

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПРИКАЗ

03.03.2020

№ 39/1 од/р

Об утверждении отчета о
самообследовании МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2019 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол от 03.03.2020 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2019 год.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Елкиной Н.Н. в срок до 20.04.2020 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Секретарю Польской Н.С. в срок до 20.04.2020 направить приказ № 39/1 од/р от 03.03.2020 «Об утверждении отчета о самообследовании МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4 за 2019 год» в МКУ «Управление образования городского округа Заречный».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы

В.С. Гришина

С приказом ознакомлены:

/Н.Н. Ёлкина

/Н.С. Польская

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Утвержден приказом директора
МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 39/1-од/р от 03.03.2020

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2019 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«03» марта 2020 г.
Протокол № 3

Структура самообследования:

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового состава

Раздел 7. Качество информационно-технического обеспечения

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 9. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

9.1. Внутренняя оценка качества образования

- Анализ ВПР в 4классах

- Анализ участия в ДКР 5-8 классах

9.2. Достижения учащихся и учителей

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

Очно-заочное отделение: ул. Октябрьская, 2

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 3-28-07

Учительская ул. Лермонтова23: 3-28-38,

Филиал ул. Свердлова 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МКОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г. (серия 66 002230).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0001325 (регистрационный № 7932 от 06.05.2014 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС и государственного образовательного стандарта;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) деятельность по охране здоровья обучающихся;

8) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации

содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;

- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;

- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:

- разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;

- способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.

2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.

3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.

4. Принцип проблемного обучения.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

-

**Формы получения образования обучающимися
I полугодие 2019-2020 учебного года**

Общеобразовательные классы

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	48	0	0	0	0	0	48
2 класс	43	0	0	0	1	1	45
3 класс	44	0	0	0	0	1	45
4 класс	50	0	0	0	0	0	50
5 класс	29	0	0	0	0	1	30
6 класс	25	0	0	0	0	0	25
7 класс	27	0	0	0	0	0	27
8 класс	46	0	0	0	0	0	46
9 класс	49	0	0	0	0	0	49
10 класс	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	0	0	0	0	0	0	0
12 класс	0	0	0	0	0	0	0
Итого	361	0	0	0	1	3	365 ↑ на 28 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с задержкой психического развития**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	4	0	0	0	0	0	4
2 класс	12	0	0	0	0	1	13
3 класс	11	0	0	0	0	1	12
4 класс	11	0	0	0	0	1	12
5 класс	12	0	0	0	0	1	13
6 класс	11	0	0	0	0	1	12
7 класс	11	0	0	0	0	0	11
8 класс	11	0	0	0	0	2	13
9 класс	11	0	0	0	0	0	11
Итого	94	0	0	0	0	7	101 ↓ на 12 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	0	0	0	0	0	1	1
2 класс	4	0	0	0	0	2	6
3 класс	0	0	0	0	0	2	2
4 класс	3	0	0	0	0	1	4
5 класс	2	0	0	0	0	5	7
6 класс	5	0	0	0	0	2	7
7 класс	4	0	0	0	0	3	7
8 класс	9	0	0	0	0	3	12
9 класс	5	0	0	0	0	3	8
Итого	32	0	0	0	0	22	54 ↑ на 1 чел.

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- педагогический совет, директор школы;
- совет трудового коллектива (СТК);
- совет школы;

2 уровень

- зам. директора по УВР, зам. директора по ВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- естественного цикла,
- начальных классов,
- лингвистического цикла,
- информатики и математики,
- специального образования,

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет старшеклассников

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. **Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

3. **Административный совет (расширенный административный совет).** Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. **Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного

процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. **Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком в 1 год.

7. **Комиссия по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. **Методические объединения** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. **Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. **Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедический пункт** - структурное подразделение школы, созданное с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи детей школы взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** - совещательный орган школы, основное содержание деятельности заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявления актуального уровня потенциальных возможностей ребенка и выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия на ребенка.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
5.	Гришина Валентина Сергеевна	Директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	0 лет
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	21 год
3	Новикова Елена Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	соответствие занимаемой должности	8 лет
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	7 лет
6.	Аksamитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		14 лет

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся I полугодие 2019-2020 учебного года

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16/242	17/277	0/0	33/ 519
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/188	7/176	0/0	15 /364
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития	4/41	5/60	-	9/ 101
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/13	5/41	-	9/54
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/66	4/68	0/0	8/134
- общеобразовательных классов	1/50	2/49	0/0	3/99
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1/12	1/11	-	2/23
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/4	1/8	-	2/12
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0/0	0/0	0/0	0/0

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	-	-	0/0	0/0
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году	-	-	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	16/242	17/277	0/0	33/ 519

Всего в школе на конец I полугодия 2019-2020 учебного года обучалось 519 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 229 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 188 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 41 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 236 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 176 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 60 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 0 обучающихся (очно-заочная форма обучения).

По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 54 человека, из 1-4 классы – 13 человек, 5-9 классы – 41 человек.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

3.2. Социальный состав обучающихся

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	54
2.	Дети-сироты	1
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	12
4.	Дети-мигранты	15
5.	Дети из неполных семей	212
6.	Дети из многодетных семей	85
7.	Дети из малообеспеченных семей	74
8.	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	9
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	10
10.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	18
11.	Проживающие на сельской территории	25
12.	Проживающие в п. Муранитный	15

3.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС УО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 для 11 класса ФГОС НОО - для начальных классов ФГОС ООО – для 5-9 классов ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i>	
миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и ГОС основного и среднего общего образования по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС НОО и ООО и государственного образовательного стандарта; - реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 классах; - совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и

	<p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий.
<p>обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> <p>(Уфимцева Н.А. Елкина Н.Н.)</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС (2004), ФГОС ОВЗ. Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p>На уровне начального образования обучение осуществляется по УМК «Школа России», который обеспечивает формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО по пятидневке.</p> <p>Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).</p> <p>В план внеурочной деятельности 1-4 общеобразовательных классов включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинтеллектуальное направление представлено

программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

Цели курса: подготовка учащихся к проектной деятельности; пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных; разработка проекта; структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; демонстрация материалов, представление результатов; оценка результатов и процесса проектной деятельности

«Информатика» (2-4 классы)

Цели курса: формирование навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

«Восполнение пробелов знаний по русскому языку»

Цели курса: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

«Восполнение пробелов знаний по математике»

Цели курса: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решение адекватных возрасту практических задач, требующих действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

- **общекультурное направление** представлено программами:

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Цели курса: совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений; обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и

познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

«Хоровая студия»

Цели курса: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания «языка» искусства.

«Изостудия» (1-2 классы)

Цели курса: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности; создание условий для накопления опыта творчества детей в изображении окружающего мира.

- **социальное направление** представлено программами:

«Школа безопасности»

Цели курса: создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения детьми и подростками и формирования у них потребности в безопасном поведении на дорогах, направленных на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

«Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цели курса: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитие общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

- **духовно-нравственное направление** представлено программой:

Патриотический клуб «Заречный: страницы истории»

Цели курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

- **спортивно-оздоровительное направление**

представлено программами:

«Азбука здоровья»

Цели курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

На уровне начального общего образования образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по пятидневке.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**.
 - на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметом **«Информатика и ИКТ»** - 1 час, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- ритмика;
- логопедические занятия;
- психокоррекционные занятия;
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку;
- восполнение пробелов в знаниях по математике

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное

В план внеурочной деятельности 1-4-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, включены:

- духовно-нравственное направление представлено программой

Патриотический клуб «Я – гражданин»

Цели курса: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

-общеинтеллектуальное направление представлено

программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»
(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

-**социальное направление** представлено программами:
«Школа безопасности»

-**общекультурное направление** представлено программой:
«Волшебный мир книг»

-**спортивно-оздоровительное направление** представлено программой:
«Азбука здоровья»

На уровне основного общего образования в 5-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по шестидневке.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы

- Информатика (1ч в 8-9 кл., 0,5 ч в 6 кл.)
- Урал. Человек. Истоки (0,5 часа в 6 кл., 1 ч в 7 кл.)
- Биология (1 час в 7 кл.)
- Химия (1 час в 8 кл.)
- Геометрия (1 час в 9 кл.)

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям

Общеинтеллектуальное направление
Учебно-исследовательская деятельность учащихся (1ч в 5-9 кл.)

Основы информационной культуры (1ч в 5-6 кл.)
Основы робототехники (1 час в 5 кл.)
Олимпиадная информатика (1 час в 8 кл.)
«Наглядная геометрия» (1ч в 5-6 кл.)
Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 часу в 5-8 классах, 2 часа в 9 классах)

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 часу в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах)

Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку (по 1 часу в 5-9 классах)

Логопедия (по 1 часу в 5-7 классах)

Общекультурное направление
Музыкальный клуб (по 1 часу в 7-8 кл.)

Социальное направление
Час психолога «Познай себя» (1ч в 5 кл.)
Час психолога «Сделай себя сам» (по 1 часу в 6-9 кл.)
Азбука правовой грамотности (1 ч. в 7 кл.)
Школьное телевидение (1 ч в 8 кл.)
Школа самоуправления (1 час в 7 кл.)

Спортивно-оздоровительное направление

Дружина юных пожарных (1 ч в 6 кл.)

Духовно-нравственное направление

Курс «Школа крепкой семьи» (по 1 ч в 5-9 кл.)

Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом уровне (универсальное обучение).

Универсальное обучение предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению обучения в ссузах, вузах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.

Региональный и школьный компонент представлен предметами:

«Русский язык» (11 класс), «Математика» (11 класс), «Иностранный язык» (11 класс), «Астрономия» (11 класс), «Химия» (11 класс) с целью формирования дополнительной подготовки учащихся по предметам базового и повышенного компонента.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования для детей с ЗПР

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по пятидневке.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика (по 0,5 часа в 5 и 8 кл., 1ч в 6 кл.);
- Урал. Человек. Истоки (по 0,5 ч в 6-7 кл.).

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (по 5 ч. в 5-9 кл.)

Логопедия (по 1 ч. в 5-7 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1,5 часа в 8-9 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1,5 часа в 8-9 классах);

Час психолога «Познай себя» (1ч. в 5 кл.);

Час психолога «Сделай себя сам» (по 1ч. в 6-9 кл.);

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (по 1 ч. в 5-9 классах);

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (по 1 ч в 5-6, 9 кл., по 2ч. в 7-8 кл.);

Общекультурное направление

Экскурсионный клуб «В мире прекрасного» (1 ч в 5 кл.);

Музыкальный клуб (1 ч в 6 кл.);

Театральная студия (по 1ч. в 7-9 кл.);

Социальное направление

Азбука правовой грамотности (по 1ч в 5-6 кл.);

Духовно-нравственное направление

Школа крепкой семьи (по 1 часу в 5-9 классах)

Спортивно-оздоровительное направление

«Школа ГТО» (по 1 ч в 5-9 кл.).

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

Для **1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью** в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Мир природы и человека»**.
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): во 2-4 классах введены учебные курсы **«За страницами учебника русского языка»** и **«Конструирование»** - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

В план внеурочной деятельности 1-4-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

- **нравственное направление** представлено программой **Патриотический клуб «Я – гражданин»**
- **социальное направление:**
«Школа безопасности»
- **общекультурное направление:**
«Волшебный мир книг»
- **спортивно-оздоровительное направление:**
«Азбука здоровья»

Учебный план **5-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью** составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические

	<p>коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.</p> <p>Учебный план соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 в части предельно допустимой нагрузки.</p> <p>В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально – трудовая подготовка. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах - обществоведение.</p> <p>К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).</p> <p>Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (5-9 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.</p> <p>В 6-9 классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору: в 6 классе введен предмет «Мир истории» - 1 час в неделю, 7-9 классах – «Информатика» - 1 час в неделю.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) соответствия целям, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах гимназии или других образовательных

<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; - овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; - знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения. <p>Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения; - освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни. <p>Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:</p> <p>начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%); - вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; <p>основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ФГОС ООО, ГОС (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%); - результаты ОГЭ:
--

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% сдача ОГЭ; - средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5; 10% высокобалльников; в СКК не ниже – 3; - средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5; в СКК не ниже – 3; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций. <p style="text-align: center;">среднее общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ГОС (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%); - результаты ЕГЭ: - 100% сдача ЕГЭ; - средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников; - средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области; - средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; - количество обучающихся, поступивших в ссузы и вузы – 100%, в вузы – не менее 60%. <p style="text-align: center;">Прочие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот – 100%; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт школы; - использование современных образовательных технологий - 100%. <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдения, самооценка и самоанализ.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных</p>	<p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного,</p>

<p>методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационных и коммуникационных,</i> • <i>метода проектов,</i> • <i>объяснительно-иллюстративной,</i> • <i>проблемного обучения,</i> • <i>развития критического мышления,</i> • <i>уровневой дифференциации,</i> • <i>развивающих игр,</i> • <i>групповых,</i> • <i>педагогике сотрудничества,</i> • <i>здоровьесберегающих,</i> • <i>коррекционной педагогики.</i> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p> <p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов, ЗУН; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</p>
<p>соответствие рабочих программ</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным</p>

<p>по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции содержанию школьного образования, виду типу ОУ, реализации компетентного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы УМК «Школа России».</p> <p>На уровне основного общего образования составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для информационно-коммуникационной компетентности, повышения речевой и языковой культуры, расширенного изучения литературного материала, дальнейшей социализации учащихся, формированием готовности к экзаменам в новой форме.</p> <p>По предмету «Информатика» на основе авторской составлены рабочие программы с целью формирования ИКТ-компетентности, освоения технологий обработки информации и создания проектов.</p> <p>В 10-12 классах реализуется универсальное обучение.</p>	
<p>соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам</p>	<p>максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях</p>	
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в основной школе соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, <i>а также задачам.</i></p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.</p>	
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, ФГОС с</p>	<p>да</p>	

<p>ОВЗ, государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Приказу Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», Приказу Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», Приказу Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"</p>
<p>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.	Да
Рабочие программы реализации ГОС 2004 содержат: указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	Да

<p>внеурочной деятельности)</p> <p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p> <p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p> <p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p> <p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	
--	--

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.
2. В ОУ реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования:
 - образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 - 4 классов;
 - образовательная программа основного и среднего общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов, ГОС-2004г. для 11 класса очно-заочной формы обучения.
3. Реализуемая образовательная программа
 - обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, государственного образовательного стандарта и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
 - обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
 - гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.
2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(в сравнении с результатами последних трех лет)

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Уровни	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития				Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Уровень НОО	49%	64,3%	55,6%	44,8%	25%	25%	16,7%	15,4%	41,7%	33,3%	83,3%	71,4%
Уровень ООО	31%	21%	17%	45,5%	0%	29%	17%	35%	42,9%	33%	100%	75%
Уровень СОО	32%	-	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по ОУ	37,3%	42,5%	40%	45,1%	12,5%	25%	17%	25,2%	42,3%	33%	90%	73%

4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования в 2-4 классы 2018-2019 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 13чел./10,7%;

Количество на «4» и «5» - 51 чел./41,8%;

Качество знаний – 52,5%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а,б	45	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2а,б	47	4/8,5	19/40,4	50,0
2 и/о	1	1/100		
3а,б	45	5/11,1	22/48,9	60,0
4а	28	3/10,7	10/35,7	44,8
4 и/о	1	0/0	0/0	
Всего	168↑ на 21 чел.	13/10,7 ↑ на 3чел.	51/41,8 ↓ на 3 чел.	52,5 ↓ на 10,9

І полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 8 чел./5,7%;

Количество на «4» и «5» - 54 чел./38,3%;

Качество знаний – 44%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а, б	46	-	-	-
2а, б	43	1/3	24/55,8	58,1
2 и/о	1	0/0	0/0	0/0
3а, б	44	4/9,1	13/29,5	38,6
3 и/о	1	1/100	0/0	100
4а, б	50	3/6	17/34	40
Всего	187↑ на 19 чел.	8/5,7 ↓ на 5 чел.	54/38,3 ↑ на 3 чел.	44 ↓ на 8,5

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

5-9 классы 2018-2019 уч.год

Успеваемость -100%; количество отличников – 4 чел./2,4%; количество на «4» и «5» - 44чел./26 %; качество знаний – 29%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	26	1/4%	14/54%	58%
6а	27	2/7%	9/33%	41%
7а	23	1/4%	4/17%	22%
7б	21	0/0%	3/14%	14%
8а	26	0/0%	2/8%	8%
8б	23	0/0%	2/9%	9%
9а	22	0/0%	10/45,5%	45,5%
Всего/среднее	168 ↑ 14 чел.	4/2,4% ↓ на 3 чел	44/26%на ↓ 4 чел	29%↓ на 7%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

5-9 классы 1 полугодие 2019-2020 уч.год

Успеваемость -98,87%; количество отличников – 3 чел./1,7% (↓ 0,7%) количество на «4» и «5» - 34 чел./19 % (↓ 7%) ; качество знаний – 21% (↓ 8%).

