

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПРИКАЗ

29 марта 2019 года

№ 42/1 од/р

Об утверждении
отчета о самообследовании
МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

На основании решения педагогического совета МКОУ ГО Заречный
«СОШ № 4», протокол № 2 от 29.03.2019г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Отчет о самообследовании Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя
общеобразовательная школа № 4» на 2018 год.

Директор школы



Н.Л. Невоструева

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Утвержден приказом директора
МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 42/1 одр от 29.03.2019г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

ЗА 2018 ГОД

Принят на педагогическом
совете школы
«29» марта 2019г.
Протокол № 2

Структура самообследования:

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового состава

Раздел 7. Качество информационно-технического обеспечения

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 9. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

9. 1. «Анализ реализации ФГОС НОО и ООО, ОВЗ

- Анализ ВПР в 4-х и 5-х, 6-х, 11-классах

- Анализ участия в мониторинговых конкурсах (внешняя экспертиза)

9.2. «Достижения учащихся и учителей»

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение, тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

Очно-заочное отделение: ул. Октябрьская, 2

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 3-28-07

Учительская ул. Лермонтова 23: 3-28-38,

Филиал ул. Свердлова 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МКОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г. (серия 66 002230).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0001325 (регистрационный № 7932 от 06.05.2014 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС и государственного образовательного стандарта;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) реализация дополнительных общеобразовательных программ образования научно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-экономической, краеведческой, естественнонаучной направленностей, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 8) деятельность по охране здоровья обучающихся;
- 9) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;

- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;

- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:

- разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
- способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.

2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.

3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.

4. Принцип проблемного обучения.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

-

Формы получения образования обучающимися в 2018 году

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	46	0	0	0	0	1	47
2 класс	46	0	0	0	0	1	47
3 класс	45	0	0	0	0	0	45
4 класс	28	0	0	0	0	1	29
5 класс	26	0	0	0	0	0	26
6 класс	27	0	0	0	0	0	27
7 класс	47	0	0	0	0	0	47
8 класс	49	0	0	0	0	0	49
9 класс	22	0	0	0	0	0	22
10 класс	0	1	0	0	0	0	1
11 класс	0	0	0	0	0	0	0
12 класс	0	0	0	0	0	0	0
Итого	336	1	0	0	0	3	340 ↑ на 17 чел.

**Формы получения образования обучающимися
специальных (коррекционных) классов
для детей с задержкой психического развития**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно- заочная	Заочная	Само- образован ие	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	5	0	0	0	0	0	5
2 класс	12	0	0	0	0	0	12
3 класс	12	0	0	0	0	1	13
4 класс	13	0	0	0	0	1	14
5 класс	12	0	0	0	0	0	12
6 класс	11	0	0	0	0	0	11
7 класс	10	0	0	0	0	0	10
8 класс	12	0	0	0	0	0	12
9 класс	23	0	0	0	0	0	23
Итого	110	0	0	0	0	2	112 ↓ на 14 чел.

**Формы получения образования обучающимися
специальных (коррекционных) классов
для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно- заочная	Заочная	Само- образован ие	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	0	0	0	0	0	1	1
2 класс	0	0	0	0	0	1	1
3 класс	2	0	0	0	0	1	3
4 класс	1	0	0	0	0	5	6
5 класс	4	0	0	0	0	2	6
6 класс	4	0	0	0	0	2	6
7 класс	7	0	0	0	0	5	12
8 класс	5	0	0	0	0	3	8
9 класс	3	0	0	0	0	5	8
Итого	26	0	0	0	0	25	51 ↓ на 4 чел.

Раздел 2. Система управления организации (Елкина Н.Н.)

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- педагогический совет, директор школы;
- совет трудового коллектива (СТК);
- совет школы;

2 уровень

- зам. директора по УВР, зам. директора по ВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- естественного цикла,
- начальных классов,
- лингвистического цикла,
- информатики и математики,
- специального образования,

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет старшеклассников

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с

реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. В рамках реализации КПМО с сентября 2008 года функционирует **совет школы** - коллегиальный орган. Совет учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения.

4. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. **Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

3. **Административный совет (расширенный административный совет).** Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. **Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. **Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком в 1 год.

7. **Комиссией по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. **Методические объединения** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального

развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. **Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. **Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедический пункт** - структурное подразделение школы, созданное с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи детей школы взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** - совещательный орган школы, основное содержание деятельности заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявления актуального уровня потенциальных возможностей ребенка и выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на ребенка.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификаци онная категория	Стаж работы в должности
1.	Невоструева Наталья Леонидовна	директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	3 года
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	20 лет
3	Новикова Елена Владимировна	заместитель директора по воспитатель ной работе	высшее	соответствие занимаемой должности	7лет
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	11 лет
5.	Гришина Валентина Сергеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	8 лет
6.	Аksamитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		13 лет

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся (Уфимцева)

Структура контингента	Начальное общее образован ие	Основное общее образован ие	Среднее общее образов ание	Всего по ОУ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	15/223	18/279	0/0	33/ 502
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	7/168	7/171	0/0	14 /339
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития	4/44	6/68	-	10/ 112
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/11	5/40	-	9/51
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году, в том числе:	3/49	4/53	0/0	7/102
- общеобразовательных классов	1/29	1/22	0/0	2/51
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1/14	2/23	-	3/37
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/6	1/8	-	2/14
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0/0	0/0	0/0	0/0
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Общее количество классов/	-	-	1/1	1/1

Количество обучающихся				
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году	-	-	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	15/223	18/279	1/1	34 /503

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

3.2. Социальный состав обучающихся (Боброва Г.И.)

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	52
2.	Дети-сироты	0
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	14
4.	Дети-мигранты	11
5.	Дети из неполных семей	217
6.	Дети из многодетных семей	70
7.	Дети из малообеспеченных семей	40
8.	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	5
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	5
10.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	10
11.	Проживающие на сельской территории	34
12.	Проживающие в п. Муранитный	14

3.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС УО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 для 9-10 класса ФГОС НОО - для начальных классов ФГОС ООО – для 5-8 классов ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: (В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)	
миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и

	самореализации. Цели: - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и ГОС основного и среднего общего образования по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. Задачи: - обеспечение выполнения ФГОС НОО и ООО и государственного образовательного стандарта; - реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 классах; - совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий.
обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа. На уровне начального образования обучение осуществляется по УМК «Школа России», который обеспечивает формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций. Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. На уровне начального общего образования образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ по пятидневке. В части формируемой участниками образовательного

процесса выбран следующий образовательный предмет

- За страницами учебника русского языка (1ч) (1-3 классы)

Целями изучения предмета «За страницами учебника русского языка» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В план внеурочной деятельности 1-4 общеобразовательных классов включены:

- **общеинтеллектуальное направление** представлено программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

Цели курса: подготовка учащихся к проектной деятельности; пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных; разработка проекта; структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; демонстрация материалов, представление результатов; оценка результатов и процесса проектной деятельности

«Информатика и ИКТ»

Цели курса: формирование навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (во 2-4 классах)

«Математика и конструирование»

Цели курса: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления; усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

«За страницами учебника русского языка»

«Занимательный русский язык»

Цели курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- **общекультурное направление** представлено программами:

«Работа с текстом»

Цели курса: совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений; обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

«Хоровая студия»

Цели курса: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания «языка» искусства.

- **социальное направление** представлено программами:

«Школа безопасности»

«ЮИД»

Цели курсов: создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения детьми и подростками и формирования у них потребности в безопасном поведении на дорогах, направленных на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

- **духовно-нравственное направление** представлено программой:

Патриотический клуб «Я – гражданин»

Цели курса: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено программами:

«Подвижные игры»

Цели курса: формирование игровой культуры, представления о здоровом образе жизни, умение организовать игру, играть в команде.

«Час здоровьесбережения»

Цели курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной

отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

(1-3 классы)

- ритмика;
- логопедические занятия;
- психокоррекционные занятия;
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;
- восполнение пробелов в знаниях по математике

(4-й класс)

- «Логопедия»;
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;
- восполнение пробелов в знаниях по математике;
- «Интеллектуальное развитие младших школьников»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное

В план внеурочной деятельности 1-3-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, включены:

- духовно-нравственное направление представлено программой

Патриотический клуб «Я – гражданин»

-общеинтеллектуальное направление представлено программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

«Основы компьютерной грамотности»

-социальное направление представлено программами:

«Школа безопасности»

«Социальный проект «Давайте делать добрые дела»

-общекультурное направление представлено программой:

«Волшебный мир книг»

-спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

«Азбука здоровья»

В план внеурочной деятельности 4-х специальных (коррекционных) классов включены:

- духовно-нравственное направление представлено программой

Патриотический клуб «Я – гражданин»

-общеинтеллектуальное направление представлено программой:

«Информатика и ИКТ»

-социальное направление представлено программой:

«Школа безопасности»

-общекультурное направление представлено программой:

Экскурсионный клуб «В мире прекрасного»

-спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

Подвижные игры

На уровне основного общего образования в 5-8 классах образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по шестидневке.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы

- Речь и культура общения (1 ч)
- Информатика (1ч в 5-6 кл., 1 ч в 8 кл.)
- Урал. Человек. Истоки (1 ч в 5-7 кл.)
- Обществознание (1ч в 5 кл, 1 ч в 8 кл.)
- Биология (1 час в 7 кл.)
- Химия (0,5 ч в 8 кл.)
- Междисциплинарный курс "Развитие интеллектуальных умений"(1ч в 5-7 кл.)

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (1ч в 5-8 кл.)

Основы информационной культуры (1ч в 5-6 кл.)

«Наглядная геометрия» (1ч в 5-6 кл.)

Курс внеурочной деятельности «Создаем игры вместе» (1 ч в 6 кл.)

Курс «Решение нестандартных задач по математике» (1 ч в 7 кл. 2 ч в 8 кл.)

Общекультурное направление

Дискуссионный клуб (1 ч в 5-7 кл., 2ч в 8 кл.)

Курс «Английский язык (1 час в 5-8 кл.)

Музыкальный клуб (1 ч в 6-7 кл.)

Социальное направление

Час психолога «Познай себя» (1ч в 5 кл.)

Час психолога «Сделай себя сам» (1 час в 6 кл.)

Азбука правовой грамотности (1 ч. 7-8 кл.)

Школьное телевидение (1 ч в 5, 7 кл.)

Юный журналист (1 час в 5, 7 кл.)

Школа самоуправления (1 час в 8 кл.)

Спортивно-оздоровительное направление

Дружина юных пожарных (1 ч в 5кл.)

Духовно-нравственное направление

Курс «Школа крепкой семьи» (1 ч в 5-8 кл.)

Региональный компонент ГОС 2004 9 кл. представлен предметами:

«Речь и культура общения»(9класс) введен с целью развития чувства языка, эффективной речевой коммуникации, общей речевой культуры, навыков комплексного анализа текста (1 час).

Математические основы информатики (9кл) с целью формирования основ информационной культуры, освоения учащимися современных методов обработки и структурирования информации (0,5 часа).

Элективные курсы предметно-ориентированного содержания:

«Решение нестандартных задач по математике» (9 класс – 1 ч) с целью ознакомления с решением задач и заданий, ориентированных на новую форму экзамена в 9 классе;

«Решение нестандартных задач по физике»(9 класс)с целью ознакомления с решением задач и заданий, ориентированных на новую форму экзамена в 9 классе (0,5 часа);

«Решение нестандартных задач по химии» (9 класс) с целью ознакомления с решением задач и заданий, ориентированных на новую форму экзамена в 9 классе (0,5 ч);

«Содержание и языковой анализ текста» (9 класс)с целью ознакомления с выполнением заданий, ориентированных на новую форму экзамена в 9 классе (1 ч);

«Решение биологических задач» (9 класс) с целью ознакомления с решением задач и заданий, ориентированных на новую форму экзамена в 9 классе (1 ч);

«Конституционное право» (9 класс) (с целью ознакомления с основными правами гражданина России) – 0,5 ч.

Предпрофильная подготовка обучающихся реализуется через программу психологического факультатива-тренинга «Твоя будущая профессия» на базе МКОУ ГО Заречный «ЦППРиК» (Постановление Администрации городского округа Заречный от 14.07.2011 № 777-П «Об утверждении муниципальной целевой программы педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школ ГО Заречный на 2013-2019 г., договор с МКОУ ГО Заречный «ЦППРиК»).

Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом уровне (универсальное обучение).

Универсальное обучение предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению

обучения в ссузах, вузах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.

Региональный и школьный компонент представлен предметами:

«Речь и культура общения» (10класс) введены с целью эффективной речевой коммуникации, общей речевой культуры, навыков комплексного анализа текста.

«Русский язык» (10 класс),

«Математика» (10 класс) «Биология» (10 класс), с целью формирования дополнительной подготовки учащихся по предметам базового и повышенного компонента.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования для детей с ЗПР

На уровне основного общего образования в 5-8 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по пятидневке.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы

- Речь и культура общения (0,5 ч в 5, 6 кл., 1 ч в 7 кл., 1 ч в 9 кл.);
- Информатика (1ч в 5-6 кл., 1 ч в 7 кл.);
- Урал. Человек. Истоки (0,5 ч в 5-6 кл., 1 ч в 7 кл.).

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (по 5 ч. в 5-8 кл.)

«Логопедия» (по 1 ч. в 5-8 классах);

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» (по 1 ч. в 5-8 классах);

«Восполнение пробелов в знаниях по математике» (по 1 ч. в 5-8 классах);

Час психолога «Познай себя» (1ч. в 5 кл.);

Час психолога «Сделай себя сам» (1ч. в 6-8 кл.);

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (по 1 ч. в 5-8 классах);

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (1ч в 5-6 кл., 2ч. в 7-8 кл.);

Общекультурное направление

Экскурсионный клуб «В мире прекрасного» (1 ч в 5 кл.);

Музыкальный клуб (1 ч в 6 кл.);

	Театральная студия (по 1ч. в 7,8 кл.); Социальное направление Азбука правовой грамотности (1ч в 5-6 кл., 2ч. в 7-8 кл.); Духовно-нравственное направление Патриотический клуб «Я – гражданин»; Спортивно-оздоровительное направление Дружина юных пожарных (1 ч в 5-8 кл.); «Школа ГТО» (1 ч в 5-8 кл.). Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В коррекционно-развивающую область специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью включены: • Ритмика (1-4 классы) • Логопедические занятия (1-9 классы) • Конструирование (5-9 классы) • Психокоррекционные занятия (1-9 классы)
описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы гимназии. Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути. В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы: -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

-умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними.

Обучающиеся, получившие **основноеобщее образование**, должны:

- освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах гимназии или других образовательных учреждений;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;

-овладеть средствами коммуникации;

-овладеть основами компьютерной грамотности;

-овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

-овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности;

-знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

-приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, это человек, который:

-освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения;

-освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

-умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

-способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

-обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%);

	- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; основное общее образование - соответствие уровню требований ФГОС ООО, ГОС (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%); - результаты ОГЭ: - 100% сдача ОГЭ; - средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5; 10% высокобалльников; в СКК не ниже – 3; - средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5; в СКК не ниже – 3; -наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций. среднее общее образование - соответствие уровню требований ГОС (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%); - результаты ЕГЭ: - 100% сдача ЕГЭ; - средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников; - средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области; -средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей; -наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; -количество обучающихся, поступивших в ссузы и вузы – 100%, в вузы – не менее 60%. Прочие показатели - вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот – 100%; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт гимназии; - использование современных образовательных
--	--

	технологий - 100%. Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдения, самооценка и самоанализ.
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации. Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий: • <i>информационных и коммуникационных,</i> • <i>метода проектов,</i> • <i>объяснительно-иллюстративной,</i> • <i>проблемного обучения,</i> • <i>развития критического мышления,</i> • <i>уровневой дифференциации,</i> • <i>развивающих игр,</i> • <i>групповых,</i> • <i>педагогике сотрудничества,</i> • <i>здоровьесберегающих,</i> • <i>коррекционной педагогики.</i> Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: 1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические. 2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. 3. По логике изложения и восприятия учебного материала: - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов, ЗУН; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.

	Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции содержанию школьного образования, виду типу ОУ, реализации компетентностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). В начальной школе используются рабочие программы УМК «Школа России». На уровне основного общего образования составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для информационно-коммуникационной компетентности, повышения речевой и языковой культуры, расширенного изучения литературного материала, дальнейшей социализации учащихся, формированием готовности к экзаменам в новой форме. По предмету «Информатика» на основе авторской составлены рабочие программы с целью формирования ИКТ-компетентности, освоения технологий обработки информации и создания проектов. В 10-12 классах реализуется универсальное обучение, имеющее информационно-технологическую направленность (с расширением количества часов по информатике и математике, что соответствует задачам современного математического образования, обеспечения уровня информационной культуры и медиа-компетентности обучающихся).
соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам	максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и	Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в основной школе соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, <i>а также задачам.</i> Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, ФГОС с ОВЗ, государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», Приказу Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», Приказу Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

	рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	Да

3) тематическое планирование.	
Рабочие программы реализации ГОС 2004 содержат: указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.
2. В ОУ реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования:
 - образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 - 4 классов;
 - образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-8 классов, ГОС-2004г. для 9- 10 классов.
3. Реализуемая образовательная программа
 - обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
 - обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5» (Уфимцева Н.А.)

Уровни	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития				Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью			
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Уровень НОО	55%	49%	64,3%	55,6%	33%	25%	25%	16,7%	25%	41,7%	33,3%	83,3%
Уровень ООО	11%	31%	21%	17%	22%	0%	29%	17%	50%	42,9%	33%	100%
Уровень СОО	-	32%	-	46%	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по ОУ	33%	37,3%	42,5%	40%	27%	12,5%	25%	17%	38%	42,3%	33%	90%

4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования
2-4 классы

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 10чел./9,9%;

Количество на «4» и «5» - 54 чел./53,5%;

Качество знаний – 63,4%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а,б	45	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2а,б	45	6/13,3	25/55,6	68,9
3а	27	3/11,1	14/51,9	63,0
3 и/о	2	0/0	1/50,0	50,0
4а	27	1/3,7	14/51,9	55,6
Всего	147↑ на 19 чел.	10/9,9↑ на 2чел.	54/53,5↑ на 9 чел.	63,4↑ на 3,2

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
5-9 классы**

Успеваемость -100%; количество отличников - 7чел./5%; количество на «4» и «5» - 48чел./31%; качество знаний – 36%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	25	3/12%	14/56%	68%
6а	23	1/4%	9/39%	44%
6б	22	0/0	8/36%	36%
7а	26	2/8%	4/15%	23%
7б	17	0/0	3/18%	18%
8а	23	1/4%	7/30%	35%
9а	18	0/0	3/17%	17%
Всего/среднее	154↑ 11 чел.	7/5%↑ на 4чел	48/31%↑ на 8 чел	36%↑ на 7%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
10-12 класс**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 2/9%

Количество на «4» и «5» - 5чел./23%

Качество знаний –32%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
11А	13	2/15%	4/31%	46%
12А ОЧ.3А ОЧ.	9	0	1/11%	11%
всего	22	2/9%	5/23%	32%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2014-15 уч. г.		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
уровень НОО	2	66,6%	57%	75%	59%	51,4%	60,2%	68,9%	63,4%
	3	50%		58%		68%		62,1%	
	4	55%		53%		64,3%		55,6%	
уровень ООО	5	48%	30%	10,2%	20%	51%	28%	68%	36,2%
	6	28%		36%		21%		40%	
	7	30%		17%		28%		21%	
	8	30%		0%		16,7%		35%	
	9	11,5%		36%		21%		17%	
уровень СОО	10	17,7%	17,7%		44%	40%	40%		46%
	11	-		44%				46%	

Сравнительный анализ отличников в образовательных классах

2011-12 уч. г.	2012-13 уч. г.	2013-14 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
9 чел.	10 чел.	12 чел.	11 чел.	12 чел.	13 чел.	19 чел.

Динамика численности аттестатов об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество	ФИО обучающихся
2010-11 уч. г.	1	Приданникова Ксения
2011-12 уч. г.	0	
2012-13 уч. г.	2	Волостных Наталья, Филонова Наталья
2013-14 уч. г.	0	
2014-15 уч. г.	1	Хасанов Рустам
2015-16 уч.г.	2	Димитренков Дмитрий, Петренко Валерия
2016-17 уч.г.	0	
2017-18 уч.г.	0	

Динамика численности аттестатов об среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Всего	Золотая медаль	Серебряная медаль	С отличием
2011-12 уч. г.	2	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-13 уч. г.	1	-	Приданникова Ксения	-
2013-14 уч. г.	3			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-18 уч.г.	2	Петренко Валерия, Димитренков Дмитрий		

- *Качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах в целом имеет тенденцию уверенного роста.*

На уровне начального общего образования наблюдается уверенная динамика увеличения качества знаний. На «отлично» 2017 – 2018 учебный год во 2-4 общеобразовательных классах закончили 10 обучающихся (10,1%) от общего контингента аттестованных

в начальной школе. На «4» и «5» в начальной школе обучается 53 человек (53,5%). Резерв повышения качества составляет 10 человек – 10,1%:

Качество знаний по начальной школе составляет 63,6 %. Качество знаний обучающихся **ПОВЫСИЛОСЬ** по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом **на 3,4%**. Высокое качество знаний наблюдается во 2А классе – 83,3% (кл.руководитель Склад Н.А.), 3А – 63,0% (кл.руководитель Константинова Н.В.). Качество знаний находится в диапазоне **от 52,4% до 83,3 %**.

На уровне основного общего образования качество знаний за год повысилось на 7%. Наблюдается увеличение количества хорошистов на 8 человек в 5-9 классах основной школы, и увеличение количества отличников на 4 человека

Качество знаний в 5а классе составило 68%, по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года КО повысилось на 4%, что говорит об успешном завершении адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

В 8а классе не наблюдается потери качества образования (48%(2015г.) - 36%(2016г.) - 28% (2017г.), по сравнению с результатами 2016-2017 года увеличилось на 7% (35%).

В 7-х классе качество знаний осталось неизменным и составляет 21%.

Уменьшение качество знаний наблюдается в следующих классах:

Качество знаний в 6-х классах понизилось по сравнению с результатами 2016-2017 года на 11% (40%).

11А класс тенденция ежегодного повышения качества знаний 24% (2014 г.) 30% (2015 г.) 36% (2016 г.) 40% (2017 г.), 46% (2018 г.).

