

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ПРИКАЗ

28.01.2021

№ 24 од/р

Об утверждении отчета о
самообследовании МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2020 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол от 28.01.2021 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2020 год.
2. Ответственной за сайт МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» Рогоз Татьяне Юрьевне в срок до 03.02.2021 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Секретарю Польской Наталье Сергеевне в срок до 03.02.2021 направить приказ № 24 од/р от 28.01.2021 «Об утверждении отчета о самообследовании МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4 за 2020 год» в МКУ «Управление образования городского округа Заречный».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.С. Гришина

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Утвержден приказом директора
МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 24 од/р от 28.01.2021 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2020 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«28» января 2021 г.
Протокол № 1

Структура самообследования:

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового состава

Раздел 7. Качество информационно-технического обеспечения

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 9. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

9.1. Внутренняя оценка качества образования

- Анализ АКР в 2-4 классах

- Анализ участия в ВПР 5-9 классах

9.2. Антикоррупционное просвещение

9.3. Аналитическая справка об участии МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

9.4. Достижения учащихся и учителей

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 3-28-07

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МКОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г. (серия 66 002230).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0001325 (регистрационный № 7932 от 06.05.2014 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) деятельность по охране здоровья обучающихся;

8) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом,

основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:
 - разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
 - способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.
2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.
3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.
4. Принцип проблемного обучения.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

Формы получения образования обучающимися
(на 1 сентября 2020 года)
Общеобразовательные классы

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| 2 класс | 44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 47 |
| 3 класс | 41 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 42 |
| 4 класс | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 43 |
| 5 класс | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 6 класс | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 |
| 7 класс | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 8 класс | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 9 класс | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 10 класс | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 11 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 352 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 367 ↑ на 2 чел. |

Специальные (коррекционные) классы
для детей с задержкой психического развития

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2 класс | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 3 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 4 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 5 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 6 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 7 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 8 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 9 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 |
| Итого | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 99 ↓ на 2 чел. |

Специальные (коррекционные) классы
для детей с умственной отсталостью

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 3 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 4 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 5 класс | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6 класс | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 7 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 8 класс | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 9 класс | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| Итого | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 47 ↓ на 7 чел. |

Формы получения образования обучающимися

I полугодие 2020-2021 учебного года

Общеобразовательные классы

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| 2 класс | 45 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 47 |
| 3 класс | 41 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 42 |
| 4 класс | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 43 |
| 5 класс | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 6 класс | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 |
| 7 класс | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 8 класс | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 9 класс | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 10 класс | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 11 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 359 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 361 ↓ на 6 чел. |

Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 3 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 |
| 4 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 5 класс | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 6 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 7 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 8 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 9 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 |
| Итого | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 104 ↑ на 5 чел. |

Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 3 класс | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 4 класс | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 5 класс | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 6 класс | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| 7 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 8 класс | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 9 класс | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| Итого | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 51 ↑ на 4 чел. |

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

2 уровень

- зам. директора по УВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии.

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет старшеклассников

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. **Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе)** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

3. **Административный совет (расширенный административный совет).** Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. **Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. **Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

6. **Комиссия по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. **Методические объединения** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. **Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. **Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения

с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедический пункт** - структурное подразделение школы, созданное с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
|-------|-------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Гришина Валентина Сергеевна | Директор школы | высшее | соответствие занимаемой должности | 1 год |
| 2. | Уфимцева Надежда Алексеевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | 22 года |
| 3. | Боровкова Анна Сергеевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | первый год в должности |
| 4. | Елкина Наталья Николаевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | 8 лет |
| 5. | Аksamитная Ирина Владимировна | главный бухгалтер | высшее | | 15 лет |

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся

2019-2020 учебный год (на конец учебного года)

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего по ОУ |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | 16/239 | 17/280 | 0/0 | 33/519 |
| Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах | 8/183 | 7/179 | 0/0 | 15/362 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития | 4/42 | 5/59 | - | 9/101 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью | 4/14 | 5/42 | - | 9/56 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году, в том числе: | 4/65 | 4/68 | 0/0 | 8/133 |
| - общеобразовательных классов | 2/49 | 2/49 | 0/0 | 4/98 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития; | 1/12 | 1/11 | - | 2/23 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью | 1/4 | 1/8 | - | 2/12 |
| Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | - | - | 0/0 | 0/0 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году | - | - | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО по ОУ | 16/239 | 17/280 | 0/0 | 33/519 |

Всего в школе на конец 2019-2020 учебного года обучалось 519 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 225 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 183

обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 42 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 238 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 179 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 59 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 0 обучающихся (очно-заочная форма обучения).

По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 56 человек, из 1-4 классы – 14 человек, 5-9 классы – 42 человека.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

2020-2021 учебный год (на 1 сентября 2020 года)

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образова ние | Всего по ОУ |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | 16/232 | 17/272 | 1/8 | 34/512 |
| Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах | 8/182 | 7/176 | 1/8 | 16/366 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития | 4/39 | 5/60 | - | 9/99 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью | 4/11 | 5/36 | - | 9/47 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе: | 4/56 | 4/70 | 0/0 | 8/126 |
| - общеобразовательных классов | 2/43 | 2/45 | 0/0 | 4/88 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития; | 1/11 | 1/13 | - | 2/24 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью | 1/2 | 1/12 | - | 2/14 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|------------|---------------|
| Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | - | - | 0/0 | 0/0 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году | - | - | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО по ОУ | 16/232 | 17/272 | 1/8 | 34/512 |

Всего в школе на начало 2020-2021 учебного года зачислено 512 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 221 обучающийся,

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 182 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 39 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 236 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 176 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 60 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 8 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 47 человек, из 1-4 классы – 11 человек, 5-9 классы – 36 человек.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

I полугодие 2020-2021 учебного года (на 31.12.2020)

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образова ние | Всего по ОУ |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | 16/235 | 17/273 | 1/8 | 34/516 |
| Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах | 8/177 | 7/176 | 1/8 | 16/361 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных | 4/45 | 5/59 | - | 9/104 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|------------|---------------|
| (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития | | | | |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью | 4/13 | 5/38 | - | 9/51 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе: | 4/55 | 4/70 | 0/0 | 8/125 |
| - общеобразовательных классов | 2/41 | 2/45 | 0/0 | 4/86 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития; | 1/12 | 1/13 | - | 2/25 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью | 1/2 | 1/12 | - | 2/14 |
| Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | - | - | 0/0 | 0/0 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году | - | - | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО по ОУ | 16/235 | 17/273 | 1/8 | 34/516 |

Всего в школе на конец I полугодия 2020-2021 учебного года числилось 516 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 222 человека,

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 177 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 45 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 235 человек,

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 176 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 59 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 8 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 51 человек, из 1-4 классы – 13 человек, 5-9 классы – 38 человек.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.

3.2. Социальный состав обучающихся

| № п/п | Социальный статус обучающихся | Количество семей |
|-------|---|------------------|
| 1. | Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» | 49 ↑2 |
| 2. | Дети-сироты | 1 |
| 3. | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 ↓1 |
| 4. | Дети-мигранты | 13 ↓2 |
| 5. | Дети из неполных семей | 202 ↓10 |
| 6. | Дети из многодетных семей | 93 ↑ |
| 7. | Дети из малообеспеченных семей | 83 ↑9 |
| 8. | Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН | 5 ↓4 |
| 9. | Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП | 6 ↓4 |
| 10. | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте | 19 ↑1 |
| 11. | Проживающие на сельской территории | 16 ↓9 |
| 12. | Проживающие в п. Муранитный | 14 ↓1 |

3.3 Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|--|
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС НОО, ООО, СОО | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС НОО ОВЗ | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС УО | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: ФГОС НОО - для начальных классов ФГОС ООО – для 5-9 классов ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения) <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i> | |
| миссия, цели и задачи и их конкретизация в | Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, |

| | |
|--|---|
| <p>соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ</p> | <p>познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО; - реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 (12) классах; - совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий. |
| <p>обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> | <p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p>На уровне начального образования обучение осуществляется по УМК «Школа России», который обеспечивает формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> |

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В план внеурочной деятельности 1-4 общеобразовательных классов включены:

- общеинтеллектуальное направление представлено программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

Цели курса: подготовка учащихся к проектной деятельности; пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных разработку проекта; структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; демонстрация материалов, представление результатов; оценка результатов и процесса проектной деятельности

«Информатика» (2-4 классы)

Цели курса: формирование навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

«Восполнение пробелов знаний по русскому языку»

Цели курса: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

«Восполнение пробелов знаний по математике»

Цели курса: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решение адекватных возрасту практических задач, требующих действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

- общекультурное направление представлено программами:

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Цели курса: совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений; обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

«Хоровая студия»

Цели курса: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания «языка» искусства.

«Изостудия» (1-2 классы)

Цели курса: приобщение через изобразительное творчество к искусству,

развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности; создание условий для накопления опыта творчества детей в изображении окружающего мира.

- социальное направление представлено программами:

«Школа безопасности»

Цели курса: создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения детьми и подростками и формирования у них потребности в безопасном поведении на дорогах, направленных на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

«Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цели курса: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитей общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

- духовно-нравственное направление представлено программой:

Патриотический клуб «Заречный: страницы истории»

Цели курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

- спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

«Азбука здоровья»

Цели курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

На уровне начального общего образования образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметом **«Информатика»** - 1 час, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

| | |
|--|--|
| | <p>развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;</p> <p>развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;</p> <p>формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</p> <p>формирование умений, навыков социального общения людей;</p> <p>расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;</p> <p>развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>укрепление доверия к другим людям;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</p> <p>Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмика (1 час в неделю); - логопедические занятия (2 часа в неделю); - психокоррекционные занятия (2 часа в неделю); - восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю); - восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю) <p>В план внеурочной деятельности 1-4-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное направление представлено программой Патриотический клуб «Я – гражданин» <p>Цели курса: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общинтеллектуальное направление представлено программами: <ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» (учебно-исследовательская деятельность учащихся) - социальное направление представлено программой: «Школа безопасности» - общекультурное направление представлено программой: «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - спортивно-оздоровительное направление представлено программой: «Азбука здоровья» <p>На уровне основного общего образования в 5-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информатика (1ч. в 8-9 кл., 1ч в 5 - бкл. дистанционно) • Основы духовно-нравственной культуры народов России (1ч. 5-9 кл.) |
|--|--|

- Биология (1 час в 6-7 кл.)

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (1ч в 5-9кл.)

Черчение (1ч в 8-9 кл.)

«Наглядная геометрия» (1ч в 5-6 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 ч. в 5-8 классах, 2 ч. в 9 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 ч. в 5-7, 9 кл., по 2 ч. в 8 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку (по 1 ч. в 5-7, 9 кл, 2. В 8 кл.)

Логопедия (по 1 ч. в 5-7 кл.)

Общекультурное направление

Музыкальный клуб (по 1 ч. в 7-8 кл.)

Социальное направление

Час психолога «Познай себя» (1ч в 5 кл.)

Час психолога «Сделай себя сам» (по 1 часу в 6-9кл.)

Азбука правовой грамотности (1 ч. в 6-7кл.)

Отряд Юнармии (1 ч в 5 кл.)

Школа телевидения (1ч. в 8 кл.)

Школа самоуправления (1 час в 7, 9 кл.)

Спортивно-оздоровительное направление

Дружина юных пожарных (1 ч в 6 кл.)

Духовно-нравственное направление

Курс «Школа крепкой семьи» (по 1 ч в 5-9 кл.)

Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом уровне (универсальное обучение).

Универсальное обучение предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению обучения в ССУЗах, ВУЗах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.

Предметные области:

Русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

- включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, история, обществознание, право, география, физика, химия, астрономия, биология, ОБЖ, физическая культура;

- учебные предметы «русский язык» и «право» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне;

- учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

- выделены часы для индивидуального проекта.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору представлена учебными предметами и элективными курсами (6

часов по выбору обучающихся), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:

- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- Математические основы по информатике
- Методы решения физических задач
- Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре
- Решение генетических задач
- Практическая химия
- Деловой английский язык
- Практическая стилистика русского языка
- Основы финансовой грамотности

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ОО по пятидневке.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика (по 0,5 часа в 5 кл., 1 ч. 6 кл.);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (по 0,5 ч в 6-7 кл.).

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (по 5 ч. в 5-9 кл.)

Логопедия (по 1 ч. в 5-7 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1,5 часа в 8-9 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1,5 часа в 8-9 классах);

Час психолога «Познай себя» (1ч. в 5 кл.);

Час психолога «Сделай себя сам» (по 1ч. в 6-9 кл.);

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (по 1 ч. в 5-9 классах);

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (по 1ч в 5-6, 9 кл., по 2ч. в 7-8 кл.);

Общекультурное направление

Экскурсионный клуб «В мире прекрасного» (1 ч в 5 кл.);

Музыкальный клуб (1 ч в 6 кл.);

Театральная студия (1ч. в 7-9 кл.);

Социальное направление

Азбука правовой грамотности (1ч в 5-6 кл.);

Духовно-нравственное направление

Школа крепкой семьи (1 ч в 5-9 классах)

Спортивно-оздоровительное направление

«Школа ГТО» (1 ч в 5-9 кл.).

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план, требования к наполнению которого на уровне общего образования закреплены в ФГОС УО.

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предмет «Мир природы и человека»; в 5 классе добавлен 1 час на предмет «Основы социальной жизни»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями): во 2-4 классах введены учебные курсы «За страницами учебника русского языка» и «Конструирование» - 1 час в неделю; в 5 классе введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

1 – 4 классы

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (3 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю).

5 класс

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

1 – 4 классы

- нравственное направление представлено программой Патриотический клуб «Я – гражданин»
- социальное направление:
«Школа безопасности»
- общекультурное направление:
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- спортивно-оздоровительное направление:
«Азбука здоровья»

5 класс

- нравственное направление представлено программой Патриотический клуб «Я – гражданин»

- социальное направление:
«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»

- общекультурное направление:
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

- спортивно-оздоровительное направление:
«Азбука здоровья»

Учебный план 6-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 в части предельно допустимой нагрузки.

В 6-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально – трудовая подготовка. В 8-9 классах введено обществоведение.

К коррекционным занятиям в 6-9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (6-9 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет коррекционных занятий осуществляется в классном журнале без выставления отметок.

В 6-9 классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору: в 6 классе введен предмет «Мир истории» - 1 час в неделю, с целью уточнения и обобщения имеющихся у обучающихся представлений о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории; 7-9 классах – «Информатика» - 1 час в неделю, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов

| | |
|---|--|
| | <p>учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.</p> |
| <p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах гимназии или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения. <p>Выпускник, получивший среднее общее образование, это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения; -освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; -умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; -способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; -обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни. <p>Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%); - вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; <p style="text-align: center;">основное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%); - результаты ОГЭ: - 100% сдача ОГЭ; - средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5; 10% высокобалльников; в СКК не ниже – 3. - средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5; в СКК не ниже – 3; -наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций. <p style="text-align: center;">среднее общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%); - результаты ЕГЭ: - 100% сдача ЕГЭ; - средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников; - средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области; -средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей; -наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; -количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в вузы – не менее 60%. <p style="text-align: center;">Прочие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот – 100%; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт школы; - использование современных образовательных технологий - 100%. <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдения, самооценка и самоанализ.</p> |
| <p>обоснование реализуемых систем</p> | <p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами дистанционного обучения, - информационных и коммуникационных, - метода проектов, - объяснительно-иллюстративной, - проблемного обучения, - развития критического мышления, - уровневой дифференциации, - развивающих игр, - групповых, - педагогики сотрудничества, - здоровьесберегающих, - коррекционной педагогики. <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p> <p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов, ЗУН; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> | <p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции содержанию школьного образования, виду, типу образовательной организации, реализации компетентностного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы УМК «Школа</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>России».</p> <p>На уровне основного общего образования составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для информационно-коммуникационной компетентности, повышения речевой и языковой культуры, расширенного изучения литературного материала, дальнейшей социализации учащихся, формированием готовности к экзаменам в новой форме.</p> <p>Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – Универсального.</p> |
| соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам | максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам | Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в основной школе соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, <i>а также задачам.</i> |
| | <p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.</p> |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, ФГОС с ОВЗ, государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказу Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345», приказу Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении |

| | |
|---|---|
| | изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i> | |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | Да |
| Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. | Да |

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Реализуемые образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(в сравнении с результатами последних трех лет)

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

| | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников | 2018 г. % выпускников | 2019 г. % выпускников | 2020 г. % выпускников |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Уровень НОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень ООО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень СОО | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

| Уровни | Общеобразовательные классы | | | | Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития | | | | Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью | | | |
|----------------------|----------------------------|---------|-----------|-------------|--|---------|-----------|-------------|---|---------|-----------|--------------|
| | 2018 г. | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021г. | 2018 г. | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021г. | 2018 г. | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021 г. |
| Уровень НОО | 55,6% | 44,8% | 57,7% | | 16,7% | 15,4% | 50% | | 83,3% | 71,4% | 75% | |
| Уровень ООО | 17% | 45,5% | 14,3% | | 17% | 35% | 0% | | 100% | 75% | 75% | |
| Уровень СОО | 46% | - | - | | - | - | - | | - | - | - | |
| В целом по ОУ | 40% | 45,1% | 36,0% | | 17% | 25,2% | 25,0% | | 90% | 73% | 75% | |

**4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования**

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Итоги успеваемости за I полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 8 чел./5,7%;

Количество на «4» и «5» - 54 чел./38,3%;

Качество знаний – 44%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 1а, б | 46 | - | - | - |
| 2а, б | 43 | 1/3 | 24/55,8 | 58,1 |
| 2 и/о | 1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 3а, б | 44 | 4/9,1 | 13/29,5 | 38,6 |
| 3 и/о | 1 | 1/100 | 0/0 | 100 |
| 4а, б | 50 | 3/6 | 17/34 | 40 |
| Всего | 187↑ на 19 чел. | 8/5,7 ↓ на 5 чел. | 54/38,3 ↑ на 3 чел. | 44 ↓ на 8,5 |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 14чел./10,2%;

Количество на «4» и «5» - 67 чел./48,9%;

Качество знаний – 59,1%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| 1а, б | 46 | - | - | - |
| 2а, б | 42 | 5/11,9 | 23/54,8 | 66,7 |
| 2 и/о | 1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 3а, б | 44 | 5/11,4 | 19/43,2 | 54,5 |
| 3 и/о | 1 | 0/0 | 1/100 | 100 |
| 4а, б | 49 | 4/8,2 | 24/49 | 57,1 |
| Всего | 183↑ на 11 чел. | 14/10,2 ↑ на 1 чел. | 67/48,9 ↑ на 16 чел. | 59,1 ↑ на 6,6 |

Итоги успеваемости за I полугодие 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 12 чел./9,4%;

Количество на «4» и «5» - 52 чел./40,9%;

Качество знаний – 50,4%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| 1а, б | 50 | - | - | - |
| 2а, б | 45 | 3/6,7 | 19/42,2 | 48,9 |
| 3а, б | 41 | 6/14,6 | 17/41,5 | 56,1 |
| 4а, б | 40 | 2/5 | 16/40 | 45 |
| 4 и/о | 1 | 1/100 | 0/0 | 100 |
| Всего | 177↓ на 6 чел. | 12/9,4 ↓ на 2 чел. | 52/40,9 ↓ на 15 чел. | 50,4 ↓ на 8,7 |

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

Итоги успеваемости за I полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость -98,87%;

количество отличников – 3 чел./1,7% (↓ 0,7%)

количество на «4» и «5» - 34 чел./19 % (↓ 7%);

качество знаний – 21% (↓ 8%).