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	29	1/3,4%	9/31% (↓13,8%)	34%
6а	25	1/4%	8/32% (↓22%)	36%
7а	27	0/4%	5/19% (↓14%)	19%
8а	23	0/0%	4/17%	17%
8б	23	0/0%	3/13% (↓ 1%)	13%
9а	27	1/ 3,7%	2/7% (↑ 1%)	11%
9б	22	0/0%	3/14% (↑ 5%)	14%
Всего/среднее	176 ↑ 8 чел.	3/1,7% ↓ на 1 чел	34/19 %на ↓ 7 чел	21%↓ на 8%

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
очно-заочной формы обучения 10-12 класс на конец 2018-2019 уч.года**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 0/0%

Количество на «4» и «5» - 0чел./0%

Качество знаний –0%

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
10А ОЧ.ЗАОЧ.	1	0/0	0/0	0%
всего	1	0/0	0/0	0%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням

Уровень обучения	Класс	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год 1 полугодие		
		уровень НОО	2	75%	59%	51,4%	60,2%	68,9%	63,4%	50%	52,5%	58,1%
	3	58%	68%	62,1%		60%		38,6%				
	4	53%	64,3%	55,6%		44,8%		40%				
уровень ООО	5	10,2%	20%	51%	28%	68%	36,2%	58%	29%	34%	21%	
		6		36%		21%		40%		41%		36%
		7		17%		28%		21%		18%		19%
		8		0%		16,7%		35%		8,5%		15%
		9		36%		21%		17%		45,5%		12,5%
уровень СОО	10	-	44%	40%	40%	-	46%	0%	0	0%	0%	
		11		44%		-		46%		-		-

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.год 1 пол.
11 чел.	12 чел.	13 чел.	19 чел.	20	11

Динамика численности аттестатов об среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Всего	Золотая медаль	Серебряная медаль	С отличием
2011-12 уч. г.	2	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-13 уч. г.	1	-	Приданникова Ксения	-
2013-14 уч. г.	3			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-18 уч.г.	2	Петренко Валерия, Димитренков Дмитрий		
2018-19 уч.г.	0	0	0	0

- *Качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах в целом имеет тенденцию понижения.*

На уровне начального общего образования **на «отлично»** I полугодие 2019-2020 учебного года во 2-4 общеобразовательных классах закончили 8 обучающихся (5,7%) от общего контингента аттестованных в начальной школе. На «4» и «5» в начальной школе обучается 54 человека (38,3%). Резерв повышения качества составляет 15 человек – 10,6%: Качество знаний по начальной школе составляет 44 %. Качество знаний обучающихся **понижилось** по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом **на 8,5%**. Высокое качество знаний наблюдается в параллели вторых классах. Наблюдается потеря качества знаний в выпускных классах (4а, 4б классы). Качество знаний находится в диапазоне **от 26,1% до**

На уровне основного общего образования качество знаний за год понизилось на 7%. Наблюдается уменьшение количества хорошистов на 4 человека в 5-9 классах основной школы, и уменьшение количества отличников на 3 человека.

Качество знаний в 5а классе составило 58%, по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года КО повысилось на 2,4%, что говорит об успешном завершении адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Понижение КО по сравнению с 2017-2018 учебным годом составило: в 6а классе – на 27%, в 7 классах – на 22%, в 8 классах – на 12,5%.

В 9а классе качество образования составило 45,5%, этот показатель выше, чем в 2017-18 учебном году на 10,5 %.

Особую тревогу вызывают 7 классы, где за последние два учебных года качество образования снизилось на 33%.

На уровне основного общего образования качество знаний за 1 полугодие 2019-2020 учебного года понизилось на 8 %. Наблюдается уменьшение количества хорошистов на 7 человек в 5-9 классах основной школы, и уменьшение количества отличников на 1 человека.

Качество знаний в 5а классе составило 31%, по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года КО понизилось на 13,8%, что говорит о проблемах адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Понижение КО по сравнению с 2018-2019 учебным годом составило: в 6а классе – на 22%, в 7 классах – на 14%, в 8 классах – на 1%.

В 9-х классах качество образования составило 12,5 %, этот показатель ниже, чем в 2018-19 учебном году на 6 %.

Особую тревогу вызывают 5 класс, где за два последних учебных года качество образования снизилось на 28%, 6 класс, где за качество образования снизилось на 22%.

В 7а классе за два последних учебных года качество образования снизилось на 49%.

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2-4 классы на 2018-2019 уч. год

Успеваемость - 100%; Количество отличников – 0 чел./0%; Количество на «4» и «5» - 9 чел./25,0%; Качество знаний – 25,0%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	6	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2в	12	1/8,3%	5/41,7%	50,0%
3в	12	0/0%	2/16,7%	15,4%
3 и/о	1	0/0%	0/0%	
4б	12	0/0%	2/16,7%	15,4%
4 и/о	1	0/0%	0/0%	
Всего	45	1/2,6% ↑на 1 чел.	9/0%	26,3% ↑на 1,3%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2-4 классы на 1 полугодие 2019-2020 уч. год

Успеваемость - 100%; Количество отличников – 1 чел./2,7%; Количество на «4» и «5» - 8 чел./21,6%; Качество знаний – 24,3%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	4	-	-	-
2в	12	1/8,3%	2/16,7%	25,0%
2 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
3в	11	0/0%	3/27,3%	27,3%
3 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
4б	11	0/0%	3/27,3%	27,3%
4 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
Всего	41 ↓на 4 чел	1/2,7%	8/21,6% ↓1/3,4%	24,3% ↓на 0,7%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития 5-9 классы на конец 2018-2019 учебного года

Успеваемость - 100%; Количество отличников - 0чел./0%; Количество на «4» и «5» - 13 чел./ 19% (повышение на 4 %) Качество знаний –19%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5б	10	0/0%	3/30%	30%
5 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
6б	11	0/0%	2/18%	18%
7в	11	0/0%	0/0%	0%
8в	12	0/0%	0/0%	0%
9б	12	0/0%	6/50%	50%
9в	11	0/0%	2/18%	18%
Всего	68 ↓ на 12 чел.	0/0%	13/19% ↑ на 1 чел	19% на ↑ 4%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития 5-9 классы на 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%; Количество отличников - 0чел./0%; Количество на «4» и «5» - 7 чел./ 11% (понижение на 8 %) Качество знаний – 13%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5б	12	0/0%	2/17%	17%
5 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
6б	11	0/0%	3/27%	27%
6 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
7б	11	0/0%	2/18%	18%
8в	11	0/0%	0/0%	0%
8 и/о	2	0/0%	0/0%	0%
9в	12	0/0%	0/0%	0%
Всего	61 ↓ на 7 чел.	0/0%	7/11% ↓ на 6 чел	11% на ↓ 8%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2015-16 уч. г.		2016-17 уч. г.		2017-18 уч. г.		2018-19 уч. г.		2019-20 уч. г. 1 полугодие	
уровень НОО	2	27,3%	31,4%	0%	29,6%	41,7%	25,0%	50,0%	26,3%	25%	24,3%
	3	41,7%		41,7%		16,7%		15,4%		27,3%	
	4	25,0%		25,0%		16,7%		15,4%		27,3%	
Уровень ООО	5	16,0%	14,8%	23%	18%	25%	15%	30%	19%	17%	11%
	6	18,2%		9%		8%		18%		27%	
	7	10,0%		17%		0		0%		18%	
	8	21,4%		17%		17%		0%		0%	
	9	0%		29%		30%		35%		0%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития:

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития: **на уровне начального общего образования** качество знаний во 2-4 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития составляет 24,3 %. Качество знаний обучающихся **понижилось** по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом **на 2%**.

на уровне основного общего образования по итогам 2018-2019 учебного года качество повысилось в сравнении с 2017-18 уч. г. - на 4%.

В 5б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 30%. По сравнению с результатами 2017-2018 учебного года показатель повысился на 13,3%. Этот факт свидетельствует об успешном завершении адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Уменьшилось КО в 6б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР по сравнению с 2017-18 учебным годом на 7%.

В 7-8 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР качество образования составляет 0%. Это связано с тем, что в течение двух последних лет из коррекционных классов были переведены лучшие обучающиеся в общеобразовательные классы (на основании протоколов ПМПК), а из общеобразовательных классов зачислены в коррекционные дети, направленные по решению ПМПК.

В 9-х специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР качество образования по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года увеличилось на 18% (35%). В 9б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР КО составило 50%.

на уровне основного общего образования за 1 полугодие 2019-2020 учебного года качество понизилось в сравнении с 2018-19 уч. г. - на 8%.

В 5б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 17%. По сравнению с результатами 2018-2019 учебного года показатель повысился на 2%. Этот факт свидетельствует об успешном завершении адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Уменьшилось КО в 6б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР по сравнению с 2018-19 учебным годом на 3%.

В 7 специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования осталось стабильным по сравнению с прошлым годом. В 8-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР качество образования составляет 0%. Это связано с тем, что из коррекционных классов были переведены лучшие обучающиеся в общеобразовательные классы (на основании протоколов ПМПК), а из общеобразовательных классов зачислены в коррекционные дети, направленные по решению ПМПК.

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

1. особенности организации образования
2. специальные условия получения образования:
 - образовательные потребности;
 - архитектурная среда;
 - оборудование;
3. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (основные направления)

Для более успешной работы также необходимо:

- своевременное выявление проблем в развитии детей;
- своевременное проведение коррекционной работы с учащимися, имеющими трудности в усвоении программного материала;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет неэффективна.

**Результаты учебной деятельности обучающихся по общеобразовательным программам
для умственно отсталых детей на 2018-2019 уч. год**

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./3,8%;

Количество на «4» и «5» - 31 чел./59,6%;

Качество знаний – 63,5%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1 и/о	1	-	-	-
2 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
3г	3	0/0%	1/33,3%	25,0%
3 и/о	1	0/0%	0/0%	
4в	2	0/0%	1/100%	57,1%
4 и/о	5	0/0%	3/60,0%	
5в	4	0/0%	3/75,0%	83,3%
5 и/о	2	0/0%	2/100%	
6в	3	0/0%	2/66,7%	50,0%
6 и/о	3	0/0%	1/33,3%	
7г	6	1/16,7%	4/66,7%	81,8%
7 и/о	5	0/0%	4/80,0%	
8г	6	1/16,7%	2/33,3%	83,3%
8 и/о	3	0/0%	2/66,7%	
9г	3	0/0%	3/100%	75,0%
9 и/о	5	0/0%	3/60,0%	
Всего	53↓ на 1 чел.	2/3,8%	31/59,6% ↑ на 1 чел.	63,5% ↑ на 3,1%.

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для детей с умственной отсталостью на 1 полугодие 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./3,8%;

Количество на «4» и «5» - 28 чел./52,8%;

Качество знаний – 56,6%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1и/о	1	-	-	-
2Г	4	0/0%	3/75%	75,0%
2 и/о	2	0/0%	2/100%	100%
3 и/о	2	0/0%	1/50%	50,0%
4Г	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
4 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
5В	2	0/0%	2/100%	100%
5 и/о	5	0/0%	3/60%	60,0%
6В	5	0/0%	2/40%	40,0%
6 и/о	2	0/0%	2/100%	100%
7В	4	0/0%	1/25%	25,0%
7 и/о	3	0/0%	0/0%	0%
8Г	9	1/11,1%	3/33,3%	44,4%
8 и/о	3	0/0%	3/100%	100%
9Г	5	0/0%	3/60%	60,0%
9 и/о	3	1/33,3%	1/33,3%	67,0%
Всего	54 ↑ на 1 чел.	2/3,8%	28/52,8% ↓ на 3 чел.	56,6% ↓ на 6,9%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2014-15 уч. г.		2015-16 уч. г.		2016-17 уч. г.		2017-18 уч. г.		2018-19 уч. г.	
2	0%	42,2%	66,7%	48,0%	50%	47,5%	25,0%	60,4%	0%	63,5%
3	33,3%		0/0%		51,7%		50,0%		25,0%	
4	25%		41,7%		16,7%		83,3%		51,7%	
5	60%		50%		69,2%		50,0%		83,3%	
6	66,7%		80%		40%		75,0%		50,0%	
7	57,1%		57,1%		66,7%		62,5%		81,8%	
8	42,9%		42,9%		25%		42,9%		83,3%	
9	50%		42,9%		33,3%		100%		75,0%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью составляет 56,6 %. Качество знаний обучающихся **понижилось** по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом на 6,9%. Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100%.

На «отлично» I полугодие 2019 – 2020 учебного года во 2-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью закончили 2 обучающихся (3,8%) от контингента аттестованных: Таланова Ксения (8г класс), Крылосова Юлия (9 и/о класс).

На «4» и «5» обучается 28 человек (52,8%). Резерв повышения качества составляет 7 человек – 13,2%.

**4.6. Общие сведения о выпускниках по итогам 2018-2019 учебного года
(количественные показатели)**

№	Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1		1		1		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	16		25+4*		19+5*		18		22	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	2	12,5	9	31	4	17 %	3	17%	10	45,5
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	25+4*	100	19+5*	100 %	18	100%	22	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0%	0	0%	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	0	0	0	0	5+2*	29 %	3	17%	5	23%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	1	6	2	7	0	0	0	0	0	0%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	11	68	20	69	9	38%	9	50%	11	50%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	16	100	25+4*		19+5*	100 %	18	100%	22	100%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 45,5 %.

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с задержкой психического по итогам 2018-2019 учебного года
(количественные показатели):**

№	Критерии	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1		2	
2	Количество выпускников в 9-х классах	13	-	10	-	14	-	12+1*		23	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	2	15	0	0	4	29	4	30%	8	35%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	10	100	14	100	12+1*	100%	23	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	13	100	10	100	14	100	12+1*	100%	23	100%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты									8	35%

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью по итогам 2018-2019 учебного года (количественные показатели):

№	Критерии	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
2	Количество выпускников в 9-х классах	4	-	7	-	9	-	4	-	8	-
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	2	50	3	42,9	3	33,3	4	100	6	75
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	4	100	7	100	9	100	4	100	8	100
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО	4	100	7	100	9	100	4	100	8	100

4.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по итогам 2018-2019 учебного года (в сравнении с результатами последних трех лет)

Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	35	4,1	30,9	11/31%	17/49%	7/20%	0
2016-2017	14	4,3	32,7	6/42,5%	8/57,5%	0/0%	0
2017-2018	15	3,9	29,9	1/7%	11/73%	3/20%	0
2018-2019	17	4,7	34	12/71%	2/12%	3/17%	0

Русский язык. Выпускники 9 класса, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	3	22	3,9	0/0	0/0	3/100	0
2016-2017	1	21	3	0/0	0/0	3/100	0

Русский язык. Выпускники 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2018-2019	2	33	4	0/0	2/100%	0/0	0/0

Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	35	15	3,6	1/3%	19/54%	15/43%	0/0
2016-2017	14	16	3,5	0/0%	7/50%	7/50%	0/0%
2017-2018	15	16	3,9	2/14%	10/65%	3/21%	0/0%
2018-2019	17	16	3,6	1/6%	10/59%	6/35%	0/0%

Математика. Выпускники 9 класса, обучающиеся по очно-заочной форме

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	4	12	3,3	0/0%	1/25%	3/75	0/0%
2016-2017	2	7,5	2,5	0/0%	0/0%	2/100%	0%

Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	6	21,3	4	3/50	1/17	1/17	1/16
2016-2017	-	-	-	-	-	-	-
2017-2018	1	28	5	1/100	-	-	-

Обществознание

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	10	22,1	3,3	0/0	3/30%	7/70%	0/0
2016-2017	7	19	3,6	0/0	4/57%	3/42%	0/0
2017-2018	4	27	3,5	0/0	2/50%	2/50%	0/0
2018-2019	2		3	0/0	0/0	2/100%	0/0

Информатика и ИКТ

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	14	12,5	3,7	1/7%	8/57%	5/36%	0/0%
2016-2017	11	18	4,4	6/55%	5/45%	0/0%	0/0%
2017-2018	13	17,3	4,4	8/62%	2/15%	3/23%	0/0
2018-2019	13	17,5	4,8	9/70%	2/15%	2/15%	0

Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	9	23,2	3,3	0/0	3/33%	6/67%	0/0
2016-2017	4	20,5	3,25	0/0	1/25%	3/75%	0/0%
2017-2018	5	24	3,4	0/0	2/40%	3/60%	0/0
2018-2019	5	27	3,4	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%

География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	5	14,2	3	0/0	1/20%	3/60%	1/20%
2016-2017	6	22	4	0/0	6/100%	0/0	0/0
2017-2018	6	21	3,7	0/0	4/67%	2/33%	0/0
2018-2019	12	23	3,9	2/17%	7/58%	3/25%	0/0

Физика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0
2018-2019	2	17	3	0/0	0/0	2/100%	0/0

4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ по итогам 2018-2019 учебного года

Русский язык. Выпускники 9а общеобразовательного класса

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	5	-	4,4	2/40	3/60	0/0	0
2017-2018	3	-	4,7	2/67%	1/33%	0/0	0
2018-2019	5		4,6	3/60%	2/40%	0/0	0

Русский язык. Выпускники 9 специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	14	-	4,4	7/50	6/43	1/7	0
2017-2018	12	-	4,3	3/25%	9/75%	0/0	0
2018-2019 (9б)	10	-	4,5	5/50%	5/50%	0/0	0/0
2018-2019 (9в)	11	-	4,0	1/9%	9/82%	1/9%	
2018-2019	21	-	4,2	6/29%	14/67%	1/4%	

Русский язык. Выпускники 9г класса очно-заочной формы обучения

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	2	-	4	1/50	0/0	1/50	0
2017-2018	1	-	3	0/0	0/0%	1/100	0

Математика. Выпускники 9а общеобразовательного класса

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	5	-	4,4	2/40	3/60	0/0	0
2017-2018	3	-	4,7	2/67%	1/33%	0/0	0
2018-2019	5	-	4,4	2/40%	3/60%	0/0	0

Математика. Выпускники 9 специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	14	-	3,9	1/7	11/79	2/14	0
2017-2018	12	-	4,0	2/17%	8/66%	2/17%	0
2018-2019 (9б)	12	-	3,8	1/8%	7/58%	4/34%	
2018-2019 (9в)	11	-	3,5	0/0	5/45%	6/55%	
2018-2019	23	-	3,6	1/5%	12/52%	10/43%	

Математика. Выпускники 9г класса очно-заочной формы обучения

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	2	-	4	0	2/100	0/0	0
2017-2018	1	-	4	0	1/100	0/0	0/0

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 17 чел., в форме ГВЭ – 28 чел. (9а – 5 чел., 9б специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 12 чел., 9в специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 11 чел.) на основании заключений протоколов ПМПК ГО Заречный. 2 обучающихся 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР прошли успешно ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.