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2-4 классы

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 0 чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 9 чел./25,0%;

Качество знаний – 25,0%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	9	-	-	-
2в	12	0/0%	5/41,7%	41,7%
3б	10	0/0%	2/20,0%	20,0%
3 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
4б	12	0/0%	2/16,7%	16,7%
Всего	45↑на 9 чел.	0/0%	9/25,0%↑на 1 чел.	25,0%↓на 4,6%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
5-9 классы**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 0чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 12чел./ 15% (понижение на 3%)

Качество знаний –15%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5б	12	0/0%	3/25%	25%
6в	12	0/0%	1/8%	8%
7в	10	0/0%	0/0%	0%
7г	10	0/0%	0/0%	0%
8б	12	0/0%	2/17%	17%
8в	12	0/0%	2/17%	17%
9б	12	0/0%	4/30%	17%
Всего	80	0/0%	12/15% ↓ на 2 чел	15% ↓ на 3%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2013-14 уч. г.		2014-15 уч. г.		2015-16 уч. г.		2016-17 уч. г.		2017-18 уч. г.	
уровень НОО	2	16,7%	30,6%	45,5%	39,6%	27,3%	31,4%	0%	29,6%	41,7%	25,0%
	3	54,2%		45,5%		41,7%		41,7%		16,7%	
	4	20,2%		33,2%		25,0%		25,0%		16,7%	
уровень ООО	5	23,5%	26,7%	34,1%	28,2%	16,0%	14,8%	23%	18%	25%	15%
	6	33,3%		42,9%		18,2%		9%		8%	
	7	28,6%		25,0%		10,0%		17%		0	
	8	11,1%		11%		21,4%		17%		17%	
	9	16,7%		22%		0%		29%		30%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития: **на уровне начального общего образования** качество знаний во 2-4 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития составляет 26,5 %. Качество знаний обучающихся **ПОНИЗИЛОСЬ** по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом **на 6,8%.** Качество знаний находится в диапазоне от 16,7% до 41,7 %. Низкое качество знаний в выпускном 4б классе – 16,7%.

на уровне основного общего образования качество понизилось в сравнении с 2016-17 уч. г. - на 3%.

В 5б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 25%. По сравнению с результатами 2016-2017 учебного года показатель не изменился. Этот факт свидетельствует об успешном завершении адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.

На 15% понизилось качество образования в 6в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР в связи с переходом 3 обучающихся в 6 общеобразовательный класс, из которых прибыло 2 человека на основании заключения ПМПК ГО Заречный. До 0 понизилось качество образования в 7-х специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР. В 2018-2019 учебном году 6 человек из 7-х специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР будут переведены в 7б общеобразовательный класс на основании заключений ПМПК ГО Заречный.

Неизменным осталось качество образования в 8 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР. (17%).

В 9б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года увеличилось почти в 2 раза (30%).

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

1. особенности организации образования

2. специальные условия получения образования:

- образовательные потребности;
- архитектурная среда;
- оборудование;

3. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (основные направления)

Для более успешной работы также необходимо:

- своевременное выявление проблем в развитии детей;
- своевременное проведение коррекционной работы с учащимися, имеющими трудности в усвоении программного материала;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет неэффективна.

На основании социологических, педагогических исследований, проводимых социально-психологической службой, выявлены возможности повышения качества знаний через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

4.5. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью

Результаты учебной деятельности обучающихся по общеобразовательным программам для умственно отсталых детей

Успеваемость - 100%; Количество отличников – 2 чел./3,8%; Количество на «4» и «5» - 30 чел./56,6%; Качество знаний – 60,4%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1и/о	1	-	-	-
2Г	3	0/0%	1/33,3%	33,3%
2 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
3В	1	0/0%	1/100%	100%
3 и/о	5	0/0%	2/40,0%	40,0%
4В	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
4 и/о	2	0/0%	2/100,0	100,0%
5В	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
5 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
6Г	7	1/14,3%	4/57,1%	71,4%
6 и/о	5	0/0%	4/80,0%	80,0%
7Д	5	1/20,0%	2/40,0%	60,0%
7 и/о	3	0/0%	1/33,3%	33,3%
8Г	3	0/0%	0/0%	0%
8 и/о	4	0/0%	3/75,0%	75,0%
9В	1	0/0%	1/100%	100%
9 и/о	3	0/0%	3/100%	100%
Всего	54↓ на 7 чел.	2/3,8% ↑ на 1 чел.	30/56,6% ↑ на 2 чел.	60,4% ↑ на 12,9%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2012-13 уч. г.		2013-14 уч. г.		2014-15 уч. г.		2015-16 уч. г.		2016-17 уч. г.		2017-18 уч. г.	
2	100%	69%	33,3%	47,6%	0%	42,2%	66,7%	48,0%	50%	47,5%	25,0%	60,4%
3	66,7%		62,5%		33,3%		0/0%		51,7%		50,0%	
4	50%		33,3%		25%		41,7%		16,7%		83,3%	
5	71,4%		50%		60%		50%		69,2%		50,0%	
6	50%		66,7%		66,7%		80%		40%		75,0%	
7	40%		57,1%		57,1%		57,1%		66,7%		62,5%	
8	50%		25%		42,9%		42,9%		25%		42,9%	
9	85,7%		50%		50%		42,9%		33,3%		100%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью составляет 60,4 %. Качество знаний обучающихся **повысилось** по сравнению с 2016 – 2017 учебного года на 12,9%. Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100%.

На «отлично» 2017 – 2018 учебный год во 2-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью закончили 2 обучающихся (3,8%) от контингента аттестованных: Таланова Ксения (6б класс), Горбушина Алина (7д класс). На «4» и «5» обучается 30 человек (56,6%). Резерв повышения качества составляет 4 человека – 7,5%.

**4.6. Общие сведения о выпускниках по итогам 2017-2018 учебного года
(количественные показатели)**

№	Критерии	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1		1		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	23	-	16		25+4*		19+5*		18	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	4	17,4	2	12,5	9	31	4	17%	3	17%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	16	100	25+4*	100	19+5*	100%	18	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	0	0	0	0	0	0	5+2*	29%	3	17%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0	0	1	6	2	7	0	0	0	0
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты			11	68	20	69	9	38%	9	50%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	23	100	16	100	25+4*		19+5*	100%	18	100%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 17%.

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

Общие сведения о выпускниках классов для детей с задержкой психического по итогам 2017-2018 учебного года (в сравнении с результатами последних трех лет) (количественные показатели):

№	Критерии	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	2	-	1	-	1	-	1	-	1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	20	-	13	-	10	-	14	-	12+1*	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	3	15	2	15	0	0	4	29	4	30%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	13	100	10	100	14	100	12+1*	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	20	100	13	100	10	100	14	100	12+1*	100%

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью
по итогам 2017-2018 учебного года
(количественные показатели):**

№	Критерии	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017у ч.год		2017-2018у ч.год	
		Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
2	Количество выпускников в 9-х классах	2	-	4	-	7	-	9	-	4	-
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	1	50	2	50	3	42,9	3	33,3	4	100
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	2	100	4	100	7	100	9	100	4	100
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО	2	100	4	100	7	100	9	100	4	100

4.7.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по итогам 2017-2018 учебного года
(в сравнении с результатами последних трех лет)

Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2013-2014	43	3,8	29,7	7/16,3%	14/32,6%	22/51,1%	0
2014-2015	29	3,9	28,6	6/21%	14/48%	9/31%	0
2015-2016	35	4,1	30,9	11/31%	17/49%	7/20%	0
2016-2017	14	4,3	32,7	6/42,5%	8/57,5%	0/0%	0
2017-2018	15	3,9	29,9	1/7%	11/73%	3/20%	0

Русский язык.Выпускники 9 класса, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	3	22	3,9	0/0	0/0	3/100	0
2016-2017	1	21	3	0/0	0/0	3/100	0

Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2013-2014	43	17,3	3,25	2/4,7%	7/16,3%	34/79%	0
2014-2015	29	13	3,3	1/3%	8/26%	21/71%	0/0
2015-2016	35	15	3,6	1/3%	19/54%	15/43%	0/0
2016-2017	14	16	3,5	0/0%	7/50%	7/50%	0/0%
2017-2018	15	16	3,9	2/14%	10/65%	3/21%	0/0%

Математика. Выпускники 9 класса, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	4	12	3,3	0/0%	1/25%	3/75	0/0%
2016-2017	2	7,5	2,5	0/0%	0/0%	2/100%	0%

Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	6	21,3	4	3/50	1/17	1/17	1/16
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	1	28	5	1/100	-	-	-

Обществознание

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	10	22,1	3,3	0/0	3/30%	7/70%	0/0
2016-2017	7	19	3,6	0/0	4/57%	3/42%	0/0
2017-2018	4	27	3,5	0/0	2/50%	2/50%	0/0

Информатика и ИКТ

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	14	12,5	3,7	1/7%	8/57%	5/36%	0/0%
2016-2017	11	18	4,4	6/55%	5/45%	0/0%	0/0%
2017-2018	13	17	4,4	8/62%	2/15%	3/23%	0/0

Информатика и ИКТ, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	1	7	3	0/0%	0/0	1/100%	0/0

Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	9	23,2	3,3	0/0	3/33%	6/67%	0/0
2016-2017	4	20,5	3,25	0/0	1/25%	3/75%	0/0%
2017-2018	5	24	3,4	0/0	2/40%	3/60%	0/0

Биология, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	1	7	3	0/0%	0/0	1/100%	0/0

География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	5	14,2	3	0/0	1/20%	3/60%	1/20%
2016-2017	6	22	4	0/0	6/100%	0/0	0/0
2017-2018	6	21	3,7	0/0	4/67%	2/33%	0/0

Физика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалль ной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0

4.8.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ по итогам 2017-2018 учебного года

Русский язык. Выпускники 9а общеобразовательного класса

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	5	-	4,4	2/40	3/60	0/0	0
2017-2018	3	-	4,7	2/67%	1/33%	0/0	0

Русский язык. Выпускники 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	14	-	4,4	7/50	6/43	1/7	0
2017-2018	12	-	4,3	3/25%	9/75%	0/0	0

Русский язык. Выпускники 9г класса очно-заочной формы обучения

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	2	-	4	1/50	0/0	1/50	0
2017-2018	1	-	3	0/0	0/0%	1/100	0

Математика. Выпускники 9а общеобразовательного класса

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/ %	Отметка «5» кол-во/ %	Отметка «4» кол-во/ %	Отметка «3» кол-во/ %	Отметка «2» кол-во/ %
2016-2017	5	-	4,4	2/40	3/60	0/0	0
2017-2018	3	-	4,7	2/67%	1/33%	0/0	0

Математика. Выпускники 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/ %	Отметка «5» кол-во/ %	Отметка «4» кол-во/ %	Отметка «3» кол-во/ %	Отметка «2» кол-во/ %
2016-2017	14	-	3,9	1/7	11/79	2/14	0
2017-2018	12	-	4,0	2/17%	8/66%	2/17%	0

Математика. Выпускники 9г класса очно-заочной формы обучения

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/ %	Отметка «5» кол-во/ %	Отметка «4» кол-во/ %	Отметка «3» кол-во/ %	Отметка «2» кол-во/ %
2016-2017	2	-	4	0	2/100	0/0	0
2017-2018	1	-	4	0	1/100	0/0	0/0

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 15 чел., в форме ГВЭ – 16 чел. (9а – 3 чел., 9б специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 12 чел., 9г класс очно-заочной формы обучения – 1 чел.) на основании заключений протоколов ПМПК ГО Заречный.

15 выпускников 9а класса успешно прошли ОГЭ в 2017-18уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня

подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а в 2017-2018 уч. году со 100% качеством образования сдали экзамен по химии, 80% качеством знаний сдали экзамен по русскому языку, 79% - КО по математике, 77% - КО по информатике и ИКТ., 67% - по географии, 50% - по обществознанию, 4% - по биологии. Средние результаты по информатике и ИКТ остались неизменными, по математике средний баллу увеличился на 0,4 в сравнении с предыдущим годом.

12 выпускников специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР, 3 обучающихся 9а общеобразовательного класса и 1 обучающийся 9г класса очно-заочной формы обучения проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку : средний балл – 4,3, «5» - 5 (32%), «4» - 10 (63%), «3» - 1 (5%). По сравнению с результатами 2016-2017 учебного года средний балл остался прежним, на 16% снизился % обучающихся, сдавших ГВЭ по русскому языку на «отлично», качество образования составило 95% (2017 – 91%);

по математике: средний балл – 4,1, «5» - 4 (25%), «4» - 10 (63%), 3 – 2 (12%), по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года средний балл остался на том же уровне, в 2 раза повысился % обучающихся сдавших на «отлично», качество образования составило 88% (2017- 91%).

4.9.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года

Общие сведения о выпускниках 11а класса

№	Критерии		
		Кол- во	%
1	Количество классов	1	
2	Количество выпускников в 11 классе	13	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	6	46%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	0	0%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	2	15%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	9	69%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	13	100%

Сравнительная таблица средних тестовых баллов выпускников школы (по результатам ЕГЭ)

Предмет	2013-2014 уч.год			2015-2016 уч.год			2017-2018 уч.год
	по России	по области	по школе	по област и	ГО Заречны й	по школе	По школе
Русский язык			70	66	70	58,2	66,6
Математика (базовая)			38			62	17,2 (при макс.20)

Математика (профильная)				49	48	41	42,3
История			-	51 -	55-	54	-
Обществознание			54	64	53	38	59
Биология			58	51	52	-	50,6
Информатика и ИКТ			66	55	57	49	83
Физика			46	48	49	53,8	-
Химия			57	54	68	-	53
Английский язык					69	56	63
Литература				55	64	53	-

**Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен
(ЕГЭ)**

Перечень предметов	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2017-2018 уч. год		
	ниже минимал ьного порога	выше ср. тестово го балла по Свердл. обл.	Средний балл по предмету	ниже минима льного порога	выше 80 баллов	выше ср. тестовог о балла по Сверд.об л.	ниже минимально го порога	выше 80 баллов	выше ср. тестового балла по Свердлов.обл.
1. Русский язык	0/0		70		1	58	0	2/15%	
2. Математика (базовая)	0/0		38	1	2	62	0	7/54%	
3. История	-		-			54	0	0	
4. Обществознание			54	4		42	0	0	
5. Биология	0/0		58			-	0	0	
6. Информатика и ИКТ	0/0		66	1		49	0	1/8%	
7. Физика	0/0		46			54	0	0	
8.Химия	0/0		57			-	0	0	

9. Математика (профильная)					1	41	0	0	
10. Литература			-			53	0	0	
11. Английский язык			-			56	0	0	

Общие сведения о выпускниках 12а класса очно-заочной формы обучения

№	Критерии		
		Кол- во	%
1	Количество классов	1	
2	Количество выпускников в 12 классе	9*	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	1	11%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9*	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	0	0%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0	0
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	0	0%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	9*	100%

Сравнительная таблица средних тестовых баллов выпускников 12 класса очно-заочной формы обучения за уч. год (по результатам ЕГЭ)

Предмет	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
	по России	по области	по школе	по России	по области	по школе	по России	по области	по школе
Русский язык			57			57			50
Математика (базовая)			11			14			10
Математика						27			61

(профильная)									
История									0
Обществознание			46						0
Английский язык			50						0
Биология									0
Информатика и ИКТ									0
Физика									45
Химия									0

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- рост количества отличников и качества знаний на уровне НОО в школе;
- рост качества знаний на уровне ООО показателей прошлого года;
- стабильность качества знаний на уровне НОО ОО и ЗПР, а также классов детей с УО;
- 100% сдача ОГЭ по русскому языку в 9Акласс и всем предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика и ИКТ, физика, химия)
- 100% сдача ГВЭ 16 обучающимися ОУ.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 60,2% (по плану не ниже 40%);

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО, ГОС: успеваемость – 100%, качество знаний 36% (по плану не ниже 22%);
- средний балл ОГЭ по русскому языку 3,9 (по плану не ниже 3,5);
- средний балл ОГЭ по математике 3,9 (по плану не ниже 3,5);
- увеличилось количество обучающихся, сдавших математику на «отлично» - 14% (2017 – 0%)
- качество образования по русскому языку и математике составило 80%.
- 42,5% - «5» (по плану 10%);

в СКК средний балл ГВЭ по математике 4,0 (по плану не ниже – 3);

в СКК средний балл ГВЭ по русскому языку 4,3 (по плану не ниже – 3);

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ГОС
- успеваемость – 100%,

качество знаний 46% (по плану не ниже 30%);

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Отрицательные тенденции

основное общее образование

на 35% снизилось количество обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «5».

Не сдала с первого раза ОГЭ по математике 1 обучающаяся 9а класса.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

4.10. Результаты успеваемости по итогам 2017/ 2018 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на «4»-«5»		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало года	На конец года	Количество во прибыло/ выбыло	Количество	%	Количество во	%	Количество	%
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ									
I ступень (общеобразовательные классы)	144	147	10/7	64	63,4	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	47	46	1/2	-	-	-	-	-	-
в т.ч. 4 классы	27	27	0/0	15	55,6	0	0	0	0
VII вид	44	45	7/6	9	25,0	0	0	0	0
VIII вид	16	17	2/1	9	56,3	0	0	0	0
II ступень (общеобразовательные классы)	162	154	3/11	55	35,7	0	0	0	0

классы)									
в т.ч. 9 классы	18	18	0/0	3	16,7	0	0	0	0
VII вид	76	80	7/3	12	15	0	0	0	0
VIII вид	38	37	1/2	23	62,2	0	0	0	0
III ступень	14	13	0/1	6	46,2	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	14	13	0/1	6	46,2	0	0	0	0
ИТОГО ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ	494	493	30/31	178	43,4	0	0	0	0
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ									
9 класс	1	1	0/0	0	0	0	0	0	0
12 класс	12	9	1/4	1	11,1	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	507	503	31/35	179	39,4	0	0	0	0

Вывод: по итогам 2017-2018 уч. г. качество знаний составляет 39,4%, повышение в сравнении с результатами 1 четверти составило 3,5%, с результатами 2016-2017 уч.года – 4,3%. Неудачных и неаттестованных нет.

4.11. Результаты успеваемости по итогам I четверти 2018/ 2019 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на "4" и "5"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало 1 четверти	На конец 1 четверти	Количество Приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I ступень (общеобр. классы)	170	171	1/0	64	52,5	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	49	49	0/0	без отметок		без отметок			
в т.ч. 4 классы	29	29	0/0	14	48,3	0	0	0	0
VII вид	41	43	2/0	12	30,8	1	2,6	0	0
VIII вид	12	12	0/0	5	45,5	0	0	0	0
II ступень (общеобр. классы)	172	171	0/1	39	23	2	1,2	0	0
в т.ч. 9 классы	22	22	0/0	2	9	2	9	0	0
VII вид	70	71	1/0	6	8,5	0	0	0	0
VIII вид	39	39	0/0	21	53,8	0	0	0	0
III ступень	1	1	0/0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	505	508	4/1	147	29	2	0,4	0	0

Вывод: по итогам первой учебной четверти 2018-2019 уч. г. качество знаний составляет 29%, снижение - 10,4%. Не успевают 0,4% (2 чел.), неаттестованных нет.

4.12. Результаты успеваемости по итогам II четверти 2018/ 2019 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на "4" и "5"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало 2 четверти	На конец 2 четверти	Количество Приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I ступень (общеобр. классы)	171	168	0/3	56	46,3	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	49	47	0/2	без отметок		без отметок			
в т.ч. 4 классы	29	29	0/0	13	44,8	0	0	0	0
VII вид	43	44	1/0	11	28,2	0	0	0	0
VIII вид	12	11	0/1	6	60	0	0	0	0
II ступень (общеобр. классы)	171	170	0/1	37	22	2	1,1	1	0,6
в т.ч. 9 классы	22	22	0/0	3	14	2	9	0	0
VII вид	71	68	0/3	7	10	0	0	0	0
VIII вид	39	40	1/0	19	47,5	0	0	0	0
III ступень	1	1	0/0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	508	502	2/8	136	27	2	0,3	1	0,2

Вывод: по итогам второй учебной четверти 2017-2018 уч. г. качество знаний составляет 27%, снижение в сравнении с результатами 1 четверти составила 2%. Не успевают 0,3% (2 чел.), неаттестована 1 обучающаяся (0,2).

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1.Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2013-2014	40	19/47%	20/50%	1/3 %
2014-2015	35	6/17,5%	22/62,5%	1/2 %
2015-2016	39	17/46%	22/54%	0/0 %
2016-2017	37	8/22%	29/78%	0/0%
2017-2018	31	4/13%	27/87%	0/0%

5.2.Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2012-2013	7	100/0%	0/0%	0/0%
2013-2014	2	0/0%	0/0%	2/10%
2014-2015	4	2/50%	1/25%	1/25%
2015-2016	7	2/28,6%	1/14,3%	4/57,1%
2016-2017	9	2/22,2%	3/33,4%	4/44,4%
2017-2018	4	1/25%	0/0%	3/75%

5.4. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2017-2018 учебного года (в сравнении с результатами последних двух лет)

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройство	Российская армия
2012 - 2013	13	10/76,9 %	2/15,4%	0/0%	1/7,7%
2013-2014	13	7/53 %	3/23%	2/15%	0/0%
2015-2016	16	5/32 %	9/56%	1/6%	1/6%
2016-2017	6 (очно-заочная форма обучения)	0	0	6/100%	0
2017-2018	13+9*	10/45%	3/15%	9*/40%	0

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие **задачи**:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение ФГОС НООи ООО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Влияние содержания и качества мотивации на деятельность обучающихся»;
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; наработываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2018 года было проведено 4 заседаний педагогического совета, в том числе: «Итоги реализации программы развития школы в 2017-2018 учебном году и определение перспективных направлений развития в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года. О профессиональных компетенциях педагога» (30.08.18), «Об организации условий проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (21.02.18), «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» (28.03.18), «Единый речевой режим в образовательном учреждении как важнейший фактор, определяющий результативность образовательной деятельности» (28.03.18) «Региональная модель учительского роста» (03.10.18), «О внесении изменений в образовательные программы в связи с введением предметов: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский язык как родной», «Родная литература» на уровне основного общего образования, «Астрономия» на уровне среднего общего образования» (03.10.18), «Об утверждении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (03.10.18), «Информационная безопасность информационно-образовательной среды школы» (07.11.18) и др.