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|---------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 5а | 29 | 1/3,4% | 9/31% (↓13,8%) | 34% |
| 6а | 25 | 1/4% | 8/32% (↓22%) | 36% |
| 7а | 27 | 0/4% | 5/19% (↓14%) | 19% |
| 8а | 23 | 0/0% | 4/17% | 17% |
| 8б | 23 | 0/0% | 3/13%(↓ 1%) | 13% |
| 9а | 27 | 1/ 3,7% | 2/7%(↑1%) | 11% |
| 9б | 22 | 0/0% | 3/14% (↑ 5%) | 14% |
| Всего/среднее | 176↑ 8 чел. | 3/1,7% ↓на 2 чел | 34/19 %на ↓7 чел | 21% ↓на 8% |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

количество отличников – 5 чел./2,8%

количество на «4» и «5» - 42 чел./23,5 %;

качество знаний – 26,3%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|---------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 5а | 29 | 1/3,4% | 11/37,9% | 41,4% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 6а | 27 | 1/3,8% | 13/48,1% | 51,9% |
| 7а | 27 | 0/4,3% | 6/22,2% | 22,2% |
| 8а | 23 | 1/0% | 3/13% | 17,4% |
| 8б | 23 | 0/0% | 3/13% | 13% |
| 9а | 27 | 2/ 7,4% | 2/7,4% | 14,8% |
| 9б | 21 | 0/0% | 3/14,9% | 14,9% |
| 9 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего/среднее | 179 ↑ 11 чел. | 5/2,8% ↑ на 2 чел | 42/23,5 % ↓ на 2 чел | 26,3% ↓ на 2,7% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 100%;

количество отличников – 5 чел./1,08%

количество на «4» и «5» - 40 чел./20,8 %;

качество знаний – 25,4%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|---------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 5а | 24 | 1/4,17% | 13/54,17% | 58,3% |
| 5б | 25 | 0/0% | 7/28% | 28% |
| 6а | 27 | 0/0% | 8/32,1% | 32,1% |
| 6а-и | 1 | 0/0% | 1/0% | 0% |
| 7а | 28 | 1/3,6% | 3/10,7% | 14,3% |
| 8а | 26 | 1/3,85% | 3/11,5% | 15,4% |
| 9а | 23 | 0/0% | 3/13,04% | 13,04% |
| 9б | 22 | 0/0% | 1/4,6% | 4,6% |
| 10а | 8 | 2/25% | 1/12,5% | 37,5% |
| Всего/среднее | 184 ↑ 5 чел. | 5/2,7% = | 40/20,8 % ↓ на 2 чел | 25,4% ↓ на 0,9% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения(%)

| Уровень обучения | Класс | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год 1 полугодие | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год 1 полугодие | |
|------------------|-------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------------------------|--------------|-------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
| | | Уровень НОО | 2 | 68,9% | 63,4% | 50% | 52,5% | 58,1% | 44% | 65,1% | 59,1% |
| | 3 | 62,1% | 60% | 38,6% | | 55,6% | | 56,1% | | | |
| | 4 | 55,6% | 44,8% | 40% | | 57,1% | | 46,3% | | | |
| Уровень ООО | 5 | 68% | 36,2% | 58% | 29 % | 34% | 21 % | 43,3% | 26,3% | 38,5% | 24,5% |
| | 6 | 40% | | 41% | | 36% | | 59,1% | | 36,7% | |
| | 7 | 21% | | 18% | | 19% | | 22,2% | | 19,6% | |
| | 8 | 35% | | 8,5% | | 15% | | 15,2% | | 14% | |
| | 9 | 17% | | 45,5% | | 12,5% | | 14,3% | | 12,9% | |
| Уровень СОО | 10 | - | 46% | 0% | 0% | 0% | 0% | - | 37,5% | 37,5% | 37,5% |
| | 11 | 44% | | - | | 0% | | 0% | | - | |

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

| 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.год 1 пол. | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год 1 пол. |
|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 13 чел. | 19 чел. | 20 | 11 | 19 | 18 |

Динамика численности аттестатов об среднем общем образовании с отличием

| Учебный год | Всего | Золотая медаль | Серебряная медаль | С отличием |
|----------------|----------|------------------|---------------------|--|
| 2011-12 уч. г. | 2 | Тимошенко Михаил | Кортосов Андрей | |
| 2012-13 уч. г. | 1 | - | Приданникова Ксения | - |
| 2013-14 уч. г. | 3 | | | Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария |
| 2017-18 уч.г. | 2 | | | Петренко Валерия Димитренков Дмитрий |
| 2018-19 уч.г. | -- | - | - | - |
| 2019-20 уч.г. | -- | - | - | - |

На уровне начального общего образования по сравнению с 2019-2020 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 6 человек. Качество знаний по начальной школе за I полугодие 2020-2021 учебного года понизилось на 8,7% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом: 12 обучающихся (9,4%) закончили I полугодие 2020-2021 учебного года на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 52 человека (40,9%). Качество знаний по начальной школе составляет 50,4 %. Качество знаний находится в диапазоне от 31,6% до 60,0 %. Резерв повышения качества составляет 8 человек – 5,8% (русский язык – 4 чел., математика – 3 чел., ин. язык – 1 чел.).

Причины снижения качества знаний:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- пропуски занятий обучающимися по болезни;
- слабая система учета пробелов в знаниях обучающихся;
- недостаточное использование эффективных методов обучения;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка и т.д.

Пути решения:

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- своевременное выявление образовавшихся пробелов в знаниях обучающихся и разработка плана мероприятий по устранению выявленных пробелов;
- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода при опросе и подготовке самостоятельных работ;
- организация индивидуальной работы по коррекции знаний часто болеющих детей;
- дифференцированное домашнее задание и т.д.

На уровне основного общего образования качество знаний за I полугодие 2020-2021 учебного года понизилось на 0,9% и составляет 25,4% по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года.

Количества «отличников» осталось неизменным – 5 обучающихся (2,7%) закончили I полугодие 2020-2021 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучаются в 5-9 классах 40 человек (20,8%), что говорит об уменьшении количества «хорошистов» на 2 человека по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года.

Качество знаний в 5а,б классах составило 43,1%, наблюдается снижение КО (качество образования) на 14% по сравнению с 2019-2020 учебным годом, что говорит о проблемах, связанных с переходом на дистанционный формат обучения, а также адаптационным периодом при переходе из начальной школы в 5 класс. Понижение КО наблюдается:

в 6 классе на 8,3% (37,9% в 5 классе, 29,6% в 6 классе);

в 8 классе на 11,5% (22,2 в 7 классе, 10,7 в 8 классе);

в 9 классах КО составило 8,8%, что ниже на 4,2%, чем в 2019-2020 учебном году.

Особую тревогу вызывает 7 класс, в котором понижение КО составило 37,4% (в 6 классе 48,1%, в 7 классе – 10,7%). Это связано с особенностями пубертатного периода, усложнением учебного материала по предметам и переходом на дистанционную форму обучения.

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2-4 классы

Итоги успеваемости за I полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 1 чел./2,7%;

Количество на «4» и «5» - 8 чел./21,6%;

Качество знаний – 24,3%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 1в | 4 | - | - | - |
| 2в | 12 | 1/8,3% | 2/16,7% | 25,0% |
| 2 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 3в | 11 | 0/0% | 3/27,3% | 27,3% |
| 3 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 4в | 11 | 0/0% | 3/27,3% | 27,3% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего | 41 ↓ на 4 чел | 1/2,7% | 8/21,6% ↓ 1/3,4% | 24,3% ↓ на 0,7% |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./5,7%;

Количество на «4» и «5» - 14 чел./40%;

Качество знаний – 45,7%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1в | 7 | - | - | - |
| 2в | 11 | 1/9,9% | 5/45,5% | 54,5% |
| 2 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 3в | 11 | 1/9,9% | 3/27,3% | 27,3% |
| 3 и/о | 0 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 4в | 11 | 0/0% | 6/54,5% | 54,5% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего | 42 ↓ на 3 чел | 2/5,7% ↑ на 1 чел. | 14/40% ↑ на 5/16,9% | 45,7% ↑ на 19,4% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./5,4%;

Количество на «4» и «5» - 5 чел./13,5%;

Качество знаний – 18,9%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1в | 8 | - | - | - |
| 2в | 11 | 0/0% | 2/18,2% | 18,2% |
| 3в | 12 | 1/8,3% | 2/16,7% | 25% |
| 3 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 4в | 12 | 1/8,3% | 1/8,3% | 16,7% |
| Всего | 45 ↑ на 3 чел | 2/5,4% ↓ на 0,3% | 5/13,5% ↓ на 9/26,5% | 18,9% ↓ на 26,8% |

**Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
для детей с задержкой психического развития 5-9 классы**

Итоги успеваемости за I полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 0чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 7 чел./ 11% (понижение на 8 %)

Качество знаний –13%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|----------------------------------|---|--|---------------------|
| 5б | 12 | 0/0% | 2/17% | 17% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 6б | 11 | 0/0% | 3/27% | 27% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 7б | 11 | 0/0% | 2/18% | 18% |
| 8в | 11 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 9в | 12 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего | 61↓ на 7 чел. | 0/0% | 7/11% ↓на 6 чел | 11% на ↓8% |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 0чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 8 чел./ 13,6%;

Качество знаний –13,6%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|----------------------------------|---|--|------------------------|
| 5б | 11 | 0/0% | 2/18,2% | 18,2% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 6б | 11 | 0/0% | 3/27,3% | 27,3% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 7б | 11 | 0/0% | 2/18,2% | 18,2% |
| 8в | 11 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 9в | 11 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего | 59 ↓ на 9 чел. | 0/0% | 8/13,6% ↓ на 5 чел | 13,6% на ↓ 5,4% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 0 чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 7 чел./ 11,9%;

Качество знаний –11,6%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 5в | 10 | 0/0% | 1/10% | 9% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 6б | 12 | 0/0% | 3/25% | 30,8% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 1/0% | 0% |
| 7б | 11 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8б | 11 | 0/0% | 2/18,2% | 18,2% |
| 9в | 11 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 9и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| Всего | 59 чел.= | 0/0% | 7/11,9% ↓на 1 чел | 11,6% на ↓ 2% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

| Уровень обучения | Класс | 2017-18 уч. г. | | 2018-19 уч. г. | | 2019-20 уч. г. 1 полугодие | | 2019-20 уч. г. | | 2020-21 уч. г. 1 полугодие | |
|------------------|-------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | |
| Уровень НОО | 2 | 41,7% | 25,0% | 50,0% | 26,3% | 25% | 24,3% | 50,0% | 45,7% | 18,2% | 18,9% |
| | 3 | 16,7% | | 15,4% | | 27,3% | | 27,3% | | 21,4% | |
| | 4 | 16,7% | | 15,4% | | 27,3% | | 50,0% | | 16,7% | |
| Уровень ООО | 5 | 25% | 15% | 30% | 19% | 17% | 11% | 25,0% | 13,6% | 9% | 11,6% |
| | 6 | 8% | | 18% | | 27% | | 25,0% | | 30,8 | |
| | 7 | 0 | | 0% | | 18% | | 18,2% | | 0% | |
| | 8 | 17% | | 0% | | 0% | | 0% | | 18,2 | |
| | 9 | 30% | | 35% | | 0% | | 0% | | 0% | |

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития:

На уровне начального общего образования по сравнению с 2019-2020 учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 3 человека. Качество знаний по начальной школе за I полугодие 2020-2021 учебного года понизилось на 26,8% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом, 2 обучающихся (5,4%) закончили I полугодие 2020-2021 учебного года на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 5 человек (13,5%). Качество знаний по начальной школе составляет 18,9 %. Качество знаний находится в диапазоне от 16,7% до 25,0 %. Резерв повышения качества составляет 5 человек – 13,5% (русский язык – 3 чел., математика – 2 чел.).

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

На уровне основного общего образования качество знаний по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года понизилось на 2% в сравнении с 2019-20 уч. г.

В 5в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 10%. По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года показатель понизился на 44,5% (в 4в КО составляло 54,5%). Это связано с проблемами адаптационного периода обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, обучением с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, усложнением материала по предметам.

В 6б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования по сравнению с 2019-20 учебным годом повысилось на 6,8%.

В 7б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 0%. По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года показатель понизился на 27,3%. Этот факт говорит об особенностях пубертатного периода и также свидетельствует о проблемах, возникших у обучающихся при организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 8в и 9в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР качество образования составляет 0%. Это связано с тем, что в течение двух последних лет из коррекционных классов были переведены дети, обучающиеся на «4» и «5», в общеобразовательные классы (на основании протоколов ПМПК).

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Необходимо:

- своевременное выявление проблем в развитии детей;

- своевременное проведение коррекционной работы с учащимися, имеющими трудности в усвоении программного материала;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет неэффективна.

**Результаты учебной деятельности обучающихся по общеобразовательным программам
для умственно отсталых детей**

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./3,8%;

Количество на «4» и «5» - 28 чел./52,8%;

Качество знаний – 56,6%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1и/о | 1 | - | - | - |
| 2г | 4 | 0/0% | 3/75% | 75,0% |
| 2 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 3 и/о | 2 | 0/0% | 1/50% | 50,0% |
| 4г | 3 | 0/0% | 2/66,7% | 66,7% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 5в | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 5 и/о | 5 | 0/0% | 3/60% | 60,0% |
| 6в | 5 | 0/0% | 2/40% | 40,0% |
| 6 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 7в | 4 | 0/0% | 1/25% | 25,0% |
| 7 и/о | 3 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8г | 9 | 1/11,1% | 3/33,3% | 44,4% |
| 8 и/о | 3 | 0/0% | 3/100% | 100% |
| 9г | 5 | 0/0% | 3/60% | 60,0% |
| 9 и/о | 3 | 1/33,3% | 1/33,3% | 67,0% |
| Всего | 54 ↑ на 1 чел. | 2/3,8% | 28/52,8% ↓ на 3 чел. | 56,6% ↓ на 6,9%. |

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./3,8%;

Количество на «4» и «5» - 28 чел./52,8%;

Качество знаний – 56,6%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1и/о | 1 | - | - | - |
| 2г | 5 | 0/0% | 5/100% | 100% |
| 2 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 3 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 4г | 3 | 0/0% | 3/100% | 100% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 5в | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 5 и/о | 5 | 0/0% | 4/60% | 80,0% |
| 6в | 6 | 0/0% | 4/40% | 66,7% |
| 6 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 7в | 4 | 0/0% | 2/50% | 50,0% |
| 7 и/о | 3 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8г | 9 | 1/11,1% | 4/44,5% | 55,6% |
| 8 и/о | 3 | 0/0% | 3/100% | 100% |
| 9г | 5 | 1/20% | 3/60% | 80,0% |
| 9 и/о | 3 | 1/33,3% | 1/33,3% | 67,0% |
| Всего | 56↑ на 3 чел. | 3/5,5% ↑ на 1 чел/1,7% | 37/67,2% ↑ на 6 чел/7,6% | 72,7% ↑ на 9,2%. |

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./4,1%;

Количество на «4» и «5» - 24 чел./49,0%;

Качество знаний – 53,1%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|
| 1г | 2 | - | - | - |
| 2г | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 2 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 3 г | 4 | 0/0% | 3/75,0% | 75,0% |
| 3 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 4г | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 5г | 4 | 0/0% | 3/75,0% | 75,0% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 6в | 2 | 0/0% | 1/50,0% | 50,0% |
| 6 и/о | 6 | 1/16,7% | 3/50,0% | 66,7% |
| 7в | 5 | 0/0% | 3/75,0% | 75,0% |
| 7 и/о | 2 | 1/50,0% | 1/50,0% | 100% |
| 8в | 4 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 8 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 9г | 9 | 0/0% | 2/22,2% | 22,2% |
| 9 и/о | 3 | 0/0% | 3/100% | 100% |
| Всего | 51 ↓ на 5 чел. | 2/4,1% ↓ на 1 чел./1,4% | 24/49,0% ↓ на 13 чел./18,2% | 53,1% ↓ на 19,6% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

| Класс | 2016-17 уч. г. | | 2017-18 уч. г. | | 2018-19 уч. г. | | 2019-20 уч. г. | | 2020-21 уч. г. 1 полугодие | |
|-------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| 2 | 50% | 47,5% | 25,0% | 60,4% | 0% | 63,5% | 100% | 72,7% | 50,0% | 53,1% |
| 3 | 51,7% | | 50,0% | | 25,0% | | 100% | | 83,3% | |
| 4 | 16,7% | | 83,3% | | 51,7% | | 75,0% | | 66,7% | |
| 5 | 69,2% | | 50,0% | | 83,3% | | 85,7% | | 60,0% | |
| 6 | 40% | | 75,0% | | 50,0% | | 75,0% | | 62,5% | |
| 7 | 66,7% | | 62,5% | | 81,8% | | 28,6% | | 71,4% | |
| 8 | 25% | | 42,9% | | 83,3% | | 66,7% | | 0% | |
| 9 | 33,3% | | 100% | | 75,0% | | 75,0% | | 41,7% | |

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью:

По сравнению с 2019-2020 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 5 человек. Качество знаний в СКК для детей с умственной отсталостью за I полугодие 2020-2021 учебного года понизилось на 19,6% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом: 2 обучающихся (4,1%) закончили I полугодие 2020-2021 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 24 человека (49,0%). Качество знаний составляет 53,1 %. Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100 %. Резерв повышения качества составляет 5 человек – 10,2%.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**4.6. Общие сведения о выпускниках 2019-2020 учебного года
(количественные показатели)**

| № | Критерии | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----|---|-----------|-----|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 25+4* | | 19+5* | | 18 | | 22 | | 49 | |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 9 | 31 | 4 | 17 % | 3 | 17 % | 10 | 45,5 | 7 | 14,3 |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 25+4* | 100 | 19+5* | 100 % | 18 | 100 % | 22 | 100% | 49 | 100% |
| 5 | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6 | Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме | 0 | 0 | 5+2* | 29 % | 3 | 17 % | 5 | 23% | - | - |
| 7 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца, | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 2 | 4,1% |
| 8 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты | 20 | 69 | 9 | 38% | 9 | 50% | 11 | 50% | 16 | 32,7% |
| 9 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании | 25+4* | | 19+5* | 100 % | 18 | 100 % | 22 | 100% | 49 | 100% |
| 10 | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | | | | | 1 | 5,5 | 1 | 4,5 | 0 | 0 |

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 14,3 %.

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с задержкой психического
(количественные показатели):**

| № | Критерии | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----|---|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|
| | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | - | 1 | - | 1 | | 2 | | 1 | |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 10 | - | 14 | - | 12+1* | | 23 | 100% | 11 | 100% |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 0 | 0 | 4 | 29 | 4 | 30% | 8 | 35% | 0 | 0% |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | 14 | 100 | 12+1* | 100% | 23 | 100% | 11 | 100% |
| 5. | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6. | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | 10 | 100 | 14 | 100 | 12+1* | 100% | 23 | 100% | 11 | 100% |
| 7. | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты | | | | | | | 8 | 35% | 3 | 27,3% |
| | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью
(количественные показатели):**

| № | Критерии | 2015-2016 уч.год | | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | |
|---|--|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|
| | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 7 | - | 9 | - | 4 | - | 8 | - | 8 | - |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» | 3 | 42,9 | 3 | 33,3 | 4 | 100 | 6 | 75 | 6 | 75 |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации | 7 | 100 | 9 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |
| 5 | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО | 7 | 100 | 9 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 |

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод о **стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- стабильность качества знаний на уровне НОО, ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 50,4% (по плану не ниже 40%);
- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ЗПР – 100%, качество знаний 18,9%

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний 14,3%.
успеваемость в СКК для детей с ЗПР – 100%.

