

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Принято педагогическим
Советом школы
« 30 » августа 20 17 г.
Протокол № 12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Адаптированной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

1.2. Настоящее Положение утверждается директором ОУ после рассмотрения и принятия соответствующего решения педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля.

1.4. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений учащихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;

- подготовка учителей и обучающихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап:

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков обучающихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап:

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АООП

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолога – педагогического консилиума.

На всех обучающихся в начале учебного года заполняется паспорт развития, в котором определены планируемые результаты обучения на текущий учебный год. (Приложение 1)

По результатам обследования и на основании АООП составляются СИПР.

Следующий этап - текущая диагностика. Позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка, уточнить цели и задачи, внести корректировку в программу.

Требования к критериям:

- **основательность**, т. е. отражать сущность, важнейшие стороны исследуемых процессов и объектов;
- **определенность**, т. е. возможность выражения их в конкретных, поддающихся измерению показателей;
- **стабильность**, в том смысле, чтобы проводимые на основе критериев «срезы» были сопоставимыми;
- **относительность**, т. к. абсолютно точных и надежных способов измерения социально-педагогических явлений пока не существует, каждый способ дает результаты, нуждающиеся в перепроверке.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений воспитанников с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является уровень самостоятельности воспитанников при выполнении учебных заданий, социально-бытовых, сенсорно-перцептивных, речевых и предметно-практических действий.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические

карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Результаты обучения обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Сроки реализации программы мониторинга:

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя);
- итоговая диагностика;
- административные контрольные работы по учебным курсам;
- методические контрольные работы по учебным курсам.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

ПАСПОРТ**1. Моторная сфера****Общая моторика**

Свободно ходит	
При поддержке за обе руки поднимается и опускается по лесенке и горке	
Приседает на корточки	
Взбирается на невысокие предметы	
Ходит по лежащей на полу дорожке	
Перешагивает через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую	
Подползает под веревку	
Катает мяч вперед	
Бросает мяч	
Повторение за педагогом 4-х движений рук	
Маршировать и остановиться внезапно по сигналу	
Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд	
Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.	

Мелкая моторика

Поднимает мелкие предметы	
Строит башню из 3-х кубиков	
Ловко поднимает мелкие предметы пинцетообразным движением	
Строит башню из 5-ти кубиков	
Переворачивает страницы	
Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет	
Аналогично выполнить левой рукой	
Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)	
Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках	

Состояние артикуляционной моторики

Округляет губы	
Вытягивает губы в трубочку	
Растягивает губы в улыбке	
Широко раскрыть рот	
Выдвинуть нижнюю челюсть вперед	
Положить широкий язык на верхнюю губу	
Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ	
Широко открыть рот и четко произнести звук «А»	
Выполняет серию артикуляционных упражнений без остановок	
Поддувает пушинки, вату и т. д.	
Играет на духовом элементе	

Мимическая мускулатура

Хмурит брови	
Закрывает глаза по просьбе	
Подмигивает	
Надувает щеки	
Втягивает щеки	
Выражает удивление	
Выражает радость	
Выражает испуг	
Выражает злость	
Выполняет хотя бы один элемент символического праксиса	

1. Психологическая база речи

Сенсорное развитие

Ориентируется в 2-х контрастных величинах	
Ориентируется в 2-х контрастных формах	
Ориентируется в 2-х цветах	
Собирает пирамидку из 3-4 колец	
Строит башню из 3-5 колец	

Выбирает самый большой и самый маленький предмет	
Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам	
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их	
Называет 4 основных цвета	
Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом	
Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)	
Собирает разрезные картинки из 3-4 частей	
Подбирает парные картинки	
Ориентируется в пространстве	
Ориентируется во времени	
Находит заданную игрушку в «Чудесном мешочке»	

Овладение предметными действиями

Фиксация взгляда на лице	
Фиксация взгляда на игрушке	
Захват горстью	
Щипковый захват	
Опускание монеток в копилку	
Игры с кубиками	
Перекладывание из одной руки в другую	
Бросание	
Закручивание крышек	
Перекладывание предметов	
Игры со шнурками	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	

Эмоционально – волевая сфера

Импульсивность	
----------------	--

Рефлексивность	
Тревожность	
Спокойствий	
Агрессивность	
Миролюбие	
Положительная мотивация учебной деятельности	
Положительная мотивация трудовой деятельности	
Тенденция к самостоятельности	
Тенденция к ответственности	
Тенденция к целенаправленным действиям	

Игра

Воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу)	
Адекватно использует игрушки	
Игра носит сюжетный характер	
Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы	
Наблюдает за игрой других детей	
Присутствуют элементы ролевой игры	
Играет с другими детьми	

Внимание

Концентрирует	
Внимание устойчивое	
Переключает внимание с одного вида деятельности на другой	

Память

Запоминает предметы	
Добавляет предметы в линейный ряд	
Уменьшает предметы в линейном ряду	
Заучивает слова	
Заучивает стихотворения	

Мышление

Знает обобщающие слова	
Выполняет классификацию предметов	
Исключает «4-е лишнее»	
Восстанавливает сюжет по серии картинок	
Понимает переносное значение слов	

Математические представления

Прямой счет	
Обратный счет	
Простейшие арифметические действия	
Склонение числительных	

2. Работоспособность

Вывод

3. Способность контролировать свое поведение

Неспособность контролировать свое поведение, отсутствие критики к своему состоянию и окружающему во всех сферах жизни невозможность коррекции, нуждаемость в постоянной помощи других лиц и надзоре вследствие значительно выраженного изменения личности.	
Выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц	
Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.	