В 2018 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 45 педагогов, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Из них прошли курсы (40-108ч) 21 учитель (42%), остальные повышали квалификацию на семинарах.

16 учителей (32%) повышали квалификацию на краткосрочных семинарах от 4 до 8ч, 8 человек (16%) повысили квалификацию на краткосрочных курсах в 24, 32ч.

6 педагогов (12%) повысили квалификацию с помощью веб-семинаров
90% прошли повышение квалификации по программе «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ОО» (16ч)

100% прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи» (16ч).

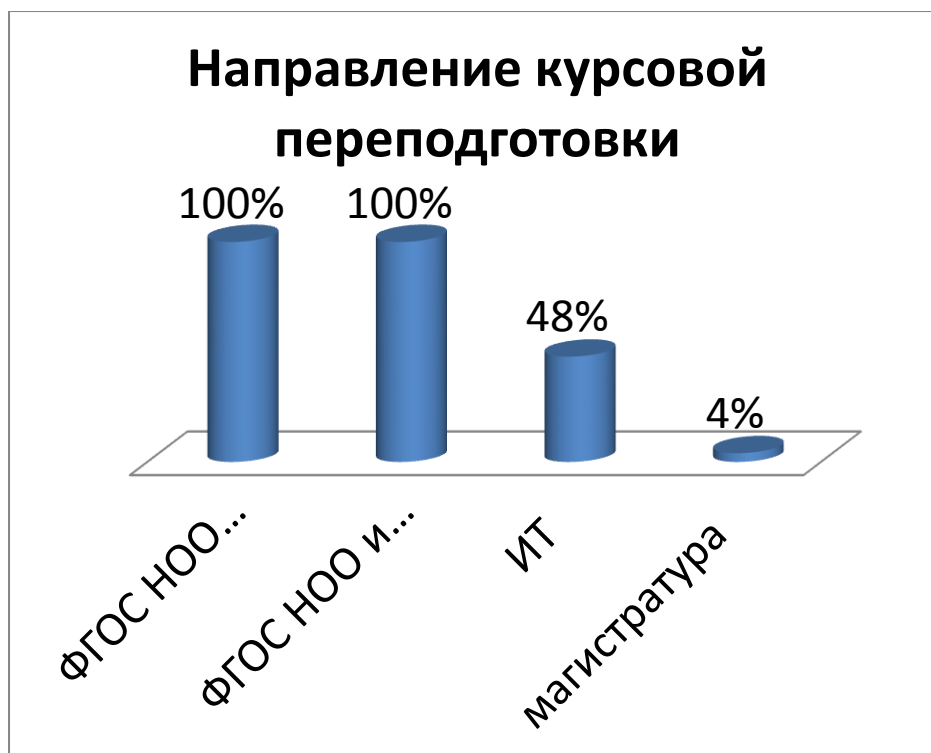
11 человек повысили квалификацию по программе специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий

9 человек стали специалистами, привлекаемыми к организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

На международной конференции в Сухуми участвовали Кочутина С.А. и Уфимцева Н.А., Курилова Т.В.

10 (20%) учителей прошли дистанционно квалификационные испытания по подготовке экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий и стали их основными/ведущими экспертами.

Понизилось количество педагогов, которые воспользовались образовательными программами ГБОУ ДПО Свердловской обл. «Института развития образования» (с 80% до 55%). 17 человек посетили семинары, курсы ИРО СО очно (32%), 13 человек (26%) дистанционно через ВЕБ-семинары, курсы ДО.



Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
1. Дятлова Е.В.	Экспертная деятельность по проверке части С по математике(в составе областного банка экспертов)
1. Дятлова Е.В. 2. Грачева И.В. 3. Королева Л.В. 4. Молодых И.Б. 5. Павлова О.И. 6. Елкина Н.Н. 7. Новикова Е.В. 8. Седельникова Е.А. 9. Боровкова А.С. 10.Канакаева Т.С. 11.Фиш С.В. 12.Леонтьева Н.П. 13.Рогоз Т.Ю.	Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ и ДКР обучающихся 9 и 11 классов (в составе муниципального банка экспертов)
1. Уфимцева Н.А. 2. Аввакумова О.Ю. 3. Розенбаум Н.Н. 4. Скляр Н.А. 5. Фалько Л.С. 6. Рыжова Д.С. 7. Королева Л.В. 8. Рогоз Т.Ю. 9. Павлова О.И. 10.Седельникова Е.А. 11.Лобарев С.В. 12.Фаткиева Е.С. 13.Новикова Е.В. 14.Дятлова Е.В. 15.Грачева И.В. 16.Лобова Е.В.	Экспертная деятельность по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5 кл
1. Дятлова Е.В. 2. Елкина Н.Н. 3. Невоструева Н.Л. 4. Королева Л.В. 5. Уфимцева Н.А. 6. Гришина В.С. 7. Боровкова А.С. 8. Рогоз Т.Ю. 9. Канакаева Т.С.ю 10.Грачева И.В. 11.Молодых И.Б.	Экспертная деятельность на АПР (в составе областного банка экспертов)

1. Королева Л.В.	Разработка олимпиадных заданий школьного тура
2. Дятлова Е.В.	
3. Елкина Н.Н.	

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических и работников в 2017 году», «Об организации и оформлении результатов нулевого этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих новый порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующемуся объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

В течение 2017-2018 уч. года аттестовано на первую квалификационную категорию 5 чел., из них впервые - 4 чел., 1 чел. аттестованы на высшую категорию, из них впервые 0 чел.

По итогам 2018 года аттестовано на первую квалификационную категорию 5 чел., из них впервые - 4 чел., аттестовано на высшую категорию 1 чел.

Выводы по анализу кадрового состава:

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;
- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;
- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Раздел 7. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	137
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранного языка	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1

Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	1
Библиотека	2

В течение года приобретено:

2 компьютера

3 диктофона

6 наушников

Проектор

7.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (Рогоз Т.Ю.)

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Приоритетное направление библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФК ГОС и ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд составляет - 25495 экз. в том числе учебной литературы - 6254 экз., фонд медиаресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100% .

Библиотека оснащена 2 персональными компьютерами, телевизором, видеомagneитофоном, CD-проигрывателем, копировальной и множительной техникой, имеет выход в Интернет и подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

8.1 Внедрение ФГОС ОВЗ в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»

В 2016 году введены в действие новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. По словам министра образования РФ О. Васильевой: «В ситуации с ОВЗ и инвалидностью может оказаться любой и каждый. Значит, разговор о том, что родители не хотят или спрашивают, как защитить своих детей, — это задача педагогов разговаривать с родителями, что есть понятие доброты, есть понятие милосердия».

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению и реализации ФГОС ОВЗ осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ;
- координацию деятельности администрации школы, заседания методических объединений учителей и классных руководителей;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение и реализацию ФГОС ОВЗ;
- обеспечение кадрового состава соответствующим повышением квалификации;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- разработку адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- организацию сетевого взаимодействия при невозможности полной реализации программы, коррекционных курсов в образовательной организации;
- организацию информационно-просветительской работы о ФГОС ОВЗ.

В данный момент в школе обучается **199** обучающихся с ОВЗ, тогда как в 2017 году количество было 182 обучающихся.

На конец 2018 года:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучалось: по ФГОС ОВЗ 1в (5 человек), 2в (12 человек), 3в (13 человек); по ФГОС НОО 4б (14 человек); всего 4 класса, **44 человека** (из них 2 человека на индивидуальном обучении). Обучение ведется по УМК «Школа России»;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучалось **68 человек**;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью обучался **51 человек** (из них 25 человек на индивидуальном обучении);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучалось **5 человек**:
 - 1б класс (1 человек);
 - 2б класс (1 человек);
 - 3б класс (1 человек);
 - 4а класс (2 человека);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) обучалось **30 человек**:
 - 5а класс (1 человек);
 - 6а класс (4 человека);
 - 7а класс (5 человек);
 - 7б класс (5 человек);
 - 8а класс (2 человека);
 - 8б класс (9 человек);
 - 9а класс (4 человека).

Успех реализации ФГОС ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении данного периода:

- шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС ОВЗ;
- составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки. Все педагоги, работающие в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и УО, в общеобразовательных классах в рамках инклюзии прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ;
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка педагогической команды образовательной организации к работе в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» ФГБОУ УВО «УрГПУ»;

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью» ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)» ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в международном образовательном пространстве. Проблемы и перспективы» Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального образования «Абхазский государственный университет».

Педагоги активно выступают на различных научно-практических конференциях и семинарах регионального и международного уровня.

Школа активно работает в рамках сетевого взаимодействия. Нами заключены договоры с МБОУ ДО ГО Заречный «Центр детского творчества», МБОУ ГО Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, формируют активную гуманистическую среду, в которой проявляются и выявляются живые нравственные приоритеты общества и отдельных людей ради дальнейшего социального развития. Гуманистические формы общения поучительны и созидательны для обеих сторон.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации АООП является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства; приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся, мониторинг формирования УУД, СИПРы), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС ОВЗ, для

формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения АООП образовательная организация должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельность по реализации ФГОС ОВЗ велась по следующим направлениям.

1. Материально-техническое и информационное обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ

Выводы:

- материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ОВЗ;
- здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда;
- материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим нормам, предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещения библиотеки, актовому и физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения;
- школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется. 100% обучающихся 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития обеспечены учебниками и электронными приложениями к ним в соответствии с федеральным перечнем учебников ФГОС НОО по УМК «Школа России»; 90% обучающихся 2-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами; в каждом кабинете школы есть необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса;
- в рамках программы «Доступная среда» было приобретено оборудование для сенсорной комнаты для коррекции и развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов;

- необходимо продолжать развивать МТБ по реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с результатами оценки материально-технических условий реализации АООП.

2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ

Выводы:

- в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» кадровый состав отвечает требованиям ФГОС ОВЗ и профессионального стандарта педагога. Педагоги школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию.

3. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ:

Выводы:

- проведены родительские собрания по подготовке будущих первоклассников с ОВЗ к обучению в школе в условиях введения ФГОС ОВЗ для изучения общественного мнения;

- ведется работа по повышению квалификации всех учителей ОО (поэтапно по мере введения ФГОС ОВЗ);

- разработана необходимая документация: локальные акты ОО приведены в соответствии с ФГОС ОВЗ; внесены изменения в Устав ОО; разработаны АООП на основе ФГОС ОВЗ.

- следует привести в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ должностные инструкции работников образовательной организации.

Выводы:

Таким образом, в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» созданы условия, обеспечивающие реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ практической деятельности нашей образовательной организации показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города и региона.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта (Уфмцева Н.А.)

Учителя-логопеды:

Бахмина П.Г., первая квалификационная категория;

Кузнецова И.И., первая квалификационная категория;

Петровская Л.А., высшая квалификационная категория (внешний совместитель)

В последние годы в школу приходят дети, имеющие массу физиологических, психологических и речевых проблем. Самую многочисленную группу детей школьного возраста сегодня составляют дети

с отклонениями в речевом развитии. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе. Из года в год количество детей с речевыми проблемами увеличивается. Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку правильное произношение, сформированный лексико-грамматический строй, письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы 2 логопедических кабинета, работают 3 учителя-логопеда).

Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

1.Общее количество детей, обследованных логопедами – **185 человек.**

2.Общее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – **178 человек.**

3.Количество детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия – **58 человек.**

Успешность продвижения учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по формированию звукопроизношения (29 чел.)

- с нормальным звукопроизношением – 13 чел. (44,8 %)

- с нарушениями звукопроизношения – 16 чел. (55,2 %)

- без изменений – нет

Успешность продвижения учащихся, посещающих подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по формированию письменной речи и чтения (58 чел.)

- уровень динамики развития средний – 33 чел. (56,9%)

- уровень динамики развития ниже среднего- 18 чел. (31,0%)

- уровень динамики развития низкий – 7 чел. (12,1 %)

4.Количество детей, посещающих логопедические занятия в рамках учебного плана (согласно расписанию) по формированию устной и письменной речи – **138 чел:**

- 1в СКК для детей с ЗПР (5 человек);

- 2в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

- 3в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (2 часа в неделю).

- 4б СКК для детей с ЗПР (13 человек);
- 5б СКК для детей с ЗПР (12 человек);
- 6б СКК для детей с ЗПР (11 человек);
- 7в СКК для детей с ЗПР (10 человек);
- 8в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

В 4-8-х специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы, осуществляется через внеурочную деятельность: «ЛОГОПЕДИЯ» (логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи) (1 час в неделю).

- 3г-4в СКК для детей с УО (3 человека);
- 5в СКК для детей с УО (4 человека);
- 6в СКК для детей с УО (4 человека);
- 7г СКК для детей с УО (7 человек);
- 8г СКК для детей с УО (5 человек);
- 9г СКК для детей с УО (3 человека)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана обучающихся с умственной отсталостью представлено логопедическими занятиями в 3-9 классах (1 час в неделю).

- 1-9 СКК для детей с ЗПР и УО (обучение на дому) (25 человек).

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Результаты коррекционной работы:

- уровень динамики развития средний – 71 чел. (51,4%)
- уровень динамики развития ниже среднего - 42 чел. (30,4%)
- уровень динамики развития низкий – 25 чел. (18,2%)

5. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;

- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;
- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;
- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.
- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) (Уфимцева Н.А.)

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В нашем образовательном учреждении организована работашкольного психолого-педагогического консилиума(ППк). Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

ППк в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»; Постановлением Главы городского округа Заречный от 29.03.2007 г. № 386-П «О создании в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Заречный психолого-педагогических консилиумов), Уставом МКОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Школьный психолого – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типу учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа № 85 од/р от 29.08.2018 года.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума (зам.директора по УВР)	Уфимцева Надежда Алексеевна	контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Никитина Ирина Владимировна	психологическое диагностико- коррекционное сопровождение обучающихся
Учитель-логопед	Кузнецова Ирина Ивановна	предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Кузнецова Ирина Ивановна	формированием учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно- перцептивной сферы
Социальные педагоги	Байдалова Таисия Михайловна Боброва Галина Ивановна	социальная адаптация обучающихся в обществе

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,

- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк (14 заседаний):

- Анализ работы школьного ППк за 2017 – 2018 учебный год. Задачи на 2018 – 2019 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2018 - 2019 учебный год.

Организация преемственности в обучении учащихся. Формирование адаптационного периода учащихся 1а, 1б, 4а, 5а общеобразовательных классов; 1в, 4б, 5б специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития; 4в специальном (коррекционном) классе для детей с умственной отсталостью.

- Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка.

Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития на 2018 - 2019 учебный год.

- Утверждение индивидуальных программ учащихся, обучающихся на дому, на 2018 – 2019 учебный год.

- Разработка специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому.

- 1А, 1Б общеобразовательные классы, 1В специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития:

«Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода. Обсуждение причин школьной дезадаптации учащихся 1-х классов по результатам диагностического наблюдения. Составление плана психолого-педагогического сопровождения» (ноябрь 2018 г.);

- «Школьная зрелость первоклассников. Мониторинг адаптационного периода учащихся 1-х классов» (май 2018 г.).

- 5А общеобразовательный класс, 5Б специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития:

«Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах)» (ноябрь 2017 г.);

«Мониторинг адаптационного периода» (май 2018 г.).

- 4А общеобразовательный класс, 4Б специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития, 4В специальный (коррекционный) класс для детей с умственной отсталостью:

«Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу», «Обеспечение благополучного протекания адаптационного периода в 5-ом классе» (май 2018 г.).

- Организация обучения учащихся в общеобразовательных классах по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Организация коррекционно-развивающих занятий. Разработка мониторинговых процедур.

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка, а так же положительная тенденция; разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (инклюзия), мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

За 2018 год проведено 29 внеплановых заседания ППк.

С учащимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2018 года проведено **43** заседания консилиума, из них **14** плановых заседаний и **29** внеплановых, оказана специализированная помощь **327** обучающимся.

**Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума
за 2018 год**

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие (17-18 уч.год)	6	176	15	25	21	201
I полугодие (18-19)	8	87	14	39	22	126

уч.год)						
Итого:	14	233	29	64	43	327

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2017-2018 учебный год считать удовлетворительной.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

8.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период проводилось в 1, 5 классах.

В октябре 2018 года в 1 классах проведена групповая диагностика с целью выявления готовности и степени адаптации первоклассников к школе.

Психологический аспект диагностики учащихся осуществлялся с помощью следующего методического инструментария:

- методика выявления готовности к школе А. Венгера (тесты «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант»);

- методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе.

Всего было обследовано **48** человек из общеобразовательных классов (1а кл.-24 чел., 1б кл.-24 чел.).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Таблица 1. Уровень готовности к школе

Итоговый уровень	Сумма условных баллов	Количество учащихся	В %
I (очень низкий)	0-12	1	2
II (низкий)	13-18	6	12,5
III (ниже среднего)	19-23	2	4
IV (средний)	24-30	18	37,5
V (выше среднего)	31-33	11	23
VI (высокий)	34-35	8	17
VII (очень высокий)	36	2	4

Вывод – 82% первоклассников общеобразовательных классов имеют достаточный уровень психологической и учебной готовности к обучению в школе.

Таблица 2. Степень социально - психологической адаптации первоклассников в школе.

Степень адаптации	Баллы	Количество учащихся	В %
Успешная адаптация	21-35	36	75
Неполная адаптация	15-20	9	19
Дезадаптация	0-14	3	6

Вывод – 75% «психологически благополучных» учащихся общеобразовательных классов, они обладают своими особенностями психического и личностного развития, не приводящие к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в октябре 2018 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5 классов с целью изучения мотивации и познавательной активности, степени и особенностей адаптационного периода пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявления актуальных трудностей обучающихся.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих методик:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика В. Корневской «Встреча» (психологическая комфортность).

Всего было обследовано 37 человека. 26 человек из общеобразовательных классов и 11 чел. специального(коррекционного) класса (скк) для детей ЗПР.

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в %
---------	---	--

	в %	
Высокий	57%/ 78%	4%/ 9%
Средний	34%/ 15%	23%/ 27%
Низкий	9%/ 7%	69%/ 64%

Вывод – у большинства пятиклассников общая тревожность в школе низкая, эмоциональное состояние на уроках позитивно-нейтральное.

8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО

С целью получения объективной информации о состоянии уровня развития универсальных учебных действий у младших школьников в феврале – апреле 2018 учебного года было проведено диагностическое обследование обучающихся 1- 4 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития.

Общее количество обследованных обучающихся:

- 1 классы - 54 человека (1а - 22 чел., 1б - 24 чел., 1в СК класс- 8 чел.),
- 2 классы - 56 человек (2а- 24 чел., 2б - 21 чел, 2в СК класс – 11 чел.),
- 3 классы - 37 человек (3а-28 чел.; 3б СК класс - 9 чел.),
- 4 классы- 39 человек (4а-27 чел.; 4б СК класс - 12 чел).

Из них **40** человека из специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития.

Итого обследовано **186 человек**.

При проведении диагностики за основу были взяты типовые задачи (методики) и технологические карты формирования УУД представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

Диагностические методики для оценки уровня сформированности УУД:

1. *Личностных универсальных учебных действий:* методики
 - «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);
 - «Модификация методики определение самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);
 - «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы, 3 СК класс);
 - «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-4 классы);
2. *Регулятивных универсальных учебных действий:* методики
 - «Рисование по точкам (1 класс);
 - «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);
 - «Корректирующая проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);
 - «Проба на внимание» (2- 3 классы).
3. *Познавательных универсальных учебных действий:* методики
 - «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);
 - «Исключение четвертого» (1 класс);
 - «Выделение существенных признаков» (2 класс);
 - «Логические закономерности» (3 класс);
 - «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).
4. *Коммуникативных универсальных учебных действий:* методики

- «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (Александровская Э.М.), (4 класс);
- «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), (4 СК класс);
- «Рукавички» (Г.А. Цукерман), (1 класс).

Результаты комплексной диагностики по классам представлены в таблицах.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 1а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	34%	41%	25%
Регулятивные (внимание, контроль)	21%	62%	17%
Познавательные (логические универсальные действия)	41%	37%	22%
Коммуникативные (кооперация)	68%	5%	27%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	41%	36%	23%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 1б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	15%	65%	20%
Регулятивные (внимание, контроль)	22%	64%	14%
Познавательные (логические универсальные действия)	31%	34%	35%
Коммуникативные (кооперация)	38%	62%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	27%	56%	17%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

**Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
1в специального (коррекционного) класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0%	82%	18%
Регулятивные (внимание, контроль)	0%	63%	37%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	32%	68%
Коммуникативные (кооперация)	25%	63%	12%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	6%	60%	34%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 2а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	34%	54%	12%
Регулятивные (внимание, контроль)	78%	12%	10%
Познавательные (логические универсальные действия)	4%	96%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	37%	54%	9%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 2б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	37%	46%	17%
Регулятивные (внимание, контроль)	70%	20%	10%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	90%	10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36%	52%	12%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

**Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
2в специального (коррекционного) класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	9%	64%	27%
Регулятивные (внимание, контроль)	46%	27%	27%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	73%	27%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	18%	55%	27%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 3а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	50%	45%	5%
Регулятивные (внимание, контроль)	76%	19%	5%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	41%	59%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	42%	35%	23%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
3б специального (коррекционного) класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	22%	56%	22%
Регулятивные (внимание, контроль)	72%	17%	11%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	22%	78%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	31%	32%	37%

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **4а класса**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	60%	33%	7%
Регулятивные (внимание, контроль)	53%	18%	29%
Познавательные (логические универсальные действия)	37%	52%	11%
Коммуникативные (коммуникация как общение)	86%	7%	7%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	59%	28%	13%

Вывод – хороший уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
4б специального (коррекционного) класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	21%	59%	20%
Регулятивные (внимание, контроль)	42%	22%	36%
Познавательные (логические универсальные действия)	17%	41%	42%
Коммуникативные (интериоризация)	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	20%	56%	24%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Таким образом, общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов общеобразовательных классов достаточный, 1-2, 4 специальных (коррекционных) классов хороший. У обучающихся 3 специального (коррекционного) класса недостаточный уровень развития УУД.

8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и с целью получения объективной информации о состоянии и динамики уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся было проведено диагностическое обследование учащихся **5-7** общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития.

Общее количество обследованных учащихся:

5 классы - 37 чел. (5а – 25 чел., 5б – 12 чел.);

6 классы - 56 чел. (6а – 23 чел., 6б – 21 чел., 6в – 12 чел.);

7 классы - 64чел. (7а – 26 чел., 7б – 19 чел., 7в – 10 чел., 7г-9чел.).