общее образование обучающихся с умственной отсталостью

- успеваемость в СКК для детей с УО – 100%, качество знаний 53,1%.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

4.8. Результаты успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года

| | Количество учащихся | | Движение Количество Приб./выб. | Успевают на "4" и "5" | | Не успевают | | Не аттестованы** | |
|------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----------|------------------|----------|
| | На начало I четверти | На конец года | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| I ступень (общеобр. классы) | 190 | 183 | 3/10 | 81 | 59,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 1 классы | 49 | 46 | 0/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 4 классы | 48 | 49 | 2/1 | 28 | 57,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид | 41 | 42 | 6/5 | 16 | 45,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид | 13 | 14 | 2/1 | 12 | 92,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень (общеобр. классы) | 177 | 179 | 2/0 | 47 | 26,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 49 | 49 | 0/0 | 7 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид | 59 | 59 | 1/1 | 8 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид | 40 | 42 | 3/1 | 28 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III ступень | 1 | 0 | 0/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 11 классы | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 521 | 519 | 17/19 | 192 | 41,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.9. Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2020/ 2021 учебного года

| | Количество учащихся | | Движение Количество Приб./выб. | Успевают на "4" и "5" | | Не успевают | | Не аттестованы** | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|----------|------------------|----------|
| | На начало II четверти | На конец II четверти | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| I ступень (общеобр. классы) | 180 | 177 | 0/3 | 64 | 50,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 1 классы | 50 | 50 | 0/0 | | | | | | |
| в т.ч. 4 классы | 42 | 41 | 0/1 | 19 | 46,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид | 42 | 45 | 3/0 | 7 | 18,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид | 13 | 13 | 0/0 | 8 | 72,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II ступень (общеобр. классы) | 176 | 176 | 0/0 | 42 | 23,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 45 | 45 | 0/0 | 4 | 8,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид | 59 | 59 | 0/0 | 7 | 11,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид | 38 | 38 | 0/0 | 18 | 47,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III ступень | 8 | 8 | 0/0 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 11 классы | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 516 | 516 | 3/3 | 172 | 37,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

| Учебный год | Общее количество выпускников | 10 класс (количество выпускников/процент) | Учреждения СПО | Трудоустройство |
|-------------|------------------------------|---|----------------|-----------------|
| 2014-2015 | 35 | 6/17,5% | 22/62,5% | 1/2 % |
| 2015-2016 | 39 | 17/46% | 22/54% | 0/0 % |
| 2016-2017 | 37 | 8/22% | 29/78% | 0/0% |
| 2017-2018 | 31 | 4/13% | 27/87% | 0/0% |
| 2018-2019 | 45 | 5/13% | 40/87% | 0/0% |
| 2019-2020 | 60 | 8/13% | 51/85% | 1/2% |

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

| Учебный год | Общее количество выпускников | Учреждения НПО | Трудоустройство | Социальное пособие по инвалидности |
|-------------|------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| 2014-2015 | 4 | 2/50% | 1/25% | 1/25% |
| 2015-2016 | 7 | 2/28,6% | 1/14,3% | 4/57,1% |
| 2016-2017 | 9 | 2/22,2% | 3/33,4% | 4/44,4% |
| 2017-2018 | 4 | 1/25% | 0/0% | 3/75% |
| 2018-2019 | 9 | 4/44% | 0/0% | 5/56% |
| 2019-2020 | 8 | 2/25% | 0/0% | 4/50% |

5.4. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2017-2018 учебного года (в сравнении с результатами последних двух лет)

**В 2018-2019, 2019-2020 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

| Учебный год | Общее количество выпускников | ВУЗы | Учреждения СПО | Трудоустройство | Российская армия |
|-------------|------------------------------------|--------|----------------|-----------------|------------------|
| 2013-2014 | 13 | 7/53% | 3/23% | 2/15% | 0/0% |
| 2015-2016 | 16 | 5/32% | 9/56% | 1/6% | 1/6% |
| 2016-2017 | 6 (очно-заочная форма обучения) | 0 | 0 | 6/100% | 0 |
| 2017-2018 | 13+9* | 10/45% | 3/15% | 9*/40% | 0 |

- классы очно-заочной формы обучения

Профориентационная работа

В целях формирования готовности выпускников 9 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий.

Активное участие в проекте «Билет в будущее» (30%) позволил изучить обучающимся свои индивидуальные наклонности и выбрать направление своей дальнейшей жизненной траектории.

Посещения лектория «ПРОеКТОриЯ» - (90%) 8-9 классов позволили познакомиться с востребованными профессиями, что повлияло на выбор дальнейшего места обучения выпускниками.

Из 60 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах школ ГО Заречный 8 человек (13%), поступили в учреждения среднего профессионального образования – 51 человек (85%). Из 8 выпускников обучающихся специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью поступили в профессиональные учреждения без среднего образования – 2 человека (25%), 4 человека (50%) получают социальное пособие по инвалидности и находятся по месту жительства.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы :

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
 - Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
 - Создание социального партнерства.
 - Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 - Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 - Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 - Организация встреч с представителями учебных заведений;
 - Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
 - Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
 - Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
- Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ студентов.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2019-2020 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения ГО Заречный, посещение дней открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме, Уральском технологическом колледже. Совместно с ЦЗ населения было проведено мероприятие «Профессии моего города». Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением специалистов ГО Заречный.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещают учебные заведения, распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Учащиеся могут пользоваться банком данных об учебных заведениях Свердловской области, пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с учащимися «Азбука профессий».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования

представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Выводы: Более 80 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение либо в других школах, либо в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Обеспечить набор в 10 класс в 2021-2022 учебном году.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
- 3.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе дистанционные.

Работа по профилактике правонарушений

1. Количество обучающихся МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России "Заречный"

| № п/п | Год | Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете | Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП | Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный» |
|-------|-----------|---|---|--|
| 1 | 2018-2019 | 23 | 13 | 14 |
| 2 | 2019-2020 | 22 | 12 | 17 |
| 3 | 2020-2021 | 20 | 6 (8 детей) | 6 |

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

| № п/п | Год | Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете | Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП | Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный» |
|-------|-----------|---|---|--|
| 1 | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 |

3. Мероприятия 2020 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Проверка посещаемости учащихся классов VII -VIII вида с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости учащихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Направление представлений на учащихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Обучающие площадки: «Азбука дорожной и пожарной безопасности».

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Митинг посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Легкоатлетический осенний кросс «Вперед за здоровьем» (школьный этап).

Дни Здоровья.

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы WhatsApp.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с приглашением специалиста ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП Малыгиной С.В. по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Муниципальный этап Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2019» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Муниципальный этап соревнований «Безопасное колесо».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций». Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л. по теме: «Безопасность детей детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий "Школьник", "Единый день профилактики".

Сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году, направление информации в ТКДН и управление образованием. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди учащихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений учащихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Участие в комплексных целевых оперативно – профилактических операциях, мероприятиях и акциях: ОПМ «Школьник» - по подготовке к новому учебному году и обеспечению антитеррористической защищенности ОУ; ОПМ «Единый день профилактики» - по организации правовых знаний учащимися; ОПМ «Безнадзорные дети» - по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; Акция «Молодежь без пива»; ОПМ «Малыш» - по предупреждению раннего семейного неблагополучия; ОПМ «Подросток – игла» - по предупреждению наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних; ОПО «Подросток» в три этапа: по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации летней занятости несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие задачи:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение ФГОС НОО, ООО и СОО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутренней системы оценки качества образования» (2019-2020 учебный год), «Цифровая трансформация образовательного пространства школы как условие реализации ФГОС» (2020-21 учебный год).
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; нарабатываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;

- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

Во втором полугодии 2019 года были проведены следующие педагогические советы: «Аналитическая деятельность педагога в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования» (27.11.2019), «О рассмотрении и обсуждении Предписания Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.11.2019 № 661901140270-П» (29.11.2019), «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования» (19.12.2019).

В течение 2020 года было проведено 11 заседаний педагогического совета, в том числе: «Об утверждении индивидуальных календарных учебных графиков, индивидуальных учебных планов и расписаний учебных занятий» (протокол № 1 от 09.01.20. протокол № 8 от 27.08.20), «Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (протокол № 2 от 12.02.20, № 2/1 от 19.02.20), «Об организации и проведении Дня защиты детей в школе» (протокол № 4 от 27.03.20), «Итоги реализации программы развития школы в 2019-20 учебном году и определение перспективных направлений развития и изменений школьной системы образования в 2020-21 учебном году в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года» (протокол № 8 от 27.08.20), «О внесении изменений в ООП» (протокол № 9 от 29.10.20), «Организация образовательного процесса с использованием информационных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020-21 учебном году» (протокол № 9 от 29.10.20), «О результатах контрольных оценочных процедур, проведенных в ОО Свердловской области в рамках ФГККО в 2020 году» (протокол № 10 от 19.11.20), . «Об актуальных вопросах применения законодательства об образовании в РФ в части ФГККО» (протокол № 10 от 19.11.20), «О внедрении системы наставничества в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 10 от 19.11.20), «Об утверждении плана работы по устранению недостатков, выявленных при проведении Всероссийских проверочных работ МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 03.12.20), «Детальный анализ контекстов и перспектив цифровой трансформации МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 03.12.20), «Анализ функций школы с учетом возможностей цифровых технологий МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 03.12.20) и др.

В течение 2020 года были утверждены на педагогических советах следующие Положения:

- изменения в Положение «О порядке приема граждан в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «О создании рабочей группы по подготовке и переходу на ФГОС СОО» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «О профильных классах» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «Об использовании личных мобильных электронных устройств» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «Об электронном дневнике и электронном журнале успеваемости» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «О комиссии по трудовым спорам МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 1 от 09.01.20);

- « Правила внутреннего трудового распорядка трудовой бригады» (протокол № 1 от 09.01.20);
- «О внутришкольном учете» (протокол № 3 от 03.03.20);
- «О индивидуальном итоговом проекте учащегося по ФГОС ООО» (протокол № 4 от 27.03.20);
- «О переходе на безбумажный (электронный) вариант ведения журнала учета успеваемости и внеурочной деятельности обучающихся» (протокол № 6 от 27.05.20);
- изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся» (протокол № 6 от 27.05.20);
- «Об оплате труда работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «О логопункте МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «О нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «О комиссии по профессиональной этике педагогических работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «О классном руководстве» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «О школьной службе примирения» (протокол № 8 от 27.08.20);
- «Об организации питания обучающихся МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8 ОТ 27.08.20);
- «О наставничестве в МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (протокол № 8/1 от 25.09.20);
- «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 8/1 от 25.09.20);
- «О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательной программ, полученных в других образовательных организациях» (протокол № 9 от 29.10.20).

В 2020 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 100% педагогов.

Курсы по направлению повышения ИКТ – компетенции, организации цифровой образовательной среды (20-72ч) – 90% педагогов

Курсы на ресурсе «Единый урок» :

- «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17ч)- 37 чел. – 60%
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекциях в образовательных организациях (16ч) – 70%
- «Основы обеспечения информационной безопасности» (22ч) - 75%

На ресурсе «Яндекс.Учебник» пройдена диагностика по формированию функциональной грамотности – 60% учителей.

Участие педагогов в экспертной деятельности

| ФИО | Содержание деятельности |
|-----------------|--|
| 1. Дятлова Е.В. | Экспертная деятельность по проверке части С по математике(в составе областного банка экспертов) |
| Не проводилась | Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Уфимцева Н.А. 2. Аввакумова О.Ю. 3. Розенбаум Н.Н. 4. Скляр Н.А. 5. Фалько Л.С. 6. Рыжова Д.С. 7. Королева Л.В. 8. Рогоз Т.Ю. 9. Павлова О.И. 10. Седельникова Е.А. 11. Лобарев С.В. 12. Андрейчук Е.С. 13. Новикова Е.В. 14. Дятлова Е.В. 15. Грачева И.В. 16. Лобова Е.В. | <p>Экспертная деятельность по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-9 классов.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Дятлова Е.В. 2. Елкина Н.Н. 3. Королева Л.В. 4. Уфимцева Н.А. 5. Гришина В.С. 6. Боровкова А.С. 7. Рогоз Т.Ю. 8. Канакаева Т.С. 10. Грачева И.В. 11. Молодых И.Б. | <p>Экспертная деятельность на АПР (в составе областного банка экспертов)</p> |

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических работников в 2020 году», «Об организации и оформлении результатов нулевого этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с

требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующемуся объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

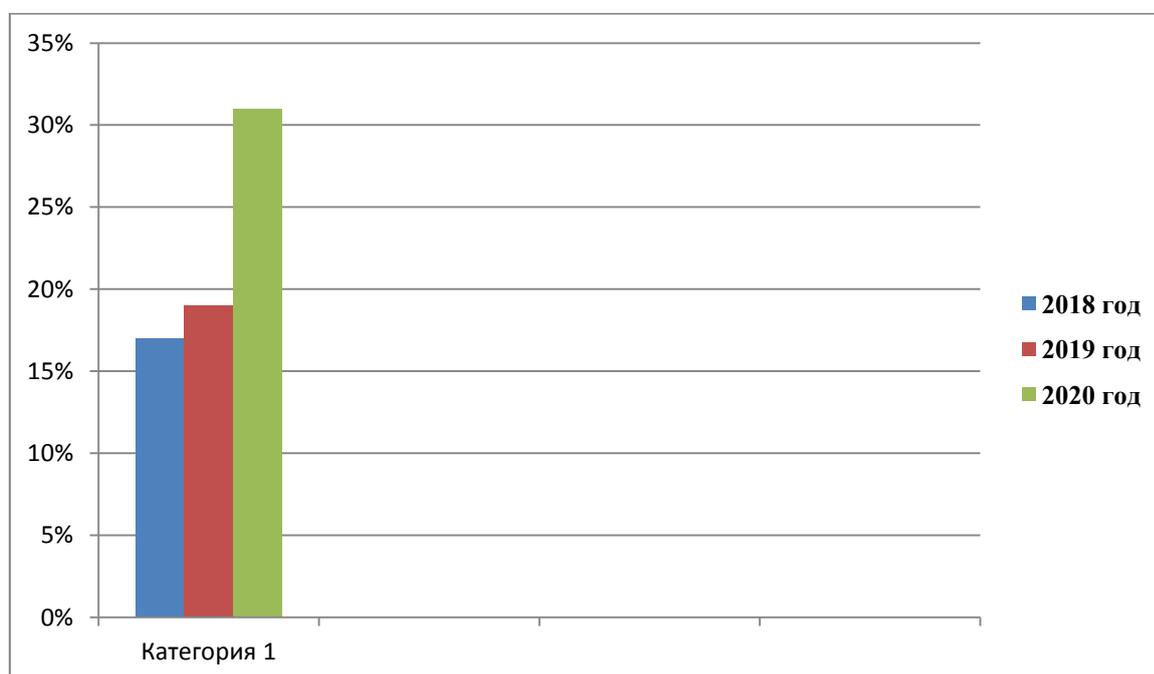
В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

В течение 2020 года аттестовано 28 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 19 чел., из них впервые - 8 чел.,
- на высшую квалификационную категорию 9 чел., из них впервые - 6 чел.

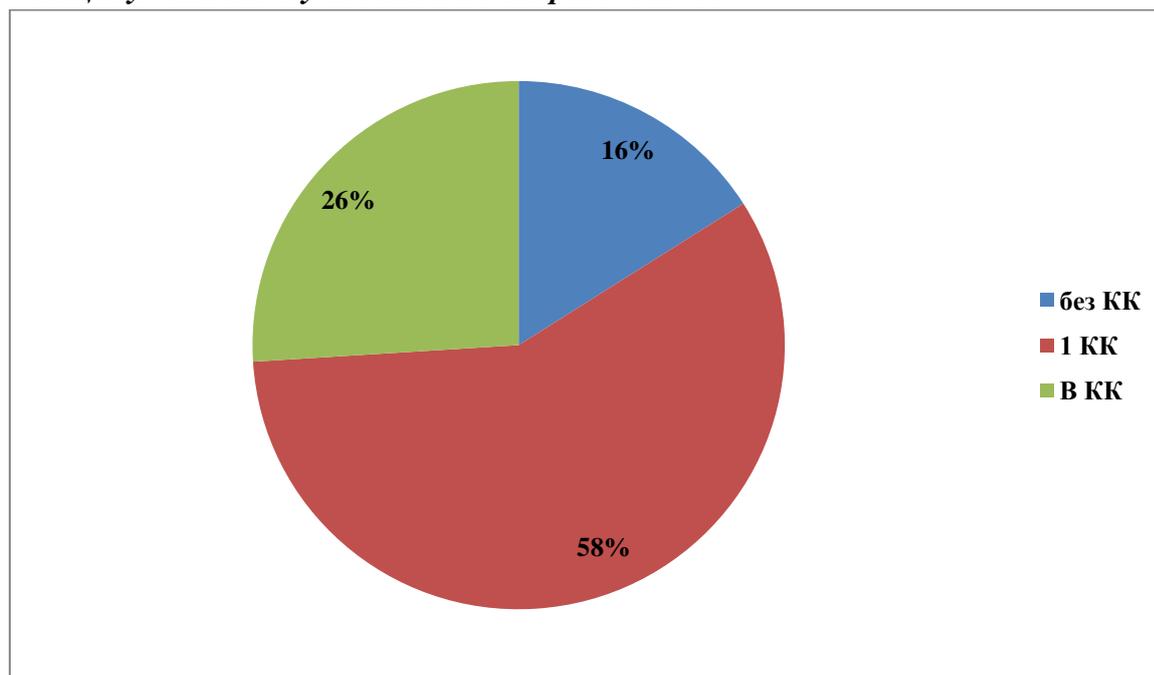
| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|-------------------|-------------------|--------------------|
| Общее количество педагогических работников | 61 чел. | 58 чел. | 59 чел. |
| Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие: | 46 чел. | 43 чел. | 49 чел. |
| - первую квалификационную категорию | 38 чел./83% | 35 чел./81% | 34 чел./69% |
| - высшую квалификационную категорию | 8 чел./17% | 8 чел./19% | 15 чел./31% |

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию



Данная диаграмма показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет положительную динамику.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют примерно 1/4 от общего количества педагогических работников.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;
- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;
- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Реализация целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4 в 2020 – 2021 учебный год

| № | Наименование этапа | Мероприятия | Содержание деятельности |
|----|---|---|---|
| 1. | Подготовка условий для запуска программы наставничества | Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества | 1. Изучено Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2020 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовлена системная папка по проблеме наставничества. |
| | | Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. | 1. Издан приказ № 123/4 од/р от 25.09.2020 «Внедрение целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4», в котором назначен куратор внедрения Целевой модели наставничества МКОУ ГО Заречный СОШ № 4, создана рабочая группа. 3. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» «Дорожная карта» внедрения системы наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. 4. Разработано и утверждено приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» Положение о наставничестве в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. 5. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» программа Целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. |
| | | Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы. | 1. Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных лиц в наставничестве среди обучающихся и педагогических работников. 2. Проведено административное совещание по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбраны формы наставничества. 3. Сформирован банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель –учитель», «Учитель – ученик». |
| | | Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества | 1. Проведен тематический педагогический совет в заочном формате 19.11.2020 (материал по теме «Наставничество в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4 выложен на сервер). 2. Проведены родительские собрания в родительских чатах в заочном формате 25.11.2020. 3. Проведены классные часы в заочном формате в классных чатах в Дневнике.ру 4. Проведено информирование внешней среды на сайте школы https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107 |
| 2. | Формирование базы наставляемых | Сбор данных о наставляемых лицах | 1. Проведено анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Собраны согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. 4. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций процедуры аттестации. |
| | | Формирование | 1. Сформирована (продолжает формироваться) база данных |

| | | базы наставляемых лиц | наставляемых из числа педагогов. 2. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|--|-----------------------|--|----------------|-------------------------|----------------|---------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 3. | Формирование базы наставников | Сбор данных о наставниках | 1. Проведено анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Собраны согласия на сбор и обработку персональных данных. 1.Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников. 07.12.2020. Вопросы круглого стола: 1) примерная структура индивидуальной программы сопровождения; 2) примерная форма дневника наставника; 3) примерные планы индивидуального развития наставляемых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Формирование базы наставников | <p>Сформированы пары «наставник – наставляемый»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма «Учитель-учитель»</th> <th colspan="2">Форма «Ученик-ученик»</th> </tr> <tr> <th>ФИО наставника</th> <th>должность наставляемого</th> <th>ФИО наставника</th> <th>класс наставляемого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кочутина С.А., учитель начальных классов</td> <td>Крокодилова Е.А., учитель начальных классов</td> <td>Терещенко Мария, 7а класс</td> <td>Пономарев Сергей, 7а класс</td> </tr> <tr> <td>Кузнецова И.И., учитель логопед</td> <td>Тумашева С.А., учитель-логопед</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Никитина И.В., педагог-психолог</td> <td>Груздева А.П., педагог-психолог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теляева Л.А., читель начальных классов</td> <td>Никова А.П., учитель начальных классов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фалько Л.С., учитель начальных кл ссов</td> <td>Пинцевич И.И., учитель нача ьных классов</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Форма «Учитель-учитель» | | Форма «Ученик-ученик» | | ФИО наставника | должность наставляемого | ФИО наставника | класс наставляемого | Кочутина С.А., учитель начальных классов | Крокодилова Е.А., учитель начальных классов | Терещенко Мария, 7а класс | Пономарев Сергей, 7а класс | Кузнецова И.И., учитель логопед | Тумашева С.А., учитель-логопед | | | Никитина И.В., педагог-психолог | Груздева А.П., педагог-психолог | | | Теляева Л.А., читель начальных классов | Никова А.П., учитель начальных классов | | | Фалько Л.С., учитель начальных кл ссов | Пинцевич И.И., учитель нача ьных классов |
| Форма «Учитель-учитель» | | Форма «Ученик-ученик» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИО наставника | должность наставляемого | ФИО наставника | класс наставляемого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кочутина С.А., учитель начальных классов | Крокодилова Е.А., учитель начальных классов | Терещенко Мария, 7а класс | Пономарев Сергей, 7а класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кузнецова И.И., учитель логопед | Тумашева С.А., учитель-логопед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Никитина И.В., педагог-психолог | Груздева А.П., педагог-психолог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теляева Л.А., читель начальных классов | Никова А.П., учитель начальных классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фалько Л.С., учитель начальных кл ссов | Пинцевич И.И., учитель нача ьных классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Отбор и обучение наставников | Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников | 1. Проведен анализ базы наставников и выбраны подходящие для конкретной программы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Обучение наставников для работы с наставляемыми лицами | 1. Подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности. 2.Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов» (02.12.20). 3.Ведется подбор курсов повышения квалификации и материалов для проведения обучения наставников. Обучение наставников (Бахарева А.С., Елкина Н.Н., сроки обучения: 01.12.20-02.07.21) в Школе наставников инженерно-технического творчества, г. Москва. Никитина И.В. прошла курсы повышения квалификации «Ресурсы и инструменты наставнических практик», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Формирование наставнических пар / групп | Отбор наставников и наставляемых | 1. Произведен анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организованы встречи наставников и наставляемых (1 встреча в неделю в течение месяца). 3. Проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого. 4. Наставники и наставляемые соединены в пары/ группы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Закрепление наставнических пар / групп | 1. Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» №287 лс/р от 09.09.2020 2. Составляются планы индивидуального развития наставляемых, индивидуальных траекторий обучения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | 3. Организовано психологическое сопровождение наставляемых, не сформировавших пару или группу, для них продолжается поиск наставника. |
| 6. | Организация и осуществление работы наставнических пар / групп | Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых | Процесс обучения состоит из 2-х этапов: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Первичное обучение - 4 встречи с куратором программы (1 встреча в неделю в течение месяца). Задачи: подготовка к деятельности в роли наставника; знакомство с основными целями наставничества и направлениями работы; проверка психологической готовности наставника. Этапы первичного обучения: 1) самоанализ и навыки самопрезентации; 2) разбор этапов реализации программы наставничества. |
| | | Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками | Анкетирование. Созданы форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки. |
| 7. | Завершение наставничества | Отчеты по итогам наставнической программы | 1. Запланировано проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Запланировано проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. |
| | | Мотивация и поощрения наставников | 1. Планируется поощрение участников наставнической деятельности (издание приказа). 2. Планируется вручение благодарственных писем участникам программы. 3. Планируется проведение итогового мероприятия (Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»). |
| | | | 4. Планируется публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, размещение информации на сайте школы. |