17 выпускников 9а класса успешно прошли ОГЭ в 2018-19 уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а в 2018-2019 уч. году сдали экзамены в форме ОГЭ, при этом качество образования составило: по русскому языку 83%, 65% - по математике, 85% - по информатике и ИКТ, 75% - по географии, 0% - по обществознанию, 0% - по физике, 33% - по биологии. Средние результаты в сравнении с предыдущим годом по физике и биологии остались неизменными, по русскому языку ср. балл увеличился на 0,6, по информатике и ИКТ – на 0,4, по географии – на 0,2, по математике средний балл ниже на 0,3, по обществознанию – на 0,5.

23 выпускника специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР, 5 обучающихся 9а класса и проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку : средний балл – 4,3, «5» - 9 (35%), «4» - 16 (62%), «3» - 1 (3%). По сравнению с результатами 2017-2018 учебного года средний балл остался прежним, качество образования составило 97% (2018 – 95%);

по математике: средний балл – 3,8, «5» - 3 (11%), «4» - 15 (54%), 3 – 10 (35%), по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года средний балл снизился на 0,3, качество образования составило 65% (2018- 88%, за 2 последних года снизилось на 26%).

4.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года за 2017-2018 уч. год

**В 2018-2019 учебном году выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Общие сведения о выпускниках 11а класса

№	Критерии	Кол-во	%
1	Количество классов	1	
2	Количество выпускников в 11 классе	13	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	6	46%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в шадящем режиме	0	0%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	2	15%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	9	69%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	13	100%

Сравнительная таблица средних тестовых баллов выпускников школы (по результатам ЕГЭ)

Предмет	2013-2014 уч.год			2015-2016 уч.год			2017-2018 уч.год
	по России	по области	по школе	по области	ГО Заречный	по школе	По школе
Русский язык			70	66	70	58,2	66,6
Математика (базовая)			38			62	17,2 (при макс.20)
Математика (профильная)				49	48	41	42,3
История			-	51-	55-	54	-
Обществознание			54	64	53	38	59
Биология			58	51	52	-	50,6
Информатика и ИКТ			66	55	57	49	83
Физика			46	48	49	53,8	-
Химия			57	54	68	-	53
Английский язык					69	56	63
Литература				55	64	53	-

Доля выпускников, успешно сдавших Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Перечень предметов	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2017-2018 уч. год		
	ниже минимального порога	выше ср. тестового балла по Свердлов. обл.	Средний балл по предмету	ниже минимального порога	выше 80 баллов	выше ср. тестового балла по Свердлов. обл.	ниже минимального порога	выше 80 баллов	выше ср. тестового балла по Свердлов. обл.
1. Русский язык	0/0		70		1	58	0	2/15%	
2. Математика (базовая)	0/0		38	1	2	62	0	7/54%	
3. История	-		-			54	0	0	
4. Обществознание			54	4		42	0	0	
5. Биология	0/0		58			-	0	0	
6. Информатика и ИКТ	0/0		66	1		49	0	1/8%	
7. Физика	0/0		46			54	0	0	
8. Химия	0/0		57			-	0	0	
9. Математика (профильная)					1	41	0	0	
10. Литература			-			53	0	0	
11. Английский язык			-			56	0	0	

Общие сведения о выпускниках 12а класса очно-заочной формы обучения

№	Критерии	Кол- во	%
1	Количество классов	1	
2	Количество выпускников в 12 классе	9*	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	1	11%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9*	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	0	0%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0	0
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	0	0%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	9*	100%

Сравнительная таблица средних тестовых баллов выпускников 12 класса очно-заочной формы обучения за уч. год (по результатам ЕГЭ)

Предмет	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
	по России	по области	по школе	по России	по области	по школе	по России	по области	по школе
Русский язык			57			57			50
Математика (базовая)			11			14			10
Математика (профильная)						27			62
История									0
Обществознание			46						0
Английский язык			50						0
Биология									0
Информатика и ИКТ									0
Физика									45
Химия									0

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод о стабильных результатах учебной работы в ОУ.

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- рост количества отличников и качества знаний на уровне НОО в школе;
- рост показателей качества знаний на уровне ООО в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР в сравнении с показателями прошлого года;
- стабильность качества знаний на уровне НОО, ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и умственной отсталостью;
- 100% сдача ОГЭ по русскому языку в 9Акласс и всем предметам по выбору (биология, обществознание, география, информатика и ИКТ, физика)
- 100% сдача ГВЭ 28 обучающимися ОУ.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 60,2% (по плану не ниже 40%);

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО, ГОС: успеваемость – 100%, качество знаний 29 % (по плану не ниже 22%);

- средний балл ОГЭ по русскому языку 4,7 (по плану не ниже 3,5);
 - средний балл ОГЭ по математике 3,6 (по плану не ниже 3,5);
 - увеличилось количество обучающихся, сдавших русский язык на «отлично» - 71% (2018 – 7%);
 - увеличилось количество обучающихся, сдавших информатику и ИКТ на «отлично» - 70% (2018 – 62%)
 - увеличилось количество обучающихся, сдавших географию на «отлично» - 17% (2018 – 0%)
 - качество образования по русскому языку составило 83%, по информатике – 85%, по географии – 75%.
- в СКК средний балл ГВЭ по математике 3,6 (по плану не ниже – 3);
в СКК средний балл ГВЭ по русскому языку 4,2 (по плану не ниже – 3).

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Отрицательные тенденции основное общее образование

Низкие результаты ОГЭ по обществознанию (КО – 0%), биологии (КО – 40%), физике (КО - 0%)

Не сдал с первого раза ОГЭ по математике 1 обучающийся 9а класса.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

4.10. Результаты успеваемости по итогам 2018/ 2019 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на "4" и "5"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало года	На конец года	Количество Приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I ступень (общеобр. классы)	170	168	2/4	62	50,8	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	49	46	0/3	без отметок	0	без отметок	0	0	0
в т.ч. 4 классы	29	29	0/0	13	44,8	0	0	0	0
VII вид	41	45	5/1	10	26,3	0	0	0	0
VIII вид	12	13	2/1	6	50	0	0	0	0
II ступень (общеобр. классы)	172	168	1/5	44	26	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	22	22	0/0	5	23	0	0	0	0
VII вид	70	67	3/6	13	19	0	0	0	0
VIII вид	39	40	3/2	28	70	0	0	0	0
III ступень	1	1	0/0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	505	502	16/19	163	36,4	0	0	0	0

4.11. Результаты успеваемости по итогам I четверти 2019/ 2020 учебного года

	Количество учащихся		Движение	Успевают на "4" и "5"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало 1 четверти	На конец 1 четверти	Количество Приб./выб.	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I ступень (общеобр. классы)	190	189	2/3	65	46,4	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	49	48	0/1						
в т.ч. 4 классы	48	49	1/0	24	49	0	0	0	0
VII вид	41	41	2/2	15	40,5	0	0	0	0
VIII вид	13	13	0/0	6	50	0	0	0	0
II ступень (общеобр. классы)	177	177	0/0	40	23,7	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	49	49	0/0	4	8,2	0	0	0	0
VII вид	59	60	1/0	8	13,3	0	0	0	0
VIII вид	40	41	2/1	20	48,8	0	0	0	0
III ступень	1	1	0/0	0	0	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	521	522	7/6	154	32,9	0	0	0	0

4.12. Результаты успеваемости по итогам II четверти 2019/ 2020 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество Приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало II четверти	На конец II четверти		Количество	%	Количество	%	Количество	%
I ступень (общеобр. классы)	189	187	1/3	62	44,6	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	48	48	0/0						
в т.ч. 4 классы	49	50	1/0	19	38	0	0	0	0
VII вид	41	41	1/1	9	24,3	0	0	0	0
VIII вид	13	13	1/1	9	75	0	0	0	0
II ступень (общеобр. классы)	177	177	0/0	38	21,5	2	1,1	0	0
в т.ч. 9 классы	49	49	0/0	6	12,2	0	0	0	0
VII вид	60	60	0/0	7	11,7	0	0	0	0
VIII вид	41	41	0/0	21	51,2	0	0	0	0
III ступень	1	0	0/1						
в т.ч. 11 классы	0	0	0/0						
ИТОГО по ОУ	522	519	3/6	146	31,3	2	0,4	0	0

Вывод: по итогам второй учебной четверти 2019-2020 учебного года качество знаний составляет 31,3%, снижение в сравнении с результатами I четверти составило 1,6%. Не успевают 0,4% (2 чел.), не аттестованных – нет.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2014-2015	35	6/17,5%	22/62,5%	1/2 %
2015-2016	39	17/46%	22/54%	0/0 %
2016-2017	37	8/22%	29/78%	0/0%
2017-2018	31	4/13%	27/87%	0/0%
2018-2019	45	5/13%	40/87%	0/0%

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2014-2015	4	2/50%	1/25%	1/25%
2015-2016	7	2/28,6%	1/14,3%	4/57,1%
2016-2017	9	2/22,2%	3/33,4%	4/44,4%
2017-2018	4	1/25%	0/0%	3/75%
2018-2019	9	4/44%	0/0%	5/56%

5.4. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2017-2018 учебного года (в сравнении с результатами последних двух лет)

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройс тво	Российская армия
2013-2014	13	7/53%	3/23%	2/15%	0/0%
2015-2016	16	5/32%	9/56%	1/6%	1/6%
2016-2017	6 (очно-заочная форма обучения)	0	0	6/100%	0
2017-2018	13+9*	10/45%	3/15%	9*/40%	0

В целях формирования готовности выпускников 9 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий.

Из 45 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах других школ ГО Заречный 5 человек (13%), поступили в учреждения среднего профессионального образования – 40 человек (87%). Из 9 выпускников обучающихся специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью поступили в профессиональные учреждения без среднего образования – 4 человека (44%), 5 человек (56%) получают социальное пособие по инвалидности и находятся по месту жительства.

Выводы: Более 80 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение либо в других школах, либо в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Обеспечить набор в 10 класс в 2020-2021 учебном году.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
3. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

- Перед методической службой школы поставлены следующие **задачи:**
- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
 - обобщение и презентация опыта работы педагогов;
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся;
 - сопровождение ФГОС НОО и ООО.

-повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Влияние содержания и качества мотивации на деятельность обучающихся» (2018-2019 уч.год); «Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (2019-2020 учебный год).

- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;

- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; наработываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;

- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах

- на научно-практических конференциях;

- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);

- на индивидуальных и групповых консультациях;

- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

- конкурсов профессионального мастерства;

- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;

- на педагогических советах,

- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при

организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2019 года было проведено 14 заседаний педагогического совета, в том числе: «Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (12.02.19), «Формирующее оценивание как один из инструментов современной внутришкольной системы оценивания» (29.03.19), «Об утверждении образовательных программ на 2019-2020 учебный год» (21.06.19), «Итоги реализации программы развития школы в 2018-2019 учебном году и определение перспективных направлений развития в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года» (30.08.2019), «Аналитическая деятельность педагога в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования» (27.11.2019), «О рассмотрении и обсуждении Предписания Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.11.2019 № 661901140270-П» (29.11.2019), «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования» (19.12.2019) и др.

В 2019 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 36 педагогов, что составляет 60% от всего педагогического состава.

Из них прошли курсы (40-108ч) 18 учитель (50%), остальные повышали квалификацию на семинарах.

16 учителей (32%) повышали квалификацию на краткосрочных семинарах от 4 до 8ч, 8 человек (16%) повысили квалификацию на краткосрочных курсах в 24, 32ч.

6 педагогов (12%) повысили квалификацию с помощью веб-семинаров

3 человека стали специалистами, привлекаемыми к организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 классе и добавились, к уже проученным девяти специалистам.

На международной конференции в Сухуми участвовали Кочутина С.А. и Уфимцева Н.А., Курилова Т.В.

12 (85% из экспертов территориальных комиссий) учителей прошли дистанционно квалификационные испытания по подготовке экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий и стали их основными/ведущими экспертами.

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
1. Дятлова Е.В.	Экспертная деятельность по проверке части С по математике (в составе областного банка экспертов)
1. Дятлова Е.В. 2. Грачева И.В. 3. Королева Л.В. 4. Молодых И.Б.	Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ и ДКР обучающихся 9 и 11 классов (в составе муниципального банка экспертов)

<ol style="list-style-type: none"> 5. Павлова О.И. 6. Елкина Н.Н. 7. Новикова Е.В. 8. Седельникова Е.А. 9. Боровкова А.С. 10.Канакаева Т.С. 11.Фиш С.В. 12.Леонтьева Н.П. 13.Рогоз Т.Ю. 14.Салимовская Л.В. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уфимцева Н.А. 2. Аввакумова О.Ю. 3. Розенбаум Н.Н. 4. Скляр Н.А. 5. Фалько Л.С. 6. Рыжова Д.С. 7. Королева Л.В. 8. Рогоз Т.Ю. 9. Павлова О.И. 10.Седельникова Е.А. 11.Лобарев С.В. 12.Андрейчук Е.С. 13.Новикова Е.В. 14.Дятлова Е.В. 15.Грачева И.В. 16.Лобова Е.В. 	<p>Экспертная деятельность по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-7 классов.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дятлова Е.В. 2. Елкина Н.Н. 3. Королева Л.В. 4. Уфимцева Н.А. 5. Гришина В.С. 6. Боровкова А.С. 7. Рогоз Т.Ю. 8. Канакаева Т.С.ю 10.Грачева И.В. 11.Молодых И.Б. 	<p>Экспертная деятельность на АПР (в составе областного банка экспертов)</p>

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических и работников в 2019 году», «Об организации и оформлении результатов нулевого

этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующемуся объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

В течение 2019 года аттестовано на первую квалификационную категорию 6 чел., из них впервые - 0 чел., 6 человек прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, из них впервые - 1 чел.

Выводы по анализу кадрового состава:

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Раздел 7. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	102
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	20
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранного языка	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	1
Библиотека	2

В течение года приобретено:

17 компьютеров

1 лингафонный кабинет

2 проектора

7.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Приоритетное направление библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФК ГОС и ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд составляет - 25500 экз. в том числе учебной литературы - 6254 экз., фонд медиаресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, имеется телевизор, видеомаягнитофон, CD-проигрыватель, многофункциональное устройство для печати и копирования, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. ПСИХОЛОГИ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Наличие специалистов ППС:

педагоги-психологи – 2 чел.; учителя логопеды – 2 чел.; учитель-дефектолог-1 чел., социальные педагоги – 3 чел.; заместитель директора по УВР, председатель ППК – 1 чел.; заместитель директора по ВР – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

8.1 Инклюзивное образование в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

В МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» - 519 обучающихся, из них 208 – обучающиеся с ОВЗ (40,1%).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с задержкой психического развития – 154 человека (74%), обучающиеся с умственной отсталостью (нарушение интеллектуального развития) – 54 человека (26%).

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- **в инклюзивных классах** – 53 человека:

1-4 классы – 18 человек:

1а класс (3 человека);

2а класс (2 человека);

2б класс (2 человека);

3б класс (4 человека);

4а класс (2 человека);

4б класс (5 человек)

5-9 классы – 35 человек:

5а класс (5 человек);
6а класс (3 человека);
7а класс (6 человек);
8а класс (5 человек);
8б класс (5 человек);
9а класс (2 человека);
9б класс (9 человек).

- в отдельных классах – 126 человек:

в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – 94 человека,

в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 32 человека;

- на дому – 29 человек:

обучающихся с задержкой психического развития – 7 человек,

обучающихся с умственной отсталостью – 22 человека.

Описание инклюзивной практики

В рамках реализации инклюзивного образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В последние годы в школу приходят дети, имеющие массу физиологических, психологических и речевых проблем. Самую многочисленную группу детей школьного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе. Из года в год количество детей с речевыми проблемами увеличивается. Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку правильное произношение, сформированный лексико-грамматический строй, письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы два логопедических кабинета, работают 2 учителя-логопеда/1,5 ставки):

Бахмина П.Г., первая квалификационная категория;

Кузнецова И.И., первая квалификационная категория.

Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

1.Общее количество детей, обследованных логопедами – **204 человека.**

2.Общее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – **156 человек.**

3.Количество детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия – **30 человек.**

Успешность продвижения учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по формированию звукопроизношения (22 чел.)

- с нормальным звукопроизношением – 12 чел. (54,4 %)

- с нарушениями звукопроизношения – 10 чел. (45,6 %)

- без изменений – нет.

Успешность продвижения учащихся, посещающих подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по формированию письменной речи и чтения (30 чел.)

- уровень динамики развития средний – 17 чел. (56,7%)

- уровень динамики развития ниже среднего- 8 чел. (26,7%)

- уровень динамики развития низкий – 5 чел. (16,6 %)

4.Количество детей, посещающих логопедические занятия в рамках учебного плана (согласно расписанию) по формированию устной и письменной речи – **154**

человека:

1) **в отдельных классах – 104 человека:**

- в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – **72**

человека:

- 1в СКК для детей с ЗПР (4 человека);

- 2в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

- 3в СКК для детей с ЗПР (11 человек);

- 4в СКК для детей с ЗПР (11 человек);

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (2 часа в неделю).

- 5б СКК для детей с ЗПР (12 человек);

- 6б СКК для детей с ЗПР (11 человек);

- 7б СКК для детей с ЗПР (11 человек);

В 5-7-х специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы, осуществляется через внеурочную деятельность: «ЛОГОПЕДИЯ» (логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи) (1 час в неделю);

- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – **32 человека:**

- 2г-4г СКК для детей с УО (7 человек);

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (3 часа в неделю).

- 5в СКК для детей с УО (2 человека);

- 6в СКК для детей с УО (5 человек);

- 7в СКК для детей с УО (4 человека);

- 8г для детей с УО (9 человек);

- 9г СКК для детей с УО (5 человек)

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание раздела «Коррекционная подготовка» учебного плана обучающихся с умственной отсталостью представлено логопедическими занятиями в 5-9 классах (1 час в неделю).

2) в инклюзивных классах – 32 человека:

1-4 классы – 18 человек:

1а класс (3 человека);

2а класс (2 человека);

2б класс (2 человека);

3б класс (4 человека);

4а класс (2 человека);

4б класс (5 человек)

5-7 классы – 14 человек:

5а класс (5 человек);

6а класс (3 человека);

7а класс (6 человек);

В коррекционно-развивающей области УП на логопедические коррекционно-развивающие занятия в 1-4-х классах по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) выделено 2 часа в неделю, в 5-7-х классах по АООП ООО ЗПР выделен 1 час в неделю. Цель занятий: формирование и развитие устной речи, развитие и совершенствование связной речи, формирование навыков письменной речи, профилактика дисграфии.

