

Логопед и Я

Целью групповых логопедических занятий в 5 - 7 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР является - выявление и преодоление отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся.

ЗАДАЧИ для 5 специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР:

Образовательные:

1. закрепление знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание), сходстве и различии между приставкой и предлогом, правописании Ъ и Ь знаков, различении гласных I и II ряда, правописании парных согласных в слабой позиции, дифференциации парных согласных и согласных, близких по артикуляционным укладам, дифференциации букв по пространственному расположению, дифференциации букв по количеству элементов;

2. закрепление понятий "состав слова", "приставка", "корень", "суффикс", "окончание", "предлог";

3. закрепление и уточнение словаря по темам;

4. уточнение и закрепление лексико-грамматических категорий;

5. развитие навыков чтения и письма.

Коррекционные:

1. Развитие высших психических функций;

2. развитие пространственных представлений;

3. развитие произвольной моторики пальцев рук;

4. развитие моторики речевого аппарата;

5. развитие мимической мускулатуры;

6. закрепление связей между фонемами и графемами;

7. закрепление сравнительного анализа состава и структуры графических знаков;

8. закрепление навыков синтеза букв и их элементов;

9. закрепление правильного написания букв на письме (изолированно, в слогах, словах, предложениях);

10. формирование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза;

11. закрепление навыков составления графических схем слов, предложений;

12. развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Воспитательные:

1. Формирование трудолюбия, целеустремленности в работе;

2. формирование волевых качеств, усидчивости;

3. формирование положительного отношения к учебе.

ЗАДАЧИ для 6 специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР:

Образовательные:

1. Закрепление знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание), сходстве и различии между приставкой и предлогом, правописании Ъ и Ь знаков, различении гласных I и II ряда, правописании парных согласных в слабой позиции, дифференциации парных согласных и согласных, близких по артикуляционным укладам, дифференциации букв по пространственному расположению, дифференциации букв по

количеству элементов, простом предложении, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, сложном предложении;

2. закрепление понятий "состав слова", "приставка", "корень", "суффикс", "окончание", "предлог", "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "простое предложение", "сложное предложение", "подлежащее", "сказуемое", "однородные члены предложения";

3. закрепление и уточнение словаря по темам;

4. уточнение и закрепление лексико-грамматических категорий;

5. развитие навыков чтения и письма.

Коррекционные:

1. Развитие высших психических функций;

2. развитие пространственных представлений;

3. развитие произвольной моторики пальцев рук;

4. развитие моторики речевого аппарата;

5. развитие мимической мускулатуры;

6. закрепление связей между фонемами и графемами;

7. закрепление сравнительного анализа состава и структуры графических знаков;

8. закрепление навыков синтеза букв и их элементов;

9. закрепление правильного написания букв на письме (изолированно, в слогах, словах, предложениях);

10. формирование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза;

11. закрепление навыков составления графических схем слов, предложений;

12. развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Воспитательные:

1. Формирование трудолюбия, целеустремленности в работе;

2. формирование волевых качеств, усидчивости;

3. формирование положительного отношения к учебе.

ЗАДАЧИ для 7 специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР:

Образовательные:

1. Закрепление знаний о составе слова (приставка, корень, суффикс, окончание), сходстве и различии между приставкой и предлогом, правописании Ъ и Ь знаков, различении гласных I и II ряда, правописании парных согласных в слабой позиции, дифференциации парных согласных и согласных, близких по артикуляционным укладам, дифференциации букв по пространственному расположению, дифференциации букв по количеству элементов, простом предложении, главных и второстепенных членах предложения, однородных членах предложения, сложном предложении;

2. закрепление понятий "состав слова", "приставка", "корень", "суффикс", "окончание", "предлог", "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "простое предложение", "сложное предложение", "подлежащее", "сказуемое", "однородные члены предложения", «обращение»;

3. закрепление и уточнение словаря по темам;

4. уточнение и закрепление лексико-грамматических категорий;

5. развитие навыков чтения и письма.

Коррекционные:

1. Развитие высших психических функций;

2. развитие пространственных представлений;

3. развитие произвольной моторики пальцев рук;

4. развитие моторики речевого аппарата;

5. развитие мимической мускулатуры;
6. закрепление связей между фонемами и графемами;
7. закрепление сравнительного анализа состава и структуры графических знаков;
8. закрепление навыков синтеза букв и их элементов;
9. закрепление правильного написания букв на письме (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
10. формирование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза;
11. закрепление навыков составления графических схем слов, предложений;
12. развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

Воспитательные:

1. Формирование трудолюбия, целеустремленности в работе;
2. формирование волевых качеств, усидчивости;
3. формирование положительного отношения к учебе.

Результаты УУД в 5– 7 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР:

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно *определять цели обучения*, ставить и *формулировать новые задачи* в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
2. Умение самостоятельно *планировать пути достижения целей*, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, *осуществлять контроль своей деятельности* в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение *оценивать правильность выполнения учебной задачи*, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами *самоконтроля, самооценки, принятия решений* и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение *определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение* (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Смысловое чтение*. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями и электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Проводятся подгрупповые коррекционные логопедические занятия.

В 5 «б» классе в 1 подгруппе 6 человек, во 2 подгруппе 6 человек.

В 6 «б» классе в 1 подгруппе 6 человек, во 2 подгруппе 6 человек.

В 7 «б» классе в 1 подгруппе 6 человек, во 2 подгруппе 5 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР:

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова

Приставка

Предлог

Приставки и предлоги

Ь и Ъ ЗНАКИ. Мягкий знак на конце и середине слова

Разделительный мягкий и твердый знаки

Мягкий знак на конце имен существительных, прилагательных, глаголов после шипящих

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Проверяемые безударные гласные в корне слова

Дифференциация и-ы в слогах, словах и предложениях

Дифференциация а-я в слогах, словах и предложениях

Дифференциация и-у в слогах, словах и предложениях
Правописание безударных окончаний имени существительного
Правописание безударных окончаний имени прилагательного
Правописание личных окончаний глаголов
Правописания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022