Раздел 7. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатель и ОУ |
|---|-----------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 90 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 30 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 10 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 25 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Медиатека | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории и обществознания | 2 |
| Кабинет географии и экономики | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Другие (указать) | |
| иностранного языка | 3 |
| начальные классы | 10 |
| Спортивный зал | 1 |
| Зал ЛФК | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Мастерские (столярно-слесарная) | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |
| Библиотека | 2 |

В течение года приобретено:

1 компьютер

2 проектора

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Приоритетное направление библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд составляет - 36831 экз. в том числе учебной литературы – 3657 экз., фонд медиаресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии. Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:

- педагоги-психологи – 4 чел.;
- учителя логопеды – 3 чел.;
- учитель-дефектолог-1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.;
- заместитель директора по ВР – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

8.1 Инклюзивное образование в МКОУ ГО Заречный

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое

отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;

5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

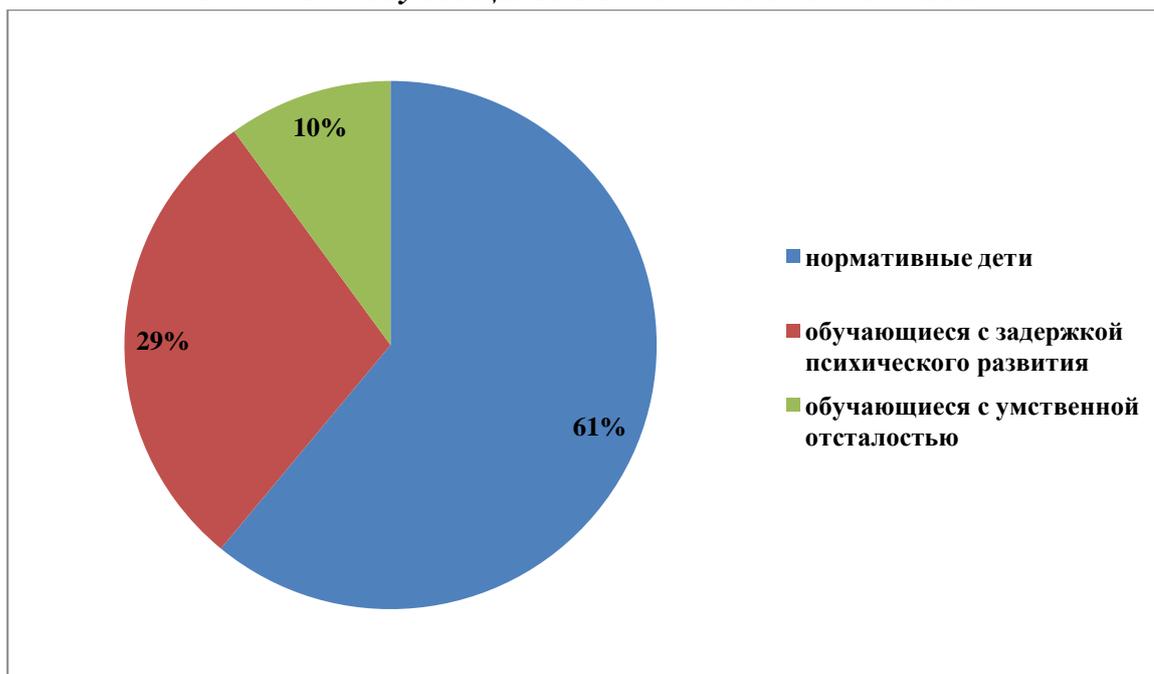
1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

В МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» - 516 обучающихся, из них 202 – обучающиеся с ОВЗ (39,1%).

В нашей школе обучаются следующие категории детей с ОВЗ:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 151 человек (74,8%),
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 51 человек (25,2%).

Контингент обучающихся СОШ № 4 на 01.01.2021 года



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 39% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- **в инклюзивных классах** – 47 человек:

- 1-4 классы – 13 человек
- 5-9 классы – 34 человека:

- **в отдельных специальных классах** – 126 человек:

- в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – 96 человек,
- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 33 человека.

- на дому – 26 человек, из них:

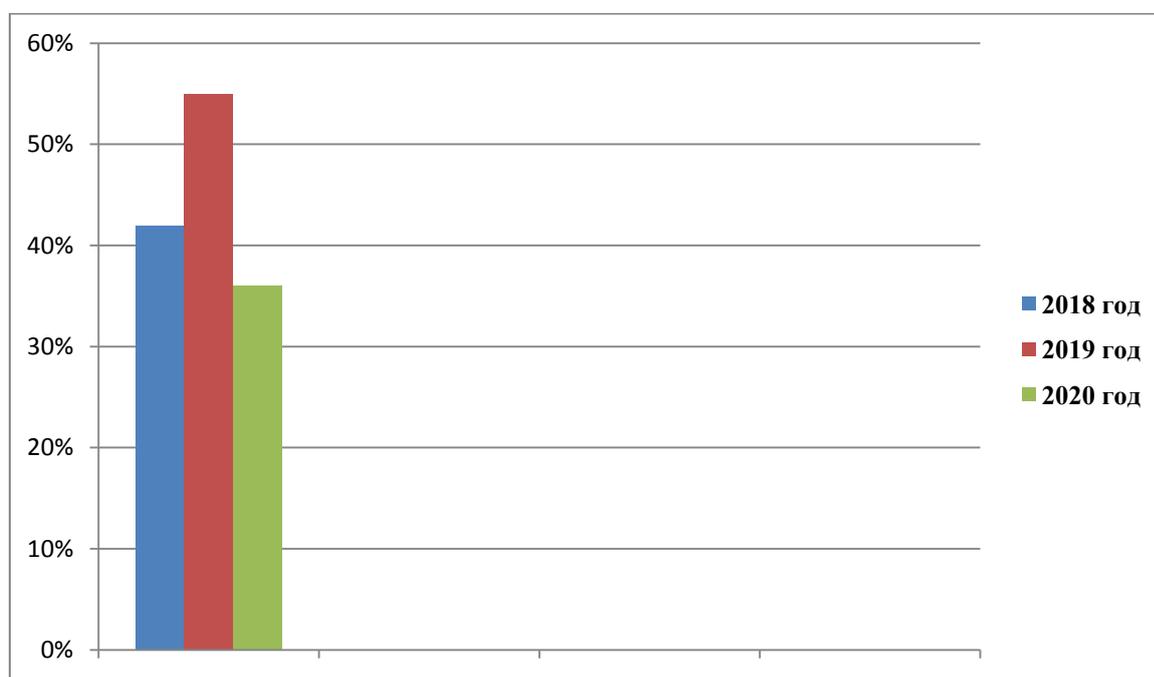
- обучающихся с задержкой психического развития – 8 человек,
- обучающихся с умственной отсталостью – 18 человек, из них

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) – 8 человек;

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 10 чел.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общее количество обучающихся | 501 чел. | 519 чел. | 516 чел. |
| Количество учащихся с ОВЗ, из них: | 162 чел. | 155 чел. | 202 чел. |
| -обучающиеся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, в том числе: | 68 чел./42% | 85 чел./55% | 73 чел./36% |
| - в инклюзивных классах | 35 чел./51% | 53 чел./62% | 47 чел./64% |
| - на дому | 33 чел./49% | 32 чел./38% | 26 чел./36% |
| Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества обучающихся с ОВЗ | 162 ч./100% | 155 ч./100% | 202 ч./100% |



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, имеет тенденцию на снижение.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин 2.1.3.2630-10.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по

школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;
- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: воспитание ребенка с ОВЗ, помощь семьям по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский)

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Составление программ индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы педагогов с родителями детей с ОВЗ.

5. Обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями.

6. Повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Основные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Педагоги

Индивидуальная, групповая и коллективная работа с родителями

Диагностико-аналитическая работа:

- анкетирование,
- посещение семьи,
- консультации,
- беседы,
- индивидуальные консультации с родителями по организации обучения с использованием дистанционных технологий,
- индивидуальные консультации для родителей/законных представителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»,
- информирование родителей об успехах их детей ЧЕРЕЗ электронную систему «Дневник.ру»,
- переписка с родителями,
- проведение совместных занятий «ребенок-педагог-родитель»,
- демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников,
- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях

Групповые и коллективные формы:

- родительские университеты,
- родительские конференции,
- родительские лектории, практикумы,
- дни открытых дверей,
- открытые уроки,
- обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ (в форме круглого стола),
- родительское собрание,
- участие родителей класса в работе родительского комитета,
- совместные досуговые мероприятия (праздник для мам, пап, постановка сказки, литературно-музыкальный вечер, социальные проекты и т.д.) и др.

Учитель-логопед:

- индивидуальные консультации «Вопрос – ответ»,
- групповые консультации «Письменная речь – основа успешного обучения», «Влияние развития мелкой моторики рук на качество письма»
- тематические родительские собрания
«Специфика логопедической работы в коррекционных классах СОШ №4». Роль семьи в преодолении недостатков речи»
«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни»
«Речевая готовность к школе», «Профилактика нарушений письменной речи»
«Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми»
«Результаты логопедической работы за учебный год»
- круглый стол «Развитие мелкой моторики рук «Пальчиками играем - речь развиваем», «Развитие дыхания у учеников», «Наглядно – дидактический материал для формирования правильной речи школьников»
- разработка памяток для родителей «Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома», «Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательных упражнений», «Виды ошибок письма у учеников. Примеры и выбор путей коррекционного воздействия», «Артикуляционная гимнастика. Советы по проведению артикуляционной гимнастики дома»
- разработка буклетов «Заботливым родителям о работе учителя – логопеда в школе»
- открытые занятия,
- День открытых дверей: встречи с родителями, беседы (организация логопедической работы с учениками в условиях школьного логопедического пункта; успехи и проблемы учеников; особенности работы с ним),
- мастер – классы,

- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру:

Рубрики: «Родителям на заметку» (информация о развитии речи в онтогенезе, этиологии недостатков устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции, полезные ссылки на сайты логопедической направленности)

«Советы учителя – логопеда» (игры, задания для учеников, нуждающихся в логопедической поддержке).

«Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи»,

- семинар – практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастики. Комплексы упражнений»

Педагог-психолог

- тематические родительские собрания

«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде»

«Ваш ребенок пятиклассник»

«Возрастные особенности младшего школьного возраста»

«Особенности адаптации учащихся 5-х классов»

«Как подготовить ребенка к школе?»

«Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу»

«Как сохранить здоровье первоклассника? Как помочь ребенку стать успешным?»

«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде» (1 класс)

«Возрастные особенности младшего школьного возраста» (3 класс)

«Время кризиса. Переход из начальной школы в основную школу» (4 класс)

«Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников». Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий (1-4 классы)

«Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми» (5-6 классы)

«Мотивы плохого поведения. Причины стойкого не послушания» (3-5 классы)

«Проблемы подросткового возраста» (7-8 классы)

«Как преодолеть стресс во время экзамена. Психологические рекомендации родителям выпускников» (9 классы)

«Как избежать конфликтов, ошибок в общении с подростками. Советы и рекомендации родителям по повышению мотивации учения» (10 класс)

«Дети в Интернете» (5-10 класс)

«Детская дружба и как научить ребенка дружить со сверстниками»;

«Особенности психологического развития детей с нарушением интеллекта»

«Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»,

- родительское собрание на тему «Семья и школа. С чего начинается дружба» в формате «Круг сообщества»,

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка: тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с учащимися, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивным детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.,

- групповые консультации («Особенности адаптации учащихся 5-х классов» и т.д.),

- публикации, адресованные родителям учащихся (памятки),

- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру,

- сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных про-

грамм сопровождения,-

- Система работы с родителями по исправлению проблемного поведения подростка (метод кросс-коучинг, 15 занятий)

- проект «Родитель - домашний психолог»

Социальный педагог

Алгоритм работы социального педагога с семьями:

1. Ранее выявление «проблемной» семьи и постановка на учет ребенка;
2. Первичное обследование жилищных условий семьи, социальный патронаж;
3. Изучение проблем, социального неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
4. Изучение личностных особенностей членов семьи;
5. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН, КДН и ЗП, УТ и СЗН, органами опеки и попечительства, прокуратуры, органами здравоохранения и т.д.);
6. Составление индивидуальной социально – реабилитационной программы работы с неблагополучной семьей (подростком); в плане которой должны быть расписаны виды помощи семье (см. Приложение 1);
7. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Формы и методы работы социального педагога с семьей:

- посещение семей,
- социальный патронаж,
- диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение),
- организация семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха,
- информирование по вопросам социальной защиты (консультирование по жилищным, семейным, трудовым и т.п. вопросам),
- консультационные беседы,
- тренинги,
- коллективные и индивидуальные консультации,
- индивидуальные консультации с родителями/законными представителями, состоящими на внутришкольном учете, ПДН ГОВД и в КДН и ЗП,
- беседы,
- лекции,
- конференции,
- фотомонтажи, выставки работ учащихся и т.д.
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка:
 - «Права и обязанности родителей»;
 - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»;
 - «Пути решения конфликтных ситуаций»

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

(АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Школа вместе с семьей должны сделать все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В последние годы в школу приходят дети, имеющие массу физиологических, психологических и речевых проблем. Самую многочисленную группу детей школьного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе. Из года в год количество детей с речевыми проблемами увеличивается. Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку правильное произношение, сформированный лексико-грамматический строй, письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы два логопедических кабинета, работают 3 учителя-логопеда):

Бахмина П.Г., первая квалификационная категория;

Кузнецова И.И., первая квалификационная категория;

Тумашева С.А., б/КК.

Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

1. Общее количество детей, обследованных логопедами – **204 человека.**

2. Общее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – **156 человек.**

3. Количество детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия – **30 человек.**

Успешность продвижения учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по формированию звукопроизношения (22 чел.)

- с нормальным звукопроизношением – 12 чел. (54,4 %)

- с нарушениями звукопроизношения – 10 чел. (45,6 %)

- без изменений – нет.

Успешность продвижения учащихся, посещающих подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по формированию письменной речи и чтения (30 чел.)

- уровень динамики развития средний – 17 чел. (56,7%)

- уровень динамики развития ниже среднего- 8 чел. (26,7%)

- уровень динамики развития низкий – 5 чел. (16,6 %)

4. Количество детей, посещающих логопедические занятия в рамках учебного плана (согласно расписанию) по формированию устной и письменной речи – **154 человека:**

1) **в отдельных классах – 107 человек:**

- в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – **76 человек:**

- 1в СКК для детей с ЗПР (8 человек);

- 2в СКК для детей с ЗПР (11 человек);

- 3в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

- 4в СКК для детей с ЗПР (12 человек).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных

условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (2 часа в неделю).

- 5в СКК для детей с ЗПР (10 человек);
- 6б СКК для детей с ЗПР (12 человек);
- 7б СКК для детей с ЗПР (11 человек).

В 5-7-х специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы, осуществляется через внеурочную деятельность: «ЛОГОПЕДИЯ» (логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи) (1 час в неделю);

- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – **33 человека:**
- 1г-4г СКК для детей с УО (9 человек);
- 5г СКК для детей с УО (4 человека);

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (3 часа в неделю/2 часа в неделю).

- 6в СКК для детей с УО (2 человека);
- 7в СКК для детей с УО (5 человек);
- 8в для детей с УО (4 человека);
- 9г СКК для детей с УО (9 человек).

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание раздела «Коррекционная подготовка» учебного плана обучающихся с умственной отсталостью представлено логопедическими занятиями в 6-9 классах (2 часа в неделю).

2) в инклюзивных классах – 30 человек:

- 1-4 классы – 12 человек:
- 2а класс (4 человека);
- 2б класс (1 человек);
- 3а класс (1 человек);
- 3б класс (3 человека);
- 4б класс (3 человека)
- 5-7 классы – 18 человек:
- 5а класс (2 человека);
- 5б класс (6 человек);
- 6а класс (6 человек);
- 7а класс (4 человека).

В коррекционно-развивающей области УП на логопедические коррекционно-развивающие занятия в 1-4-х классах по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) выделено 2 часа в неделю, в 5-7-х классах по АООП ООЗ ЗПР выделен 1 час в неделю. Цель занятий: формирование и развитие устной речи, развитие и совершенствование связной речи, формирование навыков письменной речи, профилактика дисграфии.

3) на дому – 16 человек:

- обучающихся с задержкой психического развития – 3 человека,
- обучающихся с умственной отсталостью – 13 человек.

Результаты коррекционной работы:

- уровень динамики развития средний – 76 чел. (49,4%)
- уровень динамики развития ниже среднего - 51 чел. (33,1%)
- уровень динамики развития низкий – 27 чел. (17,5%)

5. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;
- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;
- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.
- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем данной модели психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В нашем образовательном учреждении организована работа **школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**. Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется - Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»; Уставом МКОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»; другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Школьный психолого – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа 103/1 од/р от 31.08.2020 года.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

| Специалисты | ФИО | Цель работы |
|--|---|---|
| Председатель консилиума (зам.директора по УВР) | Уфимцева Надежда Алексеевна | контроль за проведением работы консилиума |
| Педагоги-психологи | Никитина Ирина Владимировна Пинцевич Ирина Игоревна | психологическое диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся |
| Учитель-логопед | Кузнецова Ирина Ивановна | предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений |
| Учитель-дефектолог | Кузнецова Ирина Ивановна | формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно-перцептивной сферы |
| Социальный педагог | Демина Ольга Валерьевна | социальная адаптация обучающихся в обществе |

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк (14 заседаний):

- Анализ работы школьного ППк за 2019 – 2020 учебный год. Задачи на 2020 – 2021 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2020 - 2021 учебный год.

- Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка.

Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития на 2020 - 2021 учебный год.

- Утверждение индивидуальных программ развития обучающихся на дому (кроме СИПР) на 2020 – 2021 учебный год.

- Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому.

- Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

- Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 9 обучающихся 9А, 9Б классов, 11 обучающихся 9В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития и 2 обучающихся 9 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития (обучение на дому).

- Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах.

5А общеобразовательный класс,

5Б специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития:

-анализ проблем учащихся;

-разработка плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;

-посещение уроков в этих классах.

- Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития.

- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование)

Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).

- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития; выявление причин не сумевших адаптироваться.

- Динамика результативности коррекционной работы с обучающимися 4А, 4Б общеобразовательных классов (вариант 7.1), 4В специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Прогноз на модель дальнейшего обучения данных детей.

- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (обучение на дому).

- Анализ уровня обученности учащихся 4А, 4Б общеобразовательные классы, 4В специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития, 4Г специальный (коррекционный) класс детей с умственной отсталостью.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах).

- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б общеобразовательных классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития, отставших в данном процессе от своих сверстников.

- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка, а так же положительная тенденция; разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (инклюзия), мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

За 2020 год проведено 42 внеплановых заседания ППк.

С учащимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2020 года проведено **56** заседаний консилиума, из них **14** плановых заседаний и **42** внеплановых, оказана специализированная помощь **327 обучающимся** и их родителям.

Из них:

- **247** обучающимся общеобразовательных классов;
- **74** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;
- **6** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2020 год

| | Плановые заседания | | Внеплановые заседания | | Кол-во заседаний | Кол-во человек |
|---------------|--------------------|----------------|-----------------------|----------------|------------------|----------------|
| | Кол-во заседаний | Кол-во человек | Кол-во заседаний | Кол-во человек | | |
| II полугодие | 6 | 214 | 35 | 35 | 41 | 249 |
| I полугодие | 8 | 71 | 7 | 7 | 15 | 78 |
| Итого: | 14 | 285 | 42 | 42 | 56 | 327 |

Сведения о количестве обучающихся, направленных ППк в 2020 году на ПМПк:

| Кол-во детей | Классы | | | | | | | | | Всего |
|---------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Первично | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| Повторно | 2 | 2 | 2 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 51 |
| Итого: | 7 | 5 | 2 | 24 | 0 | 2 | 1 | 0 | 22 | 63 |

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

8.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов

В ноябре 2020 года проведена входная диагностика с целью определения степени адаптации первоклассников к школе.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью методики «Изучения социально-психологической адаптации детей к школе».

Всего было обследовано **59** человек (1а кл.-26 чел., 1б кл.-25 чел., 1б-8 чел.) из них **8** человека из специального (коррекционного) класса (скк) для детей ЗПР.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Таблица. Степень социально - психологической адаптации первоклассников в школе.

| Степень адаптации | Количество человек общееб./ скк | В % общееб./ скк |
|--------------------|------------------------------------|---------------------|
| Успешная адаптация | 32/7 | 62/87 |
| Неполная адаптация | 12/1 | 24/13 |
| Деадаптация | 7/0 | 14/0 |

Вывод –75% первоклассников успешно адаптируются к школе. Такому ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

14% неадаптированных первоклассников. Они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

В рамках психолого-педагогического сопровождения в октябре 2020 года проведено психодиагностическое обследование пятиклассников с целью изучения мотивации и познавательной активности, степени и особенностей адаптационного периода пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявления актуальных трудностей обучающихся.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих методик:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика В. Корневской «Встреча» (комфортность на уроках).

Всего было обследовано 50 человека. **39** человек из общеобразовательных классов и **11** чел. специального (коррекционного) класса (скк) для детей ЗПР.

Результаты представлены в таблице.

| Уровень | Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % | Общая тревожность в школе общееб./ скк в % |
|---------|---|--|
| Высокий | 57%/ 58% | 10%/ 9% |
| Средний | 34%/ 34% | 59%/ 27% |
| Низкий | 9%/ 8% | 31%/ 62% |

Вывод – у большинства пятиклассников общеобразовательного класса общая тревожность в школе низкая, в СКК несколько повышенная. Эмоциональное состояние на уроках позитивно-нейтральное. В целом пятиклассники комфортно чувствуют себя на уроках.

8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО

С целью получения объективной информации о состоянии уровня развития универсальных учебных действий у младших школьников в феврале – марте 2020 года проведено диагностическое обследование обучающихся 1- 4 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) для детей с задержкой психического развития.

Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - 52 человека (1а - 22 чел., 1б - 24 чел., 1в СК класс- 6 чел.);

2 классы – 53 человека (2а- 20 чел., 2б - 22 чел, 2в СК класс – 11 чел.);

3 классы - 52- человека (3а-21 чел.; 3б -20 чел., 3в СК класс - 11 чел.);
4 классы- 61 человек (4а-26 чел.; 4б - 23 чел., 4в СК класс-12 чел.).

Итого обследовано **218 человек**. Из них **40 человек** из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития.

При проведении диагностики за основу были взяты типовые задачи (методики) и технологические карты формирования УУД представленные в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

Диагностические методики для оценки уровня сформированности УУД:

1. *Личностных универсальных учебных действий:* методики
 - «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);
 - «Модификация методики определение самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);
 - «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы,3 СК класс);
 - «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-4 классы);
2. *Регулятивных универсальных учебных действий:* методики
 - «Рисование по точкам (1 класс);
 - «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);
 - «Корректурная проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);
 - «Проба на внимание» (2- 3 классы).
3. *Познавательных универсальных учебных действий:* методики
 - «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);
 - «Исключение четвертого» (1 класс);
 - «Выделение существенных признаков» (2 класс);
 - «Логические закономерности» (3 класс);
 - «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).
4. *Коммуникативных универсальных учебных действий:* методики
 - «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (Александровская Э.М.), (4 класс);
 - «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), (4 СК класс);
 - «Рукавички» (Г.А. Цукерман), (1 класс).

Результаты комплексной диагностики по классам представлены в таблицах.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **1а класса**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 17 | 58 | 25 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 43 | 27 | 30 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 10 | 80 | 10 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 72 | 28 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 36 | 48 | 16 |

Вывод – достаточны уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **1б класса**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 23 | 65 | 12 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 25 | 45 | 30 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 5 | 55 | 40 |
| Коммуникативные (коммуникация как | 75 | 25 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| общение) | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 32 | 48 | 20 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся

1в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 17 | 67 | 16 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 0 | 50 | 50 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 50 | 50 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 0 | 100 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 4 | 67 | 29 |

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **2а класса**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 10 | 75 | 15 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 35 | 0 | 65 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 70 | 30 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 85 | 15 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 33 | 40 | 27 |

Вывод – низкий уровень развития РУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **2б класса**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 35 | 46 | 19 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 63 | 18 | 19 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 96 | 4 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 70 | 26 | 4 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 42 | 47 | 11 |

Вывод – достаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся

2в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 14 | 73 | 13 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 41 | 32 | 27 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 100 | 0 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 100 | 0 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 78 | 51 | 10 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 3а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 38 | 48 | 14 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 58 | 26 | 16 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 81 | 19 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 76 | 19 | 5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 43 | 44 | 13 |

Вывод – достаточны уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 3б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 40 | 52 | 8 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 70 | 13 | 17 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 65 | 35 | 0 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 70 | 20 | 10 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 61 | 30 | 9 |

Вывод – достаточны уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся

3в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 41 | 59 | 0 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 27 | 55 | 18 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 18 | 82 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 82 | 18 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 38 | 38 | 25 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся 4а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 53 | 42 | 5 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 0 | 16 | 84 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 58 | 26 | 16 |
| Коммуникативные (коммуникация как | 12 | 67 | 21 |

| | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| общение) | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 28 | 38 | 34 |

Вывод – достаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **4б класса**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 80 | 10 | 10 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 5 | 30 | 65 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 40 | 40 | 20 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 40 | 40 | 20 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 41,25 | 40 | 28,75 |

Вывод – достаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся

4в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 21 | 79 | 0 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 51 | 27 | 22 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 33 | 42 | 25 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 100 | 0 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 51 | 37 | 12 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Таким образом, достаточный уровень развития УУД у обучающихся общеобразовательных классов, специальных (коррекционных) классов средний.

8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся было проведено диагностическое обследование учащихся 5-9 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития.

Общее количество обследованных учащихся:

5 классы - 38 чел. (5а -26 чел., 5б - 12 чел.);

6 классы - 37 чел. (6а -26 чел., 6б - 11 чел.);

7 классы – 34 чел. (7а - 23чел., 7б - 11 чел.);

8 классы - 56 чел. (8а- 23 чел., 8б – 22 чел., 8в – 11 чел.);

Итого всего обследовано **165** человек. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **45** человек.

При проведении диагностики за основу были взяты типовые задачи (методики) представленные в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий» /Учебное пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. *Личностных универсальных учебных действий:*

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;
 - методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) – 6-9 класс;
 - тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;
2. *Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):*
- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
 - методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
 - методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;
 - методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.
3. *Регулятивных универсальных учебных действий: методики*
- «Исследование волевой саморегуляции» -7-9 класс;
 - методика «Аналогии» (3-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс;
 - методика «Обобщение» (4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс.
- В таблицах представлены результаты диагностики.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **5а класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 8 | 11,5 | 80,5 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 15 | 81 | 4 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 11,5 | 46,25 | 42,25 |

Вывод – средний уровень развития ЛУУД и ЛУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **5б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 5 | 25 | 70 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 80 | 20 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 2,5 | 52,5 | 45 |

Вывод – средний уровень развития ЛУУД и ЛУД.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **6а класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 4 | 4 | 92 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 12 | 84 | 4 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 8 | 44 | 48 |

Вывод – недостаточный уровень развития ЛУУД и ЛУД.

Общий показатель уровня развития УУД обучающихся **6б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 9 | 32 | 59 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 78 | 22 |

| | | | |
|-----------------------|-----|----|------|
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 4,5 | 55 | 40,5 |
|-----------------------|-----|----|------|

Вывод – средний уровень развития УУД .

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **7а класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 4 | 4 | 92 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 52 | 44 | 4 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 4 | 24 | 74 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 20 | 24 | 56 |

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **7б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 9 | 32 | 59 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 0 | 15 | 85 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 77,5 | 22,5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 3 | 41,5 | 55,5 |

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **8а класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 13 | 87 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 17 | 79 | 4 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 45,5 | 54,5 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 21 | 49 | 30 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **8б класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 55 | 32,5 | 12,5 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 16 | 58 | 26 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 47 | 50 | 3 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 39 | 47 | 14 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Общий показатель уровня развития УУД у обучающихся **8в специального (коррекционного) класса.**

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 4 | 96 |

| | | | |
|--|----|------|------|
| Регулятивные (волевая регуляция) | 18 | 64 | 18 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 27,5 | 72,5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 6 | 32 | 62 |

Вывод – недостаточный уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать вывод об уровне развития УУД у обучающихся:

- в 5А, 5Б, 6Б, 8А, 8Б – средний уровень развития;
- в 6А, 7А, 7Б, 8В – недостаточный уровень развития УУД.

Результаты диагностик обучающихся занесены в сводную таблицу мониторинга уровня развития УУД. По результатам диагностики составлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для педагогов и родителей.

Результаты психологических диагностик в обобщенном виде предоставлены на родительских собраниях, семинарах и расширенных заседаниях ППк.

Индивидуальные результаты психологического обследования детей предоставляются родителям на индивидуальной консультации или лично в виде психологического заключения.

8.4.4. Прикладная психодиагностика

«Школа будущего первоклассника» диагностика готовности к школьному обучению.

С дошкольниками посещающими «Школу будущего первоклассника» проводились следующие мероприятия:

- стартовая диагностика готовности дошкольников к обучению в школе (школьной зрелости) и итоговая по окончании курсов;
- информирование учителей о результатах стартовой диагностики, с рекомендациями по коррекции развития личностной зрелости, развития мелкой моторики рук и зрительной координации; зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления;
- проведение родительского собрания на тему «Как подготовить ребенка к школе» с предоставлением индивидуальных результатов диагностики с рекомендациями с целью коррекции представлений о том, какой должна быть подготовка ребенка к школе.

Результаты диагностики представлены в таблицах

Таблица. Школьная зрелость (2020 год)

| Уровень готовности к школе | Школьная зрелость | Количество уч-ся | В % |
|----------------------------|-------------------|------------------|-----|
| Высокий | Школьнозрелый | 9 | 45 |
| Средний | Среднезрелый | 8 | 40 |
| Ниже среднего | Сомнительнозрелый | 2 | 10 |
| Низкий | Незрелый | 1 | 5 |

Таким образом, 85% обследуемые дети после окончания курсов способны принимать участие в школьном обучении.

Анализируя таблицы можно заметить, что все обследуемые дети после окончания курсов способны принимать участие в школьном обучении.

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

Развивающая и коррекционная работа с обучающимися постоянно организуется и проводится в рамках группового, индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся используются следующие модифицированные **программы**:

«Коррекция познавательных процессов» и «Сотрудничество»- групповые занятия на профилактику и преодоление тревожности и страхов у обучающихся 1 класса, эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;

Внеурочная деятельность «Час психолога»

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности начинается на этапе выбора форм и занятий внеурочной деятельности, опираясь не только на желания родителей или ребенка,

но и на объективно выявленные потребности его развития на основе результатов диагностических обследований.

Основная цель проведения Часа психолога – это вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше обучающихся, к участию в данных занятиях привлекались дети с ОВЗ. За последние три года реализуются три программы внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных классов и специально-коррекционных и детей получающих инклюзивное образование.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности основного общего образования с обучающимися 1 раз в неделю проводились занятия по курсу:

- в 5 классах «Познай себя» в количестве **40** человек (5а – 28 чел., 5б – 12 чел.);

Цель занятий - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

- в 6 классах «Сделай себя сам» в 6 классах **40** чел. (6а – 29 чел., 6б – 11 чел.).

Цель данных занятий – самосовершенствования личности: самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

Ежегодно проводится диагностика с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ. Всего обследовано **71** человек, результаты диагностики занесены в карты Индивидуального учета динамики развития учащегося. Заполнено **71** карта (1в – 6 чел., 2в – 10чел., 3в -10 чел., 4в-12 чел., 5б-12 чел., 6б-11 чел., 7б– 11 чел., 8в – 11 чел.). Результаты диагностики, представленные в разделе 8.4.3.

В соответствии с учебным планом школы 1 раз в неделю с учащимися 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР проводились групповые занятия. Коррекционно-развивающая работа проведена с **43** учениками. (1-4 классы в количестве **28** человек (1в – 6 чел., 2в – 10чел., 4в-12 чел.); учащиеся с ОВЗ, получающих инклюзивное образование в количестве **15** человек);

С детьми специальных (коррекционных) классов проводились занятия по следующим программам:

- «Интеллектуальное развитие младших школьников» - занятий на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития и детей с ОВЗ.

- «Познай себя сам» (5-6 классы в количестве **23** человек: 5в-12 чел., 6б-11 чел.);

-«**Профилактика стрессов. Развитие внимания**» для 7 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, направленная на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, на развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия. (7б в количестве 12 человек);

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений в развитии многогранного полифункционального представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе в 1-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью; (2,4-9 классы для детей с умственной отсталостью в количестве **36** человек).

С учащимися (5-8 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Профилактика стрессов. Коррекция познавательных процессов». Коррекционно-развивающая работа проведена с 59 учениками.

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

Профилактическая работа в соответствии с планом индивидуальной воспитательно - профилактической работой с обучающимся и с целью психолого - педагогического сопровождения детей стоящих на учете в КДН и ЗП проводилась в тесном взаимодействии с социальными

педагогами. Профилактическая работа по адаптации и социализации учащихся «группы риска» (с девиантным поведением) осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование определенных личностных качеств;
- индивидуальные беседы по личным проблемам;
- консультирование родителей.

В течение учебного года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **9** учащимся «группы риска».

- «Коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы» - групповые занятия по коррекции нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы в 5-8 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и индивидуальные с детьми «группы риска»;

Результаты профилактической работы заносятся в программу индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего.

По запросу председателя ППК и классных руководителей в течение года были обследованы **74** обучающихся испытывающих проблемы в освоении учебных программ с составлением психологических заключений для направления на ПМПК.

8.4.8. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Взаимодействие с родителями предполагает:

- консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка;
- информационную поддержку родителям учащихся;
- выступления на родительских собраниях.

Тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с учащимися, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.

В 2020 году проведены консультации с родителями по исправлению проблемного поведения подростка по методу кросс-коучинг. Метод кросс-коучинг это инструменты для четкой эффективной работы с родителями подростков состоящий из 15 занятий. Психологическая помощь по решению проблемного поведения подростка по системе кросс-коучинг оказана 3 родителям.

За учебный год с участниками образовательного процесса проведено **58** индивидуальная консультация, в том числе с педагогами – 20, родителями-12, обучающимися -26.

Групповое консультирование родителей

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды к новым условиям обучения проводились тематические родительские собрания:

- «Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде»;
 - «*Ваш ребенок пятиклассник*». Результатом данного родительского собрания выступает сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в основной школе.
 - «*Особенности адаптации учащихся 5-х классов*». В процессе данного собрания родители знакомятся с результатами адаптации их ребенка к новым условиям обучения, оценивают развитие тех или иных компонентов школьной адаптации ребенка;
- «*Возрастные особенности младшего школьного возраста*» (2-4 классы);

В рамках сопровождения родителей будущих первоклассников и подготовки дошкольников к поступлению в школу проводились родительские собрания с тематическим сообщением «*Как подготовить ребенка к школе?*». В процессе данного сообщения родители знакомятся с понятием «готовность к школе» и ее составляющими, причинами школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник в первые дни обучения. В результате данного мероприятия у родителей происходит коррекция представлений о том, какой должна быть подготовка ребенка к школе.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом

количество обращения за консультацией родителей растет, что указывает на эффективность проводимой работы.

8.4.9 Школьной службы примирения

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

В рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия:

- проведена ревизия нормативно-правовой документации, регламентирующая работу службы;
- осуществлен набор будущих школьников медиаторов среди учащихся 7-8 классов в количестве 10 человек;
- проведены обучающие семинары-тренинги по отработке этапов проведения восстановительных программ;
- проведены профилактические восстановительные программы: «Внимание, конфликт!» в 7б специальном (коррекционном) классе,
- проведена работа по разрешению 4 поступивших конфликтных ситуаций в соответствии с порядком;
- предоставлялась отчетность.

8.4.10 Профориентационная работа с обучающимися классов детей с ОВЗ

Профессиональная ориентация – это своего рода помощник, призванный решить столь нелегкую задачу, как нахождение себя в той или иной профессии. С помощью специальных методик можно довольно точно и быстро выявить личные врожденные склонности, узнать все о своих слабостях и сильных сторонах характера. Профориентация – это определение интеллектуального уровня и оценка умственных способностей человека.

Благодаря успешно проведенному профессиональному ориентированию происходит переоценка следующих аспектов человеческого характера:

- формируется уверенная жизненная позиция и адекватное отношение к окружающему миру;
- крепнет мотивационная составляющая, побуждающая заниматься тем или иным делом;
- уточняются профессиональные предпочтения, осознаются существующие возможности;
- приходит осознание своей «нужности» в данное время и в данном месте.

В рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия:

- осуществлен набор учащихся, для участия в мероприятиях;
- работа с документами;
- мероприятие «Билет в будущее»;
- посещение УрТК НИЯУ МИФИ с учащимися;
- мероприятие «Большая перемена»;
- открытые уроки от проекта «Проектория»;
- отдельные занятия с учащимися 9х классов на тему профессий.

Выводы:

В МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные переходные периоды, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении.

1. Созданы условия для реализации программ общего и специального образования, создана адаптивная образовательная среда, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями, обеспечивает их постоянное общение с

нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

2. Осуществляется помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

3. В МКОУ «СОШ № 4» обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в школе.

5. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей (100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации).