Итого всего обследовано **157 человек**. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – 43 человека.

При проведении диагностики за основу были взяты типовые задачи (методики) представленные в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий» /Учебное пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. *Личностных универсальных учебных действий:*

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) – 6,7 класс;

- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-8 класс;

2. *Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):*

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

- методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;

- методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **5а класса**.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	44%	4%	52%
Познавательные (логические универсальные действия)	8%	92%	0%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	26%	48%	26%
--------------------------	-----	-----	-----

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
5б специального (коррекционного) класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	46%	13%	41%
Познавательные (логические универсальные действия)	4%	67%	29%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	40%	35%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **6а класса.**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	5%	27%	68%
Познавательные (логические универсальные действия)	13,5%	81,5%	5%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	9%	54%	37%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **6б класса.**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0%	38%	62%
Познавательные (логические универсальные действия)	5%	95%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	2,5%	66,5%	31%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
6б специального (коррекционного) класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	8,5%%	41,5%	50%
Познавательные (логические универсальные действия)	16,5%	79,5%	4%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	12,5%	60,5%	27%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
7а специального (коррекционного) класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0%	42%	58%
Регулятивные (волевая регуляция)	46%	54%	0%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	52%	48%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	16%	49%	35%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **7б класса.**

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0%	30%	70%
Регулятивные (волевая регуляция)	13%	80%	7%
Познавательные (логические универсальные действия)	3,5%	43,5%	53%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	5,5%%	51,5%	43%

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
7в специального (коррекционного) класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	5%	15%	80%
Регулятивные (волевая регуляция)	10%	80%	10%
Познавательные (логические универсальные действия)	23%	44%	33%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	13%	46%	41%

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся
7г специального (коррекционного) класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
-----	------------------------	------------------------	-----------------------

Личностные (мотивация, самооценка)	5,5%	22%	72,5%
Регулятивные (волевая регуляция)	22%	67%	11%
Познавательные (логические универсальные действия)	0%	44%	56%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	9%	44%	47%

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать вывод об уровне сформированности УУД у обучающихся:

- в 5-7 общеобразовательных классах - средний уровень;
- в 5-6 специальных (коррекционных) классов - средний уровень.
- в 7-х специальных (коррекционных) классов – недостаточный уровень развития.

Результаты диагностик заносятся в сводную таблицу мониторинга УУД обучающихся. По результатам диагностики составлены протоколы и аналитические справки с выводами и рекомендациями для педагогов, обучающихся и родителей.

Результаты психологических диагностик в обобщенном виде предоставляются на родительских собраниях, семинарах, педсоветах и расширенных заседаниях ППк.

Индивидуальные результаты психологического обследования детей предоставляются родителям на индивидуальной консультации или лично в виде психологического заключения.

8.4.4. Прикладная психодиагностика

В мае 2018 среди учащихся 5-9, 10 классов проведен опрос с использованием технологии социальных сервисов WEB2.0 на тему «Комфортность на уроках» по методике Казанцевой Г. Н. В опросе приняло участие **195 человек**. Результаты опроса обучающихся показали, что на уроках у 77% педагогов их эмоциональное состояние позитивное, а у 23% - нейтральное.

Общее количество опрошенных учащихся - 195 человек (5а-22чел., 6а-19 чел., 6б-22 чел., 6в-8 чел., 7а-24 чел., 7б-15 чел., 7в-8 чел., 7г-8 чел., 8а-20 чел., 8в-8 чел., 9а-17 чел., 11а-12 чел.). Не участвовали в опросе учащиеся 8б и 9б классов.

Общее количество учителей-предметников, которых оценивали учащиеся - 35 человек.

В соответствии с планом мероприятий по развитию системы образования ГО Заречный на 2018 год среди обучающихся и их родителей проведены социологические опросы на темы:

- «Курящий и пьющий подросток»- опрошено **76** подростков 6-9,11 классов;
- «Удовлетворенность родителей системой образования» - в опросе приняло участие **97** родителей учащихся 2,5,7,8,9 классов.
- «Жестокое обращение с детьми» - опрошено **32** учащихся 5-х классов.

В соответствии с Постановлением Администрации ГО Заречный от 23.01.18, №76-П проведено социально - психологическое тестирование обучающихся в возрасте 13-14 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ и ПТВ. В тестировании приняло участие **53** ученика.

В рамках работы школьной службы примирения в марте 2018 было проведено анкетирование обучающихся 7 класса «Конфликтный ли ты человек?» в количестве 24 человек. И проведен классный час на тему «Внимание, конфликт!».

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования 1 раз в неделю с обучающимися проводились занятия по курсу:

- в 5 классах «Познай себя» в количестве **38** человек (5а – 26чел., 5б– 12 чел.);

- в 6 классах «Сделай себя сам» в 6 классах 17 чел. (6а – 7 чел., 6б – 11 чел.).

Цель занятий - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

С обучающимися 1-х классов, испытывающих тревожность и страхи в количестве **17** человек, проведен цикл коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательных процессов»- 6 чел, «Сотрудничество»- 11 чел.

Цель занятий:

- коррекция познавательных процессов;
- коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

В течение 2018 года проводилась диагностика с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) с обучающимися специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития. Всего обследовано **116** обучающихся и результаты обследования занесены в карты индивидуального учета динамики развития учащегося. Заполнено 116 карт (1в – 8 чел., 2в – 11чел., 3б -10 чел., 4б-11 чел., 5б-12 чел., 6в-10 чел., 7в – 10 чел., 7г-11 чел., 8б – 11 чел., 8в – 10 чел., 9б – 12 чел.). Результаты диагностики, представленные в разделе 8.4.3.

В соответствии с учебным планом школы 1 раз в неделю с учащимися специальных (коррекционных) классов проводились коррекционные групповые занятия. Коррекционно-развивающая работа проведена с 91 учеником.

С детьми специальных (коррекционных) классов проводились занятия по следующим программам:

- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (1-4 классы в количестве **40** человек: 1в – 8 чел., 2в – 11чел., 3б -10 чел., 4б-11 чел.).

- «Познай себя сам» (5-6 классы в количестве **22** человек: 5б-12 чел., 6в-10 чел.);

-«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2-9 классы для детей с умственной отсталостью в количестве **29** человек).

С учащимися (5-8 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Профилактика стрессов. Коррекция познавательных процессов». Коррекционно-развивающая работа проведена с 30 учениками.

С учащимися (1-4 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Интеллектуальное развитие младших школьников».

Коррекционно-развивающая работа проведена с 6 учениками.

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

В соответствии с программой индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и с целью психолого-педагогического сопровождения детей стоящих на учете в КДН и ЗП проводилась в соответствии с планом следующая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы по личным проблемам;
- диагностика познавательной и личностной сферы подростков;
- структурированное наблюдение за поведением детей в школе;
- коррекция эмоционально-личностной сферы подростка;
- консультирование.

В течение года при взаимодействии с социальными педагогами психолого-педагогическое сопровождение было оказано **7** учащимся «группы риска». По результатам проведенной работы по каждому подростку была составлена информационная справка с предоставлением в КДН и ЗП.

В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными детьми в количестве **4** человек.

По запросу председателя ППк и классных руководителей в течение года были обследованы **35** обучающихся испытывающих проблемы в освоении учебных программ с составлением психологических заключений для направления на ПМПк.

8.4.8. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультация проводилась индивидуальная и групповая. Индивидуальные консультации обучающихся проводились по запросам родителей и классных руководителей. За учебный год с участниками образовательного процесса проведено **70** индивидуальных консультаций в том числе с педагогами – 15, родителями-26, обучающимися -29.

Групповые консультации с родителями проводились в раз в четверть на родительских собраниях. Проведено 7 консультаций по следующим проблемам:

- «Психологическая готовность первоклассника к школе»;
 - «Как проходит первичная адаптация вашего ребенка к школьной среде»;
 - «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»;
 - «Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников. Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий»;
 - «Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий»;
 - «Семья и школа. С чего начинается дружба»;
 - «Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми»;
 - «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».
 - «Как преодолеть стресс во время экзамена. Психологические рекомендации родителям выпускников. Рекомендации для родителей и выпускников».
- Разработаны для родителей следующие памятки:
- «Шесть рецептов избавления от гнева»;
 - «Как предупредить детскую агрессию»;
 - «Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых и сверстников»;
 - «Рекомендации для родителей по развитию УУД»;
 - «Памятка для родителей и выпускников»;
 - «Рекомендации родителям пятиклассников»;
 - «Как помочь ребенку привыкнуть к школе».
- Результаты диагностики ребенка. Рекомендации для родителей как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых и сверстников.
- Детская дружба и как научить ребенка дружить со сверстниками.
- С родителями 1 и 3 класса проведен психолого-педагогический тренинг-«Конфликт неизбежность или.....»

Выводы:

В МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные переходные периоды, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении.

1. созданы условия для реализации программ общего и специального образования, создана адаптивная образовательная среда, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности,

подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями, обеспечивает их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Осуществляется помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

3. В МКОУ «СОШ № 4» обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в школе.

5. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей (100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации).

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «СОШ № 4» введены дополнительные ставки педагогических работников: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

7. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, разработаны специальные индивидуальные программы развития. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

8. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ № 4» проводится

информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Раздел 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Предметные и метапредметные результаты в 4-х классах на основе анализа ВПР Апрель 2018года

1. Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662, а так же в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р, Комплексом мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применении знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 года № 1598; Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.17 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 1-и от 16.01.2018 года «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 году, утвержденный приказом МОПОСО от 24.10.2017 года № 338-И» проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам в форме проверочных работ:

- 17 апреля 2018г. по русскому языку (I часть)
- 19 апреля 2018г. по русскому языку (II часть)
- 24 апреля 2018 г. по математике
- 26 апреля 2018 г. по окружающему миру

2. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

3. Количество участников ВПР:

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР	% участия
Русский язык	4А	27	24	88,9%

Математика	4А	27	25	92,6%
Окружающий мир	4А	27	23	85,2%

На русском языке отсутствовало по причине болезни 3 человека: Бартушевич Е., Карамышев А., Мадмуратов С.

На математике отсутствовало по причине болезни 2 человека: Краев А., Карамышев А.

На окружающем мире отсутствовало по причине болезни 4 человека: Краев А., Карамышев А., Пупкова Е., Томилова Д.

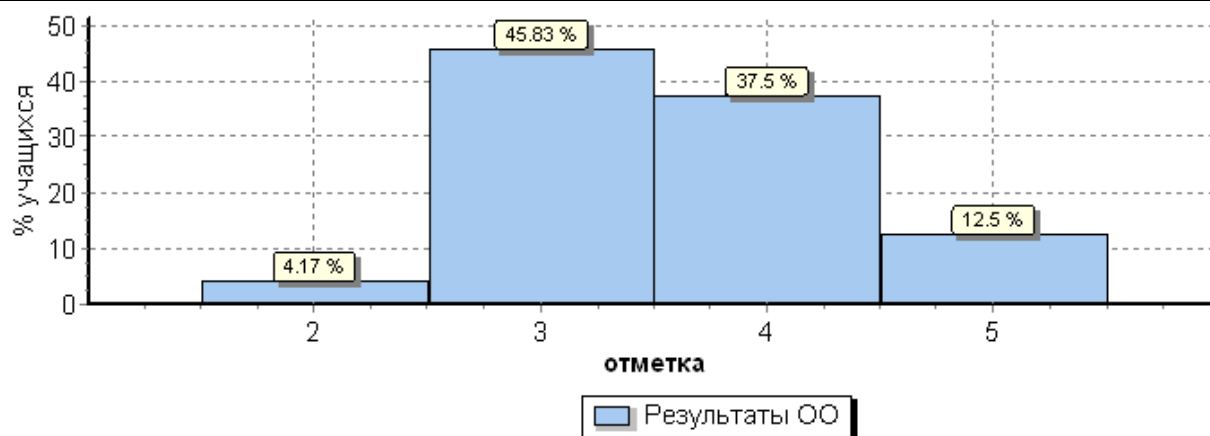
5. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык 1 часть	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Русский язык 2 часть	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Математика	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах
Окружающий мир	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

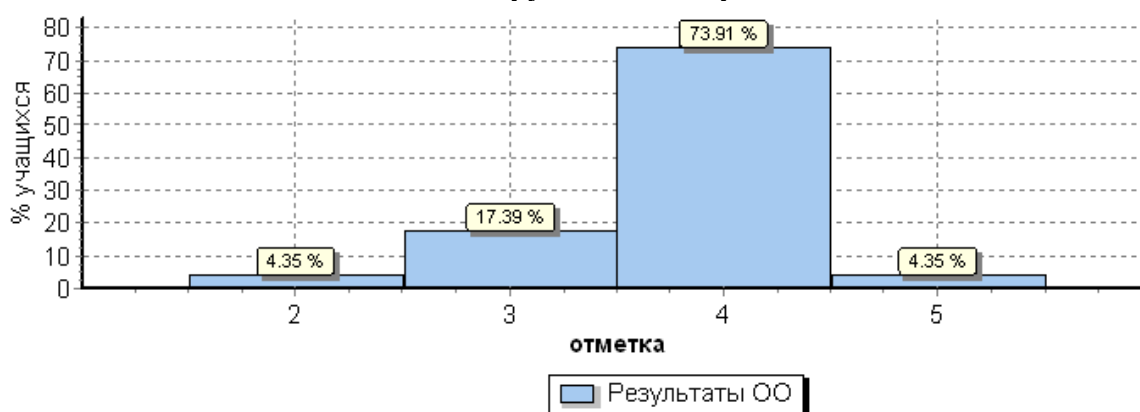
6. Качественные результаты ВПР:

Русский язык

Предмет	Класс	Количество участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4А	24	3	9	11	1	3,58	50%
Математика	4А	25	8	11	5	1	4,04	76%
Окружающий мир	4А	23	1	17	4	1	3,8	78,3%



Окружающий мир



Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4а класса школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 68%. По каждому предмету справилось с проверочной работой по одному учащемуся: русский язык и математика – Томилова Д., окружающий мир – Мадмуратов С.. Средний балл по школе колеблется от 3,58 до 4,04 баллов, качество знаний от 50% до 78,3%. Самые низкие показатели по русскому языку.

7.Средние баллы обучающихся по предмету:

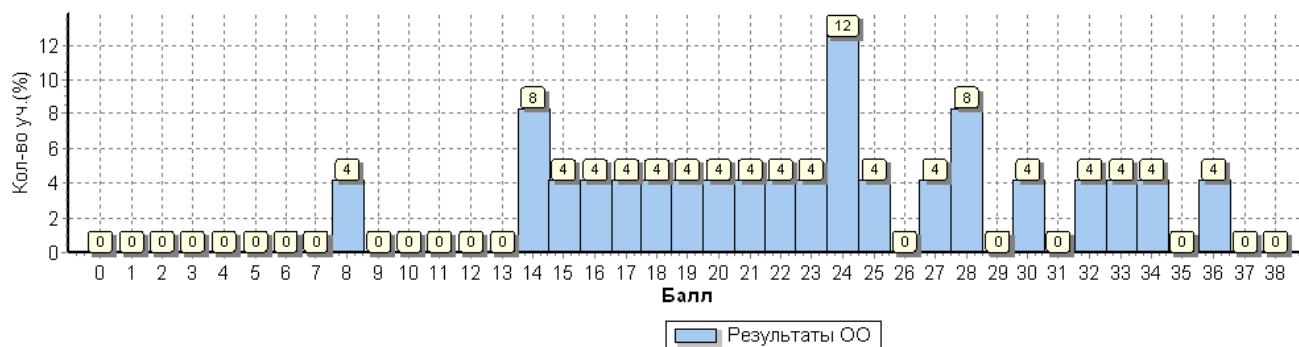
Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	4А – 20 (52,6%)	38 (100%)
Математика	4А – 10 (55,6%)	18 (100%)

Окружающий мир	4А – 17,3 (54,1%)	32 (100%)
----------------	-------------------	-----------

Анализ средних баллов показывает, что качественные показатели в среднем по 4а классе школы по всем предметам практически одинаковый (54,1%).

8. Сведения о распределении баллов

Русский язык



Высокие результаты		
1	Козлова К.	36
2	Микрюков Л.	33
3	Пупкова Е.	34

Низкие результаты		
1	Томилова Д.	8

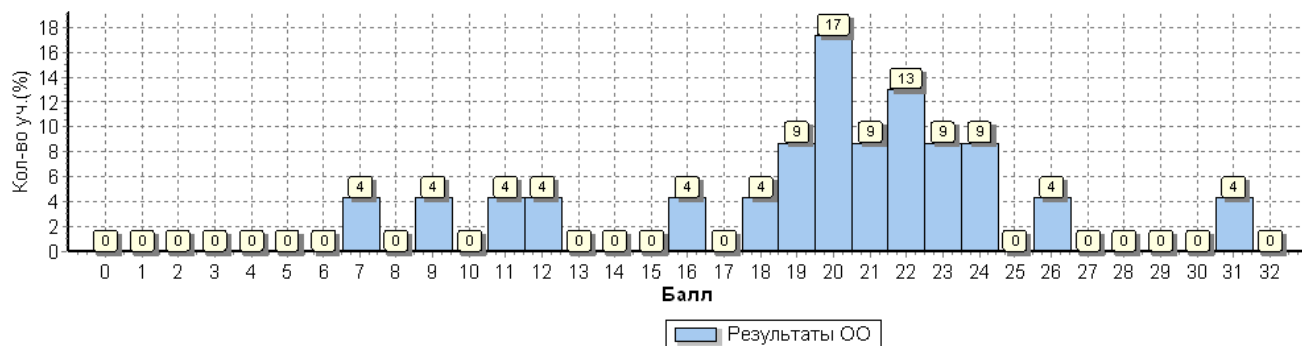
Данная гистограмма о распределении баллов по русскому языку свидетельствует о том, что большинство учащихся набрали от 14 до 36 баллов, что является средним показателем. Менее половины баллов набрали 7 учащихся, а это 29,2% обучающихся, что говорит о непрочной сформированности у них базовых умений.

Математика

Высокие результаты		
1	Живетин О.	15
2	Козлова К.	17
3	Лазарев Д.	13
4	Обрезков Л.	13
5	Саламатов А.	13

Низкие результаты		
1	Томилова Д.	4

Окружающий мир



Высокие результаты		
1	Козлова К.	31

Низкие результаты		
1	Мадмуратов С.	7

Данная гистограмма о распределении баллов по окружающему миру свидетельствует о том, что большинство учащихся набрали от 7 до 31 балла. Менее половины баллов набрали 12 учащихся, а это 52% обучающихся, что говорит о трудностях у этих обучающихся в освоении ФГОС НОО по этому предмету.

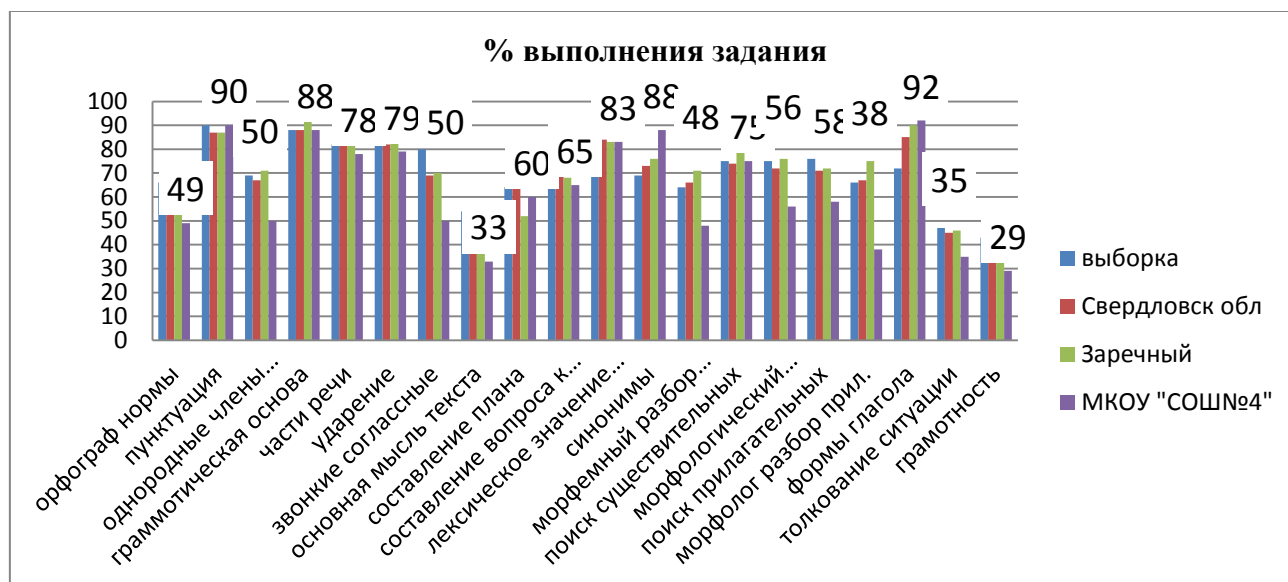
9. Успешность выполнения заданий.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

Русский язык

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			24 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	49
1К2	<--пунктуационные ошибки /Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	78
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	50
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	33

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2	65
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	83
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	88
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	48
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	1	75
12(2)	По совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	56
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	58
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	38
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29



Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умение находить главные и второстепенные члены предложения, умения распознавать части речи.

Ниже уровень выполнения задания, где проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы; умения распознавать однородные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: в которых проверялись умения:

распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, умение составлять план текста из трех пунктов; умение распознавать имена существительные и их грамматические признаки; умение распознавать имена прилагательные; умение распознавать формы глагола, задавать вопрос по тексту.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно ее оформлять, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения; умение определять грамматические признаки имени прилагательного.

