

Азбука правовой грамотности

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка.

Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата - одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

В последние годы в стране выросла преступность среди несовершеннолетних.

Цель программы правового воспитания:

Повысить уровень и значимость правовой культуры среди обучающихся, вовлечь их в практическую деятельность, направленную на соблюдение правовых норм и отказа от вредных привычек.

Задачи:

- Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.

- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Вести пропаганду здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса

- Сформированная нормативно – правовая база
- Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни
- Расширение знаний у обучающихся о правах и обязанностях гражданина РФ
- Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Регулятивные УУД

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Владение основами *самоконтроля, самооценки, принятия решений* и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение* (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать *учебное сотрудничество и совместную деятельность* с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1. Формирование и развитие компетентности в области *использования информационно-коммуникационных технологий* (далее – ИКТ).

2. Обучающийся сможет:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Работа по программе «Азбука правовой грамотности»- это процесс сотрудничества детей и взрослых по углублению, закреплению названных установок. А беседы, анкетирование, воспитательные часы и т.п. - средство, прежде всего нравственного и правового воспитания гражданина свободного общества.

Признание этих идей, принятие этой идеологии определяет не только содержание программы, но и их структуру, логику работы в целом.

Основные понятия, с которыми знакомятся учащиеся:

- правила, право, обязанности, закон, правонарушения;
- виды ответственности: гражданская, административная, уголовная;
- право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на национальность, право на заботу родителей, право на жилье,
- право на образование, право на охрану здоровья, право на индивидуальность;
- правила здорового образа жизни;
- правила безопасной жизнедеятельности.

Формы работы предусмотрены следующие:

- Анкетирование
- Тестирование
- Воспитательные часы
- Правовые игры
- Беседы и т.д.

Воспитанники, находящиеся в группе риска, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях. Поэтому для них необходимо использовать индивидуальные формы правового воспитания, беседы на правовые темы, вовлечение в активную правоохранительную деятельность, рекомендация правовой литературы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022