

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»



/В.С. Гришина/

«30» августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
ПРИ МКОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Принято педагогическим
Советом школы
«30» августа 2019 г.
Протокол № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее Положение) разработано в соответствии с:

1. Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на период с 2015 до 2020 года (с изменениями и дополнениями).

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

7. Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

9. Программой логопедического пункта муниципального казенного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4.

10. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

11. Проектом типового положения о логопедическом пункте при общеобразовательном учреждении (Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 12.04.95г.);

12. Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова, 1996г.);

13.Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98 №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

14. Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2.Логопедический пункт является структурным подразделением МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

1.3.Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета не более 20 детей с нарушениями речи на 1 ставку).

1.4.**Цель** деятельности логопедического пункта - ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной и письменной речи детей школы.

1.5.**Задачи:**

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом школы;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

1.6. **Направления деятельности:**

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной и письменной речи школьного возраста);
- информационно-методическое:
 - А) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - Б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - В) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - Г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению.

1. **Организация логопедической работы**

2.1.Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- ФНР (фонематическое недоразвитие речи);

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;

- системное нарушение речи I, II, III уровней у детей с различной степенью умственной отсталости;

2.2. обследование детей на логопедическом пункте осуществляется с 1 по 30 сентября, а также в течение года по необходимости;

2.3. на каждого зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карта (на основе формы, предложенной Т.А. Ткаченко);

2.4. преимущественно при зачислении на логопедический пункт пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера;

2.5. группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3-5 человек;

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 5-6 человек;

2.6. основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале занятий;

2.7. периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы образовательного учреждения, а также от степени тяжести речевого нарушения;

2.8. периодичность занятий:

- групповые занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 2-х раз в неделю;

- с группой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю;

- с группой детей, имеющих системное нарушение речи – не менее 2-х раз в неделю;

2.9. темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися, а также посещаемость фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. В журнале на каждую группу обучающихся отводится соответствующее количество страниц;

2.10. логопедические занятия проводятся в часы, свободные от уроков и, в порядке исключения, во время уроков по согласованию с учителем и администрацией общеобразовательного учреждения;

2.11. расписание работы логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из индивидуальных возможностей учащихся, и утверждается директором образовательного учреждения;

2.12. в случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям ребенка (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза;

2.13. начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул устанавливается в логопедическом пункте в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения;

2.14. ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте муниципального казенного общеобразовательного учреждения несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель и администрация учреждения;

2.15. учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 академических часов в неделю (18 часов непосредственного времени, 2 часа методической работы);

2.16. для логопедического пункта выделяется 2 отдельных кабинета, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам;

2.17. в логопункте ведется следующая документация:

- журнал учета проведенных индивидуальных и групповых логопедических занятий;

- речевые карты на основе формы, предложенной Т.А. Ткаченко (приложение № 1);

- календарно-тематические планы групповых занятий (приложение № 2);

- индивидуальные рабочие тетради;

- тетрадь консультаций логопеда с родителями и учителями (приложение № 3);

- аналитическая справка по результатам деятельности за год;

- расписание занятий учителя-логопеда рабочего времени;

- паспорт логопедического кабинета.

2. Права и обязанности учителя-логопеда

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

3.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям муниципального казенного общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, дает рекомендации по преодолению неуспеваемости и закреплению навыков правильного произношения.

3.5. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленную первичным речевым дефектом;

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);

- представляет администрации муниципального казенного общеобразовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении и результатах логопедической работы;

- ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений и преодолению неуспеваемости у обучающихся, имеющих нарушения речи;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.6. Учитель-логопед логопедического пункта пользуется льготами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

3. Руководство и контроль

4.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заместителем директора по УВР в соответствии с нормами трудового кодекса РФ.

4.2. Общее руководство и ответственность за деятельность учителя-логопеда несет руководитель МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения

2. Класс _____

3. Речевое окружение (двухязычие, нарушение речи и т.д.)

4. Слух _____, зрение _____, общая моторика _____, пальцевая моторика _____

Артикуляционная моторика _____

5. Особенности высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью:

Внимания _____

Памяти _____

Восприятия _____

Словесно-логического мышления _____

6. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

7. Состояние интеллектуальной деятельности _____

8. Фонематическое восприятие _____