Математика

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения задания учащимися
1	Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	92
2	Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	84
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения	Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88

	окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	48
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	32
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	28
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	88
6.2			72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	80
8	Умение решать текстовые задачи	Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	28
9.1	Умение решать текстовые задачи	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать	68

9.2		арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	44
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	100
11	Овладение основами и логического алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	18

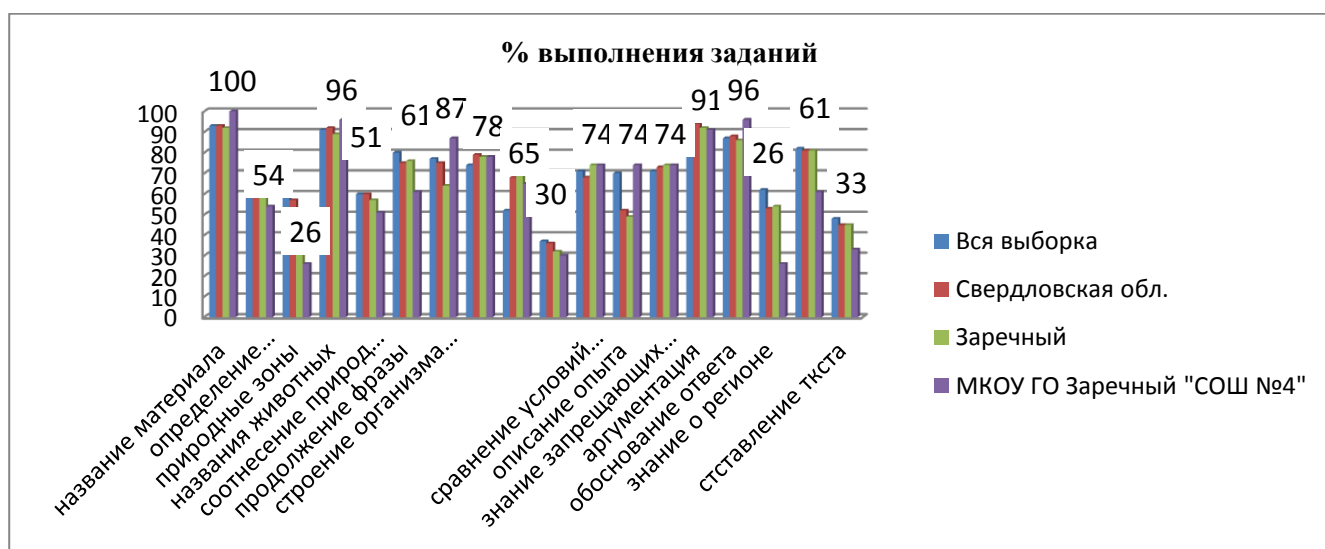


В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялся уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3 - 4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Окружающий мир

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			23 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	54
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	26
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	96
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	61
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	87
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	65
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	30

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	74
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	74
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	96
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	26
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	61
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	33



Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше обучающиеся справились с заданиями: в которых проверялись умения:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в

различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

-самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

-описать сам эксперимент;

-использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

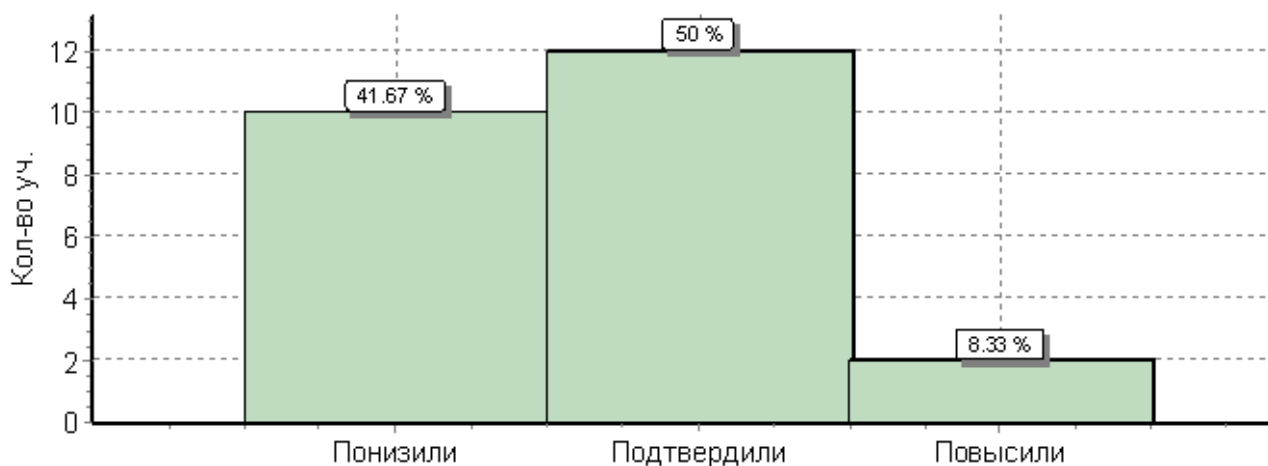
-излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут научиться у родителей; описание животных и птиц края, их питания).

10. Соответствие отметок за проверочную работу и отметок в журнале за III четверть.

Предмет	Процентотметок, подтвердивших результаты III четверти	Процент отметок, повысивших результаты III четверти	Процент отметок, понизивших результаты III четверти
Русский язык	4А – 12 ч. (50%)	2 ч. (8,3%)	10 ч. (41,7%)
Математика	4А – 13 ч. (52%)	9 ч. (36%)	3 ч. (12%)
Окружающий мир	4А – 11 ч. (48%)	0 ч. (0%)	12 ч. (52%)

Гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Русский язык

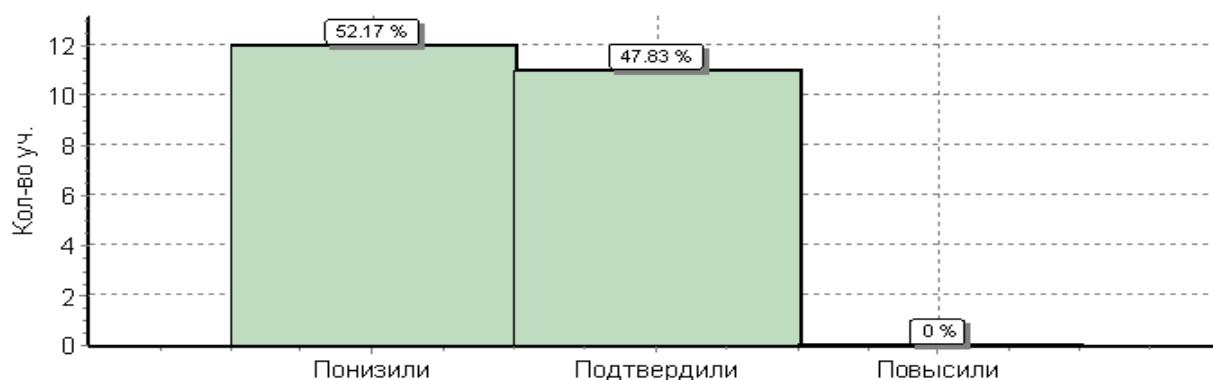


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	50
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	8
Всего:	24	100

Математика

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	52
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	36
Всего:	25	100

Окружающий мир



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	23	100

Анализ соответствия отметок за проверочные работы и отметок в журнале за III четверть показал, что 50% учащихся подтвердили результаты за четверть, 14,8% повысили результаты, 35,2% понизили результаты (высок процент несоответствия по русскому языку – 42%, по окружающему миру – 52%).

Выводы и предложения

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 96% учащихся справились с тестовыми работами, 68% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умение находить главные и второстепенные члены предложения, умения распознавать части речи; распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, умение составлять план текста из трех пунктов; умение распознавать имена существительные и их грамматические признаки; умение распознавать имена прилагательные; умение распознавать формы глагола, задавать вопрос по тексту.

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость);

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть

материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- недостаточное развитие навыков логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3 - 4 действия, неумение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описывать сам эксперимент, использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

6.Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по русскому языку, математике и окружающему миру.

7.Предусмотреть в рабочих программах по этим предметам проведение проверочных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по русскому языку, математике и окружающему миру.

8.Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

9. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5-й класс, при работе с родителями, (ответственная Складар Н.А.).

10. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов (ответственная Уфимцева Н.А.).

11. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Предметные и метапредметные результаты в 5-х классах на основе анализа ВПР

Апрель 2018 года

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.17 № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 27.01.17 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 1-И от 16.01.2018 года «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебного

года, утвержденный приказом МОПОСО от 24.10.2017 года № 338-И» в апреле 2018 года в МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории в 5а классе.

3.Цель: Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии и истории проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5а класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Количество участников ВПР

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	% участия
Русский язык	5А	25	22	88%
Математика	5А	25	21	84%
История	5А	25	20	80%
Биология	5А	25	23	92%

На ВПР по математике отсутствовали: Гребцов И., Кайгородова О., Курмучкина А., Петрусь К. (по уважительной причине)

На ВПР по русскому языку отсутствовали: Гребцов И., Курмучкина А., Петрусь К. (по уважительной причине)

На ВПР по истории отсутствовали: Гребцов И., Кайгородова О., Курмучкина А., Петрусь К., Тархов Д. (по уважительной причине)

На ВПР по биологии отсутствовали: Кайгородова О., Тархов Д. (по уважительной причине).

5. Характеристика содержания ВПР

Наименование ВПР	Характеристика
Русский язык 1 часть	Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 2 задания к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткий ответ в виде слова (сочетания слов).
История	Диагностическая работа посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1.
Математика	Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.
Биология	КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

6. Качественные результаты ВПР

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 5а класса школы достигли уровня планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 90% (по математике и истории) до 100% (по биологии). 4 обучающихся не справились с проверочными работами, из них 2 человека имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, тотально неуспевающих в 5а классе нет. Средний балл колеблется от 3,14 (математика) до 3,83 (биология) балла, что является низким показателем. Качество знаний от 24% (по математике) до 74% (по биологии).

7. Средние баллы обучающихся по предмету

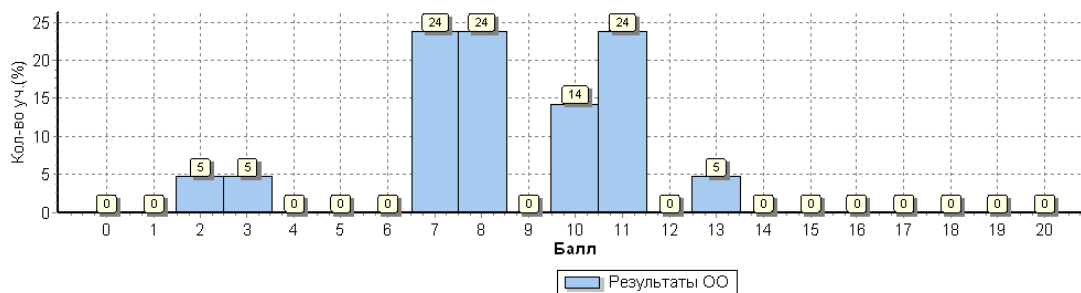
Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	5А – 29,6 (66%)	45 (100%)
Математика	5А – 8,4 (42%)	20 (100%)
История	5А – 7,5 (50%)	15 (100%)
Биология	5А – 18 (64%)	28 (100%)

Предмет	класс	Количество участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5А	22	3	10	7	2	3,64	59%	91%
Математика	5А	21	0	5	14	2	3,14	24%	90%
История	5А	20	3	6	9	2	3,50	45%	90%
Биология	5А	23	2	15	6	0	3,83	74%	100%
Всего/среднее:		22	2	9	9	2	3,5	50%	91%

Анализ средних баллов учащихся 5-х классов показывает, что качественные показатели являются средними значениями от 42% (математика) до 66% (русский язык).

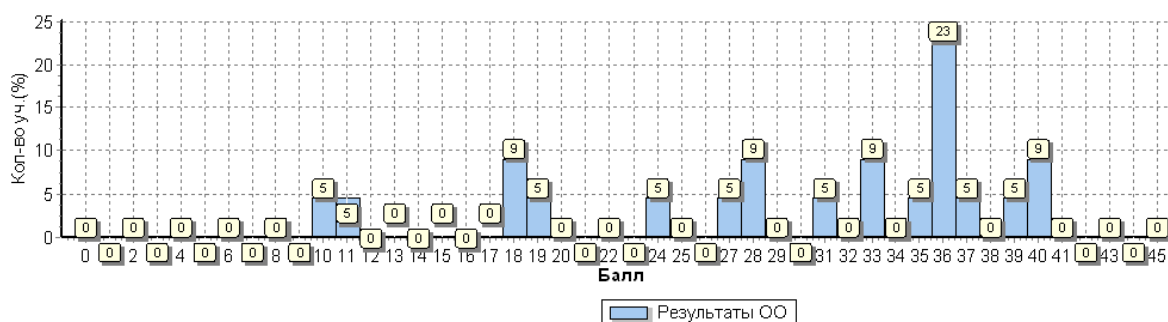
8. Сведения о распределении баллов

Математика



Данные гистограммы о распределении баллов по математике свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 7 до 11 баллов, что является средним и низким показателем. 15 обучающихся набрали менее половины баллов, что говорит о трудностях освоения в 5-х классах ФГОС по математике.

Русский язык



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 18 до 37 баллов, что является средним показателем. Менее

половины баллов набрали 6 обучающихся, а это составляет 27% от общего числа, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.



Данные гистограммы о распределении баллов по математике свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 5 до 10 баллов, что является низким показателем. Половина учащихся набрала менее половины баллов, что говорит о трудностях освоения учащимися ФГОС по истории.

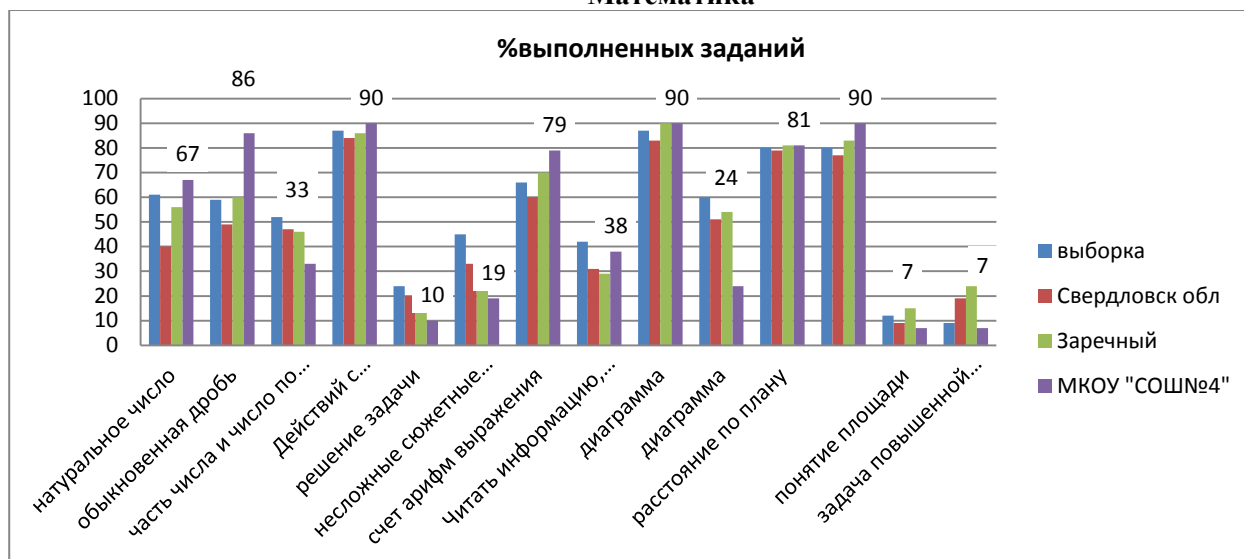


Данные гистограммы о распределении баллов по биологии свидетельствуют о том, что большинство учащихся (набрали от 17 до 21 баллов, что является средним показателем. Меньше половины баллов набрали 5 человек (22%). Есть обучающихся, набравшие практически максимальное количество баллов (2 чел. – 9%).

Максимального количества баллов по математике, русскому языку, биологии и истории нет ни у одного обучающегося.

9. Успешность выполнения заданий

Математика



Лучше всего у учащихся 5А класса сформированы умения:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Тема «Десятичные дроби» изучается в 6 классе. Задание 1 по теме «Делимость чисел» усвоена 14 обучающимися, что составляет 67%. Задание 2 по теме «Обыкновенная дробь» усвоена 18 обучающимися, что составляет 86%.

Задание 5, где требуется владеть умением находить неизвестный компонент арифметического действия, усвоено 19 обучающихся, что составляет 90%.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, стоимость- 2 балла, с этим заданием справились 13 обучающихся, что составляет 62% и 3 человека получили по 1 баллу.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, с этим заданием справились 19 обучающихся, что составляет 90%

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, с заданием 12.1 справились 17 обучающихся, что составляет 81% и с заданием 12.2 справились 19 человек, что составляет 90 %.

Результаты проверочных работ **показали наличие ряда проблем** в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части, с заданием справились 7 обучающихся, что составило 33%.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. С заданием 6 справились 2 человека, что составляет 10%, с заданием 7 выполнили 4 человека, что составило 20%.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. С этим заданием справились 8 человек (38%), получив по 2 балла.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей. Задание 13 по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда» не могло быть выполнено обучающимися в силу того, что данная тема по учебно-календарному планированию изучается в мае. С заданием 14 справился 1 человек (5%) на 2 балла и 1 ученик (5%) на 1 балл.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО:

Наиболее развиты умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». - 86%.

2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 90%.

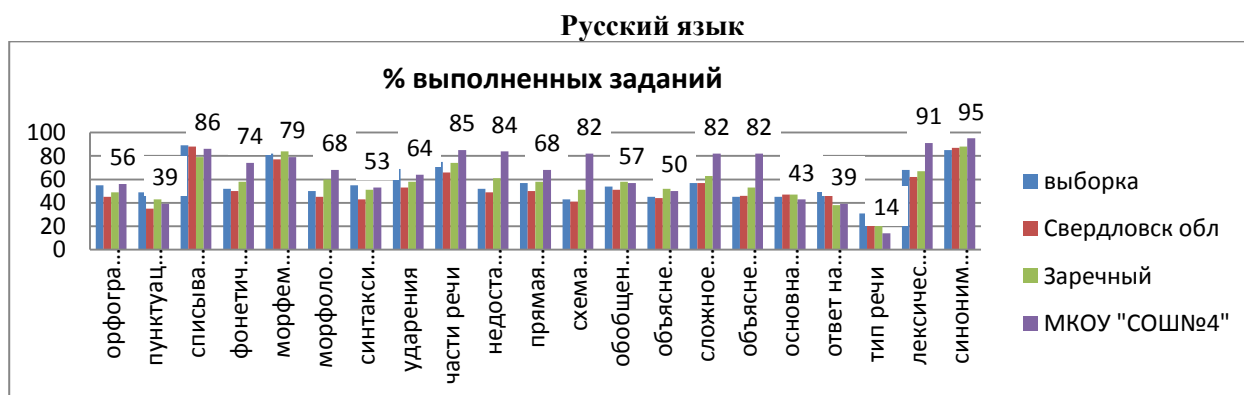
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 90%.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 81%.

5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 90%.

Недостаточно владеют именными и навыками:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 33%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки 10%.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия - 19%.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - 7%.



Лучше всего у учащихся 5а класса сформированы умения:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (86% обучающихся);
- систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (85% обучающихся).

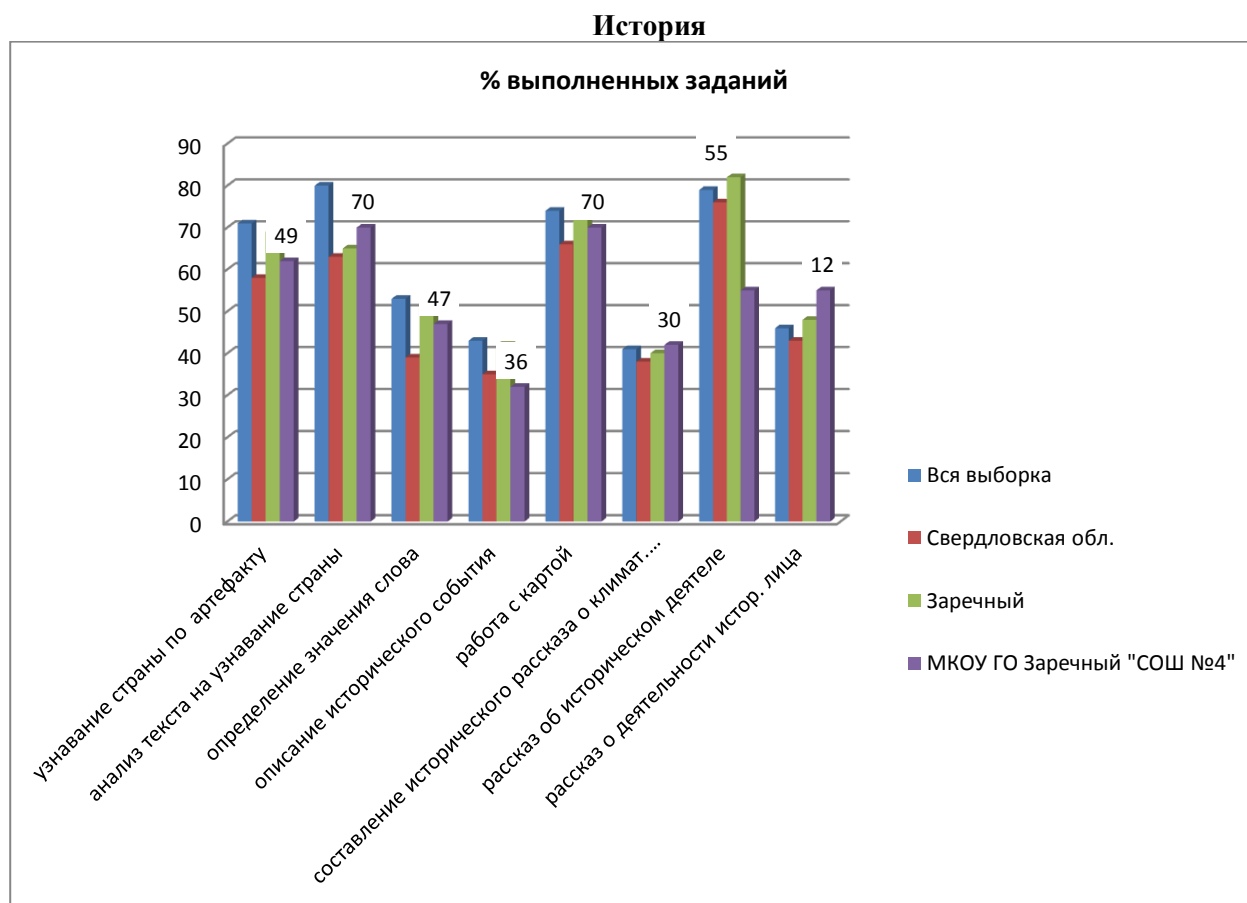
Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

-низкий уровень сформированности навыков совершенствования видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами (64% обучающихся); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка ; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (43% обучающихся).

