-11 кл			Советник директора

		23			Сохарева Е.Д Классный руководители
	открытие «ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА».	21.10.23			Уфимцева Н.А. зам.директора по УВР Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства, изготовление поздравительных открыток, рисунков.	24.10-29.11.23	1-11 ~550		Советник директора Сохарева Е.Д Классный руководители
	Квест-игра «За безопасность вместе»	28.10.23	1-4 Г		Крокодилова Е.С.
	Онлайн концерт посвященный празднованию Дня Матери	25.11.23	1-4 класс		Уфимцева Н.А. зам.директора по УВР Классные руководители
	Творческая мастерская «Открытка для мамы»	23.11.23-25.11. 23	1-11 кл		Советник директора Сохарева Е.Д Классный руководители
	Конкурс «Букет для мамы», приуроченного к Дню Матери.	20.11.23-26.11. 23	1-11 кл		Советник директора Сохарева Е.Д Классный руководители
	Онлайн- конкурс «Готовим вместе с мамой»	20.11.23-26.11. 23	1-11 кл		Советник директора Сохарева Е.Д Классный руководители
	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	02.12.23	1-10 500 чел.		Классные руководители

Мероприятия, посвященные международному Дню художника	08.12.23	7В, 7А 10 чел.		
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.	12.12.23	1-10 500 чел.		Классные руководители
Новогоднее общешкольное мероприятие: «Новый год в мире профессий».	26-28.12.23	5-11 класс		
Школьный театр "Калейдоскоп " показали новогодний интерактивный спектакль "Кража Деда Мороза " для будущих первоклассников и учащихся 1-2 классов	23 и 25.12.23	Театр		Крокодилова Е.С.

## Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

ФИО	Наименование конкурса	Уровень/место проведения	Номинация	Результат
Сохарева Е.Д	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Перспектива»-2023	Муниципальный	«Сердце отдаю детям»	2 место
Ощепкова Е.Н.	Мамино сердце не имеет границ	Муниципальный	«Калейдоскоп талантов» «Открытка для мамы»	участник
Григорова А.О. Мордяшова Л.М. Катаева К.А. Бадьина Е.А.	Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Муниципальный этап		1 место Участник Участник Участник
Мещанникова Ю.А.)	Участие в очном этапе конкурса учителей «Школы Росатома»	Региональный уровень		Победитель муниципального этапа
Королева Л.В.	Конкурс лучших практик педагогических работников ГО Заречный «Развиваем таланты»	муниципальный	«Олимпиадный успех» «Программа подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по литературе»	участник
Писцова А.С.		муниципальный	Проект «Образовательная программа». Робототехника - первый шаг к открытиям»	участник
Молодых И.Б.		муниципальный	«Олимпиадный успех» «Подготовка обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию»	участник
Королева Л.В.	Конкурс «Лучшие практики наставничества в общеобразовательной организации»	Региональный	Наставничество – путь профессионального становления молодого учителя	участник
Орлова А.П.			Психокоррекционная работа с ребенком с ОВЗ	участник
Топасева Е.А.	Межрегиональный конкурс	Региональный УрГПУ	Номинация «Счастлив тот, в ком детство есть».	Победитель 1 место

Стесова Л.Ю.	интерактивных методических разработок-занятий «Преподавание – искусство отдавать...», посвященному году педагога и наставника в России в 2023 году		Номинация «Лучшая интерактивная разработка урока / лучший интерактивный урок»	2 место
Губанова Е.С.			Номинация «Лучшая интерактивная разработка внеклассного занятия / лучшее интерактивное внеклассное занятие»	3 место
Бахмина П.Г.,			Номинация «Лучшая интерактивная разработка учителя-логопеда»	3 место
Орлова А.П.			Номинация «Лучшая разработка психолого-педагогического занятия»	участник
Ощепкова Е.Н.			"Лучший дидактический материал"	2 место
Мещанникова Ю.А. Елкина Н.Н. Паластрова Т.Г. Сохарева Е.Д.	Педагогическая олимпиада «Команда большой страны»-2023	Всероссийский	Педагогический дебют	участник
Курилова Т.В., Кочутина С.А.	Областной конкурс методических разработок в сфере образования обучающихся с ТМНР	Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР развития на территории СО	Предметная область «Технология»	I место
Ощепкова Е.Н.			Предметная область «Технология»	II место
Топасева Е.А.			Номинация «Лучшая рабочая программа»	I место
Команда: Бадьин А.И., Корнилов А.А. Печеркина Т.С., Сохарева Е.Д. Яблокова Ю.Д. Катаева К.А.	Муниципальный чемпионат по волейболу среди педагогов ГО Заречный	Муниципальный		1 место

