

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



ТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»
И.И. Невоструева/
31 августа 2016 г.

ПО Л О Ж Е Н И Е
О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МКОУ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Принято педагогическим
Советом школы
« 31 » августа 2016 г.
Протокол № 10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее ОО – образовательная организация).

1.2. Специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития создаются в соответствии

- с Конституцией Российской Федерации;
- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Уставом МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» на период с 2015 до 2019 года (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» на период с 2015 до 2020 года (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- другим действующим законодательством в сфере образования.

1.3. Специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.4. Специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Цель организации специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития - создание в ОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении с учетом их возрастных, индивидуально-типологических особенностей, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. Система работы в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с задержкой психического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.6. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

1.7. ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

1.8. ОО создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

1.9. ОО соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития организуются в ОО, располагающей специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с задержкой психического развития.

2.2. Специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития открываются приказом директора ОО (при наличии лицензии на право образовательной деятельности).

2.3. Основанием для зачисления обучающихся в специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора ОО.

2.4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Перевод обучающихся в специальные (коррекционные) классы детей с задержкой психического развития второго уровня осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

2.5. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в ОО создается психолого-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и Положением, разработанным на основании Письма Министерства образования РФ от 2.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Постановления Главы городского округа Заречный от 29.03.2007г. №386-П «О создании в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Заречный психолого-педагогических консилиумов»).

2.6. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора ОО.

2.7. Перевод учащихся из специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные)

образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.8. Наполняемость специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития до 12 человек.

2.9. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, дополнительное каникулярное время для обучающихся 1–8 классов в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития регламентируется на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированном в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрированном Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

- с учетом требований САНПИН 2.4.2.3286-15;

- годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными ОО самостоятельно.

Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.2. Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование навыков и умений учебной деятельности обучающихся, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, непроизвольность регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость;
- социально-трудовая адаптация.

3.3. АООП обучающихся с задержкой психического развития разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образования реализуется образовательная программа «Школа России».

3.4. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и не оцениваются по пятибалльной системе.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и/или во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

С целью коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004г. №01-01/47 «Рекомендации по организации и содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий»).

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере;
- развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.5. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую

помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек). В штат ОО вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 15-20 детей с нарушением речи.

3.6. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития в штат ОО вводится должность педагога-психолога.

3.7. Учет индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, развитие психомоторики, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, восполнение пробелов в знаниях) осуществляется в классном журнале без выставления отметок. Так же безотметочное обучение осуществляется на ритмике (2-4 классы), основы религиозных культур и светской этики (4 класс), «За страницами учебника русского языка» (2-4 классы). Система оценивания обучающихся, получающих образование на дому, может быть отлична от общешкольной и выбирается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

3.8. При проведении занятий по технологии, начиная с 5 класса, класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков. Содержание трудового обучения определяется региональными, местными условиями, состоянием психофизического здоровья обучающихся.

3.9. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов и рекомендациями Минобразования России, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, классах.

Выпускники IX класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.

4.2. Учителям и другим педагогическим работникам за обучение детей с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) классах устанавливается оплата труда на основании Постановления Главы ГО Заречный от 30.09.2008 г. № 613-П «О введении системы оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на территории ГО Заречный».

4.3. Для функционирования специальных (коррекционных) классов детей с задержкой психического развития оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

4.4. Обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

4.5. Медицинское обеспечение в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития осуществляют медицинские работники ФБУЗ Медико-санитарной части № 32 ФМБА России, которые совместно с администрацией ОО отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