3) на дому – 18 человек:

обучающихся с задержкой психического развития – 5 человек,

обучающихся с умственной отсталостью – 13 человека.

Результаты коррекционной работы:

- уровень динамики развития средний – 76 чел. (49,4%)

- уровень динамики развития ниже среднего - 51 чел. (33,1%)

- уровень динамики развития низкий – 27 чел. (17,5%)

5. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;

- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное

слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;

- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;

- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.

- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем данной модели психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк - это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать (действует на основании приказа № 99 од/р от 29.08.2019 года).

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Председатель консилиума (зам.директора по УВР)

педагог-психолог

учитель-логопед, учитель-дефектолог

социальные педагоги (2)

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для

их обучения и воспитания.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом **работы ППк** является **общепедагогический** принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип максимальной педагогизации диагностики определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;

- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на ***решение следующих задач:***

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк (11 заседаний)

II полугодие 2018 – 2019 учебного года:

«Школьная зрелость первоклассников. Мониторинг адаптационного периода учащихся 1-х классов» (май 2019 г.);

Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А общеобразовательного класса, 5Б специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития, отставших в данном процессе от своих сверстников (май 2019 года);

Выработка согласованных действий педагогов начального и среднего звена при переходе учащихся в среднюю школу и выработка педагогических требований по оценке учебной деятельности школьников (*УУД, ЗУН*).

-Анализ уровня обученности учащихся 4А общеобразовательного класса, 4Б специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития, 4В специального (коррекционного) класса детей с умственной отсталостью.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах) (май 2019 года);

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах) (май 2019 года).

I полугодие 2019 – 2020 учебного года:

Составление плана работы психолого-педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год (август 2019 года);

Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития на 2019 - 2020 учебный год (сентябрь 2019 года);

Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах (сентябрь 2019 года);

Составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (обучение на дому) (октябрь 2019 года);

Диагностика предпосылок адаптационных нарушений у детей на этапе школьного старта (1А, 1Б общеобразовательные классы, 1В специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития):

- состояние здоровья;
- социальная и психолого-педагогическая готовность к школе.

Составление первичной программы индивидуальной работы с детьми 1А, 1Б общеобразовательных классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития (октябрь 2019 года);

Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах.

5А общеобразовательный класс,

5Б специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития:

- анализ проблем учащихся;
- разработка плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- посещение уроков в этих классах (ноябрь 2019 года);

Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития (декабрь 2019 года).

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка, а так же положительная тенденция; разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (инклюзия), мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;

- определение допустимых нагрузок;
 - определение необходимости изменения режима или формы обучения.
- Задачами** внепланового ППк являются:
- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
 - изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

За 2019 учебный год проведено 43 внеплановых заседания ППк.

С учащимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2019 года проведено **54** заседания консилиума, из них **11** плановых заседаний и **43** внеплановых, оказана специализированная помощь **349** обучающимся.

**Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума
за 2019 год**

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие 2018-2019 уч.года	4	139	26	26	30	165
I полугодие 2019-2020 уч.года	7	147	17	37	24	184
Итого:	11	286	43	63	54	349

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

8.4. Прикладная психодиагностика

В мае 2019 среди учащихся 5-9 классов проведен опрос на тему «Комфортность на уроках» с использованием технологии социальных сервисов WEB2.0. В опросе приняло участие **199** учащихся. Общее количество учителей-предметников, которых оценивали учащиеся -35 человек.

По результатам опроса можно сказать, для учащихся 97% педагогов создают комфортные условия на уроках. Ученики дали всем педагогам высокую оценку их профессионализму.

В марте 2019 в соответствии с Постановлением Администрации ГО Заречный №198-П от 15.02.19 проведено социально - психологическое тестирование обучающихся в возрасте 13-14 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ и ПТВ. В тестировании приняло участие **114** человек.

В рамках работы школьной службы примирения в марте 2018 было проведено анкетирование обучающихся 7 класса «Конфликтный ли ты человек?» в количестве 24 человек. И проведен классный час на тему «Внимание, конфликт!».

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования 1 раз в неделю с обучающимися проводились занятия по курсу:

- в 5 классах «Познай себя» в количестве **38** человек (5а – 26чел., 5б– 12 чел.);
- в 6 классах «Сделай себя сам» в 6 классах **17** чел. (6а – 7 чел., 6б – 11 чел.).

Цель занятий - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

В течение 2018-2019 учебного года проводилась диагностика с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) с обучающимися специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития. Всего обследовано **85** обучающихся и результаты обследования занесены в карты индивидуального учета динамики развития учащегося. Заполнено 85 карт (1в – 6 чел., 2в – 12чел., 3б -12 чел., 4б-12 чел., 5б-10 чел., 6б-11 чел., 7в – 11 чел., 8в – 11 чел.). Результаты диагностики, представленные в разделе 8.4.3.

В соответствии с учебным планом школы 1 раз в неделю с учащимися специальных (коррекционных) классов проводились групповые занятия. Коррекционно-развивающая работа проведена с 94 учеником.

С детьми специальных (коррекционных) классов проводились занятия по следующим программам:

- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» (1-4 классы в количестве **42** человек (1в – 6 чел., 2в – 12чел., 3б -12 чел., 4б-12 чел.).

- «Познай себя сам» (5-6 классы в количестве **24** человек: 5б-12 чел., 6б-12 чел.);

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2-9 классы для детей с умственной отсталостью в количестве **28** человек).

С учащимися (5-8 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Профилактика стрессов. Коррекция познавательных процессов». Коррекционно-развивающая работа проведена с 30 учениками.

С учащимися (1-4 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Интеллектуальное развитие младших школьников». Коррекционно-развивающая работа проведена с 6 учениками.

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

В соответствии с программой индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и с целью психолого-педагогического сопровождения детей стоящих на учете в КДН и ЗП проводилась в соответствии с планом следующая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы по личным проблемам;
- диагностика познавательной и личностной сферы подростков;
- структурированное наблюдение за поведением детей в школе;
- коррекция эмоционально-личностной сферы подростка;
- консультирование.

В течение года при взаимодействии с социальными педагогами психолого-педагогическое сопровождение было оказано 7 учащимся «группы риска». По результатам проведенной работы по каждому подростку была составлена информационная справка с предоставлением в КДН и ЗП.

В течение учебного года проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми по запросу администрации школы в количестве 8 человек.

По запросу председателя ППк и классных руководителей в течение года были обследованы 34 обучающихся испытывающих проблемы в освоении учебных программ с составлением психологических заключений для направления на ПМПК.

8.4.8. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультация проводилась индивидуальная и групповая. Индивидуальные консультации обучающихся проводились по запросам родителей и классных руководителей. За учебный год с участниками образовательного процесса проведено 71 индивидуальных консультаций в том числе с педагогами – 15, родителями-26, обучающимися -30.

Групповые консультации с родителями проводились в раз в четверть на родительских собраниях. Проведено 7 консультаций по следующим проблемам:

- «Психологическая готовность первоклассника к школе»;
- «Как проходит первичная адаптация вашего ребенка к школьной среде»;
- «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»;
- «Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников. Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий»;
- «Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий»;

- «Семья и школа. С чего начинается дружба»;
 - «Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми»;
 - «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».
 - «Как преодолеть стресс во время экзамена. Психологические рекомендации родителям выпускников. Рекомендации для родителей и выпускников».
- Разработаны для родителей следующие памятки:
- «Шесть рецептов избавления от гнева»;
 - «Как предупредить детскую агрессию»;
 - «Как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых и сверстников»;
 - «Рекомендации для родителей по развитию УУД»;
 - «Памятка для родителей и выпускников»;
 - «Рекомендации родителям пятиклассников»;
 - «Как помочь ребенку привыкнуть к школе».
- Результаты диагностики ребенка. Рекомендации для родителей как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых и сверстников.
- Детская дружба и как научить ребенка дружить со сверстниками.
- С родителями 1 и 3 класса проведен психолого-педагогический тренинг-«Конфликт неизбежность или.....»

Выводы:

В МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные переходные периоды, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении.

1. Созданы условия для реализации программ общего и специального образования, создана адаптивная образовательная среда, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями, обеспечивает их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Осуществляется помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

3. В МКОУ «СОШ № 4» обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их

развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в школе.

5. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей (100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации).

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «СОШ № 4» введены дополнительные ставки педагогических работников: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

7. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, разработаны специальные индивидуальные программы развития. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

8. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ № 4» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Раздел 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

9.1. Внутренняя оценка качества образования

Федеральным законом «Об образовании» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа определяет параметры ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования Свердловской области. В таблице представлены мероприятия и планируемые результаты ВСОКО

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный	Мероприятие по итогам
Оценка качества подготовки обучающихся				
Анализ результатов ГИА-2019	июнь-август-2019	Принятие управленческих решений по результатам	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка, Августовский педсовет
Контроль и анализ промежуточной аттестации	конец 1 четверти конец 2 четверти конец 3 четверти конец 4 четверти	100% успеваемость % качества знаний по классам не ниже 25% Отсутствие потери обучающихся на «4» и «5»	Заместитель директора по УВР	Отчеты качества образования за четверть
Адаптация обучающихся 1, 5-х классов	конец октября	Определение уровня адаптации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Совещание Аналитические справки классного руководителя, учителей русск. языка и математики
ДКР в 4-8 классах	декабрь	Определение уровня освоения образовательных программ за 1 полугодие, подготовки к ГИА выпускных классов	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка
ВПр в 4-8 классах	апрель-май	Определение уровня освоения образовательных программ за год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка
Итоговое собеседование	февраль	Внешний допуск к итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по результатам проведения собеседования
Защита проектов	март	Внутренний допуск к итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по определению уровня УУД выпускников
ГИА-2020 (ОГЭ, ГВЭ)	май-июнь	100% завершение курса основного	Заместитель	Анализ в самообследовании

		общего образования, получение аттестата	директора по УВР	
Мониторинг мета предметных и личностных результатов	июнь	Определение уровня достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка по определению уровня УУД 5-8 класс
Система обеспечения объективности оценки образовательных результатов				
Разработка фонда оценочных средств	сентябрь	Стандартизация критериального оценивания на уровне текущего и промежуточного оценивания	Заместитель директора по УВР	ФОС
Обеспечение объективности процедуры проведения ВПР	март-май	Создание организационных, технических и методических условий при проведении ВПР	Заместитель директора по УВР	Приказ о проведении ВПР Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка
Работа школьных методических объединений (ШМО) по данному направлению	период обучения	Организация работы школьного методического объединения по обеспечению объективности образовательных результатов	Руководители ШМО	Отчет по обеспечению объективности образовательных результатов
Система оценки эффективности руководителей школьных подразделений				
Определение критериев эффективности работы школьных подразделений	сентябрь	Ценностная ориентация членов коллектива на конечный результат образовательного процесса	Директор	Внесение изменений в положение, определяющее стимулирование педагогов
Планирование деятельности подразделения	сентябрь	Определение направления деятельности в рамках подразделения каждого его участника	Руководитель подразделения	Формирование общего плана работы школы
Реализация мероприятий в соответствии с планом и критериями оценивания эффективности	период обучения	Определение эффективности работы школьного подразделения	Руководитель подразделения	Отчет по работе школьного подразделения
Система повышения квалификации педагогов				
Анализ направлений и востребованности повышения квалификации педагога	август декабрь-январь	Формирование понимания необходимости повышения квалификации педагогов в коллективе самими педагогами и администрацией	Заместитель директора по УВР	Плана повышения квалификации педагогов на 1, 2 полугодие Заявка в КАИС
Контроль и	период обучения	Реализация плана системы	Заместитель директора	Отчет по повышению

корректировка реализации системы повышения квалификации педагогов		повышения квалификации педагогов	по УВР	квалификации педагогов за год Актуализация карточек учителей на сайте школы
Система методической работы				
Организация ШМО и творческих групп реализации инновационных проектов	Август-сентябрь	Планирование деятельности педагогического коллектива по предметным и творческим направлениям	Заместитель директора по УВР	Документы отчетности подразделений
Участие в конкурсах учителей	период обучения	Повышение мотивации и квалификации педагогического коллектива Представление опыта педагогической деятельности учителя	Заместитель директора по УВР	Раздел отчетности в самообследовании
Аттестация педагогов	период обучения	Установление квалификационной категории/соответствия занимаемой должности раз в 5 лет учителя	Заместитель директора по УВР	
Организация наставничества	период обучения	Педагогическая и методическая помощь молодым специалистам	Заместитель директора по УВР	
Система развития таланта				
Участие во ВСОШ Школьный уровень Муниципальный уровень	октябрь ноябрь-декабрь	Представление повышенного уровня предметных и меапредметных результатов школьников	Заместитель директора по УВР	План профориентационной работы
Участие в мониторинговых олимпиадах (ЭМУ, ПУМА, Почитай-ка, Грамотей-ка, КИТ)	ноябрь, февраль	Определение уровня метапредметных и личностных результатов	Руководители ШМО	Самоопределение обучающихся Отчет по профориентационной работе
Участие в спортивных соревнованиях	период обучения	Развитие спортивных навыков высокого уровня у обучающихся	Учителя физической культуры	Отчет по востребованности обучающихся
Участие в конкурсах различных направлений для обучающихся (групповые и индивидуальные)	период обучения	Развитие универсальных навыков высокого уровня у обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе	

Анализа ВПР в 4-х классах Апрель 2019 года

1. Образовательная организация: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»
2. Форма контроля качества образования: Всероссийские проверочные работы (тестирование)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися 4х классов предметных и метапредметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках программы начального общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам в форме проверочных работ:

16 апреля 2019 г. по русскому языку (I часть)

18 апреля 2019 г. по русскому языку (II часть)

23 апреля 2019 г. по математике

25 апреля 2019 г. по окружающему миру.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу обучающихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Что дают ВПР выпускникам начальной школы:

- дают ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- проверяют объем и качество знаний, полученных на уровне начального общего образования;
- ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускном 4-м классе;
- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
- ВПР помогут усовершенствовать систему образования в ОО.

В тестировании приняли участие 28 обучающихся 4а класса.

Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

3. Цель проведения ВПР:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике и окружающему миру;

- провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Количество участников ВПР:

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников ВПР	% участия
Русский язык	4А	28	28	100%
Математика	4А	28	28	100%
Окружающий мир	4А	28	27	96,4%

При проведении ВПР по окружающему миру отсутствовал по причине болезни 1 человек

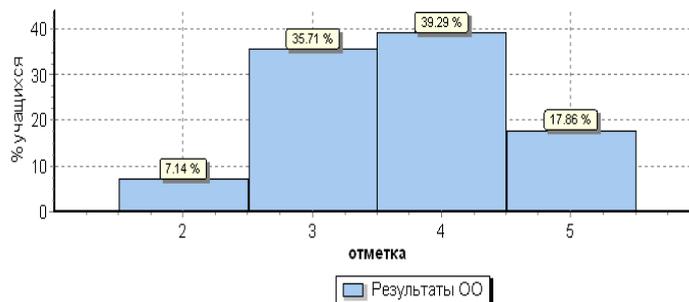
5. Характеристика содержания ВПР:

Предмет	Характеристика
Русский язык 1 часть	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
Русский язык 2 часть	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
Математика	Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах
Окружающий мир	Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

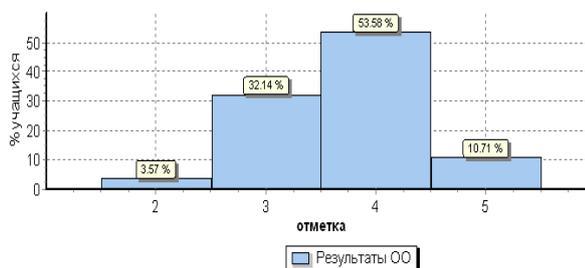
6. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4а	28	5/17,9%	11/39,3%	10/35,7%	2/7,1%	57,1%
Математика	4а	28	3/10,7%	15/53,6%	9/32,1%	1/3,6%	64,3%
Окружающий мир	4а	27	4/14,8%	13/48,2%	10/37%	0/0%	63,0%

Русский язык



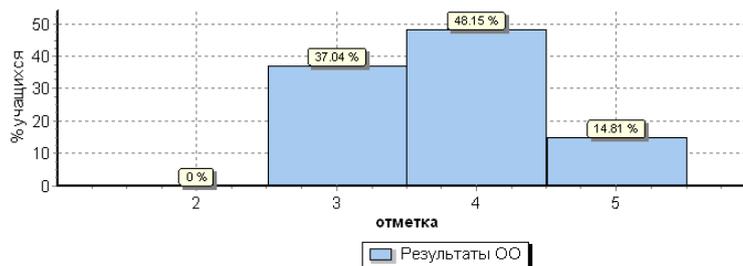
ОО	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	4,6	25,8	46,9	22,7	69,6%
Свердловская область	7,4	27,2	46,4	18,9	65,3%
ГО Заречный	5,7	25,3	56,1	12,9	69,0%
МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»	7,1	35,7	39,3	17,9	57,1%



Математика

ОО	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	2,4	18,6	43,5	35,5	79,0%
Свердловская область	3,5	18,5	43,6	34,3	77,9%
ГО Заречный	3,6	17,6	53,9	25,0	78,9%
МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»	3,6	32,1	53,6	10,7	64,3%

Окружающий мир



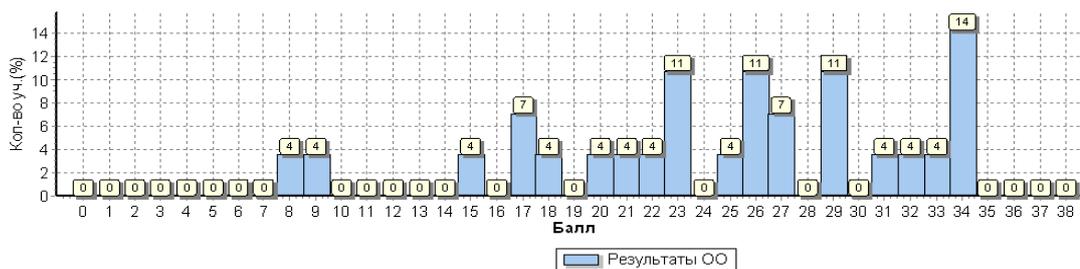
ОО	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	0,9	20,2	55,6	23,3	78,9%
Свердловская область	1,0	20,4	56,9	21,7	78,6%
ГО Заречный	0,5	17,0	67,6	14,9	82,5%
МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»	0,0	37,0	48,2	14,8	63,0%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4а класса достигли планируемых результатов. По окружающему миру все обучающиеся справились с проверочной работой, по русскому языку не справились два обучающихся (Алексеев Егор, Корнильцев Алексей, имеют ограниченные возможности здоровья), по математике – один обучающийся (Хайрутдинова Виктория). Качество знаний от 57,1% до 64,3%. Самые низкие показатели по русскому языку. Качество знаний по всем предметам ниже показателей Свердловской области, городского округа Заречный.