**Публикации педагогических работников, участие в конференциях**

<b>ФИО</b>	<b>Наименование конференции/сайта/сборника</b>	<b>Место</b>	<b>Вид участия</b>	<b>Ссылка (при наличии)</b>
Елкина Н.Н.	НПК педагогических работников ГО Заречный «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	ГО Заречный	<b>Выступление</b> Проблемы и решения реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классе в рамках обновленных ФГОС СОО	
Филякина Ю.Н.			<b>Выступление</b> «Способы диагностики духовно-нравственного возрастания обучающихся»	
Орлова А. П.			<b>Выступление</b> Психогимнастика как здоровье сберегающая технология для детей с ОВЗ в инклюзивных классах	
Боровкова А.С.	Методическая мастерившая «Практики наставничества»	ЦНП ПМ ПР УГПУ «Учитель будущего»	Выступление «Реализация целевой модели наставничества МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»	
Ощепкова Е.Н.	Региональный онлайн-форум для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов «Презентация региональной практики реализации моделей организации образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития по направлению «Технология»		Спикер, тема доклада: "Использование бумагопластики в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ТМНР"	
Уфимцева Н.А.	XVIII Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза памяти профессора В.В.Коркунова» в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России. Дискуссионная площадка № 6 «Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».	XVIII Международная научно-практическая конференция, УрГПУ	Выступление «Создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве»	
Елкина Н.Н.	Сборник статей « Сборник методических материалов для педагогов по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию», 2023. – 221 с.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	Статья «Внутри школьная система оценки образовательных результатов обучающихся на основе оценочных процедур МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»	
Орлова А.П.			Статья «Работа педагога-психолога по формированию	

[Введите текст]

			регулятивных навыков у обучающихся для конструктивного отношения к школьной оценке»	
--	--	--	---	--

[Введитетекст]

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»

Показатели	Единица измерения	человек	%
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
<b>Общая численность учащихся</b>	<b>человек</b>	<b>554</b>	<b>100%</b>
2. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	человек/ %	172	31%
3. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	человек/ %	196	35%
4. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	человек/ %	22	4%
5. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/ %	48	8,2%
6. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/ %	53	9,5%
7. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	человек/ %	48	8,2%
<b>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в том числе:</b>	<b>человек/ %</b>	<b>205</b>	<b>37%</b>
8. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	69	40%
9. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	61	32%
10. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	10	45%
11. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	17	35,0%
12. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	13	25%
13. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	35	73%

[Введитетекст]

14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
15. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1	2,5%
16. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	420	78%
17. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	112	21%
18. Регионального уровня	человек/ %	3	0,5%
19. Федерального уровня	человек/ %	0	0%
20. Международного уровня	человек/ %	0	0%
21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
22. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
23. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	554	100%
24. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
25. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	100%
26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	51	84%
27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	50	82%
28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	16%

[Введитетекст]

29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	16%
30. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	49	80% ↑
31. Высшая	человек/ %	17	35% ↑
32. Первая	человек/ %	33	65% ↑
33. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
34. До 5 лет	человек/ %	14	23%
35. Свыше 30 лет	человек/ %	19	31%
36. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	14	23%
37. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	25	41%
38. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ↑ квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64	100%
39. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	60	93%
<b>Инфраструктура</b>			
40. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	
41. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,2	

[Введитетекст]

42. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
43. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
44. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
45. С медиатекой	да/нет	да	
46. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
47. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
48. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
49. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	538	100%
50. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4011,80	9,8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961015

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025