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «СОШ № 4» введены дополнительные ставки педагогических работников: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

7. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, разработаны специальные индивидуальные программы развития. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

8. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ № 4» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Раздел 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

9.1. Внутренняя оценка качества образования

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). Школа определяет параметры ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования Свердловской области. В таблице представлены мероприятия и планируемые результаты ВСОКО

| Мероприятия | Сроки | Планируемый результат | Ответственный | Мероприятие по итогам |
|---|--|---|------------------------------|---|
| Оценка качества подготовки обучающихся | | | | |
| Контроль и анализ промежуточной аттестации | конец 1 четверти конец 2 четверти конец 3 четверти конец 4 четверти | 100% успеваемость % качества знаний по классам не ниже 25% Отсутствие потери обучающихся на «4» и «5» | Заместитель директора по УВР | Отчеты качества образования за четверть |
| Адаптация обучающихся 1, 5-х классов | конец октября | Определение уровня адаптации обучающихся | Заместитель директора по УВР | Совещание Аналитические справки классного руководителя, учителей русск. языка и математики |
| АКР, ДКР в 9кл классах по русскому, математике, предметов по выбору | октябрь, декабрь | Определение уровня освоения образовательных программ за 1 полугодие, подготовки к ГИА выпускных классов | Заместитель директора по УВР | Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка |
| ВПр в 5-9 классах | Сентябрь 2020 | Определение уровня освоения образовательных программ за год | Заместитель директора по УВР | Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка |
| Итоговое собеседование | февраль 2020 | Внешний допуск к итоговой аттестации | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка по результатам проведения собеседования |
| Защита проектов | Март, май 2020 | Внутренний допуск к итоговой аттестации | Заместитель директора по УВР | Отчет по направлению |
| Аттестация года без ГИА (9класс) | май-июнь | 100% завершение курса основного общего образования, получение аттестата | Заместитель директора по УВР | Анализ в самообследовании |
| Мониторинг мета предметных и | июнь | Определение уровня | Заместитель | Аналитическая справка по |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------------|--|
| личностных результатов | | достижения личностных и метапредметных образовательных результатов | директора по УВР | определению уровня УУД 5-8 класс |
| Система обеспечения объективности оценки образовательных результатов | | | | |
| Разработка фонда оценочных средств, включения ф КИМ заданий типа ВПР и на функциональную грамотность | сентябрь | Стандартизация критериального оценивания на уровне текущего и промежуточного оценивания | Заместитель директора по УВР | ФОС |
| Обеспечение объективности процедуры проведения ВПР | март-май | Создание организационных, технических и методических условий при проведении ВПР | Заместитель директора по УВР | Приказ о проведении ВПР Аналитические справки элементного анализа по предметам Общая аналитическая справка |
| Работа школьных методических объединений (ШМО) по данному направлению | период обучения | Организация работы школьного методического объединения по обеспечению объективности образовательных результатов | Руководители ШМО | Отчет по обеспечению объективности образовательных результатов |
| Мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | | | |
| Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | Декабрь 2020г | <ul style="list-style-type: none"> Организация системы наставничества пара педагог-педагог: посещение уроков, анализ уроков Фиксация по классам и предметам низких результатов ВПР -2020 Определение плана работы в данных классах на следующий год. | Наставники | Карты оценивания посещения педагогами коллег |
| | Октябрь 2020 | | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка по результатам ВПР-2020 на уровне школы |
| | | | Учителя-предметники | Аналитические справки по результатам ВПР-2020 на класса |
| Административно-организационное воздействие педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур | Ноябрь 2020г | <ul style="list-style-type: none"> Отслеживание динамики качества освоения учебных предметов при текущей и промежуточной аттестации. Изменение ФОС (вставка заданий ВПР) | Заместитель директора по ВПР | Изменения в ФОС |
| Мониторинг добровольного использования педагогами | Процедуры аттестации: | Процедура аттестации педагогов на подтверждение и повышение | Заместитель директора по УВР | Аналитические отчеты педагогов |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|------------------------------|---|
| результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | Октябрь Ноябрь Декабрь | квалификационной категории с предоставлением сведения о системе критериального оценивания, системы мониторинга качества результатов. | | |
| Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 12.02.2020г | Педагогический совет «Аналитическая деятельность педагога в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования» | Заместитель директора по УВР | Решение педагогического совета |
| | 17.09.2020г. | ШМО по анализу результатов ВПР прошлого года с разъяснением форм анализа результатов работ. | Руководители ШМО | Протокол заседания ШМО |
| Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | Декабрь 2020г | <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы наставничества пара педагог-педагог: посещение уроков, анализ уроков • Фиксация по классам и предметам низких результатов ВПР -2020 • Определение плана работы в данных классах на следующий год. | Наставники | Карты оценивания посещения педагогами коллег |
| | Октябрь 2020 | | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка по результатам ВПР-2020 на уровне школы |
| | | | Учителя-предметники | Аналитические справки по результатам ВПР-2020 на класса |
| Система оценки эффективности руководителей школьных подразделений | | | | |
| Определение критериев эффективности работы школьных подразделений | сентябрь | Ценностная ориентация членов коллектива на конечный результат образовательного процесса | Директор | Внесение изменений в положение, определяющее стимулирование педагогов |
| Планирование деятельности подразделения | сентябрь | Определение направления деятельности в рамках подразделения каждого его участника | Руководитель подразделения | Формирование общего плана работы школы |
| Реализация мероприятий в соответствии с планом и критериями оценивания эффективности | период обучения | Определение эффективности работы школьного подразделения | Руководитель подразделения | Отчет по работе школьного подразделения |
| Система повышения квалификации педагогов | | | | |
| Анализ направлений и востребованности повышения квалификации педагога | август декабрь-январь | Формирование понимания необходимости повышения квалификации педагогов в | Заместитель директора по УВР | Плана повышения квалификации педагогов на 1, 2 полугодие |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| | | коллективе самими педагогами и администрацией | | Заявка в КАИС |
| Контроль и корректировка реализации системы повышения квалификации педагогов | период обучения | Реализация плана системы повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по УВР | Отчет по повышению квалификации педагогов за год Актуализация карточек учителей на сайте школы |
| Система методической работы | | | | |
| Организация ШМО и творческих групп реализации инновационных проектов | Август-сентябрь | Планирование деятельности педагогического коллектива по предметным и творческим направлениям | Заместитель директора по УВР | Документы отчетности подразделений |
| Участие в конкурсах учителей | период обучения | Повышение мотивации и квалификации педагогического коллектива Представление опыта педагогической деятельности учителя | Заместитель директора по УВР | Раздел отчетности в самообследовании |
| Аттестация педагогов | период обучения | Установление квалификационной категории/соответствия занимаемой должности раз в 5 лет учителя | Заместитель директора по УВР | |
| Организация наставничества | период обучения | Педагогическая и методическая помощь молодым специалистам | Заместитель директора по УВР | |
| Система развития таланта | | | | |
| Участие во ВСОШ Школьный уровень Муниципальный уровень | октябрь ноябрь-декабрь | Представление повышенного уровня предметных и меапредметных результатов школьников | Заместитель директора по УВР | План профориентационной работы Самоопределение обучающихся |
| Участие в мониторинговых олимпиадах по функциональной грамотности | ноябрь, февраль | Определение уровня метапредметных и личностных результатов | Руководители ШМО | Отчет по профориентационной работе |
| Участие в спортивных соревнованиях | период обучения | Развитие спортивных навыков высокого уровня у обучающихся | Учителя физической культуры | Отчет по востребованности обучающихся |
| Участие в конкурсах различных направлений для обучающихся (групповые и индивидуальные) | период обучения | Развитие универсальных навыков высокого уровня у обучающихся | Заместитель директора по воспитательной работе | |

**Аналитическая справка
по результатам проведения проверочных работ
во 2- 4-х классах в сентябре 2020 - 2021 учебного года
МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»**

Форма контроля качества образования: проверочные работы (тестирование).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», поручением Президента РФ от 10 июля 2020 года № ПР-955 «Перечень поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлением администрации городского округа Заречный от 14.08.2020 № 592-П «Об организации проверки знаний обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Заречный по основным общеобразовательным программам», приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 14.08.2020 года № 90 од/р «Об организации проверки знаний обучающихся МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» по основным общеобразовательным программам» в целях выявления уровня освоения ООП НОО проведена проверка знаний обучающихся 2-4-х классов по учебным предметам в форме проверочных работ:

10 сентября 2020 г. по математике

16 сентября 2020 г. по русскому языку.

Цель проведения проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике;
- получить объективную информацию об усвоения обучающимися 2-4-х классов предметного содержания курса математики и русского языка;
- принять своевременные и четко обоснованные управленческие решения;
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.

Количество участников проверочных работ:

| Предмет | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество участников ПР | % участия |
|--------------|-------|---------------------------------|--------------------------|-----------|
| Математика | 2А | 26 | 24 | 92% |
| | 2Б | 22 | 19 | 86% |
| | 3А | 20 | 20 | 100% |
| | 3Б | 21 | 18 | 86% |
| | 4А | 21 | 20 | 95% |
| | 4Б | 20 | 17 | 85% |
| Русский язык | 2А | 26 | 24 | 92% |
| | 2Б | 21 | 20 | 95% |
| | 3А | 20 | 17 | 85% |
| | 3Б | 21 | 16 | 76% |
| | 4А | 21 | 14 | 67% |
| | 4Б | 20 | 15 | 75% |

При проведении проверочных работ по русскому языку, математике обучающиеся отсутствовали по причине болезни.

I. МАТЕМАТИКА

2 КЛАСС

Качественные результаты проверочной работы:

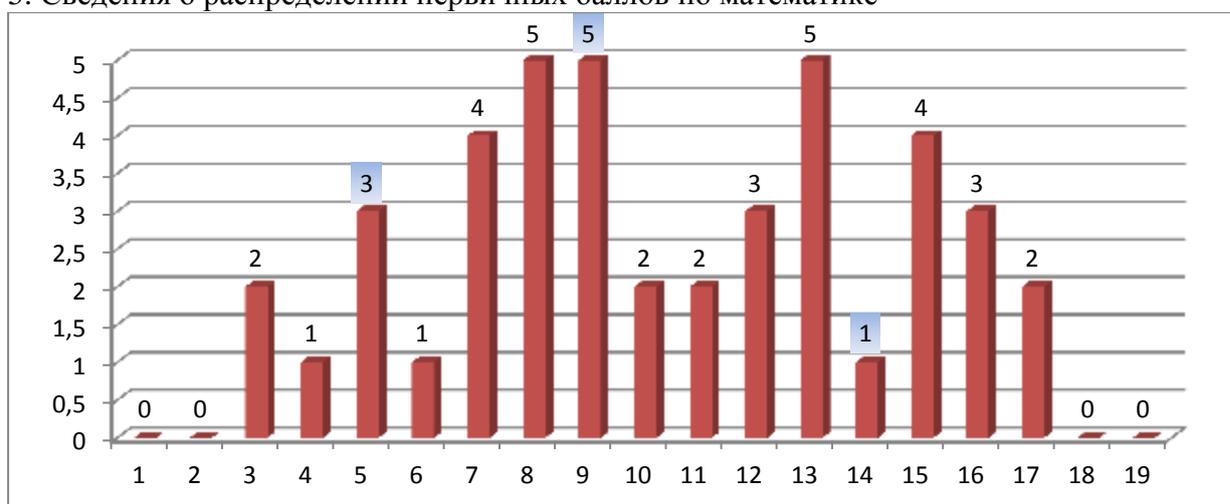
| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|------------|-------|-----------------------|--------|--------|-------|-------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Математика | 2а | 24 | 6/24% | 10/42% | 5/21% | 3/13% | 66,7% |
| | 2б | 19 | 10/53% | 7/37% | 2/10% | 0/0% | 90% |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|
| Итого | 43 | 16/37% | 17/39% | 7/16% | 3/8% | 76,7% |
|--------------|-----------|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|



Качество знаний по математике во 2-х классах – 76,7%. Трое обучающихся не справились с проверочной работой. Анализ качественных результатов по предмету «Математика» во 2-х классах позволяет сделать выводы, что обучающиеся 2а, 2б классов достигли планируемых результатов.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Данная гистограмма имеет гармоничный вид. Большая часть работ написана на «4» и «5», это говорит о высоком уровне готовности 2-х классов по русскому языку

| Класс | Средний балл | МАХ балл за работу | МИН балл проходной | Мах балл | Мин балл | медиана |
|-------|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|---------|
| 2А | 13,8 | 19 | 5 | 17 | 2 | 10 |
| 2Б | 13,5 | 19 | 5 | 18 | 3 | 15 |

Во 2А классе уровень подготовки ниже, чем во 2Б классе, об этом свидетельствуют различные значения среднего балла и медианы: во 2А классе медиана меньше среднего значения, во 2Б классе наоборот.

Достигли уровня обязательной подготовки за первый год обучения в начальной школе по предмету «Математика» - 93% обучающихся.

Процент выполнения заданий



На высоком уровне сформированы результаты во 2а и 2Б классах по следующим учебным навыкам:

- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20
- ✓ Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
- ✓ Читать несложные готовые таблицы

Обучающиеся 2А классы значительно отстают по следующим темам от 2Б класса, Показали уровень ниже среднего:

- ✓ по установлению закономерности – правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ по выполнению устного сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20

Показали низкий уровень:

- ✓ Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1—2 действия) связанные с повседневной жизнью.
- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- ✓ Установление закономерности — правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
- ✓ Распознавание, название изображенные геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
- ✓ Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
- ✓ Чтение несложные готовых таблиц

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям

- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- ✓ Установление закономерности — правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
- ✓ Чтение, запись и сравнение величины: масса, вместимость, время, **длина**, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим.
- ✓ Описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

3 КЛАСС

В тестировании приняли участие 38 обучающихся 3а, 3б классов.

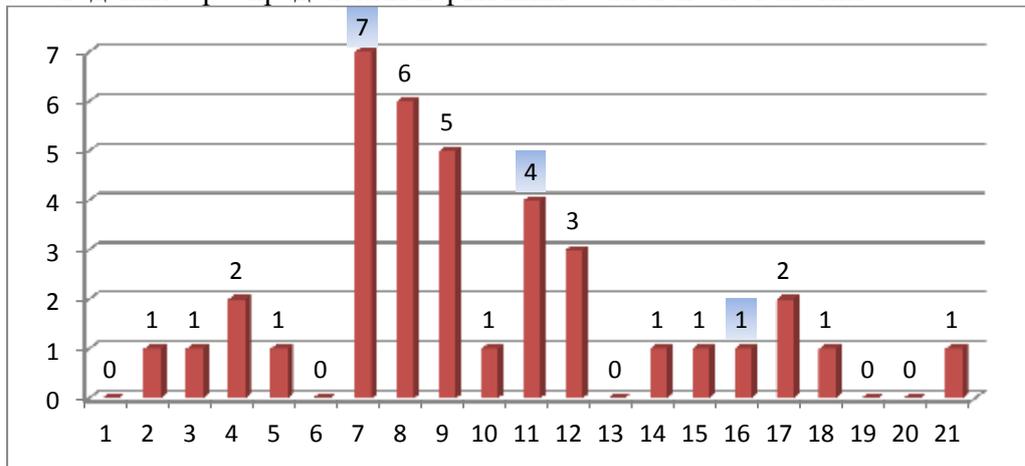
1. Качественные результаты проверочной работы:

| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|--------------|-------|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Математика | 3а | 20 | 3/15% | 5/25% | 10/50% | 2/10% | 40% |
| | 3б | 18 | 2/11% | 4/22% | 9/50% | 3/17% | |
| Итого | | 38 | 5/13% | 9/24% | 19/50% | 5/13% | 37% |



Качество знаний по математике в 3-х классах – 37%. Пять обучающихся не справилось с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Распределение первичных баллов имеет негармоничный характер, смещено в сторону низких результатов. Есть выброс на границе «3» и «2», что говорит о необъективности результатов.



| класс | Средний балл | МАХ балл за работу | МИН балл проходной | Мах балл | Мин балл | медиана |
|-------|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|---------|
| 3А | 9,3 | 21 | 7 | 18 | 3 | 9 |
| 3Б | 9,5 | 21 | 7 | 21 | 2 | 8,5 |

На высоком уровне во 3А и 3Б классах сформированы следующие результаты:

- ✓ Установление закономерности — правил, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составление последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Заполнение несложных готовых таблиц
- ✓ Чтение, запись и сравнение величин: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Группировка числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классификация числа по одному или нескольким основаниям, объяснение свои действия.
- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Обучающиеся 3А класса значительно отстают по следующим темам от 3Б класса, Результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебных задач и задач, связанные с повседневной жизнью

Обучающиеся 3Б класса значительно отстают по следующим темам от 3А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Распознавание, изображение геометрических фигур (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)

Низкий уровень показывают оба класса по следующим заданиям:

- ✓ Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)

Ниже среднего показывают оба класса по следующим заданиям:

- ✓ Измерять длину отрезка

- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

4 КЛАСС. Математика

В тестировании приняли участие 37 обучающихся 4а, 4б классов.

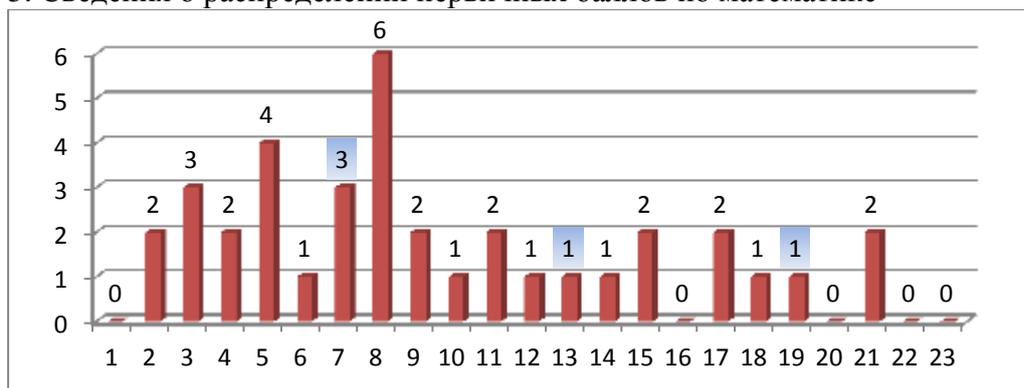
1. Качественные результаты проверочной работы:

| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|--------------|-------|-----------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Математика | 4а | 20 | 3/15% | 7/35% | 9/45% | 1/5% | 50% |
| | 4б | 17 | 0/0% | 1/6% | 10/59% | 6/35% | 6% |
| Итого | | 37 | 3/8% | 8/23% | 19/51% | 7/18% | 31% |



Качество знаний по математике в 4-х классах – 31%. Семь обучающихся не справились с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Распределение первичных баллов смещено в сторону низких результатов. Мало работ написанных на высокий результат.

| Класс | Средний балл | МАХ балл за работу | МИН балл проходной | Мах балл | Мин балл | медиана |
|-------|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|---------|
| 4А | 12,8 | 23 | 7 | 21 | 5 | 12,5 |
| 4Б | 6,5 | 23 | 7 | 13 | 3 | 7 |

Достигли уровня обязательной подготовки за третий год обучения в начальной школе по предмету «Математика» - 82% обучающихся.



На высоком уровне сформированы результаты в 4а и 4Б классах:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- ✓ Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Обучающиеся 4А класса значительно отстают по следующим темам от 4Б класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
- ✓ Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
- ✓ Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

У 4 Б класса не сформированы учебные навыки по следующим темам:

- ✓ Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Вычислять периметр и площадь фигур
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
 - ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

В тестировании приняли участие 44 обучающихся 2а, 2б классов.

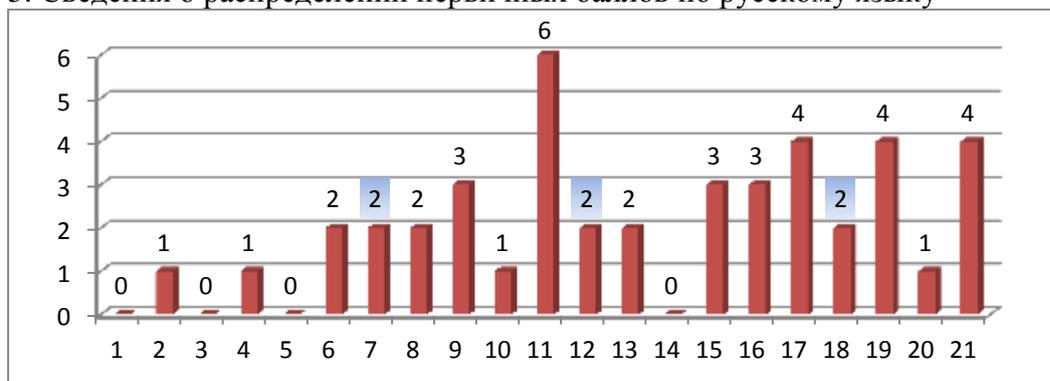
1. Качественные результаты проверочной работы:

| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|--------------|-------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 2а | 24 | 3/13% | 9/37% | 9/37% | 3/13% | 50% |
| | 2б | 20 | 9/45% | 5/25% | 5/25% | 1/5% | 70% |
| Итого | | 44 | 12/27% | 14/32% | 14/32% | 4/9% | 59% |



Качество знаний по русскому языку во 2-х классах – 59%. Четверо обучающихся не справились с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Гистограмма распределения первичных баллов имеет негармоничный вид, смещена в сторону высоких результатов.

36 обучающихся (82%) получали за выполнение работы 9 и более баллов, значит, они достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 1-го класса.