-недостаточное развитие навыков овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремления к речевому самосовершенствованию (39% обучающихся);

-сформированы в недостаточной степени навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) (53% обучающихся).

-не сформированы в достаточной степени умения проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога (64% обучающихся).



Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 5а класса показал, что большинство пятиклассников показали средний результат, они достаточно успешно усваивают учебный материал по истории, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

1. Наилучшие результаты были достигнуты по 3-ему заданию(75%), которое проверяло знание исторической терминологии. Данные показатели превышают средние значения по региону, но ниже показателей по РФ.
2. Низкий процент верных ответов по 6-ому заданию(55%), которое проверяло знания по истории родного края. Данные показатели ниже региональных и российских показателей.

Лучше всего у учащихся 5А класса сформированы умения:

- 1) умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (справилось 70% обучающихся).

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и формировании УУД:

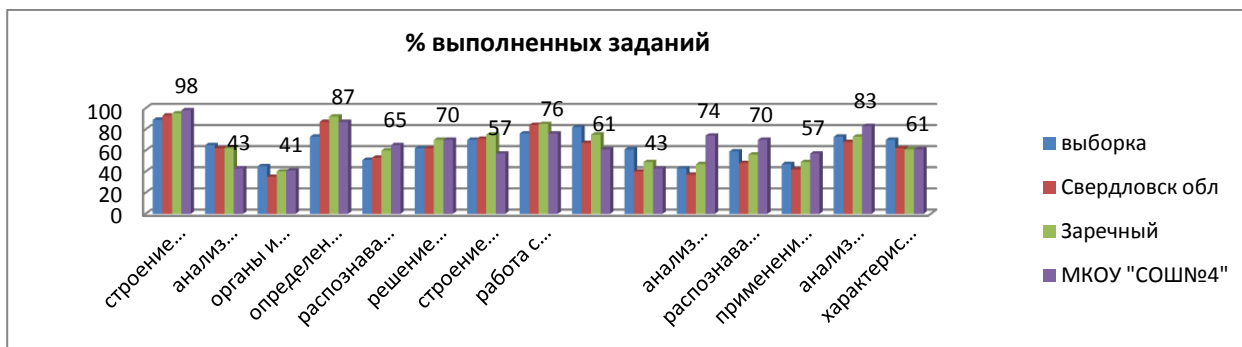
недостаточное развитие навыков:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (47% обучающихся);
- 2) работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (62% обучающихся);

не сформированы в достаточной степени умения :

- 1) умение рассказывать о событиях древней истории (32% обучающихся);
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (42% обучающихся).

Биология



Анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 5а класса показал, что большинство обучающихся показали средний результат.

Наиболее развиты умения в соответствии с ФГОС ООО:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 98% обучающихся;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения -87% обучающихся;

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе- 83% обучающихся.

Результаты ВПР указали на ряд **существующих проблем**:

- обучающиеся не раскрыли роль биологии в практической деятельности людей – 39 % обучающихся;

- обучающиеся 5а класса не умеют использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 43% обучающихся;

- у обучающихся не сформированы навыки выделения существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 41% обучающихся;

- у учеников 5а класса не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере – 43% обучающихся.

10. Выводы и предложения

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ у обучающихся 5а класса за 2017/2018 учебный год по русскому языку, математике, истории и биологии показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся показали средний уровень подготовки за курс 5 класса: примерно 91% учащихся справились с тестовыми работами, 50% из них показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Показатели качества знаний выше среднего по школе по русскому языку (59%) и биологии (74%), ниже по истории (45%) и математике (24%). **Показатели успеваемости** выше среднего по школе по биологии (100%), ниже по математике (90%) и истории (90%).

По истории 50% работ, оцененных на «3». Это говорит об ориентации работы учителя на среднего ученика.

По математике 5а класс 14 человек (67%) получили за ВПР оценку «3», что говорит о низком уровне освоения материала.

Лучшие результаты обучающиеся показали по русскому языку: самый высокий средний балл (66%) и высокая средняя оценка «3,64», это говорит о стабильной работе обучающихся на среднем уровне. По сравнению с результатами участников ВПР по Свердловской области выше доля учащихся, справившихся с работой на повышенную оценку (36,2%/59,1%). Почти на 16 % ниже доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки (25.2%/9,1 %)

2. Об уровнях сформированности умений по каждому предмету информацию можно посмотреть в разделе 9 данной аналитической записки «**Успешность выполнения заданий**».

3. Результаты проведенного анализа ВПР подтверждают необходимость использования учителями средней школы дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

6. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО, спланировать систему мер по повышению качества образования по русскому языку, математике, истории и биологии.

7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6-х классах.

Предметные и метапредметные результаты в 6-х классах на основе анализа ВПР

Апрель 2018 года

4. **Форма контроля качества образования:** Всероссийские проверочные работы (тестирование)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.17 № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 27.01.17 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 1-И от 16.01.2018 года «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебного года, утвержденный приказом МОПОСО от 24.10.2017 года № 338-И» **в апреле 2018 года** в МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку, математике и биологии в 6 классах.

3.Цель: Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Количество участников ВПР

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	% участия
Русский язык	6А	23	22	96%
	6Б	22	22	100%
Всего:		45	44	98%
Математика	6А	23	23	100%
	6Б	22	22	100%
Всего:		45	45	100%
Биология	6А	23	23	100%
	6Б	22	21	95%

Всего:	45	44	98%
--------	----	----	-----

На ВПР по русскому языку отсутствовали: 6а класс – Брускова Валерия (по уважительной причине)

На ВПР по биологии отсутствовали: 6б класс – Шилов Евгений (по уважительной причине)

5. Характеристика содержания ВПР

Наименование ВПР	Характеристика
Русский язык 1 часть	Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Работа включала 14 заданий базового уровня сложности. Задание 1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. Задание 3. Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание 4. Направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Задание 5. Проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном

	предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. Задание 6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Задание 7,8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Задание 9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10. Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). Задание 11. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 12. Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Задание 13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задание 14. Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися
--	--

	национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).								
Предмет	класс	Количество участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6А	22	2	8	10	2	3,45	54,5%	91%
	6Б	22	2	6	10	4	3,27	36,3%	82%
Всего/среднее:		44	4	14	20	4	3,36	45,4%	86,5%
Математика	6А	23	1	5	13	4	3,13	26%	83%
	6Б	22	0	3	16	3	3	14%	86%
Всего/среднее:		45	1	8	29	7	3,1	20%	85%
Биология	6А	23	1	7	15	0	3,39	35%	100%
	6Б	21	0	9	11	1	3,38	43%	95%
Всего/среднее:		44	1	16	26	1	3,38	39%	98%
Математика	Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.								
Биология	КИМ ВПР включает в себя 10 заданий. ВПР направлена на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.								

6. Качественные результаты ВПР

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 6-х классов школы не достигли уровня планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 82% (по русскому языку в 6Б классе) до 100% (по биологии в 6А классе). 6 обучающихся 6А класса и 6 обучающихся 6Б класса имеют неудовлетворительный результат выполнения ВПР, из них 2 человека из 6Б класса имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, тотально неуспевающих в 6-х классах нет. Средний балл колеблется от 3 (математика в 6Б классе) до 3,45 (русский язык в 6А классе) балла, что является низким показателем. Качество знаний от 14% (по математике в 6Б классе) до 54,5% (по русскому языку в 6А классе).

7. Средние баллы обучающихся по предмету

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	6А – 33 (65%), 6Б – 31 (61%)	51 (100%)
Математика	6А – 10,6 (66%), 6Б – 6,81 (43%)	16 (100%)

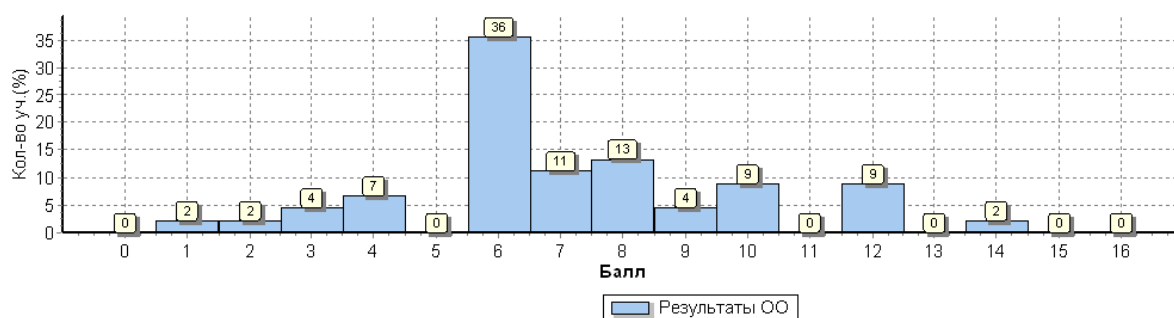
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	13	17	20	21	22	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	45	46	47	49	Кол-во уч.	
5	1	1	1			3	1	1	1		1	3		1		2			1		1		2			1	1	22	
6			1	1	1	1	1		1	1	1		3		1		3	2	1	1		1		1	1			22	
Комплект	1	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	44	
Биология						6А – 17 (52%), 6Б -17 (52%)													33 (100%)										

Анализ средних баллов учащихся 6-х классов показывает, что качественные показатели являются средними значениями от 43% (математика в 6б классе) до 66% (математика в 6а классе).

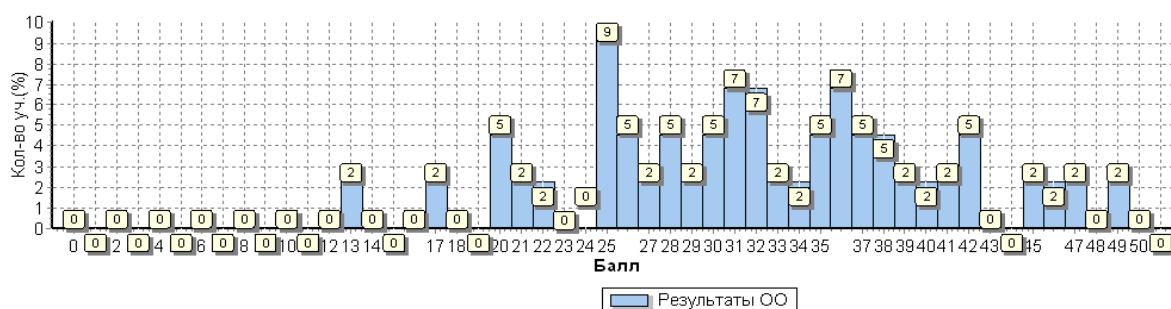
8. Сведения о распределении баллов

Математика



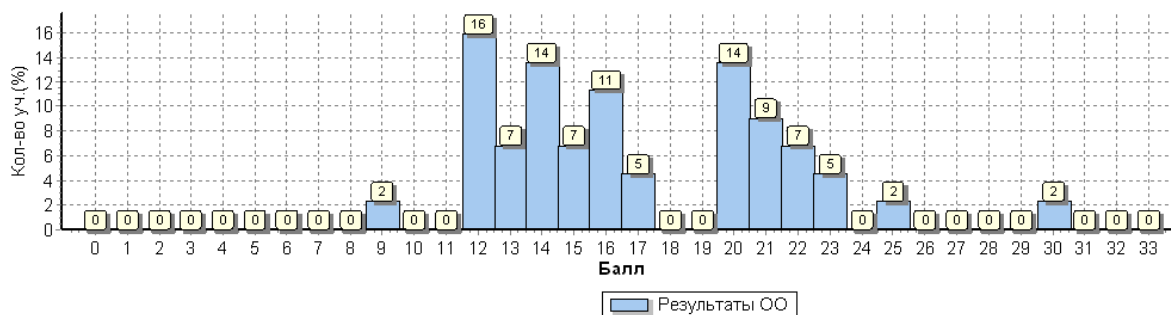
Данные гистограммы о распределении баллов по математике свидетельствуют о том, что большинство учащихся набрали от 6 до 10 баллов, что является низким показателем. 28 обучающихся (62%) набрали менее половины баллов, что говорит о трудностях освоения в 6-х классах ФГОС по математике.

Русский язык



Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 6-х классов набрали от 10 до 37 баллов, что свидетельствует о высоком уровне качества обучения обучающихся 6-х классов по русскому языку. Менее половины баллов набрали 13 обучающихся (29,5%), что говорит о непрочно сформированных базовых знаниях и умениях.

Биология

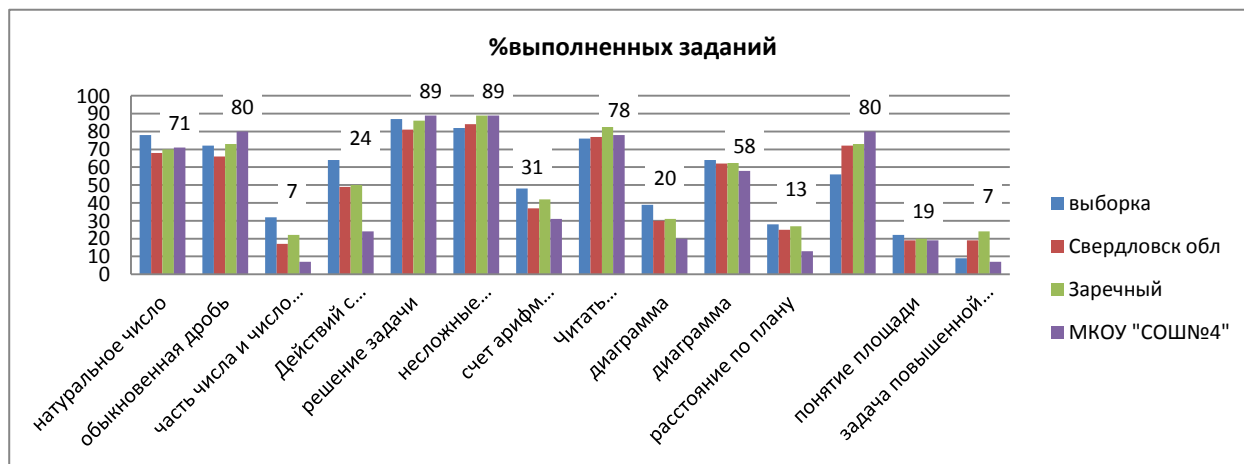


Данные гистограммы о распределении баллов по биологии свидетельствуют о том, что большинство учащихся (набрали от 12 до 23 баллов, что является средним показателем. Меньше половины баллов набрали 20 человек (45%). Есть обучающихся, набравшие практически максимальное количество баллов (2 чел. – 5%).

Максимального количества баллов по математике, русскому языку, биологии нет ни у одного обучающегося.

9. Успешность выполнения заданий

Математика



У обучающихся 6А класса **сформированы умения:**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. С заданием 1 справились 17 чел (73%), задание 2 верно выполнили 20 человек (87%).

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, выполнение этого задание составило 96% (22 обучающихся).

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, 21 обучающихся (91 %) верно выполнили это задание.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, 17 человек (74 %) верно выполнили это задание.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, с этим заданием справились 15 обучающихся, что составило 65%.

Результаты проверочных работ показали **наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:**

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части, выполнение этого задания 17% (4 обучающихся)

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь, в полной мере этим умением овладели 7 человек, что составляет 30%.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа, с этим заданием справились 9 обучающихся, что составило 39%.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с

обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, это задание, стоимостью 2 балла, верно выполнили 4 человек, что составило 17%.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, 14 обучающихся (61%) верно выполнили это задание.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, с этим заданием, стоимостью 2 балла, справились 4 человека. что составило 17%.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, это задание, стоимостью 2 балла, верно выполнили 3 человека (13%) и 2 человек (9%) получил 1 балл.

У обучающихся 6б класса сформированы следующие умения:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. С заданием 1 справились 15 чел (68%), задание 2 верно выполнили 15 человек (68%).

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, выполнение этого задание составило 82% (18 обучающихся).

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, 19 обучающихся (86 %) верно выполнили это задание.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, 18 человек (82 %) верно выполнили это задание.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, с этим заданием справились 20 обучающихся, что составило 91%.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части, выполнение этого задания 0%

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь, в полной мере этим умением овладели 5 человек, что составляет 23%.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа, с этим заданием справились 5 обучающихся, что составило 23%.

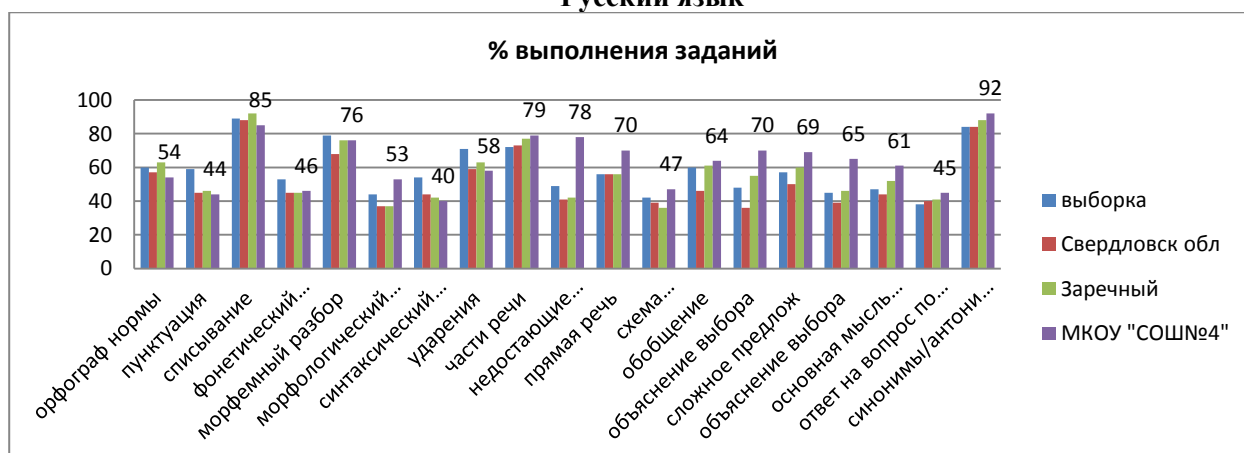
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, это задание, стоимостью 2 балла, верно выполнили 5 человек, что составило 23%.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, 12 обучающихся (55%) верно выполнили это задание.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, с этим заданием, стоимостью 2 балла, справились 2 человека. что составило 9%.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, это задание, стоимостью 2 балла, верно выполнили 4 человека (18%) и 1 человек (5%) получил 1 балл.

Русский язык



Полностью справились шестиклассники с заданием 1(3) (правильность списывания) – 85%, достаточно успешно справились с заданием 2(2) (морфемный разбор) – 76%, заданием 3 (1) (звуковой состав слова) – 46%, заданием 3 (2) (аргументация выбора) – 70%, заданием 7 (1) (постановка тире

между подлежащим и сказуемым) – 78%, заданием 8 (1) (выделение обращения) – 64%, заданием 13 (2) (подбор синонимов) - 92%, заданием 14 (1) (определение и замена фразеологизма синонимом).

Самым сложным оказалось задание 2 (3) (морфологический разбор) – 53%, и 2 (4) (синтаксический разбор) – 40%. Также обучающиеся испытывали трудности при выполнении задания 1 (соблюдение орфографических норм) – 54%.

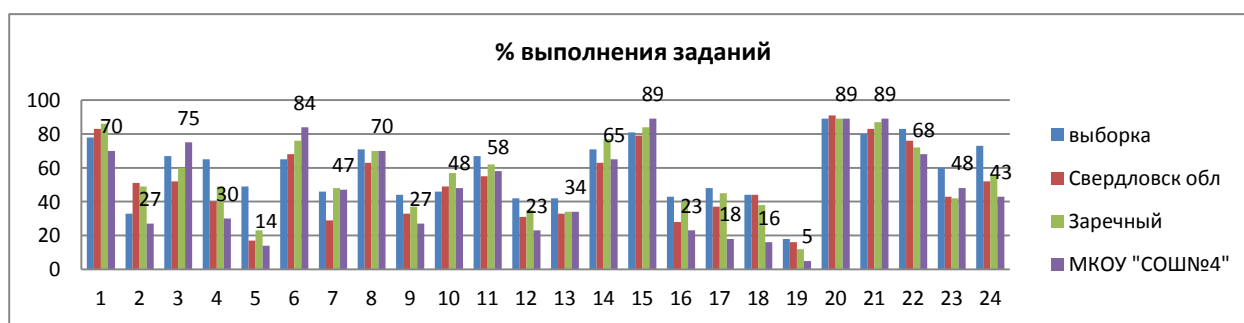
Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм», «Морфологический разбор слова», «Звуко-буквенный состав слова», «Части речи», «Грамматические нормы», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Обращение», «Работа с текстом». Данные показатели превышают средние значения по региону и РФ.

Низкий процент верных ответов по разделу «Орфография и пунктуация», по критерию «Синтаксический анализ предложения». Показатели данного блока ниже региональных и российских показателей.

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения;
- недостаточно сформировано традиционное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.

Биология



У учащихся 6-х классов сформированы умения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 84 % обучающихся;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 89%;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними – 89%;

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними – 89%.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении предмета биологии и формировании УУД:

сформированы в недостаточной степени умения:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 5%;

2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 16%;

3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 18%;

4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 23%;

5. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 14%.

10. Выводы и предложения

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ у обучающихся 6-х классов за 2017/2018 учебный год по русскому языку, математике и биологии показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся показали средний уровень подготовки за курс 6 класса: примерно 88% учащихся справились с тестовыми работами, 39% из них показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

Показатели качества знаний выше среднего по школе по русскому языку в 6а классе (54,5%) и биологии в 6б классе (43%), низкий показатель качества знаний по математике в 6а,б классе (26%; 14%). **Показатели успеваемости** выше среднего по школе по русскому языку в 6а классе (91%), биологии в 6а классе 100%, в 6б классе 95%, ниже по математике в 6а классе 83%, и в 6б классе – 86%, по русскому языку в 6б классе – 82%.

По математике в 6а классе 13 человек (57%) получили за ВПР оценку «3», в 6б классе – 16 человек (73%), что говорит о низком уровне освоения материала.

Лучшие результаты обучающиеся показали по русскому языку в 6а классе: высокий средний балл (65%) и высокая средняя оценка «3,45», это говорит о стабильной работе обучающихся на среднем уровне. По сравнению с результатами участников ВПР по Свердловской области выше доля учащихся, справившихся с работой на повышенную оценку (36%/47,4%). На 13% ниже доля учащихся, получивших неудовлетворительные отметки (27,1%/13,6 %)

2. Об уровнях сформированности умений по каждому предмету информацию можно посмотреть в разделе 9 данной аналитической записки «**Успешность выполнения заданий**».