7. Сведения о распределении первичных баллов

Русский язык

Максимальный первичный балл: 38 баллов



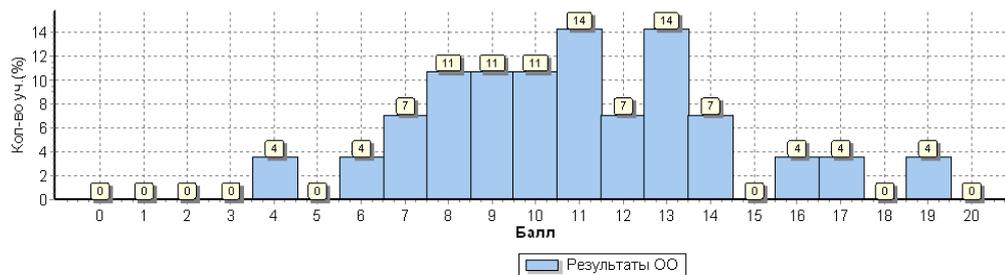
Данная гистограмма о распределении первичных баллов по русскому языку свидетельствует о том, что большинство обучающихся набрали от 17 до 34 баллов, что является средним показателем. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся. Менее половины баллов набрали 6 обучающихся, а это 21,4% от общего количества обучающихся, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне 33 – 38 баллов – 5 чел

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне 0 – 13 баллов – 2 чел

Математика

Максимальный первичный балл: 20 баллов



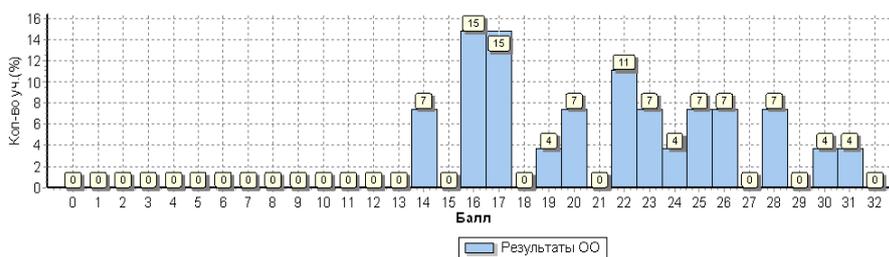
Данная гистограмма о распределении первичных баллов по русскому языку свидетельствует о том, что большинство обучающихся набрали от 8 до 19 баллов, что является средним показателем. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся. Менее половины баллов набрали 10 обучающихся, а это 35,7%, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне 15 – 20 баллов – 3 чел

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне 0 – 5 баллов – 1 чел

Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32 балла



Данная гистограмма о распределении первичных баллов по русскому языку свидетельствует о том, что большинство обучающихся набрали от 16 до 31 балла, что является средним показателем. Максимальный балл не набрал ни один обучающийся. Менее половины баллов набрали 2 учащихся, а это составляет 7,4%, что говорит о непрочно сформированных у них базовых умениях.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне 27 – 32 балла – 4 чел

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне – 0 чел

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО

Русский язык

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	Средний % выполнения		
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО		По региону		
				у	По России	
		28 уч.	48119 уч.	153614 уч.	4 уч.	
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	55	57	63	

1К2	пунктуационные ошибки/Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	77	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	94	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	27	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	59	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	57	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	38	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	36	73	75
12(2)	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	88	70	71

	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>				
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом	1	68	71	72
13(2)	совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	77	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	93	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	39	42

По результатам выполнения 1 части работы (диктант) можно сделать вывод, что успешно выполнены задания, в которых проверялось умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы (77%); умение находить главные и второстепенные члены предложения (100%), умения распознавать части речи (94%).

У 45% обучающихся при написании текста под диктовку не достаточно сформировано умение применять в практике письма изученные орфографические нормы. Не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не всегда могут определить способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

По результатам выполнения 2 части работы можно сделать вывод, что успешно выполнены задания, в которых проверялось умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (89%), проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму (88%), умение распознавать глаголы в предложении (93%).

У 73% обучающихся не достаточно сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. У 62% обучающихся возникли трудности при классификации слова по составу (нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс). У 64% обучающихся на низком уровне умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. У 59% обучающихся на низком уровне умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, а также у 64% обучающихся не достаточно сформированы умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По региону	По России
				у	у
	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		28 уч.	48584 уч.	154818 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	95	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	57	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	71	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	88	88

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	71	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	34	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	4	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	36	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	45	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	5	19	20

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (89%), решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью (95%), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (96%), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (89%).

По результатам выполненных заданий можно сделать вывод, что у 43% обучающихся недостаточно сформировано умение сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; у 46 % обучающихся возникли трудности при вычислении периметра, площади прямоугольника и квадрата; у 96% обучающихся на низком уровне умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); у 55% обучающихся недостаточно сформировано пространственное воображения, имеют затруднения при описывании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; 95% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
				По регион.	По России
				27 уч.	48467 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	89	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	93	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	67	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	91	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	59	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	100	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных	1	22	46	48

	признака;				
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	48	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	37	72	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	43	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	43	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	85	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	89	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	85	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	87	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	41	49	49

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше обучающиеся справились с заданиями: в которых проверялись умения: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (100%); освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание (100%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (93%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (91%); сформировано уважительное отношение к России, родному краю (89%/87%).

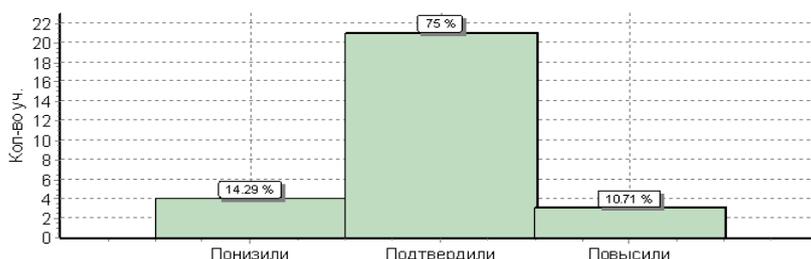
По результатам выполнения работы можно сделать вывод, что у 78% обучающихся не достаточно сформированы умения сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. У 57% обучающихся не достаточно знаний в использовании знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач. У 59% обучающихся не сформировано умение описывать достопримечательности своего родного края.

9. Соответствие отметок за проверочную работу и отметок в журнале за III четверть

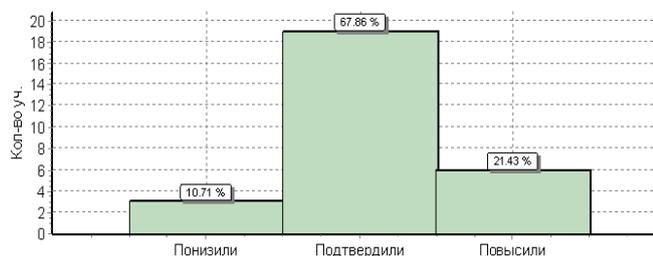
Предмет	Процент отметок, подтвердивших результаты III четверти	Процент отметок, повысивших результаты III четверти	Процент отметок, понизивших результаты III четверти
Русский язык	21/75%	3/10,7%	4/14,3%
Математика	19/67,9%	6/21,4%	3/10,7%
Окружающий мир	18/66,7%	7/25,9%	2/7,4%

Русский язык



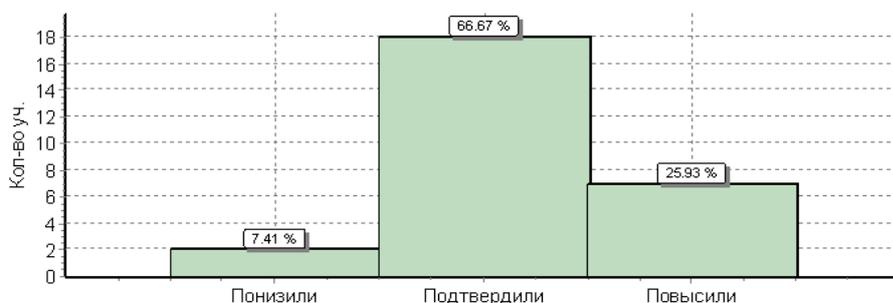
	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	14,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	21	75,0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	10,7
Всего:	28	100

Математика



	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	10,7
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	19	67,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	21,4
Всего:	28	100

Окружающий мир



	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	7,4
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	66,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	25,9
Всего:	27	100

Анализ соответствия отметок за проверочные работы и отметок в журнале за III четверть показал, что 69,7% обучающихся подтвердили результаты за четверть, 19,3% повысили результаты, 10,8% понизили результаты. Это говорит об объективности выставлении отметок учителем за четверть.

Выводы и предложения

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 96,4% обучающихся справились с тестовыми работами, 61,3% обучающихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки.

2. Лучше всего у обучающихся 4-х классов сформированы умения:

русский язык

Успешно выполнены задания, в которых проверялось умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы (77%); умение находить главные и второстепенные члены предложения (100%), умения распознавать части речи (94%); умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (89%), проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму (88%), умение распознавать глаголы в предложении (93%).

математика

Успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (89%), решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью (95%), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы (96%), умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (89%).

окружающий мир

Лучше обучающиеся справились с заданиями: в которых проверялись умения: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (100%); освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание (100%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (93%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (91%); сформировано уважительное отношение к России, родному краю (89%/87%).

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

русский язык

У 45% обучающихся при написании текста под диктовку не достаточно сформировано умение применять в практике письма изученные орфографические нормы. Не осознают место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками не осознают причины появления ошибки и не всегда могут определить способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. У 73% обучающихся не достаточно сформировано умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. У 62% обучающихся возникли трудности при классификации слова по составу (нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс). У 64% обучающихся на низком уровне умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. У 59% обучающихся на низком уровне умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, а также у 64% обучающихся не достаточно сформированы умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

математика

У 43% обучающихся недостаточно сформировано умение сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; у 46 % обучающихся возникли трудности при вычислении периметра, площади прямоугольника и квадрата; у 96% обучающихся на низком уровне умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); у 55% обучающихся недостаточно сформировано пространственное воображение, имеют затруднения при описывании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; 95% обучающихся не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

окружающий мир

У 78% обучающихся не достаточно сформированы умения сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. У 57% обучающихся не достаточно знаний в использовании знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач. У 59% обучающихся не сформировано умение описывать достопримечательности своего родного края.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план

урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по русскому языку, математике и окружающему миру.

7. Предусмотреть в рабочих программах по этим предметам проведение проверочных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по русскому языку, математике и окружающему миру.

8. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

9. Результаты Всероссийских проверочных работ представить на расширенном плановом заседании школьного психолого-педагогического консилиума (Повестка дня «Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу», «Обеспечение благополучного протекания адаптационного периода в 5-ом классе») (ответственная Уфимцева Н.А.). Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

10. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5-й класс, при работе с родителями, (ответственная Скляр Н.А.).

11. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся начальных классов (ответственная Уфимцева Н.А.).

Анализа ДКР декабрь 2019 года

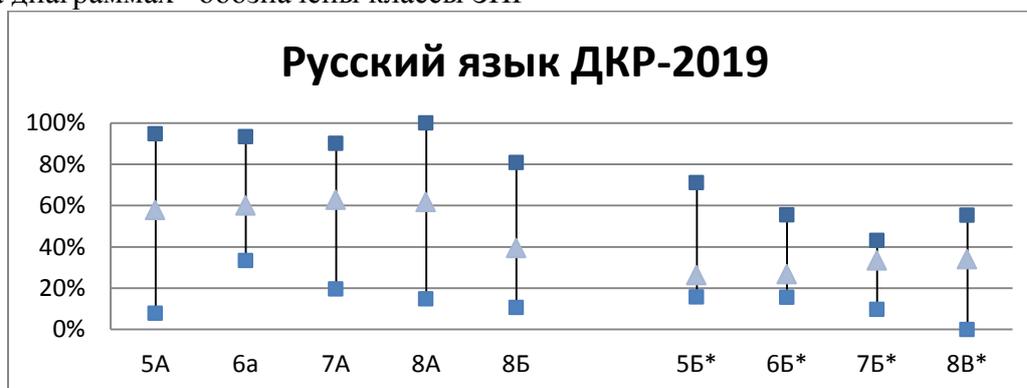
В декабре 2019 года прошли диагностические работы, реализованные через сетевую платформу АБВУУ Мониторинг. Данные работы были проведены по 4-м до 7-ми предметам в 5-8 классах: биология, география, история, общество, физика, алгебра, русский язык.

Получены следующие данные по качеству образования в данных классах по следующим учебным предметам.

Графики представляют сравнительный анализ по трем величинам:

- максимальный полученный балл (верхняя точка),
- минимальный полученный балл (нижняя точка),
- медиана (средняя точка).

Данные диаграммы представляют уровень доступности образования по проектам
На диаграммах *обозначены классы ЗПР



Уровень доступности образования по русскому языку достаточно высокий, обучающиеся получают высокие баллы, о чем свидетельствуют приближение верхних точек графиков к 100% баллу. В 8А классе, есть стопальный результат. В 6А классе наименьший разрыв результатов и высокий уровень минимального балла в классе. Это говорит о хорошем уровне готовности класса.

Медиана стремится к минимальному результату в 8Б, 5Б, 6Б классах. Это говорит о низком уровне готовности класса по учебному предмету.

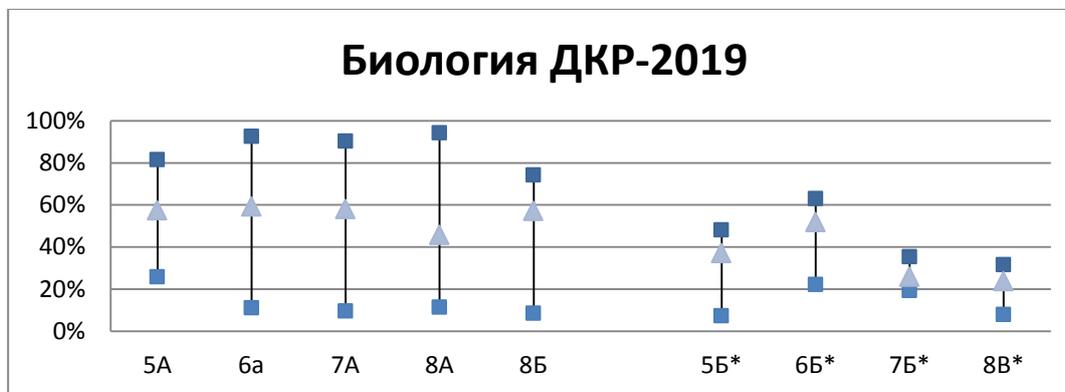
В коррекционных классах в 8В классе есть нулевые результаты, что недопустимо при освоении образовательной программы по предмету.



Уровень доступности образования по математике недостаточно высокий, максимальные результаты находятся на уровне 80% и ниже. Исключение составляет 7А класс, где максимальный результат приближается к 100%, но в этом классе есть и нулевые результаты, это говорит о максимальном разрыве в уровне подготовки обучающихся, и как следствие низком уровне доступности образования в этом классе.

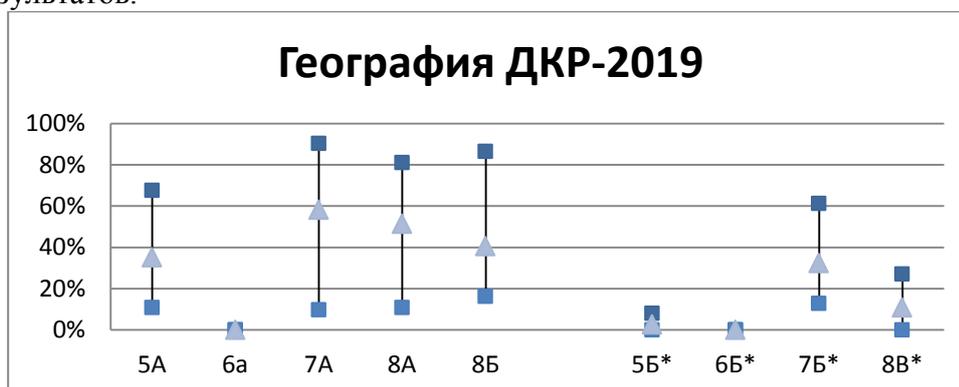
Медиана стремится к минимальному результату в 8-х классах это говорит о большинстве обучающихся с результатами ниже среднего. В 8Б классе качество освоения образовательной программы по математике на уровень ниже, чем в 8А классе.

В коррекционных классах ожидаемый низкий уровень усвоения образовательной программы, но в 6Б, 7Б и в 8В есть нулевые результаты, что недопустимо.



Уровень доступности образования по биологии достаточно высокий, хотя очень большой разброс от минимального балла до максимального. Медиана во всех классах стремится к максимальным баллам. Это говорит о большинстве обучающихся с результатами выше среднего.