4. Социально – бытовые навыки

Навыки пользования туалетом	
Навыки самообслуживания за столом	
Умение одеться и раздеться	
Выполнение обязанностей по дому	
Навыки личной гигиены	
Осведомленность о правилах техники безопасности дома	
Ориентировка в магазине	
Правила дорожной безопасности	

Поведение на улице и в транспорте	
Поведение в ситуации «Если ты заблудился»	

5. Использование жестов, как средства общения

Умение использовать указательный жест	
Жест требования	
Просьба о помощи	
Отказ	
Рукопожатие и прощание	
«Дай»	
Жест «Мяч»	
«Смотри»	
«Кушать»	
«Телефон»	

6. Работа с пиктограммами

Знает 1-2 пиктограммы	
Идентифицирует символ	
Выбирает нужную пиктограмму	
Выбирает 2 одинаковые пиктограммы	
Конструирует фразы с помощью пиктограмм	
Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый	
Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый	
Среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе	
Выбирает 5-ю лишнюю пиктограмму	
Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм	
Находить и исправить ошибку во фразе	
Дополняет фразу нужной пиктограммой	
Составляет фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками	
Подбирает группу пиктограмм по заданному признаку	

Составляет логические цепочки	
-------------------------------	--

7. Голосовая функция

Нормальный	
Громкий	
Тихий	
Назальный	
Глухой	
Монотонный	

8. Восприятие речи

Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания	
Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно	
Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие местоположение предмета	
Умение слушать то, о чем говорят	
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предмета	
Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»	
Понимание действий, изображенных на картинках	
Логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий – толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор)	
Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности	
Понимание инверсионных конструкций типа: «Умылся после того, как сделал зарядку», «Петю встретил Миша»	
Исправляет предложение	
Заканчивает предложение	
Понимание отношений, выраженных предлогами	
Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой	
Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, по какой картинке нарисован шар (шары)	
Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят:	

зеленый – (что?), зеленые – ?	
Понимание рода прилагательных. Прелгается закончить фразу, указывать при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное...», «На картинке красный...», «На картинке красная...»,	
Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («На скамейке сидят...», «На скамейке сидит...»)	
Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.	
Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил)	
Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.	

9. Собственная речь

Полностью отсутствует	
Звукокомплексы	
Повторяет отдельные звук	
Повторяет слоги	
Самостоятельно произносит слова с грубо нарушенной слоговой структурой	
Простая фраза	
Связная речь	

10. Обследование фонетической стороны речи

1) Звукопроизношение

а) изолированные фонемы; б) в слове

	а)			б)				а)			б)		
А							Ф'						
У							Х						
И							Х'						
О							М						
Ы							М'						
Э							Н						
Б							Н'						
Б'							Л						
В							Л'						
В'							С						
Г							С						
Г'							З						
Д							З'						
Д'							Ш						
К							Щ						
К'							Ц						

П							Ч							
П'							Ж							
Т							Р							
Т'							Р'							
Ф							Ј							

2) Состояние просодических компонентов

Темп речи

Нормальный	
Ускоренный	
Замедленный	

Ритм речи

Нормальный	
Дисритмия	

Паузация

Расставляет паузы	
Не расставляет	

Интонационная выразительность речи

Речь эмоционально окрашена	
Речь монотонная	

11. Обследование состояния функций фонематического слуха

Опознание фонем среди других	
Различение фонем, близких по способу образования (шипящих и свистящих)	
Различение фонем, близких по месту образования (соноров)	
Различение фонем, близких по акустическим признакам (звонких и глухих)	
Повторение за логопедом слогового ряда со звонкими и глухими звуками	
Повторение за логопедом слогового ряда с шипящими и свистящими	
Повторение за логопедом слогового ряда с сонорами	
Выделение звука среди слогов	
Выделение звука среди слов	
Определите наличия звука в названии картинок	
Определение отличий в названиях картинок	
Определение места звука в словах	
Раскладывание картинок в 2 ряда (дифференциация звуков)	

12. Слоговая структура

п/п	Класс слов	Самостоятельное называние (по картинкам)			Повторение за логопедом		
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)						
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)						
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)						
4	Двусложные: с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник); со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли); с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).						
5							
6							
7	Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток); со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка); закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник); с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)						
8							
9							
10							
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)						
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)						
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)						
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)						

13. Обследование звукового анализа слова

Определить количество звуков в словах	
Выделить последовательно каждый звук в словах	
Назвать первый ударный гласный звук	
Определить последний согласный звук в слова	
Выделить согласный звук из начала слова	
Назвать ударный гласный звук в конце слова	

14. Обследование активного словаря

Называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках	
Самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник, ...	

