

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МКОУ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Принято педагогическим
Советом школы
«31» августа 16г.
Протокол № 10

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее ОО – образовательная организация).

1.2. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью создаются в соответствии

- с Конституцией Российской Федерации;
- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Уставом МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

1.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.4. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, их позитивная социализация.

1.6. ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

1.7. ОО создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

1.8. ОО соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью создаются для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.2. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью организуются в ОО, располагающей специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

2.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью открываются приказом руководителя ОО (при наличии лицензии на право образовательной деятельности).

2.4. Основанием для зачисления обучающихся в специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя руководителя ОО.

2.5. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью открываются и функционируют до 9 класса включительно.

2.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2.7. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной

работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах.

2.8. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в ОО создается психолого-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и Положением, разработанным на основании Письма Министерства образования РФ от 2.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Постановления Главы городского округа Заречный от 29.03.2007г. №386-П «О создании в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Заречный психолого-педагогических консилиумов»).

2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью до 12 человек.

2.10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, дополнительное каникулярное время для обучающихся 1–8 классов в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью регламентируется учебным планом, составленным на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", с учетом требований САНПИН 2.4.2.3286-15, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными ОО самостоятельно, и обеспечивает оптимальные условия для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.2. Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Вся система коррекционно-воспитательной работы осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения личности, индивидуального и дифференцированного подхода.

3.3. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах, в 5-9 классах коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные направления коррекционной работы:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие основных мыслительных операций;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем социуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК, что позволяет обеспечить коррекционную направленность образования. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой обучающихся не превышает 15-25 минут. Группы объединяют 3-4 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, психосенсорных и других нарушений.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штат ОО вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.

3.5. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью в штат ОО вводится должность педагога-психолога.

3.6. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующими локальными актами ОО.

Учет индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ритмики, развитие психомоторики и сенсорных процессов) осуществляется в классном журнале без выставления отметок. Так же безотметочное обучение осуществляется в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики (2-4 классы), основ социальной жизни (5-9 классы).

3.7. Система оценивания обучающихся, получающих образование на дому, может быть отлична от общешкольной и выбирается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

3.8. При проведении занятий по профильному труду класс делится на две группы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.9. Для организации профильного труда используются учебные мастерские, кабинеты швейного дела и домоводства ОО. Учебный процесс строится с учетом предупреждения травматизма учащихся и преодоления ими сенсорных и двигательных нарушений.

3.10. В специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью организуется обучение разным по уровню сложности видам труда (столярное и слесарное дело, швейное дело, художественный труд, домоводство) с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

3.11. Обучение Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду.

3.12. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об организации и проведении итоговой аттестации выпускников IX специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью МКОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

3.13. Выпускникам IX класса выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.14. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- расширяет контакты обучающихся с нормативно развивающими сверстниками.

Преимущества данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.

4.2. Учителям и другим педагогическим работникам за обучение детей с умственной отсталостью в специальных (коррекционных) классах устанавливается оплата труда на основании Постановления Главы ГО Заречный от 30.09.2008 г. № 613-П «О введении системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории ГО Заречный».

4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися этих классов привлекаются специалисты, не работающие в ОО, по договору.

4.4. Для функционирования специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

4.5. Обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

4.6. Медицинское обеспечение в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью осуществляют медицинские работники ФБУЗ Медико-санитарной части № 32 ФМБА России, которые совместно с администрацией ОО отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и

контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и
противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и
закаливания, питания.