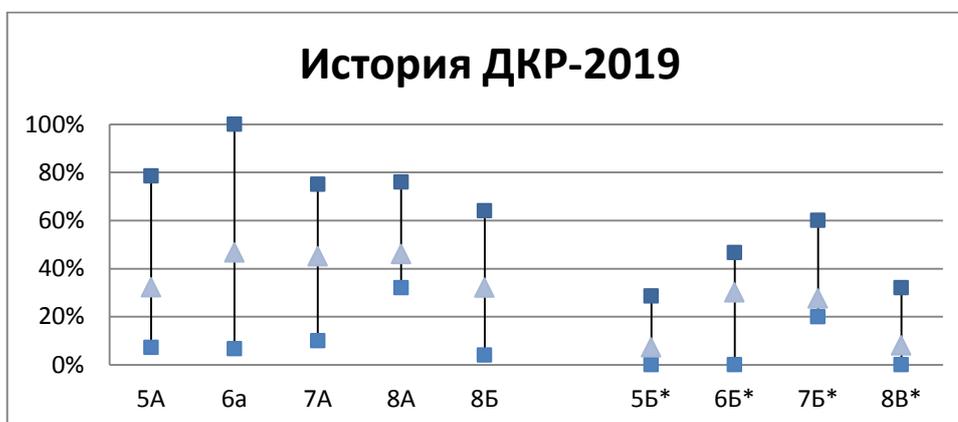
В коррекционных классах ожидаемое снижение качества, но настораживает ситуация в 7Б и в 8В классах. В 7Б разрыв в результатах минимальной, но медиана практически совпадает с минимальным результатом, в 8В классе график значительно ниже, что говорит о самом низком результате освоения программы. Успокаивает, что в коррекционных классах нет нулевых результатов.



В 6-х классах по географии работа не проводилась.

Уровень доступности образования по географии. 7А, 8А, 7Б осваивают программу по географии на хорошем уровне, хотя есть обучающиеся, не освоившие программу (мин значение ниже 30%)

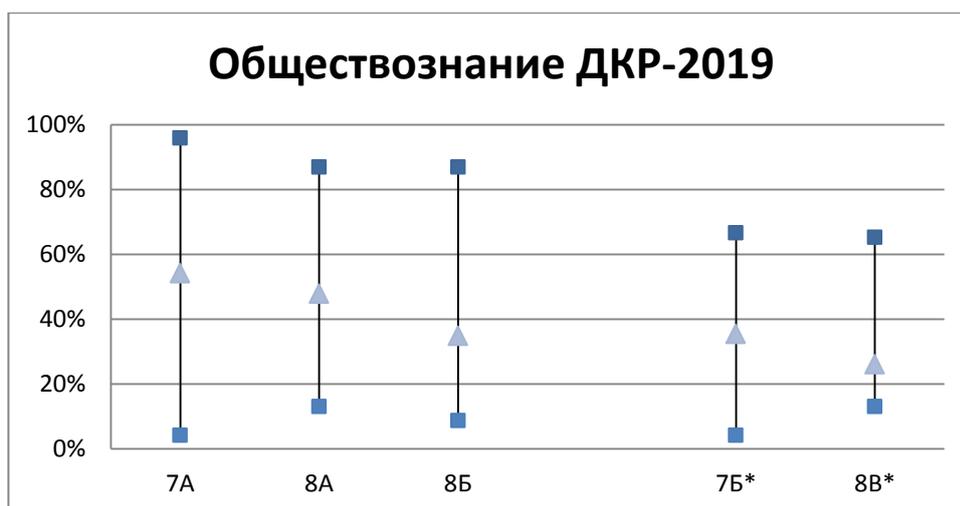
Низкие результаты освоения программ в 5-х классах. Нулевые результаты также есть в 5Б и 8В классе, что недопустимо. В 8Б классе большее количество обучающихся осваивают программу на уровне ниже среднего, о чем свидетельствует медиана, приближающаяся к минимальному значению.



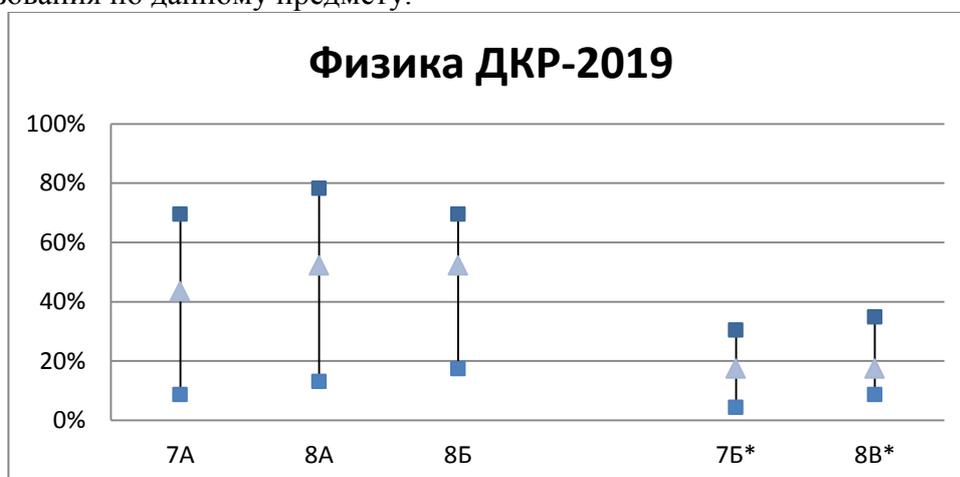
Уровень доступности образования по истории недостаточно высокий. Максимальные результаты находятся на уровне 80% и ниже в 5А, 7А, 8А, 8Б классах. Исключение составляет 6А класс, где максимальный результат составляет 100%, но в этом классе есть и низкие результаты, это говорит о большом разрыве в уровне подготовки обучающихся, и как следствие низком уровне доступности образования в этом классе.

Медиана во всех классах, кроме 7А, стремится к минимальному результату, что говорит о значительном количестве обучающихся с уровнем знаний ниже среднего.

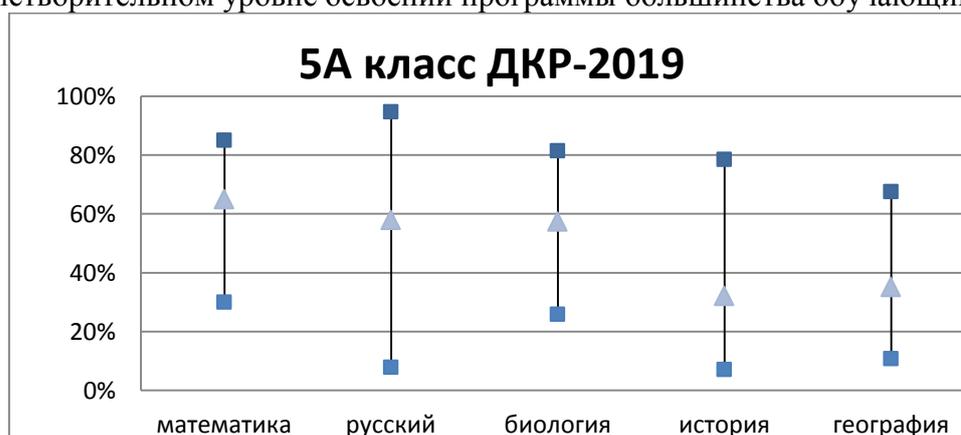
Практически во всех коррекционных классах, кроме 7Б, есть нулевые результаты, что недопустимо.



Уровень доступности образования по обществознанию недостаточно высокий. На первый взгляд, в общеобразовательных классах есть высокие результаты, но они единичные, о чем свидетельствует медиана, приближающаяся к минимальному значению. В 7А классе такая тенденция отсутствует, но очень широкий разброс от минимального (практически нулевого) до максимального результата (практически стопроцентного), это показывает низкий уровень доступности образования по данному предмету.



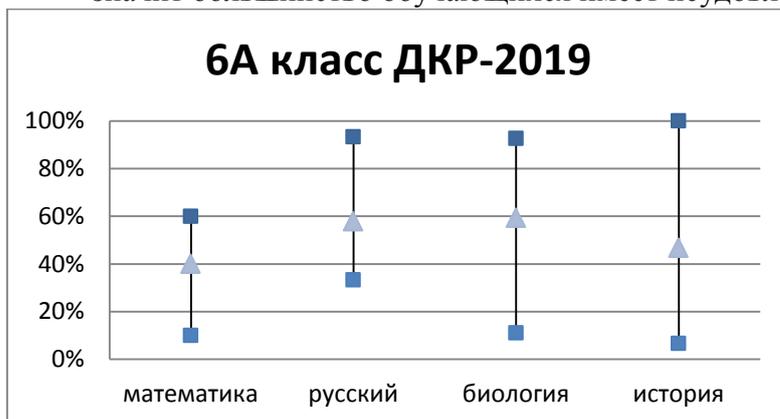
Уровень доступности образования по физике ниже среднего т.к. максимальные результаты находятся на уровне 80% и ниже, а медиана на уровне 40-60%, это говорит только об удовлетворительном уровне освоении программы большинства обучающимися.



Анализ уровня доступности в 5А классе позволяет сделать следующие выводы:

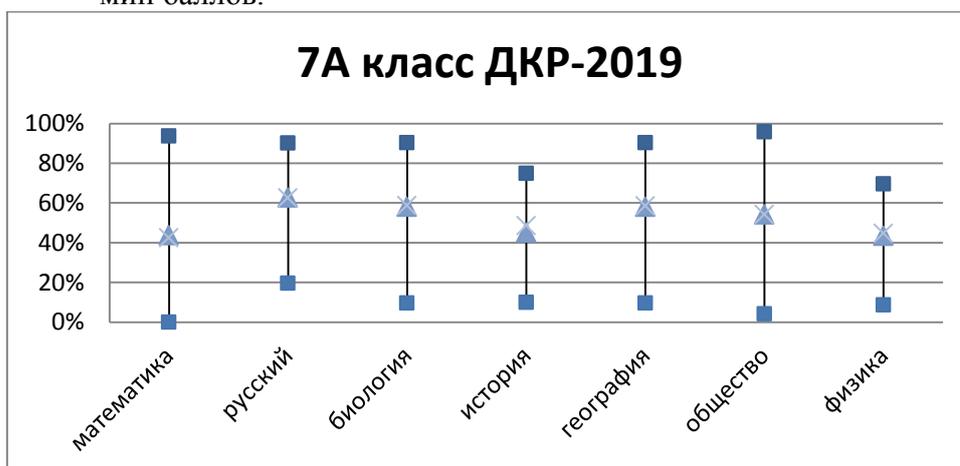
- самые низкие результаты по географии;
- по русскому языку следует обратить внимание на выравнивание знаний обучающихся (самый большой разрыв между макс и мин результатами);

- по истории следует обратить внимание на увеличение общего уровня успеваемости (медиана стремится к минимальным результатам и находится на уровне 30%, это значит большинство обучающихся имеет неудовлетворительную оценку по ДКР).



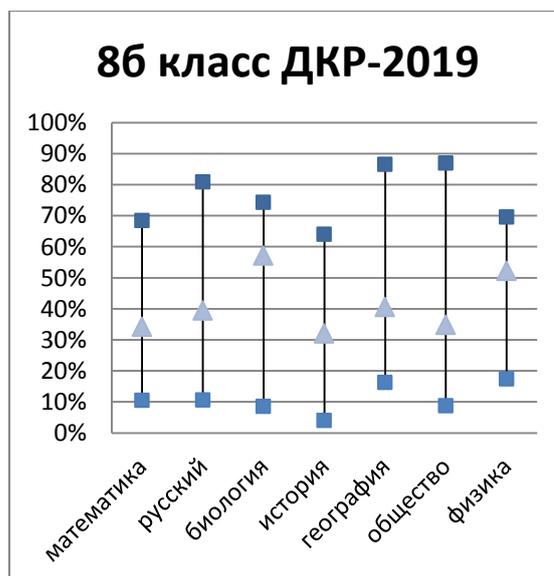
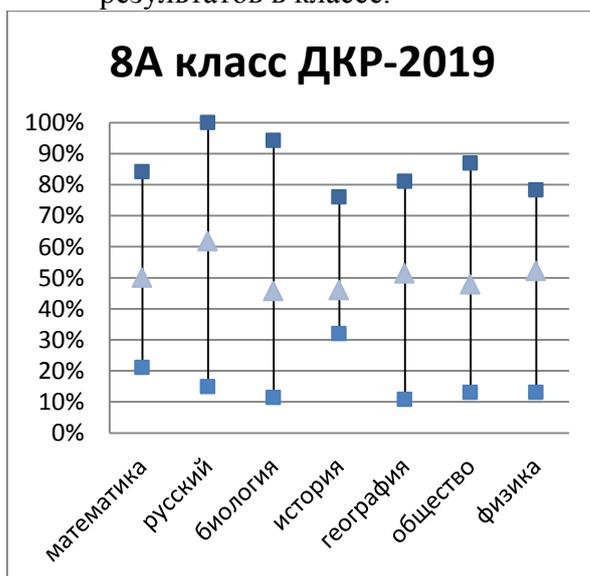
Анализ уровня доступности в 6А классе позволяет сделать следующие выводы:

- по русскому языку хороший уровень доступности образования;
- самые низкие результаты по математике;
- по истории и биологии следует обратить внимание на уменьшение разрыва мах и мин баллов.



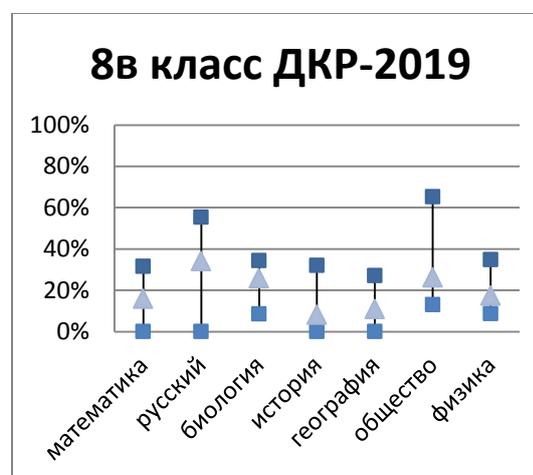
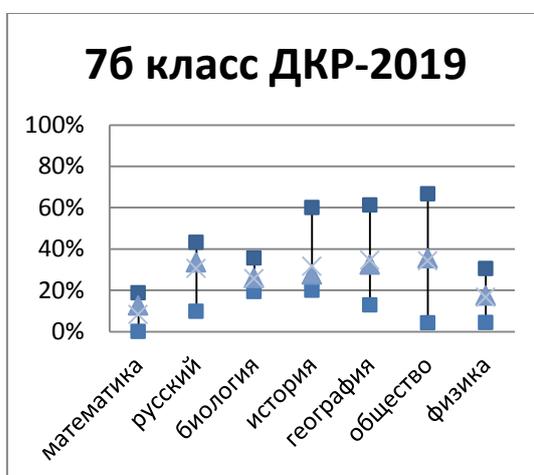
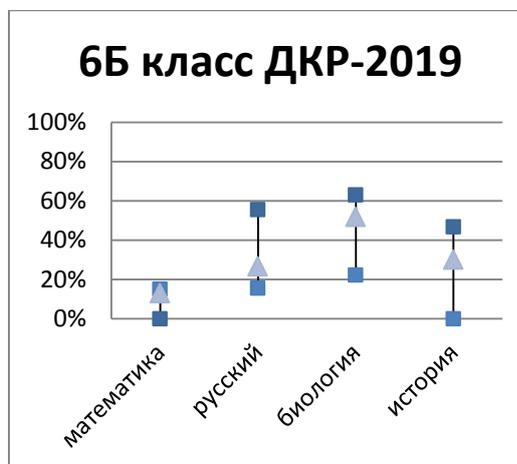
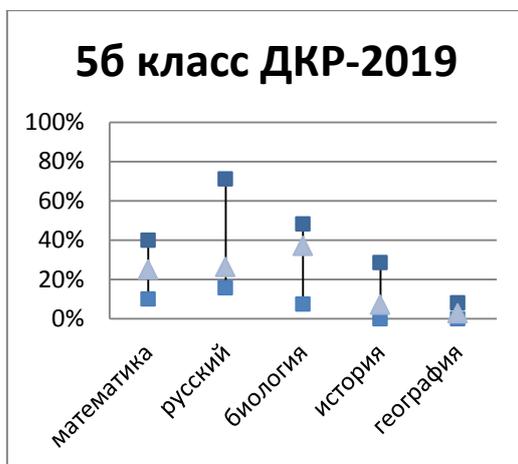
Анализ уровня доступности в 7А классе позволяет сделать следующие выводы:

- по математике и обществу максимальных разброс результатов;
- по русскому языку, биологии, географии хороший уровень доступности образования, хотя по биологии и географии следует обратить внимание на увеличение минимального балла;
- по истории и физике следует обратить внимание на повышения общего уровня результатов в классе.



Анализ уровня доступности в 8А и 8Б классах позволяет сделать следующие выводы:

- Одинаковые уровни обученности можно наблюдать по обществознанию, хотя в 8Б классе количество обучающихся с результатами ниже среднего гораздо больше.
- По остальным предметам 8а класс показывает более высокий уровень освоения учебного материала. Такая стабильность по всем предметам оказывает о низкой мотивации всего класса на обучение. Повышение мотивации обучения в 8Б классе должна стать приоритетным направлением работы по повышению качества обучения.



Анализ уровня доступности в коррекционных классах с 5 по 8 классы позволяет сделать следующие выводы:

- Пятый класс хуже всех справился с географией большинство нулевых результатов, низкие показатели и нулевые результаты по истории. Есть высокий результат у одного обучающегося по русскому языку, но в основном результаты на неудовлетворительном уровне, что объяснимо.
- В шестом классе нулевые результаты по математике и истории. По математике нет удовлетворительных результатов. Достаточный уровень качества по предмету русский язык и биология.
- В седьмом классе нулевые результаты по математике, обществу, физики. По остальным предметам стабильное низкое качество
- В восьмом классе есть нулевые результаты по математике, русскому языку, истории, географии. По остальным предметам стабильное низкое качество

Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2019», «Весёлые старты», «Лыжня России-2019», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая 74 годовщине Победы и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице. Участие в спортивных соревнованиях.

