Школа самоуправления **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих документов

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
4. Основной образовательной программой ООО на период с 2015 до 2020 года (с дополнениями и изменениями), утвержденной приказом №66/2 от 21.06.19;
5. Изменения в Основной образовательной программе ООО на период с 2015 до 2020 года (с дополнениями и изменениями), № 106 от 2.09.19;
6. Положение о рабочей программы педагога МКОУ ГО Заречный «СОШ№4» утвержденная приказом № 104 од/р от 30.08.19

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современная воспитательная работа в школе обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р, определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования и воспитания, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей, а также определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана в школе. Общественно-гуманитарный цикл дисциплин раскрывает перед учащимися картину развивающегося человеческого общества, имеющего свои законы, закономерности, переходящие от одной цивилизации к другой. В школе ведутся такие дисциплины, как «Обществознание», «История», «Урал. Человек. Истоки». Целью введения этих дисциплин было получение учащимися теоретических знаний, создание условий для формирования демократических ценностей и соответствующих жизненных установок. Однако объем усвоения только теоретических сведений о

демократическом устройстве общества и возможных проявлений гражданственности не позволяет учащимся актуализировать на практике собственную гражданскую позицию.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Следовательно, необходима поддержка становления активной жизненной позиции школьника. Необходимо построение модели мини-государства в школе.

Самоуправление - один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Именно в таком контексте представляется возможность понять сущность самоуправления, в том числе как феномена школьной действительности.

Самоуправление - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

Общая характеристика внеурочного курса.

В режиме самоуправления взаимодействует общность людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности.

Жизнь школы, развивающей собственную гуманистическую воспитательную систему, насыщена различного рода событиями. Однако часто в них не происходит событие детей друг с другом, детей и взрослых, либо взрослые привыкли руководить и управлять детьми, их деятельностью, устраивать для них с их участием «мероприятия».

Для того, чтобы в событии разворачивалось событие детей, их личностное развитие, мы представили детям возможность самоуправления собственной самостоятельной и совместной деятельностью.

Настоящий подход к проблеме школьного детского самоуправления предполагает принятие педагогическим сообществом следующих его оснований.

1. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

2. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Общественная жизнь школы, но и разнообразная клубная, кружковая деятельность школьников, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации школьных событий.

3. Школьное самоуправление - не специальная детская деятельность «по управлению», но режим протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков

4. Детское самоуправление как сеть демократических, событийных отношений в деятельности вырастает вокруг подготовки и реализации школьных событий (КТД на уровне класса, временной творческой группы, школы).

5. Возникновение системы внутришкольного самоуправления – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов системы, связей между элементами, качеств системы как целого, ее взаимодействия со средой. Невозможно «строить» систему детского самоуправления, ее можно лишь «выращивать».

6. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении собственной самоуправленческой позиции, - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.

Самоуправление направлено на руководство: разработку, принятие и осуществление решений, их анализ. Это своего рода самостоятельность в осуществлении власти, руководства. Именно от этой деятельности хочется больше всего творчества, учета всех интересов детей, всевозможных факторов детей, влияющих на формирование личности.

Самоуправление выполняет определенные **функции**:

- обеспечение нормальной работы всех секторов, оптимальное решение задач с учетом интересов учащихся и учителей;
- подготовка к выполнению обязанностей по участию в руководстве общественными делами, то есть приобретение каждым знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Ученическое самоуправление – это:

- форма организованной жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельность принятий и реализации решений для достижения общественно-значимых целей;

- организация деятельности школьного актива;

- управление, которое осуществляется группой лиц, выбранных учениками.

- группа детей, которые выполняют определенные обязанности по управлению ученическим коллективом. Эти обязанности определяются самими детьми при сотрудничестве с взрослыми.

- Способ организации жизнедеятельности детей и взрослых с максимальным учетом интересов учащихся и условий данного учреждения;

- Активный поиск проблем коллектива и их разрешение самими учащимися;
- Организация интересной школьной жизни при минимальном вмешательстве взрослых;
- Возможность для детей, применяя свои знания и умения, управлять собственной деятельностью самостоятельно;
- Хорошо спланированная организованная деятельность учащихся при помощи взрослого руководства;
- Подготовка ребенка к взрослой жизни;
- Коллективное решение тех или иных проблем совместно с администрацией школы;
- Способность и желание учеников выявлять проблемы ими и пытаться их решить.

Содержательное основание

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. Воспитательная система школы должна учитывать свою главную цель - идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой. Школьное самоуправление должно создать условия для самоуправления человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Под руководством опытных педагогов, дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности-человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир.