На высоком уровне сформированы результаты в 2а и 2Б классах по следующим темам

- ✓ Деление слов на слоги
- ✓ Орфографическая зоркость. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
- ✓ Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
- ✓ Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)

Обучающиеся 2А класса отстают по следующим темам от 2Б класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Деление слов на слоги. Ударение
- ✓ Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков
- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука
- ✓ Использование знака переноса
- ✓ Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности
- ✓ Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

Обучающиеся 2Б класса отстают по следующим темам от 2А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Формирование орфографической зоркости

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям 10, 14

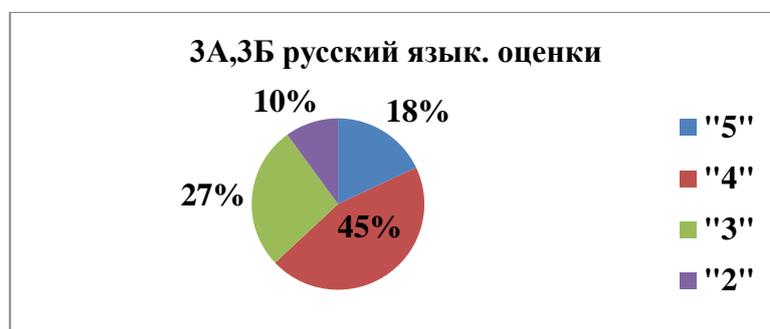
- ✓ Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
- ✓ Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.
- ✓ Значение и употребление в речи

3 КЛАСС

В тестировании приняли участие 33 обучающихся 3а, 3б классов.

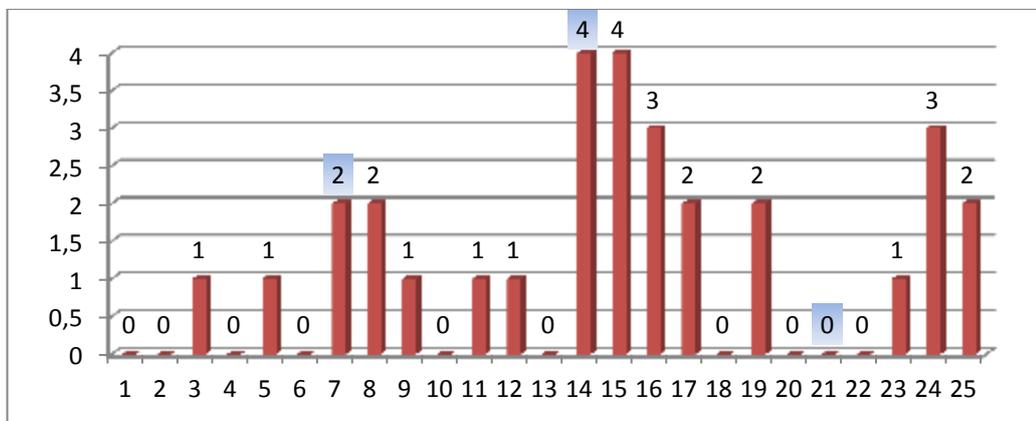
1. Качественные результаты проверочной работы:

| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|--------------|-------|-----------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 3а | 17 | 3/18% | 10/59% | 3/18% | 1/5% | 77% |
| | 3б | 16 | 3/19% | 5/31% | 6/38% | 2/12% | 50% |
| Итого | | 33 | 6/18% | 15/45% | 9/27% | 3/10% | 63% |



Анализ качественных результатов по предмету «Русский язык» в 3-х классах позволяет сделать выводы, что обучающиеся 3а, 3б классов достигли планируемых результатов. Качество знаний по русскому языку в 3-х классах – 63%. Трое обучающихся не справилось с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Гистограмма распределения первичных баллов приближена к гармоничному ряду. Смещение в сторону высоких результатов. Это свидетельствует о высоком уровне результатов. Есть выброс на границе «3» и «4», что говорит о необъективности результатов.

| класс | Средний балл | МАХ балл за работу | МИН балл проходной | Мах балл | Мин балл | медиана |
|-------|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|---------|
| 3А | 15,4 | 26 | 7 | 24 | 4 | 15 |
| 3Б | 13,6 | 26 | 7 | 25 | 3 | 13 |

26 обучающихся (79%) получали за выполнение работы 11 и более баллов, значит, они достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.



На высоком уровне сформированы результаты в 3А и 3Б классах

- ✓ Различение мягких и твёрдых согласных звуков
- ✓ Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности
- ✓ Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Обучающиеся 3Б класса отстают по следующим темам от 3А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Деление слов на слоги
- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука (сложный уровень)

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука
- ✓ Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
- ✓ Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
- ✓ Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений

В тестировании приняли участие 29 обучающихся 4а, 4б классов.

1. Качественные результаты проверочной работы:

| Предмет | Класс | Количество участников | оценки | | | | Качество знаний |
|--------------|-------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Русский язык | 4а | 14 | 1/7% | 9/64% | 4/29% | 0/0% | 71% |
| | 4б | 15 | 0/0% | 4/27% | 10/67% | 1/6% | 27% |
| Итого | | 29 | 1/3% | 13/45% | 14/49% | 1/3% | 48% |



Качество знаний по русскому языку в 4-х классах – 48%. Один обучающийся не справился с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Данная гистограмма приближена к гармоничному виду, но смещена в сторону низких результатов.

| класс | Средний балл | МАХ балл за работу | МИН балл проходной | Мах балл | Мин балл | медиана |
|-------|--------------|--------------------|--------------------|----------|----------|---------|
| 4А | 22 | 35 | 11 | 33 | 13 | 22 |
| 4Б | 17 | 35 | 11 | 27 | 9 | 17 |



На высоком уровне сформированы результаты в 4а и 4б классах по заданиям:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- ✓ Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Обучающиеся 4б класса значительно отстают по следующим темам от 4а класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
- ✓ Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
- ✓ Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

У 4а класса не сформированы учебные навыки по следующим темам:

- ✓ Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Вычислять периметр и площадь фигур
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

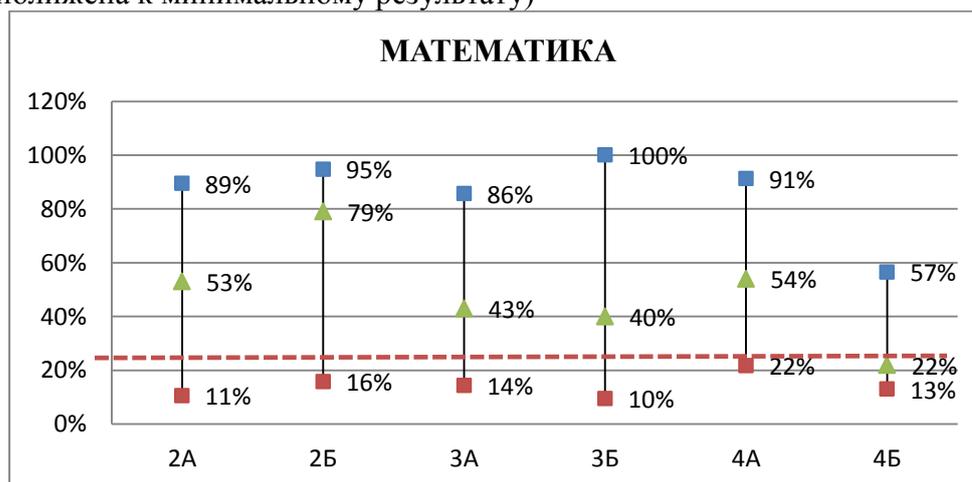
Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

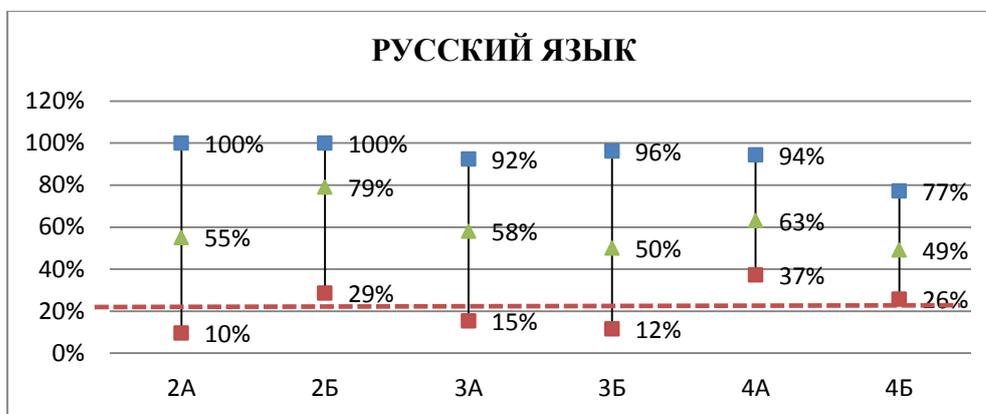
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Проверочные работы по русскому языку и математике подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших первый – третий год обучения в начальной школе по предметам «Русский язык» и «Математика». На выполнение работ давалось 40 минут. Проверочные работы в форме ВПР содержали задания базового уровня и повышенного уровня сложности.
2. Процентный анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике во 2- 4-х классах, проведенных в сентябре 2020-2021 учебного года, показал, что обучающиеся 2А, 2Б, 4А классов показали базовый уровень (50% и выше) подготовки по математике и русскому языку; 3А, 3Б только по русскому языку. 3а и 3Б показал результаты ниже базового уровня по математике (меньше 50%). Особое опасение вызывает качество знаний в 4Б класс по математике (6%) и русскому языку (27%)

| Предмет | Класс | Усвоили базовый уровень ООП НОО | Качество знаний по предмету | Средний % качества знаний по параллели |
|--------------|-------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| Математика | 2А | 92% | 66,7% | 76,7% |
| | 2Б | | 90% | |
| | 3А | 87% | 40% | 37% |
| | 3Б | | 33% | |
| | 4А | 82% | 50% | 31% |
| | 4Б | | 6% | |
| Русский язык | 2А | 91% | 50% | 59% |
| | 2Б | | 70% | |
| | 3А | 90% | 77% | 63% |
| | 3Б | | 50% | |
| | 4А | 97% | 71% | 48% |
| | 4Б | | 27% | |

3. Графики доступности подтверждают информацию о
 - ✓ высоком уровне подготовки во 2Б классе по русскому и математике (медиана по русскому языку и математике стремится к максимальному результату)
 - ✓ базовом уровне готовности 2А, 4А класс по русскому и математике, 3А, 3Б по русскому языку (медиана занимает среднее положение между минимальным и максимальным результатом)
 - ✓ уровне ниже базового в 3А, 3Б по математике, 4Б по русскому (медиана стремится к минимальным результатам)
 - ✓ низком уровне подготовки 4Б класс по математике (максимальный балл на уровне «3», больший процент «2» в классе (медиана ниже минимального порога и значительно приближена к минимальному результату)





4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. По результатам анализа проведения проверочных работ разработать План мероприятий по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках,
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся,
 - глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по русскому языку и математике,
 - провести консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО,
 - проводить коррекционно-развивающие занятия «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», «Восполнение пробелов в знаниях по математике», «Логопедические занятия» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
 - на основании анализа «% выполнения заданий» (см. классы по предметам) написать план по преодолению учебных дефицитов, по следующей форме. Время выполнения (конец сентября)

| Темы с низкими результатами | Проводимые мероприятия (урок / внеурочная деятельность; групповая/индивидуальная работа; формы и методы обучения) | Регулярность проведения мероприятия |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | |

- своевременно информировать родителей о результатах проверочных работ, текущих образовательных достижениях обучающихся, проводить индивидуальную работу с родителями

6. Учителям начальных классов доработать ФОСы (фонд оценочных средств) для проведения тематических контрольных работ с заданиями из ВПР, промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по русскому языку и математике по структуре приближенных к ВПР (время выполнения: конец первой четверти),

6. На заседании МО учителей начальных классов рассмотреть результаты проверочных работ рассмотреть и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе (ответственная Константинова Н.В.), рассмотреть и проанализировать графики доступности по каждому классу, определить направления деятельности:
 - ✓ работа с отстающими, если есть «хвосты» графика доступности ниже минимальных результатов;
 - ✓ работа с одаренными детьми, максимальный балл более 90% определяет присутствие в классе таких детей;
 - ✓ повышения уровня качества знаний по предмету, при стремлении медианы к низким результатам;
 - ✓ работа по корректировке класса с низкими результатами, график доступности расположен ниже 60%.

7. Заместителю директора по УВР определить график посещения уроков в классе с низкими результатами (математика 4Б класс) , а также проверить ФОС на соответствие с предложенными рекомендациями (осенние каникулы)
9. Изучить и обобщить эффективный положительный педагогический опыт учителей начальной школы с наиболее высокими результатами проверочных работ на заседаниях школьного МО, провести мастер-классы, открытые уроки и др., направленные на повышение качества начального общего образования,
10. Организовать работу «Школы молодого учителя» с целью методической помощи молодым специалистам.

Анализ ВПР в 5-9 классах. Октябрь-ноябрь 2020 года

Анализ полученных результатов

Процент подтвержденных оценок от 55% до 65%. С учетом того, что по каждой ВПР до 30% неудовлетворительных результатов, то процент подтвержденных оценок определяет объективность выставленных оценок в конце года.

Данные результатов ВПР по русскому языку соответствует подготовке на базовом уровне, медианы практически равны средним значениям. В 5А классе работа показала высокое качество знаний.

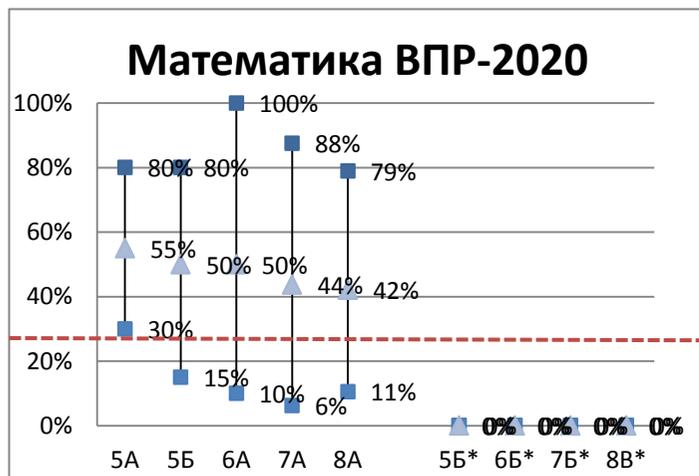
9А классе широкий диапазон уровня подготовки обучающихся (есть обучающиеся с очень низкими и высокими результатами). У обучающиеся 9Б класса нет обучающихся с высоким уровнем подготовки.

На основании гистограммы оценок можно констатировать большое количество «2» в 9-х классах, но в то же время высокий процент качества в этих же классах, малое количество троек, особенно в 9А классе. В 5Б, 8А, 6А классе количество троек преобладает.



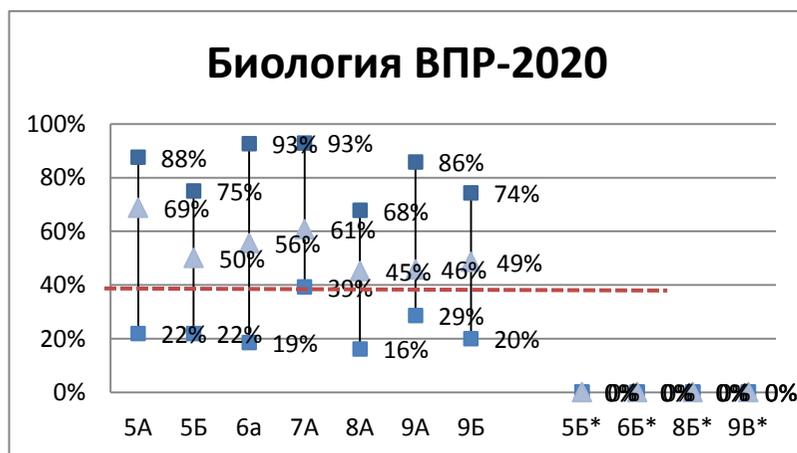
Данные результатов ВПР по математике соответствует подготовке на базовом уровне, кроме 9-х классов (медианы ниже 50%).

В 5А классе работа написана с высоким качеством знаний. В 6А классе широкий диапазон уровня подготовки обучающихся (есть обучающиеся с очень низкими и высокими результатами). Практически во всех классах (кроме 6а, и 7а классов) нет обучающихся с высоким уровнем подготовки. В 7А и 8А классах работа написана с низким качеством знаний.



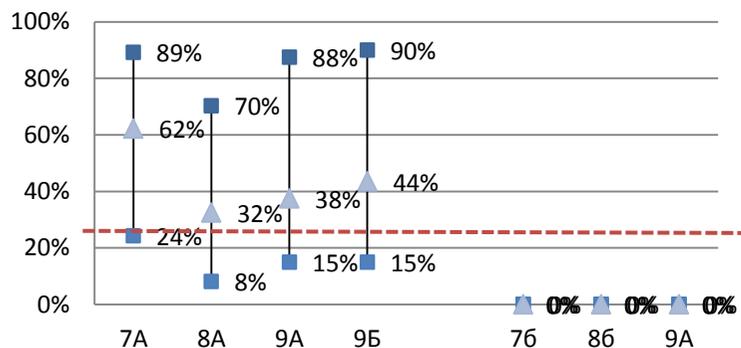
Данные результатов ВПР по биологии и окружающему миру в 5 классе соответствует подготовке на базовом уровне в 5-6-х, 8кл классах, кроме 9А класса, там медиана имеет тенденцию низких результатов.

В 5А классе работа написана с высоким качеством знаний. В 6А классе широкий диапазон уровня подготовки обучающихся (есть обучающиеся с низкими и высокими результатами). В 5Б, 8А, 9Б классах нет обучающихся с высоким уровнем подготовки. В 7А и 9А классах работа написана с результатами ниже среднего, об этом говорят медианы, расположенные ближе к низким результатам.

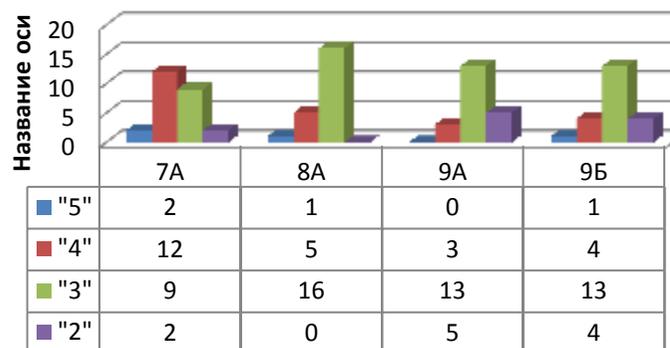


Данные результатов ВПР географии в 8а, 9А, 9Б соответствуют подготовке ниже базового уровня, об этом свидетельствуют медианы ниже 50% и большое количество удовлетворительных оценок. В 7А классе результаты соответствуют базовому уровню. 8А класс показал низкий уровень усвоения материала.

География ДКР-2019

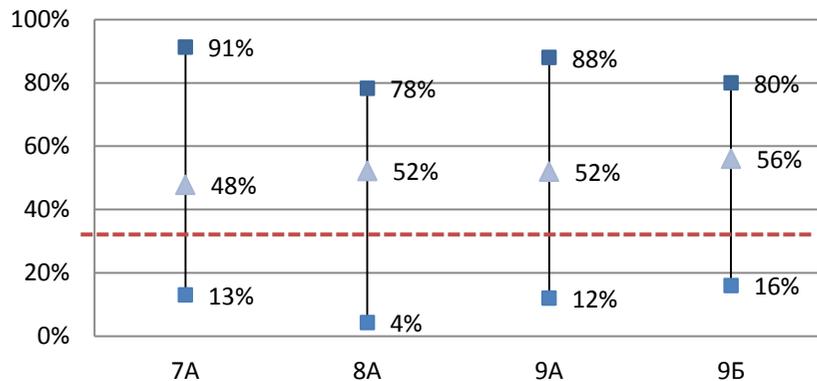


Оценки география ВПР-2020

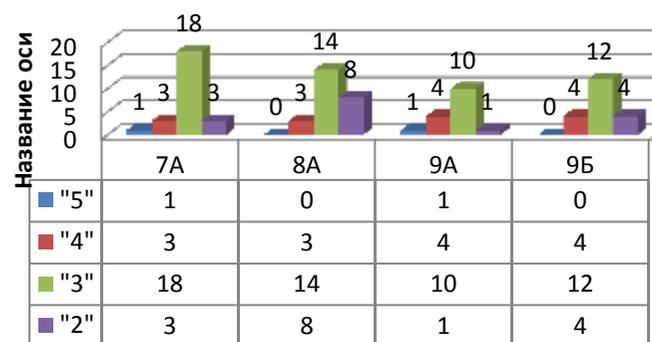


Данные результатов ВПР по **обществознанию** соответствуют подготовке базового уровня (медианы выше 50%), кроме 7А класса. В 8А, 9Б классе нет результатов высокого уровня. Во всех классах большое количество удовлетворительных результатов.