3. Результаты проведенного анализа ВПР подтверждают необходимость использования учителями средней школы дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

6. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО, спланировать систему мер по повышению качества образования по русскому языку, математике и биологии.

7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 7-х классах.

Предметные и метапредметные результаты в 11а классе на основе анализа ВПР

Апрель 2018 года

Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.17 № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 27.01.17 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 1-И от 16.01.2018 года «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебного года, утвержденный приказом МОПОСО от 24.10.2017 года № 338-И» в апреле 2018 года в МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по биологии и химии в 11а классе.

3.Цель: Всероссийские проверочные работы по биологии и химии проводились в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 11а класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4. Количество участников ВПР

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников ВПР	% участия
Биология	11А	14	11	79%
Химия	11А	14	11	79%

На ВПР по биологии отсутствовали: Чудинова А., Кожуров М., Шелепова П. (по уважительной причине)

На ВПР по химии отсутствовали: Чудинова А., Аджамян А., Стенина К. (по уважительной причине)

5. Характеристика содержания ВПР

Наименование ВПР	Характеристика
Химия	Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь». Задание 1 проверяет готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а так же объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Задания 2 и 3 нацелено на проверку умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. Задания 4, 6, 7, 10, 12 и 13 выявляют способность объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции

	и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Задания 5, 8, 9 и 11 проверяют умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Задание 14 и 15 проверяют готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а так же для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
Биология	Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задание 1 проверяет умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, знание и понимание сущности биологических процессов. Задания 2 и 3 нацелено на проверку умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), знать и понимать сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Задание 4 выявляет умение объяснять влияние экологических факторов на организмы, определять зависимость свойств организмов от окружающей среды. Задания 5, 7 и 11 проверяют знание биологических объектов, их строения, функционирования; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения здоровья. Задания 6, 8, 9, 10 и 12 проверяют умение решать биологические задачи. Задание 13 выявляет знание и понимание основных положений эволюционной теории Ч. Дарвина. Задание 14 определяет умение находить информацию в различных источниках, анализировать ее и делать выводы.

Система оценивания ВПР по химии:

Правильно выполненная работа оценивается **33 баллами**.

Верное выполнение заданий базового уровня сложности оценивалось максимально 2 баллами, задание 3 оценивалось в 1 балл.

Оценивание заданий повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

Система оценивания ВПР по биологии:

Правильно выполненная работа оценивается **32 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

6. Качественные результаты ВПР

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 11а класса школы достигли уровня планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 73% (по химии) до 100% (по биологии). 3 обучающихся (27%) не справились с проверочными работами по химии. Средний балл колеблется от 3,14 (математика) до 3,83 (биология) балла, что является низким показателем. Качество знаний от 24% (по математике) до 74% (по биологии).

7. Средние баллы обучающихся по предмету

Предмет	Средний балл	Максимальный балл
Химия	11А – 18,82 (57%)	33 (100%)
Биология	11А – 11,9 (37%)	32 (100%)

Анализ средних баллов учащихся 11а класса показывает, что качественные показатели являются

Предмет	класс	Количество участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	11А	11	4	2	2	3	3,64	55%	73%
Биология	11А	11	0	1	10	0	3,1	9%	100%
Всего/среднее:		11	4	3	12	3	3,37	32%	87%

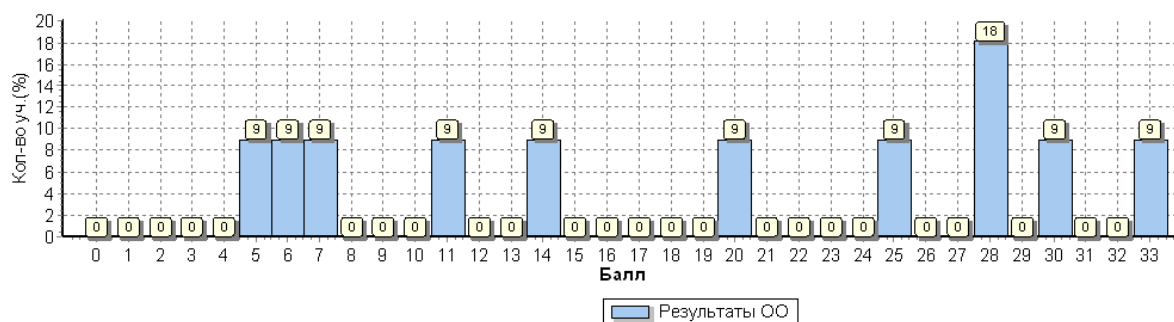
средними значениями от 37% (биология) до 57% (химия).

Подтвердили результаты по предмету «Химия» 27% обучающихся, завышена оценка у 45% обучающихся, занижена оценка у 27% обучающихся.

У 100% обучающихся завышена оценка за III четверть 2017-2018 учебного года в сравнении с результатами ВПР.

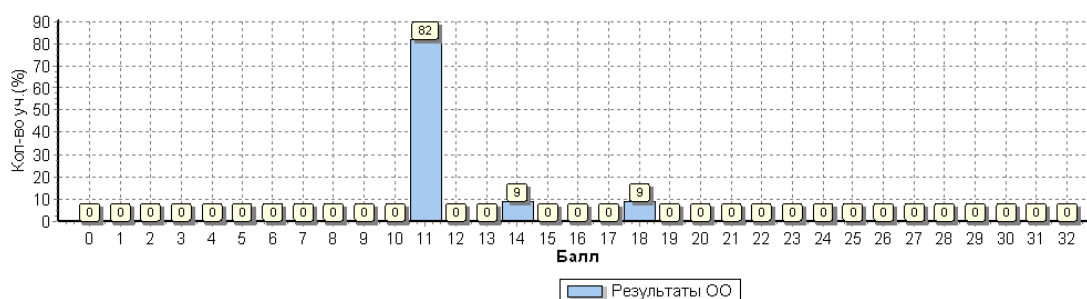
8. Сведения о распределении баллов

Химия



Данные гистограммы о распределении баллов по химии свидетельствуют о том, что 5 обучающихся (45%) набрали менее половины баллов, что говорит о трудностях освоения в 11а классе ГОС по химии.

Биология



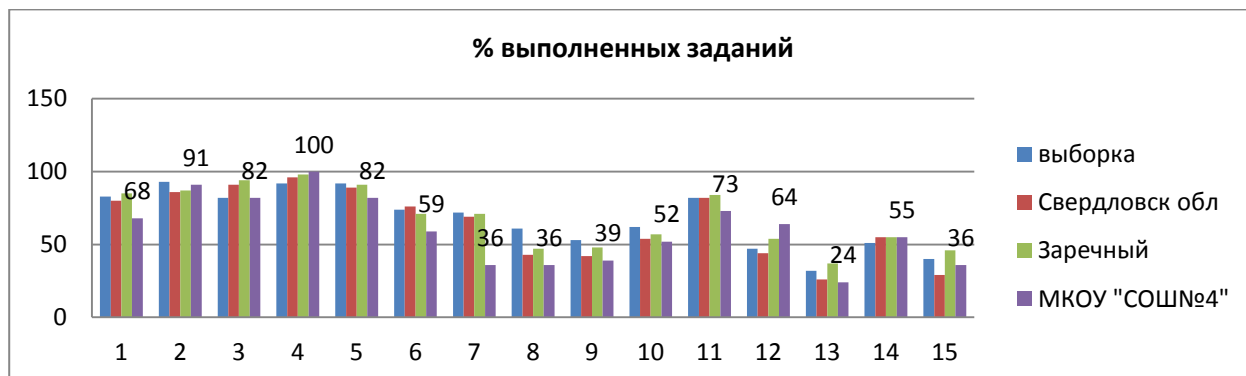
Данные гистограммы о распределении баллов по биологии свидетельствуют о том, что

большинство учащихся набрали от 11 баллов (82%), что является низким показателем. Менее половины баллов набрали 10 обучающихся, а это составляет 91% от общего числа, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Максимальное количество баллов – 1 обучающийся по предмету «Химия» (10%).

9. Успешность выполнения заданий

Химия



Лучше всего (70%-100%) у учащихся 11 класса сформированы умения:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов;
- объяснять природу химической связи;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических соединений;

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении предмета химии и формировании УУД:

Сформированы в недостаточной степени (50%-70%) умения:

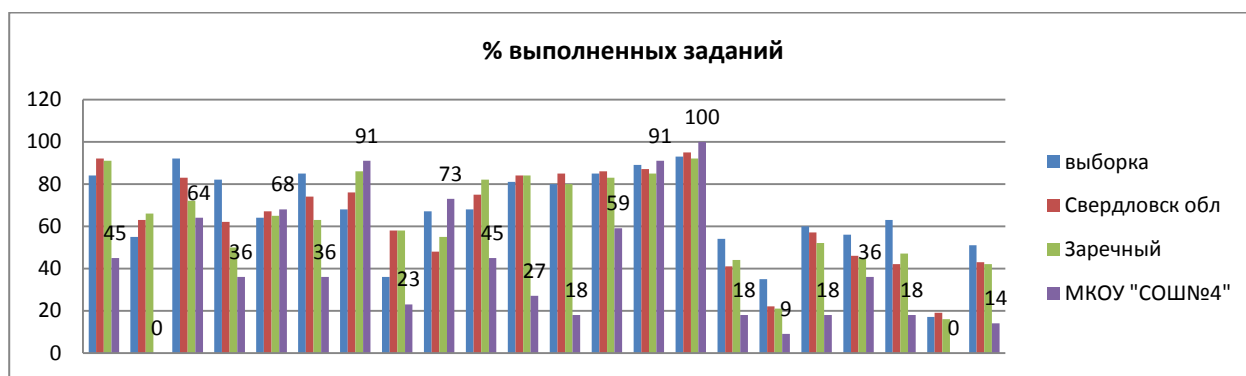
- объяснять химические явления;
- объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Слабо сформированы (22%-50%) умения:

- определять заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Высокие результаты показали 4 чел.(36%), средние – 4 чел.(36%), низкие – 3 чел.(28%)

Биология



Лучше всего (70%-100%) у учащихся 11 класса сформированы умения:

- умение объяснять влияние экологических факторов на организмы, определять зависимость свойств организмов от окружающей среды;
- умение решать биологические задачи (раздел «Анатомия человека»).

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении предмета биологии и формировании УУД:

Сформированы в недостаточной степени (50%-70%) умения:

- составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Слабо сформированы (менее 50%) умения:

- решать генетические задачи;
- применять знание основных положений эволюционной теории Ч. Дарвина для решения биологических задач;
- использовать приобретённые знания и умения для объяснения биологических процессов в природе.

Высоких результатов нет, средние результаты показал 2 чел.(18%), низкие результаты – 9 чел. (82%).

10. Выводы и предложения

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по химии и биологии.
- 3.Предусмотреть в рабочих программах по этим предметам проведение проверочных работ в формате ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по химии и биологии.
- 4.Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей естественнонаучного цикла и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов (ответственные Новикова Е.В., Павлова О.И.).

Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях (Новиков Е.В.).

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2018», «Весёлые старты», «Лыжня России-2018», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая 73 годовщине Победы и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице. Участие в спортивных соревнованиях.

2018 года

№ п/п	Мероприятие	Место	Кол-во участнико в	класс	Руководитель
Научно-исследовательская деятельность					
1	НПК «Курчатовские чтения» Пархомюк Никита Ушакова Анна Новоселов Петр	1 2 2	3	8А, 9А 8А	Елкина Н.Н. Гришина В.С. Боброва Г.И.
2	Городская НПК «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Новоселов Петр	1 стипендия главы города		8А	Боброва Г.И.
3	Городская НПК «Наука, творчество, молодежь – 2018»				

	Новоселов Петр Пархомюк Никита Ушакова Анна	1 сертификат сертификат	3	8А, 9А	Боброва Г.И., Елкина Н.Н., Гришина В.С.
4	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Наши победы – Великой Победе» с приглашением Ветеранов труда (Налестник В.М., Пузырев Н.П., Ганеев В.М.). В сотрудничестве с Советом ветеранов.		120	5-11	Елкина Н.Н.
Олимпиады					
3	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап: Веселкин Роман 8А олимпиада по английскому языку Паолини Самуэль 9А класс олимпиада по итальянскому языку Красноумов Сергей 8А класс олимпиада по технологии Брускова Валерия 7А класс олимпиада по литературе (учитель Шилов Евгении 7Б класс олимпиада по физической культуре (учитель) Региональный этап Паолини Самуэль 9А класс олимпиада по итальянскому языку	победитель победитель победитель призер призер победитель	10	4-11	Канакаева Т.С. Кордюков А.И. Королева Л.В. Бадьин А.И
4	Интеллектуальный марафон младших школьников ГО Заречный Палешева Мария Ваулин Артем	призер призер	8	1А 2Б	Аввакумова О.Ю. Гурдюмова Я.Д.
5	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «Грамотей +»: Более 80% выполненного задания Козлова Ксения 5А (93%) Соломатов Артем 5А(85%) Юрьев Дмитрий 6А(84%) Измоденов Сергей 6А (84%) Каликина Надежда 6А (82%)	сертификаты	87	5-9	Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Гришина В.С.

	Исаков Михаил 5А(82%) Кайгородова Оксана 6А (81%) Рудой Никита 7А (90%) Брускова Валерия 7А (88%) Беляева Юлия 7Б (88%) Мещеряков Матвей 7А(86%) Лукиных Катерина 7Б (85%) Кононова Александра 7Б (83%) Лаптева Елизавета 7А (83%) Ульянова Татьяна 7А (81%) Федорова Ольга 7А (81%) Кондратович Вероника 7Б(81%) Воробьев Георгий 7Б (81%) Левашко Алена 6А (80%)				
6	Центр развития молодежи. Всероссийский конкурс: «Пума-2018: Вершины логики» (февраль 2018) Более 70% выполненного задания Курмучкина Алина 5А (93%) Измоленов Сергей 5А (86%) Харисова Екатерина (89%) Харисова Елена (89%) Мещеряков Матвей 6А (82%) Пульникова Анастасия 7А (89%) Муродян Эрик 6А (75%) Слышкина Юлия 6А (71%) Рудой Никита 6А (71%)	сертификаты	24	5-8	Дятлова Е.В. Грачева Е.В.
4	Центр развития молодежи. Всероссийский конкурс: «Пума-2019: Вершины логики» Более 70% выполненного задания Мещеряков Матвей 7А (89%) Мальков Данил 7А (79%) Меркулов Артем 7А (79%) Пульникова Анастасия 7А (75%) Федорова Ольга 7А (75%)	сертификаты	59	5-8	Дятлова Е.В. Грачева Е.В.

	Соломатов Артем 5А (75%) Исаков Михаил 5А (71%) Козлова Ксения 5А (71%)				
8	Центр развития молодежи. Всероссийский конкурс: Проверка Уровня Математических Аспектов. «Пума-2018: Грани математики» (ноябрь 2018) Мещеряков Матвей 7А (90%) Меркулов Артем 7А (85%) Карамышев Андрей 7А (80%) Исаков Михаил 5А(80%) Щапова Любовь 8А (80%) Козлова Ксения 5А (75%) Обрезков 5А (70%) Харисова Елена 7А (70%)	сертификаты	67	5-8	Дятлова Е.В. Грачева Е.В.
9	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии». Более 70% выполненного задания: Курмучкина Варвара 2А (76%) Ивошук Тимофей 2А (70%)	сертификаты	96	1-9	Мордасова М.А. Елкина Н.Н.
10	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «Почитай-ка» Более 70% выполненного задания Колосницин Михаил 9Б (83%) Валиева Ангелина 6А (79%) Караевская Анастасия 5А (79%) Брускова Валерия 7А (75%) Козлова Ксения 5А (71%)	сертификаты	87	5-9	Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Салимовская Л.В. Малухина Т.П.
11	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «ЭМУ специалист-2018» Более 70% выполненного задания: Курмучкина Варвара 2А (русский язык 100%) Платонова Анна 2А (русский язык 80%) Рындина Екатерина 2А (математика 90%, окружающий мир 90%)	сертификаты	22 участника	1-4	Рыжова Д.С. Константинова Н.В. Аввакумова О.Ю. Розенбаум Н.Н.

	Терехина Александра 3А (русский язык 87%) Теляева Ирина 4А (литературное чтение 73%)				
12	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «ЭМУ эрудит-2018» Более 80% выполненного задания: Гребенщикова Мария 4А (ловкий 93%, быстрый 83%,) Дзюба Арсений 4А(умный 89%) Терехина Александра (умный 83% быстрый 83%) Чистопалов Валерия 4А (быстрый 87%) Третьяков Степан 4А (быстрый 87%) Новиков Сергей 4А (быстрый 93%) Теляева Ирина 4А (быстрый 93%) Ивощук Тимофей 3Б (быстрый 80%) Рындина Екатерина 3А(смелый 100%, ловкий 89%, быстрый 87%) Курмучкина Варвара 3А(смелый 80%, ловкий 83%, умный 78%, быстрый 93%) Красноумова Ксения 3А (быстрый 90%) Казанцев Кирилл 3А (быстрый 87%) Мамина Полина 3А (быстрый 83%) Романова Анастасия 3А (быстрый 83%) Калинина Дарья 2Б (быстрый 87%) Петрусь Георгий 2А (быстрый 83%) Шелепова Полина 2А (ловкий 80%, быстрый 80%) Ефимова Таисия 2А (ловкий 80%) Фокин Антон 2А (быстрый 80%) Шелковкин Тимофей 2А(быстрый 80%) Ваулина Арина 1А (быстрый 100%, смелый 94%, ловкий 90%) Слышкин Сергей 1А (быстрый 90%, умный 89%, смелый 94%, ловкий 90%) Туганских Александр 1А(быстрый 93%, умный 89%, смелый 94%, ловкий 100%) Рафикова Софья 1А (умный 100%, ловкий 90%)	сертификаты	75 участников	1-4	Аввакумова О.Ю. Скляр. Н.Н. Рыжова Д.С. Константинова Н.В. Розенбаум Н.Н.

[Введитетекст]

	Большанина Анастасия 1А (умный 100%, быстрый 83%, ловкий 90%) Старицин Демид 1А (быстрый 87%, смелый 83%) Гавришев Матвей 1А (быстрый 87%, умный 89%, смелый 94%) Голодова Алексанлра 1А (умный 89%) Сигунина Елена 1А (смелый 94%, умный 89%) Устинов Кирилл 1А (умный 89%) Нисковских Екатерина (смелый 83%)				
--	---	--	--	--	--

№ п/п	Мероприятие	Место	Кол-во участнико в	класс	Руководитель
Интеллектуальные игры					
1	Квест-игра «Дорогами войны»	Дипломы участников	10	7А	Молодых И.Б.
2	«Эрудицион» (ЦДТ)	3	5	5А	Королева Л.В.
3	«Моя Россия» (ЦДТ)	4	5	7А	Молодых И.Б.
4	«Свой в будущем» (ЦДТ)	4	6	8А	Павлова О.И.
5	«Космо - Соображалки»	диплом участника	5	3А	Константинова Н.В.
6	«И помнит мир спасенный...»	1	5	8А	Павлова О.И.
7	«Интеллектуальный марафон – ЭкоКолобок»	диплом участника	5	4А	Аввакумова О.Ю.
8	«Радуга звезд»	диплом участника	5	5А-9А	Новикова Е.В.
9	«Удивительный Урал»	Диплом участника	5	6а	Дятлова Е.В.
10	Профориентационная игра «ТехноГид» (УрТК НИЯУ МИФИ) (27.02.18)	Благодарность за участие	18	9а	Королева Л.В.
Декоративно-прикладное творчество					
1	Городской конкурс «Неополимая купина» (99 ПЧ 59 ОФПС) (Старицына Екатерина)	3	1	6А	Курилова Т.В.

[Введитетекст]

2	Областной конкурс «Стильные штучки» (Дворец Молодежи) (Никитин Никита)	сертификат участника	1	7 и/о	Курилова Т.В.
3	Областной конкурс «Вечная память героям», посвященного 73-летию Победы в ВОВ в сотрудничестве с Музеев воинской доблести и славы г. Екатеринбург, МБУ ИМЦ Октябрьского р-на г. Екатеринбурга (28.04.18)	сертификаты участников	3	2-4	Иванова Т.Г. Скляр Н.А.
4	Областной конкурс детского рисунка «Броня Урала», посвященного 75-летию Уральского Добровольческого танкового Корпуса (апрель 2018).	сертификаты участников	4	4-5	Крокодилова М.В.
5	Конкурс рисунков на школьной доске «Мое будущее и Белоярская АЭС» (сентябрь 2018)	Дипломы участников	48	3а, 5а	Скляр Н.А. Королева Л.В.
Спортивно-патриотические мероприятия					
1	Городская военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-6 классов (ЦДТ)	дипломы за участие	95	5-6	классные руководители
2	Городской конкурс «Безопасное колесо» в сотрудничестве с ГИБДД.	3	6	4А	Богданова У.С.
3	Городской конкурс Дружин Юных Пожарных в сотрудничестве с 99 ПЧ 59 ОФПС и ЦДТ (22.03.18)	2	9	8А	Новикова Е.В.
4	Городской смотр строя и песни. (04.05.18)	1	17	8А, 9А, 11А	Бадьин А.И. Корнилов А.А.
5	Городская игра «Наследники Победы», посвященная 73-ей годовщине Победы. В сотрудничестве с ЦДТ.	-	32	2-4	Классные руководители
Индивидуальные конкурсы					
Муниципальный этап:					
1	Фестиваль патриотической песни Долидович Софья Ансамбль «Колибри»	лучший солист номинация	3	6А 5А	Стесова Л.Ю.
2	Городской конкурс чтецов «Стихи для детей поэтов конца XX – начала XXI века»» (Новиков Сергей)	призер	3	4А	Константинова Н.В.