Называние предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и получают книги?», «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет» (по действиям)	
Название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя	
Нахождение общих названий: стол – мебель, а чашка... (что?), сапоги – обувь, а шуба... (что?), земляника – ягода, а боровик... (что?), комар – насекомое, а щука... (кто?)	
Название обобщенных слов по группе однородных предметов	
Морковь сладкая, а редька... (какая?), трава низкая, а дерево... (какое?) и т.д.	
Подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.	
Повар (почтальон, сапожник, художник, учитель) что делает?	
Кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка... (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж)	
Кто как кричит: петух кукарекает, а ворона... (воробей, голубь, сорока)	
Обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит)	
Название времен года, их последовательности, признаков	
Подбор слов с противоположным значением к словам	
Подбор синонимов к словам	
Подбор однокоренных слов к словам	

15. Обследование грамматического строя

Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? и т.д.)	
Составление предложений по опорным словам	
Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке	
Подстановка недостающего предлога в предложении	
Пересказ текста после прослушивания: а) знакомый текст	
б) незнакомый текст	
Рассказ из собственного опыта (о любимых игрушках, книге, животном, празднике и т.д.)	
Словоизменение: а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследование ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка На кого смотрят дети? За чем дети идут в лес?»	

б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Задают вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»	
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука – руки)	
г) употребление предлогов. Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за коробки, из-под коробки)	
8. Словообразование: а) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» (стол – столик)	
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?»	
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)	

16. Обследование чтения

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСВОЕНИЯ БУКВ Назвать указанную букву	
Найти буквы, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	
Назвать буквы, написанные разными шрифтами	
Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным её изображением	
Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами	
Найти среди сходных по начертанию букв нужную	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОГОВ Прочитать прямые слоги	
Прочитать обратные слоги	
Прочитать слоги со стечением согласных	
Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ Прочитать слова различной звуко-слоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи)	
Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»	
При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: а) прочитав слово, найти его изображение по картинке, положить соответствующую надпись	
б) прочитав слово, напечатать на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку	
в) прочитав слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинки, соответствующие словам-паронимам	
г) прочитав слова с пропущенными буквами	

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Предлагаются следующие задания:	
а) прочитать предложение и выполнить соответствующее действие	
б) прочитать предложение, найти соответствующую картинку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы	
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА Проводят на основе пересказа и ответов о прочитанном	
17. Обследование письма	
Письмо по слуху: Записать буквы:	
а) строчные (в случае забывания обозначить букву точкой)	
б) прописные	
в) близкие по месту образования и акустическим признакам	
Записать слоги:	
а) прямые	
б) обратные	
в) закрытые	
г) со стечением согласных	
д) слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий, то в твердый слог	
е) оппозиционные слоги	
Диктант слов различной структуры	
Запись предложения после однократного прослушивания	
Диктант из текста должен отвечать программным требованиям того класса, в котором обучается ребенок	
Списывание рукописными буквами с печатного абзаца	
а) букв (прописных строчных)	
б) слогов	
б) слов	
в) предложный с рукописного текста	
г) предложений с печатного текста	
д) текста	
Списывание печатными буквами с рукописного образца	
а) букв (строчных и прописных)	
б) слогов	
в) слов	

г) предложений	
д) текста	
Самостоятельное письмо	
а) написать прописные гласные буквы, строчные согласные	
б) записать разные слоги (закрытые, открытые, прямые, обратные)	
в) написать одно-, двух-, трех-, четырех- сложные слова	
г) подписать предметные картинки (слова)	
д) придумать предложение и записать его	
е) дать подписи к сюжетным картинкам (предложения)	
ё) составить предложения из данных слов и записать их	
ж) составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок	
з) составить и записать рассказ на определенную тему	

18. Виды ошибок

Ошибки в звуковом составе слова	
а) замены гласных	
б) замены согласных	
в) пропуски гласных	
г) пропуски согласных	
д) пропуски слогов и частей слова	
е) перестановки	
ё) вставки	
ж) раздельное написание частей слова	
Лексико-грамматические	
а) замена слов по звуковому сходству	
б) замена слов по семантическому сходству	
в) пропуски слов	
г) слитное написание слов	
д) нарушение согласования	
е) нарушение управления	
е) неправильное обозначение границ предложения	

Графические	
а) замена букв по количеству элементов	
б) замена букв по пространственному расположению	
в) зеркальное письмо букв	
Орфографические ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучатся ребенок	

Предметные планируемые результаты:

--	--

Личностные планируемые результаты:

--	--