2019

№ п/п	Мероприятие	Место	Кол-во участников	класс	Руководитель
Интеллектуальные игры					
1	Квест-игра, посвященной Дню Защитника Отечества для 7 классов в ДК «Ровесник» (26.02.19)	Дипломы участников	24	7А, 7Б	Седельникова Е.А., Канакаева Т.С.
2	Экологическая кейс - игр "GreenTeamZar" (ЦДТ) (03.04.19)	2	5	4А	Константинова Н.В.
3	Окружная историческая игра, посвященная всемирному дню авиации и космонавтики при организации Автономного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания»	1	5	8А	Молодых И.Б.

	(06.04.19).				
4	Городская историческая квест-игра «Славные страницы военной истории» (УМПиС) (февраль, 2019)	3	5	8А, 9А	Богданова У.С.
5	«Космо - Соображалки» (ЦДТ) (10.04.19).	3	5	3А	Скляр Н.А.
6	«Интеллектуальный марафон – ЭкоКолобок» (апрель 2019)	диплом участника	5	4А	Аввакумова О.Ю.
7	Городская интеллектуальная программа «Радуга звезд»	диплом участника	5	5А-9А	Новикова Е.В.
8	Городская интеллектуальная программа «Мой Урал» (07.11.19)	2 место	5	6А	Королева Л.В.
Декоративно-прикладное творчество					
1	Всероссийский конкурсе «Трудом велик и славен человек», организатор Оргкомитет проекта «Трудовая слава Москвы».	1, 2, 3	20	5-9	Новикова Е.В. Крокодилова М.В.
2	Фестиваль изобразительного творчества «Артатом-сити». Организатор Росэнергоатом. Ваганова Марина в номинации «Графика» Соколова Мария в номинации «Станковая композиция»	Сертификат участника 2 место	2	8	Крокодилова М.В.
3	Областной конкурс «Город мастеров». Никитин Никита в номинации «Мастер поделок из бумаги».	1 место	4	6-7	Курилова Т.В.
4	Участие в творческом конкурсе рисунков Белоярской межрайонной прокуратуры «Безопасное детство» (21.10.19)		12	5-9	Новикова Е.В. Крокодилова М.А.
5	Участие в городском конкурсе, посвященном Дню матери» (23.11.19) Умникова Алиса в номинации «Портрет любимой мамочки» Соколова Мария в номинации «Портрет любимой мамочки» Исаков Михаил в номинации «Букет для мамы» Киряков Артем в номинации «Букет для мамы» Мальцев Иван в номинации «Открытка для мамы»	1 место 1 место 1 место 3 место 2 место	18	1-8	Сыскова Е.А. Крокодилова М.А. Королева Л.В. Королева Л.В. Кочутина С.А.

	Исаков Михаил в номинации «Открытка для мамы» Ваулина Анастасия в номинации «Открытка для мамы»	1 место 3 место			Королева Л.В. Курилова Т.В.
6	Участие в городском конкурсе «Герои России моей» (06.12.19) Умникова Алиса в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (рисунок) Вотинов Кирилл в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (рисунок) Караевская Анастасия в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (рисунок) Пульникова Анастасия в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (рисунок) Боярских Иван в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (рисунок) Жданов Максим в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (макет) Бурлов Лев в номинации «Такое есть призвание – Героем быть!» (макет) 5 Б класс в номинации «Видеоролик «Герои России моей»	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место	18	4-8	Сыскова Е.А. Сыскова Е.А. Крокодилова М.В. Крокодилова М.В. Топасева Е. А. Андрейчук Е.С. Кочутина С.А. Андрейчук Е.С.
7	Участие в областном конкурсе «Нарисуй свои права»		2	3,5	Кочутина С.А. Андрейчук Е.С.
8	Участие в областном конкурсе для детей с ОВЗ «Рождественские фантазии» Ваганова Марина «Смешанная техника» Попов Иван «Гуашь» Клепикова Дарья «Гуашь» Умникова Алиса «Гуашь» Гапонова Виолетта «Гуашь»		4	4в, 8б	Крокодилова М.В. Сыскова Е.А.
9	Участие во Всероссийском конкурсе патриотического рисунка «Мир моего дома» Погодаева Наталья Пульникова Анастасия Кондратович Вероника	Сертификаты участников	4	8а, 8б	Крокодилова М.В.

	Демьянова Александра				
10	Участие в городском конкурсе «Мой Таховский бульвар» (29.11.19) Соколова Мария (рисунок) Лаптева Елизавета (рисунок) Беляева Юлия (рисунок) Ковальногова Полина (рисунок) Погодаева Наталья (рисунок) Харисова Екатерина (рисунок) Соколова Варвара (рисунок) Ваулин Артем (рисунок) Сучков Андрей (рисунок) Шимиева Дарья (рисунок)	Призер	10	3б,7а, 8а, 8б	Крокодилова М.В. Крокодилова Е.С.
11	Участие в областном конкурсе «Спорт глазами детей» (1.12.19) Стенина Дарья (рисунок)		1	3б	Крокодилова Е.С.
12	Участие в областном конкурсе «Вода ошибок не прощает» (12.12.19) Беляева Юлия (рисунок) Демьянова Александра (рисунок) Погодаева Наталья (рисунок) Харисова Елена (рисунок)		4	8а,8б	Крокодилов М.В.
Спортивно-патриотические мероприятия					
1	Городская военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-6 классов (ЦДТ) (15.02.19)	дипломы за участие	74	5-6	Классные руководители
2	Городской конкурс «Безопасное колесо» в сотрудничестве с ГИБДД (26.09.19).	участие	6	4А	Рыжова Д.С.
3	Городской конкурс Дружин Юных Пожарных в сотрудничестве с 99 ПЧ 59 ОФПС и ЦДТ (22.03.19)	3	9	5А	Новикова Е.В.
4	Городской смотр строя и песни. (30.06.19)	3	17	9А	Корнилов А.А.

5	Городская игра «Наследники Победы», посвященная 73-ей годовщине Победы. В сотрудничестве с ЦДТ.	-	32	2-4	Классные руководители
Индивидуальные конкурсы					
Муниципальный этап:					
1	Фестиваль патриотической песни Долидович Софья –, ансамбль «Рассвет» - лучший дуэт) (19.02.19).	лучший солист лучший дуэт	3	6А 5А	Стесова Л.Ю.
2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Кузнецова Алена, Боярских Вероника, Ковального Соня	призеры	3	8А 8Б 5А	Невоструева Н.Л. Гришина В.С. Рогоз Т.Ю.
3	Областной конкурс художественного чтения «Читалочка» (Рындина Екатерина 4 А) (11.10.19)	Грамота за 2 место в номинации «Стихи»	1	4а	Скляр Н.А.
4	Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап (Ульянова Татьяна)	победитель	1	8А	Королева Л.В.
5	Областной конкурс «Город мастеров» в номинации «Звонкий голос» Черепкова Софья Ансамбль 4 б класса	3 место 2 место	3	6Б 4Б	Стесова Л.Ю.
6	Конкурс чтецов "Стихи для детей поэтов конца 20-х начала 21 веков" среди обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций ГО Заречный (Кузнецова Полина) (Марков Денис) (22.10.19)	Призер Призер	1 1	4А 1Б	Скляр Н.А. Фалько Л.С.
7	Конкурс чтецов «Чтение текстов духовно-нравственного содержания» (Мамина Полина, 4А) (28.11.19) (Рындина Екатерина, 4А) (28.11.19)	Участник Призер	2	4А	Скляр Н.А.
8	Конкурс чтецов ««Чтение текстов				

	духовно-нравственного содержания. Эссе» (Мамина Полина, 4 А) (06.12.19)	Призер	1	4А	Скляр Н.А.	
Региональный этап:						
1						
2	Всероссийский конкурс сочинений «Если бы я был президентом...» (Шарапов А., Шарапов К.)	прошли в очный этап	2	5	Малухина Т.П.	
3	Всероссийский творческий конкурс Росатома «Слава созидателям»	Сертификаты участников	60	1-9	Учителя начальных классов и русского языка и литературы.	
4	Конкурс детского литературного творчества «Вдохновение»	сертификанты участников	2	6В, 8В	Малухина Т.П.	
5						
Международные конкурсы:						
1	Третий международный конкурс детских фотографий «В объятиях природы». Организатор концерн «Росэнергоатом» и фонд «АТР АЭС» (Новоселов Петр)	Победитель	1	9а	Павлова О.И.	
2	Международный конкурс-фестиваль литературных, поэтических произведений и театральных пьес «Когда закончилась война».		4	7а,9а	Рогоз Т.Ю.	
Участие в акциях, декадах, месячниках						
Городской и региональный уровень:						
1	Проведение совместного городского мероприятия с ГИБДД (инспектора ГИБДД Овчинникова Ю.С., Дмитриева М.Л.) «Азбука дорожной безопасности», 99 ПСЧ 59 ОФПС «Азбука пожарной безопасности» Галлер Т.В., Бабенкова Т.С). Вручение памяток по безопасности (02.09.19)			355	1-9	Новикова Е.В.
2	Участие в городском празднике «Я люблю свой город», посвящённый Дню города. Выступление детского танцевального коллектива (07.09.19).			20	5-8	Новикова Е.В.

3	Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л. (10.09.19).		6	6-8	Новикова Е.В. Канакаева Т.С.
4	Участие в акции ГИБДД. Мастер-класс по изготовлению СВЭ на уроках труда (12.09.19).		6	5в, 6в	Новикова Е.В. Крокодилова М.В.
5	Участие в мастер-классе по рукоделию в ГАУ КЦСОН «Забота» (20.09.19).		5	8г	Мордасова М.А.
6	Участие в городских тактико-специальных учениях. Тема: «Действия сил и средств при ликвидации дорожно-транспортного происшествия» (02.10.19).		10	9а, 9б	Корнилов А.А. Бадьин А.И.
7	Участие в акции «Дня пенсионера» совместно с ГАУ КЦСОН «Забота». Поздравление ветеранов на дому (02.10.19).		5	7б, 8в	Малухина Т.П.
8	Месячник безопасности детей совместно с ГИБДД и 99 ПЧ 59 ОФПС		485	1-9	Новикова Е.В.
9	Декада пожарной безопасности (сентябрь 2019)		485	1-9	Новикова Е.В.
10	ОПМ «Внимание, каникулы!» (март 2019)		465	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.
11	Участие в мастер-классе по оформлению газеты к 23 февраля. «ГАУ КЦСОН «Забота» по Белоярскому району» (19.02.19)		12	6б	Малухина Т.П.
12	Участие в мастер-классе по изготовлению цветов к 8 Марта в ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» (06.03.19)		16	6б, 6в	Малухина Т.П.
13	Участие в мастер-классе по изготовлению поделок из соленого теста под руководством Калабурдиной Венеры Моисеевны в ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» (18.03.19).		32	4	Новикова Е.В. Богданова У.С.
14	Участие во Всероссийской акции «Скорость не главное» совместно с сотрудниками ГИБДД М.Л. Дмитриевой и Ю.С. Овчинниковой (05.04.19)		5	4а	Богданова У.С. Константинова Н.В.
15	Участие в международной акции «Тест по истории Отечества», организатор теста Общественная молодежная палата (Молодежный парламент) при Государственной Думе Федерального Собрания РФ; соорганизатор Российское военно-историческое общество (26.04.19).		67	6а, 7а, 7б	Новикова Е.В. Молодых И.Б.
16	Акция «Вахта памяти» (09.05.19)		12	9-10	Павлова О.И.
17	Городской митинг, посвященный Дню Победы (09.05.19)		100	5-11	Новикова Е.В.
18	Акция «Свеча памяти» (21.06.19)		15	8-11	Павлова О.И.

19	Городской митинг, посвященный Дню памяти и скорби (22.06.19)		37	8-9	Невоструева Н.Л. Новикова Е.В.
20	Городской праздник, посвященный Дню защиты детей с участием ГИБДД «Школа безопасного вождения» (02.06.19)		25	1-4	Новикова Е.В.
21	Всероссийская акция «Научи ребенка ПДД» в сотрудничестве с ГИБДД (26.06.19)		16	8-9	Богданова У.С.
22	Участие в акции «ОДНОЗНАЧНО» совместно с сотрудниками ГИБДД (Дмитриевой М.Л., Овчинниковой Ю.С.) (18.10.19).		6	8-9	Новикова Е.В.
23	Участие в муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских Образовательных чтениях «Великая Победа: наследие и наследники» (ТЮЗ) (28.10.19)		4	учителя	
24	Участие во всероссийской акции «Культурный марафон» (ноябрь 2019).		5+	1-9	Рогоз Т.Ю., Кочутина С.А., Крокодилова М.В., Фалько Л.С., Сыскова Е.А.,
25	Участие во Всероссийской патриотической акции «Письма Победы». Конкурс видеороликов.	Сертификаты участников	12	5б	Андрейчук Е.С.
Всероссийский уровень:					
2	Всероссийская урок «Час кода»		240	1-10	Елкина Н.Н. Мордасова М.А.
3	Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета»		89	5-7 класс	Елкина Н.Н.
4	Всероссийский урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».		485	1-9	Новикова Е.В. Богданова У.С.
5	Участие во Всероссийской акции «#КомандаЗащитыДетства, посвящённая Дню правовой помощи детям		250	3-9	Новикова Е.В.
6	Участие во Всероссийской акции	Сертификаты	12	5Б	Андрейчук Е.А.

	#ЯРасскажуВамоПобеде	участников			
Международный уровень:					
1	Добровольческая акция «Помощь Донбассу» сбор гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской Народных Республик.	Благодарственные письма	250	1-9	Новикова Е.В.
Спортивные достижения					
1	Участие в муниципальном этапе Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2018» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ» (15.09.19).	участие	60	2-9	Бадьин А.И. Корнилов А.А.
2	Городской слет-соревнования «Школа безопасности»: - в общекомандном зачете; - на дистанции «Полоса препятствий»	4	8	7А, 8Б, 8А, 9А	Бадьин А.И. Корнилов А.А. Новикова Е.В.
3	Муниципальный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации 2019» для детей с ОВЗ Белоярский городской округ.	1, 2, 3	20	5-9	Корнилов А.А. Бадьин А.И.
4	49 легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы (08.05.19).	2	15	7А	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
5	Городской турнир по мини-футболу среди образовательных учреждений (19.11.19)	2	9	6-7	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
6	Финальная игра «Планета баскетбола – оранжевый атом 4*4» в сотрудничестве с ДЮСШ и БАЭС (март 2019).	2 участие	10 10	5-6 7-8	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
7	«Олимпийские дни баскетбола» в сотрудничестве с ДЮСШ и БАЭС.	участие	85	5-7	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
8	Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» (22.04.19- 27.04.19)	2 2	16 16	5-6 7-8	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
9	Участие в массовом городском мероприятии "Лед нашей надежды» (02.02.19).	участие	20	2-9	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
10	Участие в массовом городском мероприятии «Лыжня России-2019».	участие	15	5-9	Бадьин А.Н. Корнилов А.А.
11	Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Веселые старты» от РДШ (26.02.19).	3	8	3-4	Корнилов А.А.

12	Участие в муниципальных соревнованиях «Мини-футбол в школах» 6-7 классы (19.11.19) 4-5 классы (26.11.19)	2 2	9 9	6-7 4-5	Бадьин А.И. Корнилов А.А.
13	Участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Веселые старты» от РДШ (03.12.19).	4	8	3-4	Корнилов А.А.
14	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Будь здоров» в туре «Соколы России»		20	7А	Бадьин А.И. Корнилов А.А. Дятлова Е.В.

Научно-исследовательская деятельность

1	НПК «Курчатовские чтения». Проект «О чем рассказал герб городского округа Заречный». Игнатова Лилия	2	1	8Б	Боброва Г.И.
2	НПК «Мои первые научные открытия». Проект «3D модель БН-800» Измоденов Сергей Мальков Данил и Мещеряков Матвей стали стипендиатами мэра города с проектом «Сайт «Почетные граждане ГО заречный».	1 Стипендиаты Главы ГО Заречный	6	6А	Елкина Н.Н. Елкина Н.Н.
3	Муниципальный тур областной НПК. Проект «Герои наших дней ГО Заречный» Арутюнян Джемма; «О чем рассказал герб городского округа Заречный». Игнатова Лилия	Победитель Победитель	2	8Б, 9В	Малухина Т.П. Боброва Г.И.
4	НПК в г. Железногорске "Школа проектов". Измоденов Сергей с проектом «3D модель БН-800»	3 место	1	6А	Елкина Н.Н.
5	Конференция «Наука. Творчество. Молодежь». Проект «Герои наших дней ГО Заречный» Арутюнян Джемма; «О чем рассказал герб городского округа Заречный». Игнатова Лилия.	2 место 3 место	2	9В 8Б	Малухина Т.П. Боброва Г.И.
6	Областной открытый конкурс проектов для школьников «Я выбираю туризм» в УРГПУ.		1	8Б	Боброва Г.И.

	Проект «Виртуальная экскурсия по памятным местам воинской и атомной славы жителей города Заречного».	3 место			
7	НПК «Мои первые научные открытия. Конева Кристина, с проектом «Азбука грамотного потребителя продуктов питания»; Брускова Валерия с проектом «Витаминная азбука» Черепковы Софья и Денис, с проектом «Солнечный дом (энергосберегающие технологии)»,	Дипломы участников	4	6А 7А 6Б	Дятлова Е.В. Канакаева Т.С. Малухина Т.П.
Олимпиады					
1	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «Грамотей +»	сертификаты	104	5-9	Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Гришина В.С.
2	Международная олимпиада «Зима – 2019» от «Инфоурок» (февраль, 2019)	Дипломы 1, 2, 3 степени Сертификат участника	22	2а	Скляр Н.А.
3	Всероссийская олимпиада школьников: Шилов Евгений, 7Б (физическая культура)	призер		4-9	Бадьин А.И.
4	Образовательная платформа «Учи.ру». Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру (сентябрь, 2019)	Дипломы победителей Сертификаты участников	3	4а	Скляр Н.А.
5	Образовательная платформа «Учи.ру». Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» (март, 2019)	Дипломы победителей Сертификаты участников	12	3а	Скляр Н.А.
6	Международная олимпиада «Весна – 2019» от «Инфоурок» (март, 2019)	Дипломы 2,3 степени Сертификаты участников	14	3а	Скляр Н.А.
7	Центр развития молодежи. Всероссийский конкурс: Проверка Уровня Математических Аспектов. «Пума: грани математики»	сертификаты	80	5-8	Дятлова Е.В. Грачева Е.В. Лобова Е.В.
8	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры,	сертификаты	160	5-8	Мордасова М.А.