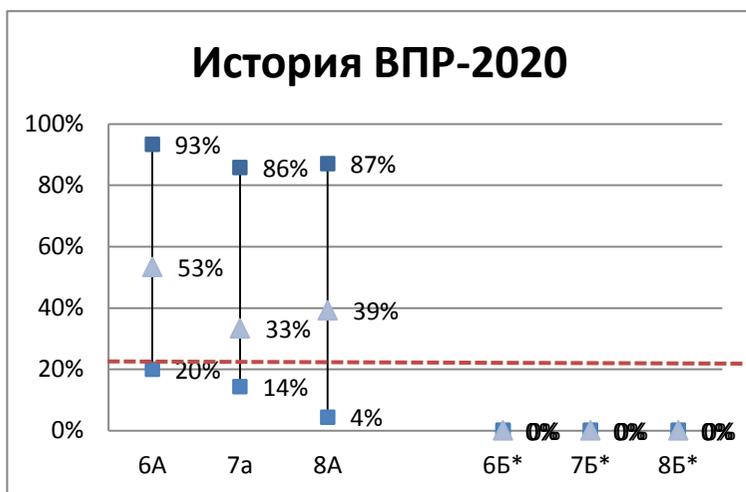
Обществознание ВПР-2020



Оценки ВПР 2020 Обществознание



Данные результатов ВПР по **истории** в 7А и 8А классах соответствуют подготовке ниже базового уровня (медианы меньше 50%). В 6а классе, результаты ВПР на базовом уровне.



Данные результатов ВПР по **физике** в 8А классе соответствуют низкому уровню усвоения материала. Результаты ВПР по **английскому языку** имеют широкий разброс, есть высокие и низкие результаты. Медиана ниже 50% свидетельствует о подготовке работ ниже базового уровня.



Выявленные проблемы

На основании анализа диаграмм (уровень медиан, мах, мин значений и полученных оценок) определен уровень освоения предметов.

| Класс/предмет | Русский язык | Математика | Биология | География | История | Обществознание | Физика | Английский |
|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| 5А | высокий уровень | базовый | базовый | | | | | |
| 5Б | базовый | базовый | базовый | | | | | |
| 6А | базовый | базовый | базовый | | базовый | | | |
| 7А | базовый | ниже базового | базовый уровень | базовый | ниже базового | ниже базового | | |
| 8А | базовый | ниже базового | ниже базового | ниже базового | ниже базового | базовый | низкий уровень | ниже базового |
| 9А | ниже базового | | ниже базового | ниже базового | | базовый | | |
| 9Б | базовый | | ниже базового | ниже базового | | базовый | | |

5-6-е классы показали стабильные результаты по всем предметам, где проводились ВПР.

7А класс показал базовый уровень по русскому языку, географии, биологии и ниже базового уровень по истории, обществознанию и математике.

8А класс на базовом уровне освоен материал по русскому языку и обществознанию, математика, биология, география, история, английскому языку, низкие результаты по физике

9а класс показал базовый уровень только по обществознанию, остальные предметы русский, биология, география освоены на уровне ниже базового

9Б класс на базовом уровне показал результаты по русскому языку и обществознанию и ниже базового по биологии и географии.

Пути решения выявленных проблем

1. Результаты проведенного анализа позволяют определить для учителей, работающих в 5-9 классах, формы работы по повышению качества образовательных результатов по предметам.

2. Каждому учителю:

- необходимо сделать уровневый анализ ВПР по предмету, написать аналитическую справку.
- по результатам анализа проведения проверочных работ разработать План мероприятий по устранению выявленных пробелов:
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по русскому языку и математике,
- провести консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО;
- использовать часы внеурочной деятельности «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», «Восполнение пробелов в знаниях по математике», «Логопедические занятия» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- на основании анализа «% выполнения заданий» (см. классы по предметам) написать план работы по преодолению учебных дефицитов для каждого обучающегося группы риска по следующей форме (время выполнения осенние каникулы):

| Темы с низкими результатами | Проводимые мероприятия (урок / внеурочная деятельность; групповая/индивидуальная работа; формы и методы обучения) | Регулярность проведения мероприятия |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | |

- своевременно информировать родителей о результатах проверочных работ, текущих образовательных достижениях обучающихся, проводить индивидуальную работу с родителями по позитивному отношению к внешним процедурам оценивания образовательных результатов.

3. Учителям 5-9 классов доработать ФОСы (фонд оценочных средств) для проведения тематических контрольных работ с заданиями из ВПР, промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по предметам по структуре, приближенной к ВПР (время выполнения: конец первой четверти).

4. На заседании ШМО рассмотреть результаты проверочных работ и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, проанализировать графики доступности по каждому классу, определить направления деятельности:

- ✓ работа с отстающими (если есть «хвосты» графика доступности ниже минимальных результатов);
- ✓ работа с одаренными детьми (максимальный балл более 90% определяет присутствие в классе таких детей);
- ✓ повышения уровня качества знаний по предмету (при стремлении медианы к низким результатам);
- ✓ работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся класса с низкими результатами (если график доступности расположен ниже 60%).

5. Заместителю директора по УВР определить график посещения уроков в классах с низкими результатами и ниже базового уровня, а также проверить ФОС на соответствие с предложенными рекомендациями (осенние каникулы).

6. Изучить и обобщить эффективный положительный педагогический опыт коллег с наиболее высокими результатами проверочных работ на заседаниях школьного МО, провести мастер-классы, открытые уроки и др., направленные на повышение качества основного общего образования.

9.2. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в 2020 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе № 1 од/р от 09.01.2020 г. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указом Президента РФ от 01.04.2016 № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы», Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 21.09.2018 № 189-РГ «Об утверждении Плана мероприятий работы органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2018-2020 годы».

В 2020 году коллектив продолжил реализацию *целей* обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих *задач*:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;

- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- Обеспечение открытости деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;
- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2020 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой телефонной или непосредственной коммуникации с директором МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2020 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошёл обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2019-2020 учебный год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода учащихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчетные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2019-2020 учебный год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2020 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаний.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), учащихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по вышеперечисленным предметам. На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в феврале 2020 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов,

проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2020 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2020 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

9. 3. Аналитическая справка об участии МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

школьный этап

| Уч. год | 4 кл. | | | | | 5-6 кл. | | | | | 7 - 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|--|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит., призеров | Уч-ки с ОВЗ | Доля обуч-хся, принявших участие в шк.этапе ВсОШ |
| 2018 - 2019 | 28 | 17 | 60,7 | 11 | | 76 | 58 | 76,3 | 32 | | 108 | 77 | 71,3 | 41 | 11 | 46 | 23 | 50 | 13 | 4 | 258 | 175 | 70,9 | 86 | 15 | 68% |
| 2019 – 2020 | 61 | 33 | 54,1 | 10 | 2 | 76 | 41 | 53,2 | 26 | 4 | 96 | 69 | 77,9 | 38 | 17 | 60 | 28 | 46,7 | 21 | 4 | 294 | 171 | 58,2 | 95 | 27 | 58% |
| 2020 - 2021 | 53 | 24 | 45,2 | 15 | 2 | 98 | 66 | 67,3 | 24 | 2 | 76 | 43 | 56,5 | 24 | 7 | 66 | 40 | 60 | 20 | 2 | 293 | 173 | 59 | 83 | 13 | 59% |

муниципальный этап

| Учебный год | 7 - 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | Доля обучаю щихся, приняв ших участие в |
|-------------|----------------|---------------|---------------|-------------------------------|----------------|---------------|---------------|-------------------------------|----------------|---------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------|----|---|---|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиа | % участник ов | Кол-во победит. и Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиа | % участник ов | Кол-во победит. и Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиа | % участник ов | Кол-во победит. и Уч-ки с ОВЗ | Кол-во победит. и Уч-ки с ОВЗ | | | |
| 2018 - 2019 | 108 | 37 | 34 | 4 | 0 | 46 | 22 | 26 | 1 | 0 | 154 | 49 | 32 | 5 | 0 | 32% |
| 2019 – 2020 | 96 | 35 | 54 | 19 | 3 | 60 | 20 | 33 | 2 | 0 | 156 | 54 | 35 | 22 | 3 | 35% |
| 2020 - 2021 | 76 | 14 | 18,4 | 8 | 0 | 66 | 21 | 32 | 2 | 0 | 142 | 35 | 25 | 10 | 0 | 25% |

региональный этап

| Учебный год | 7 - 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | Доля обучающи хся, принявши х участие в рег.этапе ВсОШ |
|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------|--|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и призеров | Уч-ки с ОВЗ | |
| 2018 - 2019 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 1 | 2,1 | 1 | 0 | 154 | 1 | 0,64 | 1 | 0 | 0,64% |
| 2019 – 2020 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 1 | 0 | 0 | 156 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2020 - 2021 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 1 | 1,5 | * | 0 | 142 | 1 | 0,7 | * | 0 | 0,7% |

* олимпиады регионального этапа еще не проводились

9.4. Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2020», «Весёлые старты», «Лыжня России-2020», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая 75 годовщине Победы и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице «Участие в спортивных соревнованиях».

2020

Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2020г)

| ФИО | Класс | Руководитель |
|---|-----------|--------------------------|
| Обучающиеся, занявшие два и более призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов | | |
| 1. Веселкин Роман Вячеславович | 9А | Канакаева Т.С. (анг.яз) |
| 2. Игнатова Лилия Юрьевна | 9Б | Молодых И.Б. |
| 3. Курмучкина Алина Александровна | 7А | Рогоз Т.Ю. (русск. яз.) |
| 4. Брускова Валерия Владиславовна | 8А | Павлова О.И. |
| 5. Мальков Данил Иванович | 8А | Кордюков А.И. (технолог) |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------|
| 6. Черкашина Анна Дмитриевна | 7А | Рогоз Т.Ю. (русск. яз.) |
| 7. Мещеряков Матвей Александрович | 8А | Павлова О.И. |
| 8. Морозова Елизавета Алексеевна | 8А | Молодых И.Б. |
| 9. Рудой Никита Эдуардович | 8А | Бадьин А.И (ОБЖ) |
| 10. Кононова Александра Андреевна | 8Б | Бадьин А.И (ОБЖ) |
| 11. Назарова Зейнаб Мехрубоновна | 8Б | Седельникова Е.А. (биол) |
| 12. Шилов Евгений Валерьевич | 8Б | Бадьин А.И. (ф-ра) |
| 13. Конева Кристина Андреевна | 7А | Корнилов А.А. (ф-ра) |
| 14. Турдукулова Нурзада Суйунбековна | 8Б | Бадьин А.И. (ф-ра) |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--------------------|
| 15. Азимджонов Шарифович | Шокирджон | 8Б | Бадьин А.И. (ф-ра) |
| 16. Ушаков Александр Сергеевич | | 8Б | Кордюков А.И. |
| 17. Сафиулин Марсель Раисович | | 8Б | Кордюков А.И. |
| Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях | | | |
| 18. Ваганова Марина Владимировна | | 8Б | Крокодилова М.В. |
| 19. Ульянова Татьяна Сергеевна | | 8А | Королева Л.В. |
| 20. Измоденов Сергей Александрович | | 7А | Рогоз Т.Ю. |
| 21. Городилова Юлия Владимировна | | 7В | Малухина Т.П. |
| 22. Елисеева Наталья Олеговна | | 7А | Рогоз Т.Ю. |
| 23. Лаптева Елизавета Евгеньевна | | 8А | Боброва Г.И. |
| 24. Козлова Ксения Александровна | | 6А | Королева Л.В. |

| | | |
|---|------------|--------------|
| 25. Теляева Ирина Сергеевна | 5А | |
| 26. Потанина София Максимовна | 5А | |
| 27. Байназаров Максим Витальевич | 6А | |
| 28. Оджиев Абдулвахоб Нозимович | 9А | «Десантник» |
| Обучающиеся начальной школы, занявшие призовые места в городских олимпиадах и на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и творческих конкурсах | | |
| 29. Мамина Полина Андреевна | 4А | Скляр Н.А. |
| 30. Рындина Екатерина Алексеевна | 4А | Скляр Н.А. |
| 31. Кузнецова Полина Сергеевна | 4А | Скляр Н.А. |
| 32. Клепикова Дарья Владимировна | 4В СКК ЗПР | Сыскова Е.А. |
| 33. Попова Юлия Олеговна | 4В СКК ЗПР | Сыскова Е.А. |
| 34. Умникова Алиса Евгеньевна | 4В СКК ЗПР | Сыскова Е.А. |
| 35. Бабин Арсений Юрьевич | | |

Призеры муниципального уровня ВсОШ (декабрь 2020 г)

| ФИО | Класс | Предмет | Учитель |
|------------------------------------|-------|---|--|
| 1. Курмучкина Алина Александровна | 8кл | Русский язык | Рогоз Т.Ю. |
| 2. Козлова Ксения Александровна | 7кл | Обществознание, биология | Молодых И.Б., Павлова О.И. |
| 3. Брускова Валерия Владиславовна | 9кл | Обществознание, биология, литература, право | Молодых И.Б., Павлова О.И., Королева Л.В., Молодых И.Б., |
| 4. Головырина Юлия Николаевна | 8 кл | биология | Павлова О.И. |
| 5. Соколова Варвара Владимировна | 8 кл | биология | Павлова О.И. |
| 6. Долматова Екатерина Андреевна | 8 кл | биология | Павлова О.И. |
| 7. Караевская Анастасия Дмитриевна | 7кл | Искусство (МХК) | Крокодилова М.В. |
| 8. Микрюков Леонид Андреевич | 7кл | технология | Кордюков А.И. |
| 9. Мещеряков Матвей Александрович | 9кл | информатика | Елкина Н.Н. |
| 10. Измоденов Сергей Александрович | 8кл | информатика | Елкина Н.Н. |

Проектная деятельность (май 2020г). Муниципальный уровень

| ФИО | Класс | Название проекта | Руководитель | Место защиты | Результат |
|------------------|--------|---|---------------|-------------------------|-----------|
| Игнатова Лилия. | 9кл | "Виртуальная экскурсия по местам воинской и атомной славы г. Заречный", | Елкина Н.Н. - | Курчатовские чтения НПК | 2 место |
| Мещеряков Матвей | 8А кл. | "Сайт Почетные граждане городского | Елкина Н.Н. | НПК и Курчатовских | 1 место |
| | | | | | 3 место |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|--|---------------|---|------------------------------------|
| | | | округа Заречный". | | чтениях | |
| | Городилова Юлия - участник | 8В кл. | " Поэты города Заречного о Великой Отечественной войне" | Малухина Т.П. | Курчатовских чтений НПК, Наука-Творчество-мо лодежь (УрТК) | Участник 2 место 1 место |
| | Лаптева Елизавета | 8А | "Дыша воздухом творчества". | Боброва Г.И. | НПК | 3 место |

Победы и участие в конкурсах, играх, акциях

| № п/п | Мероприятие | Место | Кол-во участнико в | класс | Руководитель |
|--|---|--|--------------------------|-----------------------|---|
| Интеллектуальные игры | | | | | |
| | Участие в городской интеллектуальной программе «Профнавигатор» для учащихся 8 классов. | 2 место 3 место | 10 | 8А 8Б | Канакаева Т.С. Седельникова Е.А. |
| | Профориентационная квест-игра «ТехноГид» | | 10 | 9А | Груздева А.П. |
| Декоративно-прикладное творчество | | | | | |
| 1 | Городской конкурс «Наша родина – Россия» Дементьева М. 6Б Петрусь Д. 4А | 2 место номинация «рисунок» 2 место номинация «сочинение» | 34 | 1-6 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| 2 | Городской конкурс «Весь мир начинается с мамы» Терещенко М. 7А | 1 место | 6 | 1А, 4А, 3А, 5В, 7А | Андрейчук Е.С классные руководители |
| 3 | Участие в городском конкурсе «Новогодний бум» | 2 место в номинации «Зимний букет», 2 место в номинации «Новогодняя игрушка», 3 место в | 30 | 1-4 | Андрейчук Е.С классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--------|--|
| | | номинации «Новогоднее окно» | | | |
| Спортивно-патриотические мероприятия | | | | | |
| | Городская военно-патриотическая игра «Зарница» (ЦДТ 18.02.20) | дипломы за участие | 69 | 1-2 | классные руководители |
| | Городская военно-патриотическая игра «Зарница» (ЦДТ 19.02.20) | 1 место | 46 | 3-4 | классные руководители |
| | «Урок мужества» в ДК «Ровесник» (20.02.20) | | 47 | 3-4 | классные руководители |
| | Организация и проведение школьного праздника, посвященного «Дню Защитника Отечества» (21.02.20) | | 80 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| | Участие в городском мероприятии «Зарница» (22.02.20) | сертификаты участников | 5 | 9 | Бадьин А. И. |
| | Участие в муниципальном этапе областных соревнований «Будь здоров». Конкурс агидбригад. | 1 место | 10 | 7А | Дятлова Е.В. |
| | Участие в муниципальном этапе областных соревнований «Будь здоров». | 3 место | 10 | 7А | Дятлова Е.В. |
| | Городские соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | призер | 6 | 6А | Сохарева Е.Д |
| Индивидуальные конкурсы | | | | | |
| Муниципальный этап: | | | | | |
| | Всероссийский конкурса сочинений «Без срока давности», посвященного 75-летию Победы стали следующие обучающиеся «СОШ № 4: Козлова Ксения, 6а класс, Елисеева Наталья, 7а класс, Измоденов Сергей, 7а класс, Лаптева Елизавета, 8а класс, Городилова Юлия, 8в класс. | | 5 | 6-8 | Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Малухина Т.П. |
| | Участие в городском конкурсе патриотической песни в ТЮЗ. Долидович Софья, Мякишев Федор | лауреаты | 2 | 8А, 4А | Стесова Л.Ю. |
| | Участие во Всероссийском конкурсе "Спасибо | сертификаты | 5 | 5Б | Андрейчук Е.С. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---------|--|--|
| маленькому герою" (27.03.20) | | | | | |
| Конкурс чтецов "Мы гордимся Великой Победой!" | сертификаты | 2 | 4В | | Сыскова Е.А. |
| Участие во Всероссийском конкурсе "ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕТЕРАНАМ" | сертификаты | 2 | 4В | | Сыскова Е.А. |
| Участие в городском конкурсе сочинений по ОРКиСЭ | | 3 | 4А | | Розенбаум Н.Н. |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (12.03.20) | призеры | 7 | 7-9 | | Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Малухина Т.П. |
| Участие в областном дистанционном фестивале «Сквозь года звенит победа» | лауреат Бурлов Лев | 8 | 3В | | Кочутина С.А. |
| Конкурс «Перспектива» (Сыскова Е.А.) | 1 место | 1 | педагог | | Сыскова Е.А. |
| Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» | 1 место | 1 | педагог | | Никова А.П. |
| Участие в муниципальном конкурсе педагогических работников «Мамино сердце не имеет границ» | диплом | 1 | педагог | | Андрейчук Е.С. |
| Участие в конкурсе «Новогодний образовательный Заречный – 2021» | победитель | | | | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |
| Региональный этап: | | | | | |
| Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», посвященном 75-летию Победы стали следующие обучающиеся «СОШ № 4: Козлова Ксения, 6а класс, Елисева Наталья, 7а класс, Измоденов Сергей, 7а класс, Лаптева Елизавета, 8а класс, Городилова Юлия, 8в класс. | Призеры | | | | Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. Малухина Т.П. |
| Участие во всероссийском детском литературном конкурсе «Берег мечты» | сертификат | 1 | 4В | | Сыскова Е.А. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----|------------|-----------------|
| Участие во всероссийском конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли» | сертификат | 1 | 4В | Сыскова Е.А. |
| Участие во всероссийском конкурсе «Мой успех» | 1 место | 1 | 2А | Аввакумова О.Ю. |
| Участие в онлайн-конкурсе «Открывая природу» | сертификат | 1 | 9 | Сохарева Е.Д. |
| Участие в конкурсе «Блогер-Today» | победитель | 1 | 9 | Сохарева Е.Д. |
| Праздничное открытие фестиваля конкурса «Снежные мультярики» ШР | | | 1-4 | Сохарева Е.Д. |
| Участие в волонтерской профориентационной стажировке для подростков 15-17 лет #ЗажигайАтом | призеры | 4 | 9 | Сохарева Е.Д. |
| Всероссийский конкурс интерактивных реконструкций событий ВОВ. | