

Рекомендации для педагога

1. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися и задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать. Давать задания для самостоятельного выполнения.

2. На физкультминутках играть в игры, задействовав пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ), а также развивать эту функцию на занятиях во время выполнения письменных заданий.

3. Необходимо проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (можно в форме игр, сказок).

4. Развивать словарный запас (вводить новые слова и объяснять значение непонятных слов).

5. Включать задания на понимание соотношения предметов и явлений («больше - меньше», «ближе - дальше», «раньше - позже», «спереди - сзади», «быстрее - медленнее», «выше - ниже»), установление логических связей («чем похожи эти предметы», «что общего между предметами»), решение математических примеров, заданий.

Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности необходимо:

1. Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога, использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодолении трудностей).

2. Изменение на короткое время темпа работы.

3. Новые формы предъявления задания (карточки-схемы, использование ребусов).

4. Неожиданные приемы активизации внимания («Хлопните в ладоши один раз те, кто меня слышит», переход на шепот).

5. Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).

6. Использование ассоциаций и образного мышления при подаче учебного материала («двойка похожа на лебедя» и т. д.).

7. Использование физкультминуток продолжительностью от 3 до 5 минут для снятия мышечного напряжения у детей (перекрестные движения, пальчиковая гимнастика, зрительные упражнения).

8. Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классной комнате является центральный ряд - напротив доски.