	информатика, технологии».				Елкина Н.Н.
9	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «Почитай-ка»	сертификаты	104	5-9	Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Гришина В.С.
10	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «ЭМУ эрудит»	сертификаты	129	1-4	Скляр Н.Н. Рыжова Д.С. Иванова Т.Г. Константинова Н.В. Аввакумова О.Ю. Розенбаум Н.Н.
11	Центр развития молодежи. Международный мониторинговый проект «ЭМУ специалист»	сертификаты	105	1-4	Скляр Н.Н. Рыжова Д.С. Константинова Н.В. Аввакумова О.Ю. Розенбаум Н.Н.
12	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения.	Сертификат участников	5	5а	Богданова У.С.
Встречи					
1	Выступление на школьной линейке заместителя Главы ГО Заречный по социальным вопросам Невоструевой Н.Л. (02.09.19)		516	1-9	Новикова Е.В.
2	Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с приглашением специалиста ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В. (03.09.19, 04.09.19, 05.09.19)		50	7б, 8в, 7а	Новикова Е.В.
3	Встреча с волонтером Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Черепановым В.В. Цикл бесед направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе (03.09.19, 04.09.19, 05.09.19)		23	8а	Новикова Е.В. Канакаева Т.С.
4	Встреча с председателем ТКДН и ЗП Малыгиной С.В. по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и		61	8а, 9а, 9в	Новикова Е.В.

	обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости» (04.09.19)				
5	Презентация кружков ЦДТ зам. директора С.Л. Власенко и методист Е.Г. Гребина и педагоги (04.09.19)		516	1-9	Новикова Е.В.
6	Беседа по теме: «Мои права и обязанности» юристконсульт СО МО МВД России «Заречный» Бутакова И.Р. (10.09.19)		28	5а	Новикова Е.В. Грачева И.В.
7	Общешкольное родительское собрание с участием специалиста ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В. по теме: «Профилактика ВИЧ – инфекций», инспектора ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л. по теме: «Безопасность детей детский дорожно-транспортный травматизм» (05.09.19, 06.09.19).		355	1-4 5-9	Новикова Е.В.
8	Проведение профилактических бесед на темы: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «ПДД для велосипедистов», «СВЭ». Организован просмотр обучающих роликов по БДД. Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (11.09.19).		132	5-8	Новикова Е.В.
9	Совместный поход учеников 7Б класса, родителей и сотрудников ГАУ КЦСОН «Забота» -Маньковой С.М., Нечаевой Л.П. (12.10.19).		38	8а, 9в	Новикова Е.В.
10	Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание» Следователь СО МО МВД России «Заречный» младший лейтенант юстиции Лексина А.Т. (18.09.19)		24	1б	Фалько Л.С.
11	Презентация футбольного клуба «Звезда» (22.09.19)		185	1-4	Новикова Е.В. Классные руководители
12	Проведение профилактических бесед на темы: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «ПДД для велосипедистов», «СВЭ». Организован просмотр обучающих роликов по БДД. Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (24.09.19)		322	1-4, 8-9	Новикова Е.В. Классные руководители
13	Беседа по теме: «Частичная дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14-16 лет», «Ответственность по УК РФ, КоАП РФ». Следователь МО		45	6б, 6в, 7б	Устинова Я.А., Байдалова Т.М., Малухина Т.П.

	МВД России «Заречный» Прокофьева Ольга Сергеевна (01.10.19).				Новикова Е.В.
14	Встреча с местной поэтессой Жихаревой Татьяной Германовной (02.10.19).		33	76,8в	Малухина Т.П.
15	Беседа по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних» со следователем МО МВД России «Заречный» Лобановой С.А. (03.10.19)		25	6а	Новикова Е.В. Королева Л.В.
16	Показ спектакля по П.П. Бажову «Синюшкин колодец» в реабилитационном центре для пожилых людей «Забота» совместно с сотрудником ГАУ КЦСОН «Забота» Маньковой С.М. (03.10.19)		9	76, 8в	Малухина Т.П.
17	Встречи с представителями «Управления ГО и ЧС» в День войск гражданской обороны МЧС Российской Федерации. Посещение выставки в 99 ПЧ (04.10.19).		67	2в, 1а, 1б, 2-4 у/о	Теляева Л.А., Константинова Н.В., Фалько Л.С., Павлова М.Л.
18	Беседа по теме: Незаконный оборот наркотических средств среди несовершеннолетних. Уголовная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков» Следователь МО МВД России «Заречный» Винников Алексей Вячеславович (08.10.19).		24	9б, 9в	Новикова Е.В
	Встреча с сотрудниками МО МВД России «Заречный» Чермаковым Р.А. и Барышевым В.Р. Профилактическая беседа по теме: «Незаконный оборот наркотических веществ. Хранение. Употребление. Сбыт. Ответственность» (12.11.19).		25	9а	Новикова Е.В
	Встреча с сотрудником следственного отдела по городу Заречный СУ СК РФ по Свердловской области Чернышевым И.В. Профилактическая беседа «Незаконный оборот наркотических веществ. Хранение. Употребление. Сбыт. Ответственность» (12.11.19).		31	8а, 8б	Новикова Е.В
	Встреча со специалистом ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В. Профилактическая беседа по теме: «Профилактика табакокурения» (13.11.19).		26	6а	Новикова Е.В
	Встреча со специалистом ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В. Профилактическая беседа по теме: «Профилактика табакокурения» (15.11.19).		29	5а	Новикова Е.В

19	Встреча с волонтером Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Черепановым В.В. Цикл бесед направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе (18.01.19).		23	8а	Новикова Е.В.
20	Литературная встреча по сказкам Г.Х. Андерсона. Мастер-класс по изготовлению «Валентинок». «ГАУ КЦСОН «Забота» по Белоярскому району» (31.01.19).		8	6в, 7г	Новикова Е.В.
21	Встреча с волонтером Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Унжаковым С.А. Цикл бесед направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе (11.02.19, 13.02.19, 15.02.19).		22	8б	Новикова Е.В. Салимовская Л.В.
22	Организация и проведение митинга, посвященного 30-ю вывода Советских войск из Афганистана с участием лекторской группы «Ветеран» (Захарцева О.Л., Аристов С. И., Чуркин В.И., Гордюшкин Г.Т., Елизарова Р.Я., Шихова О.М.) и заместителя председателя Совета ветеранских и военно-патриотических организаций Лобанова В. П. (15.02.19).		128	4а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 9в.	Новикова Е.В. Классные руководители
23	Возложение цветов к мемориальной доске выпускнику школы Смагину Кириллу, погибшему при исполнении воинского долга на территории Чеченской военной Республики (15.02.19).		25	9а, 5а	Новикова Е.В. Павлова О.И. Королева Л.В.
24	Встречи с интересными людьми в сотрудничестве с Посещение праздничного концерта в ДК «Ровесник» к 30.ю вывода Советских войск из Афганистана (15.02.19)		25	7-9	Новикова Е.В. Классные руководители
25	Встреча с ветеранами в рамках проекта «Встреча с интересными людьми» ДК «Ровесник» (21.02.19).		26	6а	Дятлова Е.В.

26	Встреча с волонтером Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Унжаковым С.А. Цикл бесед направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе. (11.02.19, 13.02.19, 15.02.19, 18.02.19, 20.02.19, 22.02.19, 04.03.19, 11.03.19, 13.03.19, 15.03.19).		62	8а, 8б, 8в	Новикова Е.В. Молодых И.Б. Салимовская Л.В. Лобова Е.В.
27	Участие в Дне профориентации с участием ведущих ВУЗов и колледжей г. Екатеринбурга (05.03.19).		12	9	Классные руководители
28	Творческая встреча с поэтессой Татьяной Германовной Жихаревой в ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» (13.03.19).		13	6б	Малухина Т.П.
29	Встреча опекаемых детей со специалистом «УСП» Ваниной Л.И. (14.03.19).		14	2-9	Новикова Е.В. Классные руководители
30	Семинар для родителей в рамках проекта «Школа крепкой семьи» по теме: «Гаджеты в руках ребенка: норма современной жизни или опасность?» ведущий психолог Никита Габдрахманов (16.03.19)		30	родители	Новикова Е.В. Классные руководители
31	Встреча с Вишняковым Сергеем Васильевичем (Мельзавод, ул. Кирова, 89) для беседы об энергосбережении и демонстрации солнечных батарей и вакуумных коллекторов (20.03.19)		12	6б	Малухина Т.П.
32	Участие во Всероссийском Теле-мосте «Патриотическое воспитание» (участники теле-моста: школа «Марьяна роща» Подмоскowie, Лицей №88 г. Екатеринбурга, школа г. Красноуфимска, школа из Ивановской области) (05.04.19).		6	8а,9а	Новикова Е.В.
33	Встреча с волонтером Свердловской региональной общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Черепановым В.В. Цикл бесед направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также		60	7а, 7б, 7в, 9б	Молодых И.Б.

	укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацией здорового образа жизни в российском обществе. «Профилактика наркомании» (08.04.19, 10.04.19, 12.04.19, 15.04.19, 17.04.19).				
34	Встреча обучающихся 8-9 классов со специалистом ГАЦ КЦСОН «Забота» Белоярского района» по теме: «Репродуктивное здоровье девушки» (09.04.19).		38	8-9	Новикова Е.В.
35	Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание» Следователь СО МО МВД России «Заречный» младший лейтенант юстиции Лексина А.Т. (12.04.19).		66	1а,2б, 2в, 3б, 4б	Новикова Е.В. Классные руководители
36	Беседа по профилактике экстремизма и правонарушений среди молодежи. Наркозависимость. Опасности социальных сетей. Сотрудник следственного отдела по городу Заречный Чернышев И.В. (12.04.19).		32	7б, 7в	Седельникова Е.А. Белугина И.А.
37	Встреча с родителями в рамках проекта «Школа крепкой семьи». ЧОУ «Школа царственных страстотерпцев» директор школы и руководитель проекта иерей В. В. Инюшкин (12.04.19)		35	3а, 3б (родители)	Новикова Е.В.
38	Встреча с родителями. Волонтер Свердловской региональной общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Черепанов В.В. (12.04.19)		22	8б	Салимовская Л.В.
39	Беседа «Тайна предназначения женщины. Семья – ячейка общества». Волонтер Свердловской региональной общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» Крутикова В.А. (13.04.19).		21	7а, 7б	Канакаева Т.С., Седельникова Е.А.
40	Организация и проведение специальной учебной тренировки «Школа – территория безопасности», в сотрудничестве с ГИБДД и 99 ПЧ 59 ОФПС ГО Заречный (26.04.19).		470	1-9	Новикова Е.В. Фиш С.В. Корнилов А.А. Бадьин А.И. Классные руководители
41	Участие в праздничной концертной программе «Дети детям о		170	1-4	Классные руководители

	важном на свете», посвященной Великой Победе (Долидович Софья (7а), Валиева Ангелина (6а) (29.04.19,30.04.19).				
42	Участие в праздничном концерте «От сердца к сердцу», посвященном 5-ю отправки гуманитарной помощи на Донбасс (17.05.19).		25	6-9	Новикова Е.В. Классные руководители
43	Семинар для родителей подростков, в рамках проекта «Школа крепкой семьи»: «Как говорить с ребенком о смысле жизни, отношении к смерти, ценностях и жизненных целях?» (18.05.19).		30	5-9 (родители)	Новикова Е.В.
44	Беседа с обучающимися по теме: «Ответственность за участие в несанкционированных митингах. Противостояние идеологии экстремизма и терроризма».». Участковый уполномоченный, старший лейтенант полиции МО МВД России «Заречный» Лялин В.В.(20.05.19)		45	8а, 8б	Новикова е.в.
Экскурсии					
1	Экскурсии в 99 ПЧ 59 ОФПС (13.09.19, 25.09.19, 04.10.19).		105	1а, 1б, 1в, 2б, 3б	Константинова Н.В., Фалько Л.С., Крокодилова Е.С.
2	Посещение мастер-класса «3-D проектирование» в ЦДТ (23.09.19)		192	7б	Малухина Т.П.
3	Экскурсия в ЗМКУ «Городской краеведческий музей» на выставку «Микромиры» совместно со специалистом ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Маньковой С.М. (08.10.19)		8	7б, 5б	Классные руководители
4	Экскурсия в МВД России «Заречный»		40	8а, 8б	Канакаева Т.С.
5	Экскурсия по Бажовским местам. Гора Азов.		19	9а	Королева Л.В.
6	Участие в святочных колядках «Святочные вечёрки» в сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Приходами Храмов ГО Заречный (08.01.19)		12	6б	Иванова Т.Г. Малухина Т.П.
7	Коллективный просмотр кинофильма «Т-34» в 14.00 ТЮЗ. (15.01.19, 16.01.19).		300	4-9	Классные руководители
8	Экскурсия в СО МО МВД России по г. Заречный (председатель ветеранской организации МО МВД Жукова Любовь Николаевна и начальник криминалистического отдела Евстифеев Владимир		23	8а	Молодых И.Б.

	Александрович), совместно с сотрудником «ГАУ КЦСОН «Забота» по Белоярскому району» Маньковой С.М. (24.01.19)				
9	Тематическое мероприятие выставка рисунков, посвящённое христианскому празднику «Крещение» «ГАУ КЦСОН «Забота» по Белоярскому району» (18.01.19)		9	8г, 9г	Классные руководители
10	Встречи с сотрудниками центра «Забота», в рамках реализации проекта «Общее дело». Тема: «5 секретов настоящего мужчины» (23.09.19)		12	6б, 7в	Молодых И.Б.
11	Посещение передвижной выставки в ДК «Ровесник», посвященной Дню вывода войск из Афганистана и вооружению РФ (15.02.19)		45	4-9	Классные руководители
12	Экскурсия в городской краеведческий музей. Посещение выставки: «Шагая с веком наравне...» (февраль, 2019)		182	1-8	Классные руководители
13	Экскурсия в городской краеведческий музей. Участие в викторине «Герои Отечества» (февраль 2019)		47	7-8	Классные руководители
14	Просмотр художественного фильма «Барышня-крестьянка» в городском краеведческом музее (04.03.19)		12	6б	Малухина Т.П.
15	Экскурсия в мультимедийный музей г. Екатеринбурга «Россия – моя история», «Деятельность Петра I» (13.03.19).		35	7б, 8а,8б	Молодых И.Б.
16	Выставка-квест "Маршрут памяти Императорской семьи" в ТЮЗ (20.03.19).		20	8А	Молодых И.Б.
17	Экскурсия в 35-ПЧ. Специалист ГАЦ КЦСОН «Забота» Белоярского района» Манькова С.М. (11.04.19, 23.04.19, 25.04.19)		56	8б, 8в, 6б, 8а	Салимовская Л.В., Лобова Е.В.
18	Экскурсия «Уникальный автобус» ГИБДД.		61	4а, 4б, 5а, 5б	Скляр Н.А., Грачева И.В., Андрейчук Е.С.
19	Экскурсия в ЗМКУ «Городской краеведческий музей» на выставку «Микромиры» совместно со специалистом ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Маньковой С.М.		8	7б, 5б	Малузина Т.П. Андрейчук Е.С.

20	Посещение ТЮЗ. Спектакль «Дети синего фламинго» детской студии театра «Воздух» (18.10.19)		17	76	Малухина Т.П.
21	Экскурсия в Екатеринбургский музей природы (27.10.19).		12	2в	Теляева Л.А.
Участие в проектах					
1	Конкурс проектов на получение гранта от Росатома «Робототехника – первый шаг к открытиям»		1	-	Елкина Н.Н.
2	Реализация проекта «Школа крепкой семьи» в сотрудничестве с православной школой храма Покрова Пресвятой Богородицы.		225	3-11	Классные руководители
Кружковая работа					
1	Выезд в рп. Белоярский для показа спектакля «Аленький цветочек» (ул.Нагорная 11а) в социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов (20.02.19).		14	6Б,7В,8Б,9В	Малухина Т.П.
2	Выезд в рп. Белоярский для показа спектакля «Синюшкин колодец» (ул.Нагорная 11а) в социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов (10.19).			7Б, 8В, 9Б	Малухина Т.П.

[Введитетекст]

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

Показатели	Единица измерения	человек	%
1. Образовательная деятельность (Уфимцева Н.А., Боровкова, Гришина, Елкина))			
Общая численность учащихся	человек	520	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192	43%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	234	45%
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1	2%
Численность учащихся по образовательной программе умственной отсталости	человек	54	10%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	115	22,3%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку(5-ти балльная шкала)	балл	4,6	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (5-ти балльная шкала)	балл	3,6	

[Введитетекст]

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (100 балльная шкала)	балл	-	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) (5-ти балльная шкала)	балл	-	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности	человек/ %	-	-

[Введитетекст]

выпускников 11 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	239	48%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	58	12%
Регионального уровня	человек/	4	0,08%

[Введитетекст]

	%		
Федерального уровня	человек/ %	0	0%
Международного уровня	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46	82%

[Введитетекст]

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	44	78,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9	16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	46	75%
Высшая	человек/ %	12	20%
Первая	человек/ %	21	44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
До 5 лет	человек/	8	13%

[Введитетекст]

	%		
Свыше 30 лет	человек/ %	21	36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10	17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	24	41%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	58	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	52	89%
2. Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	

[Введитетекст]

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,2	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
С медиатекой	да/нет	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	493	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4011,80	9,8