Наше самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований школы строятся на партнерских началах на основе договора или согласия.

Цели и задачи программы курса: создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

«Школьное государство» ставит перед собой выполнение **следующих задач:**

- воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания;
- развитие творческих качеств путем ознакомления учащихся с методами творческой деятельности и осуществления коллективных и индивидуальных творческих дел;
- ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- организация и проведение коллективных и индивидуальных творческих дел;
- развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе через органы самоуправления.

Решению поставленных задач «Школьного государства» призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- познавательное - развитие познавательных интересов через интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, тематические вечера, различные интеллектуальные игры, конференции, диспуты, встречи с интересными людьми;
- ценностно-ориентационное, социально-правовое - усвоение нравственных норм жизни людей через знакомство учащихся с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, знакомство с нормами поведения в школе и внутреннем распорядке, разработка законов и заповедей для жителей «Школьного государства»;
- трудовое - воспитание труженика-созидателя, забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство, организация дежурства, создание правового поля во внутришкольной жизни;

- художественно-эстетическое - воспитание носителя культуры творческой активности у детей, через выставки, фестивали, встречи, праздники, конкурсы;
- спортивно-оздоровительное - создание условий для физического развития, здорового образа жизни; данное направление всегда привлекает внимание учащихся, если оно отвечает потребностям физического развития и интересам детей;
- патриотическое - развитие активной, гражданской позиции, уважение к старшему поколению, патриотизм. Бережное отношение к национальным традициям.

Планируемые результаты освоение курса:

- Сформированность умений и навыков организаторской работы в детском объединении у членов школьного государства;
- Подготовка и проведение массовых мероприятий;
- Сформированность навыков самоуправления в детском коллективе;
- Активное участие в освещении своей работы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Органы самоуправления созданы для организации и управления разными видами деятельности и организации в школе.

Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчётность и сменяемость коллектива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов.

Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы коллектива.

«Школьное государство» состоит из пяти секторов самоуправления:

1. Министерство культуры и досуга;
2. Министерство науки и образования;
3. Министерство труда;
4. Министерство здравоохранения и спорта;
5. Министерство СМИ;

Во главе Министерств «Школьного государства» стоит Президент.

Органы классного ученического самоуправления избираются в начале учебного года.

1. Министерство культуры и досуга выполняет временные и постоянные поручения пишет сценарии, составляет развлекательные программы, конкурсы, отвечает за подготовку и проведение традиционных мероприятий, творческих вечеров, музыкально-литературных гостиных, дискотек, организывает персональные выставки одноклассников, оказывает помощь в организации игр на переменах младших школьников.

2. Министерство науки и образования помогает в проведении предметных декад, недель, привлекает одноклассников к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях, в разработке и участии в социальных проектах. Ведет мониторинг посещаемости уроков одноклассниками. Оказывает помощь классному руководителю по сбору и проверке дневников. Сообщает одноклассникам об изменении расписания. Организует шефскую помощь слабоуспевающим одноклассникам.

3. Министерство труда выступает в роли ответственных за дисциплину и порядок и дежурство в классе и школе. Проводит профилактические мероприятия, выступает с лекториями на классных часах по профилактике ПДД и ОБЖ.

4. Министерство здравоохранения и спорта формирует команды для участия в спортивных соревнованиях, проводит спортивные мероприятия в своем классе и школе, ведет учет спортивных достижений учащихся, отвечает за участие в общешкольных спортивных соревнованиях, конкурсах, эстафетах, кроссах, следит за наличием физической формы у обучающихся, ведет мониторинг здоровья учащихся, организует походы и экскурсии, выступает с лекториями, или агитационным материалом на классных часах о профилактике ЗОЖ, злоупотреблении ПАВ и табакокурения, организует и проводит экологические недели, акции, операции по охране природы. Выступает с лекториями или агитационными материалами по охране природы, озеленению класса, уходу за комнатными растениями. Разрабатывает и участвует в экологических проектах. Организует экскурсии, походы.

5. Министерство средств массовой информации ведет летопись класса, классный альбом, собирает информацию о работе советов класс. Выпускает листовки, стенгазеты, плакаты для школьных конкурсов, помогает в оформлении школы и класса для классных и школьных мероприятий.

Президент координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

• Основной задачей органов самоуправления является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в получении каждым учащимся основного общего образования, глубоким освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

• Органы самоуправления принимают активное участие в организации трудового воспитания и профориентаций, внеурочной воспитательной работы, самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

• Органы самоуправления организуют взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам является также инициатором КТД, создает советы по их проведению. Участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности

• Органы самоуправления организуют самообслуживание в школе: уборку классов, благоустройство школьной территории, способствуют сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

Деятельность Школьного Государства определяется принципами добровольности, гуманизма, самостоятельности, творческой активности и соревнования.