3	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Кузнецова Алена, Боярских Вероника, Ковального Соня	призеры	3	8А 8Б 5А	Невоструева Н.Л. Гришина В.С. Рогоз Т.Ю.
4	Областной конкурс художественного чтения «Читалочка» (Рындина Екатерина 3 А)	Грамота за 1 место в номинации «Стихи»	1	3а	Скляр Н.А.
5	Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап (Соколова Варвара) (Теляева Ирина) (Ульянова Татьяна)	победитель победитель победитель	1 1 1	6А 4А 7А	Рогоз Т.Ю. Константинова Н.В. Королева Л.В.
6	Городской литературный конкурс «Проба пера»	сертификаты	2	6-8	Малухина Т.П.
7	Городской конкурс «Заряночка 2018» (Терехина Александра) (31.03.18)	номинация	1	3А	Константинова Н.В.
Региональный этап:					
1	Всероссийский конкурс сочинений (Теляева Ирина, 4а)	Сертификат призера	1	4А	Константинова Н.В.
1	Всероссийский конкурс сочинений «Если бы я был президентом...» (Шарапов А., Шарапов К.)	прошли в очный этап	2	5	Малухина Т.П.
2	Всероссийский творческий конкурс Росатома «Слава созидателям»	2 3	20	1-9	Елкина Н.Н. Новикова Е.В.
3	Конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	сертификанты участников	2	6В, 8В	Малухина Т.П.
Международные конкурсы:					
1	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (04.09.18)	свидетельства участников	12	2в	Кочутина С.А.
2	Международный Конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток» (24.10.18)	свидетельства участников	12	2в	Кочутина С.А.
Участие в акциях, декадах, месячниках					
Городской и региональный уровень:					

1	Совместная акция с ГИБДД и 99 ПЧ 59 ОФПС «Азбука дорожной безопасности», «Азбука пожарной безопасности» (01.09.18)		225	1-7	Новикова Е.В. Богданова У.С.
2	Городская акция «Марш молодежи», посвященная Дню города (08.09.18)		27	5-9	Новикова Е.В.
3	Операция «Открытие на подъезд» (23.02.18, 09.05.18)		87	1-4	Богданова У.С. Крокодилова М.В.
4	Городские мероприятия «Презентация городского радио «Белка FM». Слоган о городе (26.09.18)		3	6а	Новикова Е.В.
5	Беседа на тему «Преступление и наказание» зам начальника СО МО МВД России «Заречный» Карнаух Н.В.				
6	Коллективный просмотр кинофильма «Движение вверх» в 12.00 ТЮЗ		280	5-11	Новикова Е.В.
7	Всероссийский марафон «Безопасная страна ЮИД» (06.03.18)		12	4	Новикова Е.В.
8	Месячник безопасности детей совместно с ГИБДД и 99 ПЧ 59 ОФПС		485	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.
9	Декада пожарной безопасности (сентябрь 2018)		505	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.
10	ОПМ «Внимание, каникулы!» (март 2018)		465	1-10	Новикова Е.В. Елькина Е.В.
11	Специальная учебная тренировка «Правила перехода» для обучающихся начальной школы с привлечением инспектора ГИБДД Овчинниковой Ю.С. (январь 2018)		185	1-4	Елькина А.Н.
12	Совместная акция с ГИБДД, посвященная 45-летию отрядов ЮИД (06.03.18)		9	4а	Новикова Е.В. Богданова У.С.
13	«День рождения спички», совместно с 99 ПЧ 59 ОФПС ГО Заречный (10.04.18)		32	4	Новикова Е.В. Богданова У.С.
14	Всероссийская акция Библионочь-2018. Волонтерские игры». Bibliоквеста (27.04.18)		20	7	Рогоз Т.Ю. Молодых И.Б.
15	Специальная учебная тренировка «Школа – территория безопасности», в сотрудничестве с ГИБДД и 99 ПЧ 59 ОФПС ГО Заречный (27.04.18)		411	1-8	Новикова Е.В. Фиш С.В.

16	Акция «Вахта памяти» (09.05.18)		12	9-10	Павлова О.И.
17	Городской митинг, посвященный Дню Победы (09.05.18)		100	5-11	Новикова Е.В.
18	Акция «Свеча памяти» (21.06.18)		15	8-11	Павлова О.И.
19	Городской митинг, посвященный Дню памяти и скорби (22.06.18)		37	8-9	Невоструева Н.Л. Новикова Е.В.
20	Городской праздник, посвященный Дню защиты детей с участием ГИБДД «Школа безопасного вождения» (02.06.18)		25	1-4	Новикова Е.В.
21	Всероссийская акция «Научи ребенка ПДД» в сотрудничестве с ГИБДД (26.06.18)		16	8-9	Богданова У.С.
22	Рейд по СОП совместно с сотрудниками МЧС. Распространение памяток по пожарной безопасности.		3	9а	Богданова У.С.
23	Совместная акция с ОГИБДД МО МВД России «Заречный» «День памяти жертв ДТП». Инспекторы ГИБДД Дмитриева М.Л., Овчинникова Ю.С. (16.11.18)		5	4а	Богданова У.С.
24	Участие в городской акции к Дню матери, совместно ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района. Мастер-класс по изготовлению открыток (23.11.18).		25	1в, 5в, 7г, 8г, 6а, 7б	Классные руководители
25	Мастер-класс по изготовлению новогодних снежинок совместно с ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» в рамках акции «10 000 добрых дел» (27.11.18)		6	2б, 4б	Богданова У.С.
26	Участие в акции «Засветись – стань заметнее на дороге» в сотрудничестве с ОГИБДД МО МВД России «Заречный»		17	4а, 5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 8в	Новикова Е.В. Богданова У.С.
27	Мастер-класс по изготовлению новогодних открыток в ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» (17.12.18).		7	6а, 7б, 8б	Новикова Е.В.
Всероссийский уровень:					
1	Общероссийская добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день»		435	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.
2	Всероссийская урок «Час кода»		123	1-9	Елкина Н.Н. Мордасова М.А.

[Введитетекст]

3	Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета»		89	5-7 класс	Елкина Н.Н.
4	Всероссийский урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».		485	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.

Международный уровень:

1	Добровольческая акция «Помощь Донбассу» сбор гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской Народных Республик.	Благодарствен ные письма	250	1-11	Новикова Е.В.
---	---	-------------------------------------	-----	------	---------------

Спортивные достижения

1	Участие в муниципальном этапе Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2018» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ» (15.09.18).	участие	60	2-9	Бадьин А.И. Корнилов А.А.
2	Городской слет-соревнования «Школа безопасности»: - - в общекомандном зачете; - на дистанции «Полоса препятствий»	2 1	8	7А, 8Б, 8А, 9А, 10А	Бадьин А.И. Корнилов А.А. Новикова Е.В.
3	Городские соревнования по лазерному биатлону «Лазерная пуля» (февраль 2018)	2	4	8А	Корнилов А.А.
4	49 легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы (08.05.19).	2	15	7А	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
5	Городской турнир по мини-футболу среди образовательных учреждений (21.12.18)	3 2	10 10	4-5 6-7	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
6	Финальная игра «Планета баскетбола – оранжевый атом 4*4» в сотрудничестве с ДЮСШ и БАЭС.	участие	20	7-8	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
7	«Олимпийские дни баскетбола» в сотрудничестве с ДЮСШ и БАЭС.	участие	85	5-7	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
8	Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» (14.04.18, 28.04.18)		16	4-7	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.

Научно-исследовательская деятельность

1	НПК «Курчатовские чтения» Пархомюк Никита	1	3	8А,	Елкина Н.Н.
---	--	----------	---	-----	-------------

	Ушакова Анна Новоселов Петр	2 2		9А 8А	Гришина В.С. Боброва Г.И.
2	Городская НПК «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Новоселов Петр	1 стипендия главы города		8А	Боброва Г.И.
3	Городская НПК «Наука, творчество, молодежь – 2018» Новоселов Петр Пархомюк Никита Ушакова Анна	1 сертификат сертификат	3	8А, 9А	Боброва Г.И., Елкина Н.Н., Гришина В.С.
4	Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Наши победы – Великой Победе» с приглашением Ветеранов труда (Налестник В.М., Пузырев Н.П., Ганеев В.М.). В сотрудничестве с Советом ветеранов.		120	5-11	Елкина Н.Н.
5	НПК ГО Заречный «Мои первые научные открытия» Измоденов Сергей	1	1	5А	Дятлова Е.В.
Олимпиады					
1	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «Грамотей +»	сертификаты	104	5-9	Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Гришина В.С.
2	Международная олимпиада «Зима – 2018» от «Инфоурок» (февраль, 2018)	Дипломы 1, 2, 3 степени Сертификат участника	22	2а	Скляр Н.А.
3	Всероссийская олимпиада школьников: Шилов Евгений, 7Б (физическая культура)	призер		4-11	Бадьин А.И.
4	Образовательная платформа «Учи.ру». Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру (сентябрь, 2018)	Дипломы победителей Сертификаты участников	3	4а	Скляр Н.А.
5	Образовательная платформа «Учи.ру». Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Дипломы победителей	12	3а	Скляр Н.А.

	«Заврики» (март, 2018)	Сертификаты участников			
6	Международная олимпиада «Весна – 2018» от «Инфоурок» (март, 2018)	Дипломы 2,3 степени Сертификаты участников	14	3а	Скляр Н.А.
	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения.	Сертификат участников	5	5а	Богданова У.С.
Встречи					
1	Встречи с сотрудниками центра «Забота», совместно со Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации. «Общее дело». Профилактика алкоголя, табакокурения, наркомании, компьютерной зависимости. (06.09.18, 10.09.18, 10.10.18)		12	6б	Малухина Т.П.
2	Профилактические беседы на темы: «Пешеход», «Дорожные ловушки». Организован просмотр обучающих роликов по БДД: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Инспекторы по пропаганде ОГИБДД: Овчинникова Ю.С., Дмитриева М.Л. (11.09.18)		120	5-9	Новикова Е.В.
3	Беседа с начальником отдела СО МО МВД России «Заречный» Рудым Д.М. «Употребление и незаконный оборот наркотических веществ» (12.09.18)		102	7-9	Новикова Е.В.
4	Беседа с начальником отдела УУП и ПДН МО МВД России ГО Заречный Казаковой Я.В. (13.09.18)		75	4-6	Новикова Е.В.
5	Беседа «Профилактика наркотической зависимости» с приглашением специалиста из Центра Семьи Смирновой В.В. (17.09.18)		94	7-8	Новикова Е.В.
6	Выступление на мероприятии, посвященного международному Дню Мира, ВТ Елизарова Р.Я. Совет ветеранов (21.09.18).		123	5-9	Новикова Е.В.
7	Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с		55	8в, 8г, 9а, 9б	Новикова Е.В.

	приглашением специалиста из Центра Семьи Смирновой В.В. (24.09.18, 11.10.18)				
8	Беседа «Репродуктивное здоровье девушки» с приглашением специалиста из Центра Семьи Смирновой В.В. (25.09.18)		8	5а	Новикова Е.В.
9	Беседа по профилактике суицидального поведения подростков, опасности социальных сетей с представителем следственного отдела по городу Заречный Чернышевым И.В. (28.09.18)		38	8а, 9в	Новикова Е.В.
10	Профилактические беседы на темы: «Пешеход», «Дорожные ловушки». Организован просмотр обучающих роликов по БДД: «Безопасный маршрут», «Пешеход», «Ночью все кошки серы», «как и почему гибнут дети на дороге». Инспекторы по пропаганде ОГИБДД Черных В.В., Дмитриева М.Л. (28.09.18, 26.10.18)		200	1-4	Новикова Е.В. Богданова У.С.
11	Беседа на тему «Преступление и наказание» зам начальника СО МО МВД России «Заречный» Карнаух Н.В. (09.10.18, 11.10.18, 16.10.18)		270	2-4, 8б, 9в, 8в, 9г	Новикова Е.В.
12	Профилактические беседы по теме: «Пешеход», «Дорожные ловушки». Организован просмотр обучающих роликов по БДД: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (10.10.18)		26	5а	Богданова У.С.
13	Беседа с судьей Заречного районного суда Осокиным М.В. (11.10.18)		60	8а, 7в, 7б, 9в	Новикова Е.В.
14	Встречи со специалистом ОФСРЦ «Дорога к жизни» Кречетов Д.А. (в течение года)		45	8-9	Байдалова Т.М.
15	Встречи с интересными людьми в сотрудничестве с городским Советом ветеранов (Аристов С.И., Чуркин В.И., Пузырев Н.П., Сухова Г.М.) Тема: «100-летие Комсомола». Виртуальная экскурсия к памятнику первостроителям города (16.10.18)		89	5а, 6а, 6б, 7а	Новикова Е.В.
16	Встреча с участником лекторской группы «Ветеран»		25	8б	Новикова Е.В.

	Пермяковым В.А.). «Петр и Феврония - история вечной любви. Золотые пары Заречного». В рамках XXVII Международных Рождественских Образовательных Чтений (16.10.18)				
17	Встречи с сотрудниками центра «Забота», совместно со Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации. «Общее дело». Профилактика алкоголя, табакокурения, наркомании, компьютерной зависимости (18.10.18, 19.10.18, 25.12.18)		63	7а, 8а, 8в	Лобова Е.В. Канакаева Т.С. Молодых И.Б. Новикова Е.В.
18	Участие в муниципальном этапе Международных Рождественских чтениях. Организатор встречи иерей Вячеслав Инюшкин. Приглашенный гость монахиня Среднеуральского монастыря Нина Крыгина (23.10.18).		13	9	Новикова Е.В
19	Встреча родительской общественности с семейным психологом Габдрахмановым Н.Р., в рамках проекта «Школа крепкой семьи» (10.11.18)		25	3-9	Новикова Е.В.
20	Беседа по теме: «Мои права и обязанности. Ответственность» юрисконсульт СО МО МВД России «Заречный» Бутакова И.Р.(15.11.18)		64	6в,7а, 7б, 7в, 8г	Новикова Е.В.
21	Беседа по теме: «Криминалистика. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних» капитан юстиции СО МО МВД России «Заречный» Николаева А.В. (16.11.18)		36	9а, 5б	Новикова Е.В.
22	Встреча с опекунами детей специалиста опеки и попечительства Ваниной Л.И., по вопросам опекаемых семей.		13	2-9	Боброва Г.И. Байдалова Т.М.
23	Беседа: «Профилактика ВИЧ-инфекций (лекционный материал, игра «Огонь в степи», просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти» сотрудник ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» Смирнова В.В. (03.12.18, 05.12.18)		46	9а, 9б, 9в	Новикова Е.В.
24	Встречи с интересными людьми в сотрудничестве с		134	5б, 6а, 6б, 7б,	Новикова Е.В.

	городским Советом ветеранов (Аристов С.И., Чуркин В.И., Пузырев Н.П., Сухова Г.М., Пермяков В.А., Захарцева О.Л.) Тема: «День неизвестного солдата. День Героя» (06.12.18)			7в8а, 8в, 9б	Классные руководители
25	Встреча с инспектором ПДН Соколовой А.М., в рамках «Единого урока прав человека» (12.12.18).		25	7а	Новикова Е.В.
26	Встреча с помощником прокурора Дубских Елизаветой Григорьевной, в рамках «Единого урока прав человека» (13.12.18).		37	6в, 7в, 9а, 9б, 9в	Новикова Е.В. Байдалова Т.М.
27	Встреча с кандидатами в молодежный парламент по Белоярскому округу. Участие в семинаре, дебатах в сотрудничестве с Зареченской ТИК (12.02.18)		8	8А	Новикова Е.В.
28	Встреча со следователем СО МО МВД России «Заречный» лейтенантом юстиции Глушковым Игорем Борисовичем, в рамках «Единого урока прав человека» (14.12.18)		35	6в, 7б, 8в	Новикова Е.В.
29	Встреча с сотрудниками 99 ПСЧ 59 ОФПС по Свердловской области Галлер Т.В. и Бабенковой Т.С., в рамках месяца безопасности на территории ГО Заречный (17.12.18).		185	1-4	Новикова Е.В. Классные руководители
30	Заседание выездной территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на базе школы.		6	7-9	Новикова Е.В. Байдалова Т.М. Боброва Г.И.
31	Профилактические беседы на темы: «Пешеход», «Дорожные ловушки». Организован просмотр обучающих роликов по БДД: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (25.12.18)		163	5-9	Новикова Е.В
32	Встреча с Героем России Бушмелевым Е.В., директором клуба «Десантник» Евсиковым С. Н., заместителем председателя Совета ветеранских и военно-патриотических организаций Лобановым В. П. и представителя Уральского Союза Патриотов		95	7-9	Новикова Е.В.

	Беспаловым И. М. (22.02.18)				
33	Встреча с представителями лекторской группы Совета ОО «Ветеран» ГО Заречный Пермяковым В.А. и Остапенко И.В. (03.03.18)		26	7А	Молодых И.Б.
34	Участие в фестивале науки «Кстати», организованный Центром по атомной энергии (г. Екатеринбург). Лекции для старшеклассников: 1) «Перспективы атомной отрасли в современном мире» (Валентин Гибалов, специалист по атомной и термоядерной энергетике); 2) Экология на Урале: хорошая ил плохая?» (Нина Садыкова, кандидат биологических наук, научный сотрудник Института экологии растений и животных Уро РАН (04.04.18)		25	8-11	Новикова Е.В.
35	Организация и проведение патриотического часа в сотрудничестве с Советом ветеранов. Встреча с ветеранами (Пермяков В.А., Гордюшкин Г.Т., Чуркин В.И., Остапенко И.В., Аристов С.И., Елизарова Р.Я., Захарцева О.Л.) (03.05.18)		152	3-8	Новикова Е.В.
Экскурсии					
1	Экскурсия в МО МВД России ГО Заречный. Лекция по теме: «Добрые дела» (04.09.18)		11	6б	Малухина Т.П.
2	Презентация кружков ЦДТ зам. директора С.Л. Власенко, методист Е.Г. Гребина и педагоги.		192	1-4	Классные руководители
3	Коллективный просмотр кинофильма «Движение вверх» в 12.00 ТЮЗ		280	5-11	Классные руководители
4	Участие в святочных колядках «Святочные вечёрки» в сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Приходами Храмов ГО Заречный (15.01.18)		32	3А, 5А, 7А	Классные руководители
5	Экскурсия в городской краеведческий музей «75 лет Уральскому добровольческому танковому корпусу». Встреча с ветеранами.		19	9а	Королева Л.В.
6	Экскурсия на лодочную станцию «Центр спасения» г. Заречный (январь, май 2018)		20	2в, 5б	Иванова Т.Г. Малухина Т.П.
7	Посещение выставки «Там, над облаками...» в		72	2г, 3в, 4б, 4в,	Классные руководители

	городском краеведческом музее (февраль 2018)			3а, 7а	
8	Экскурсия в городской краеведческий музей. Лекция: «Дети блокадного Ленинграда»		59	6А, 6Б, 7А	Классные руководители
9	Экскурсия в музей г. Екатеринбурга «Крылатая гвардия» (февраль 2018)		13	7в, 7г	Классные руководители
10	Экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история» г. Екатеринбург (февраль 2018)		58	7-11	Молодых И.Б.
11	Экскурсия в межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Заречный» встреча с председателем Совета ветеранов МВД при межмуниципальном отделе Жуковой Л.Н. – пенсионером МВД, заместителем командира роты патрульно-постовой службы полиции Бабыкиным А., полицейским-кинологом Красулиной Е.С.(февраль 2018)		25	5Б, 7В, 7Г	Классные руководители
12	Экскурсия в 99 ПЧ 59 ОФПС (март 2018)		72	2-3	Классные руководители
13	Коллективный просмотр кинофильма «Лед» в сотрудничестве с ТЮЗ (06.03.18)		240	5-11	Классные руководители
14	Посещение городского ТЮЗ. Спектакль «Город без солнца»(07.05.18)		25	8-11	Классные руководители
15	Коллективный просмотр кинофильма «Тренер» в сотрудничестве с ТЮЗ (май 2018)		150	5-9	Классные руководители
16					
17	Экскурсия на научно-производственный комплекс «Урал - актив» ГО Заречный (31.05.18)		20	8А	Павлова О.И.
18	Посещение выставки пожарной техники, посвященной 60-летию 99 ПЧ 59 ОФПС (21.09.18)		120	4-8	Классные руководители
19	Встречи с представителями «Управления ГО и ЧС» в День войск гражданской обороны МЧС Российской Федерации. Экскурсия в 99 ПЧ (04.10.18)		47	26, 36	Новикова Е.В.
20	Экскурсии городской краеведческий музей в рамках внеурочной деятельности «Я – гражданин» в 1-4 классах (в течение года)		88	1-4	Классные руководители
21	Экскурсии в городскую библиотеку в рамках		165	1-4	Классные руководители

[Введитетекст]

	внеурочной деятельности «Я – гражданин» и «В мире прекрасного» (в течение года)				
22	Экскурсия по Екатеринбургу (сентябрь, 2018)		25	5А	Королева Л.В.
23	«Пиратская вечеринка» в Гринвиче (ноябрь, 2018)		16	5 А	Королева Л.В.
Участие в проектах					
1	Реализация проекта от Росатома «Любимый город – чистый город»		2	-	Боброва Г.И. Бадьин А.И.
2	Реализация проекта «Школа крепкой семьи» в сотрудничестве с православной школой храма Покрова Пресвятой Богородицы.		225	3-11	Классные руководители
Кружковая работа					
1	Выступление театрального кружка «Орленок» в «СОШ № 4», ДОУ «Дюймовочка», ДОУ «Светлячок», ГАУ КЦСОН «Забота».		212	1-9	Малухина Т.П.
	Спектакль «Золушка» (январь 2018)		285	1-9	
	Спектакль «Аленький цветочек» (декабрь 2018)				

[Введите текст]

**II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО
Заречный «СОШ №4»**

Показатели	Единица измерения	человек	%
1. Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	493	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192	39%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234	47%
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	3%
*Численность учащихся по образовательной программе умственной отсталости	человек	54	11%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	179	36,3%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (5-ти балльная шкала)	балл	4,1	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (5-ти балльная шкала)	балл	4,0	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (100 балльная шкала)	балл	59,7	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) (5-ти балльная шкала)	балл	3,95	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/ %	1	3%

[Введите текст]

класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1	5%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1	3%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1	5%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2	9%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	239	48%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	58	12%
Регионального уровня	человек/ %	4	0,08%
Федерального уровня	человек/ %	0	0%
Международного уровня	человек/ %	0	0%

[Введитетекст]

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46	82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44	78,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9	16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	46	75%
Высшая	человек/ %	4	8%
Первая	человек/ %	21	44%

[Введите текст]

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
До 5 лет	человек/ %	6	9%
Свыше 30 лет	человек/ %	21	34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8	14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	24	43%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	59	95%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	50	85%
2. Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,2	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
С медиатекой	да/нет	да	

[Введитетекст]

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	493	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4011,80	9,8