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Работа «Школьного государства» строится на основе перспективного (на учебный год) и текущего (на месяц) планирования.

Заседания «Школьного государства» проводятся четыре раза в месяц. На них рассматриваются наиболее актуальные вопросы, обсуждаются и утверждаются планы и отчеты о работе Министерств «Школьного государства».

Права и обязанности

Члены организации имеют право:

- свободно войти и выйти из организации;
- подавать на обсуждение любые вопросы;
- избирать и быть избранным в руководящие органы организации;
- участвовать в проводимых организацией делах;
- получать текущую информацию о работе ШГ;
- открыто высказывать свое мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другими;

Член организации обязан:

- соблюдать данный Устав и выполнять решения организации;
- активно участвовать в работе организации, уважать мнение коллектива и его традиции;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации.

Школьное самоуправление имеет право:

1. Привлекать школьников к организации мероприятий и праздников соответственно школьному календарю;
2. Содействовать решению конфликтных вопросов (участвовать в решении школьных проблем)
3. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученическим самоуправлением;
4. Представлять позицию учащихся в органах управления школой;

Школьное самоуправление обязано:

1. Осуществлять планирование деятельности школьного самоуправления на год;
2. Изучать и выражать мнения школьников по вопросам школьной жизни;
3. Размещать информацию о деятельности ученического самоуправления на стенде и школьных средствах массовой информации и школьных классных часах;
4. Вносить предложения в план воспитательной работы школы;
5. Регулярно вести соответствующую документацию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов.

- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу на перспективу.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы включает в себя:

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

Кадровое обеспечение:

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Координирование деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Руководство по взаимодействию деятельности педагогического и ученического коллективов.</p> <p>Анализ ситуации и внесение коррективов.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p>
Консультативная научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций по гражданскому обучению и воспитанию, развитию ученического самоуправления.</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагоги, классные руководители</p> <p>Педагоги, классные руководители</p>
Педагоги школы	<p>Проведение деловых игр, олимпиад, выборов органов ученического самоуправления и др.</p> <p>Организация работы ученического самоуправления.</p> <p>Реализация программы по воспитательной работе с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Зам директора по УВР, педагог-организатор классные руководители.</p>

	<p>Освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.</p>	
<p>Общественность, сотрудничающая со школой</p>	<p>Оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся.</p> <p>Проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, слетов и т.д.</p> <p>Участие в школьных и городских мероприятиях.</p> <p>Обеспечение информационно-методической литературой.</p> <p>Освещение деятельности учебно-воспитательного процесса средствами массовой информации.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Родительская общественность</p>

Направление деятельности	Содержание
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>2. Программное обеспечение (программы факультативов, элективных курсов, клубов, работы музея и др.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (положения о деятельности ученического самоуправления, публикации, литература).</p> <p>4. Оформление новостной страницы на школьном сайте, отчетов, анализов деятельности, социологических опросов.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему семинаров, педагогических советов, изучение опыта других школ республики и России с использованием Интернет-ресурсов, дистанционных технологий обучения.</p> <p>3. Анализ и мониторинг деятельности.</p>

Функции секторов

Министерство науки и образования.	Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через: <ul style="list-style-type: none">· проведение интеллектуального марафона,· дня самоуправления,· предметных недель,· проверку дневников и учебников и т. п.
Министерство культуры и досуга.	Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через: <ul style="list-style-type: none">· проведение вечеров отдыха, праздников;· интеллектуальных игр.
Министерство здравоохранения и спорта.	Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через: <ul style="list-style-type: none">· проведение спортивных соревнований;· участие в спортивных мероприятиях;· сбор информации о спортивных достижениях учащихся.
Министерство труда. Сектор по правопорядку.	Отвечает за организацию деятельности по благоустройству школы через: <ul style="list-style-type: none">· уборку помещений школы в конце четверти;· проведение субботников; Отвечает за организацию дежурства и порядка в школе через: <ul style="list-style-type: none">· распределение классов для дежурства по школе;· ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения.· помощь администрации в обеспечении порядка по школе.
Министерство средств массовой информации.	Отвечает за организацию информационного поля школы через: <ul style="list-style-type: none">· оформление стендов;· формирования имиджа школы;· выпуск школьных и классных газет· оформление стены «Наши достижения»· создание видеороликов, освещающих основные школьные мероприятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022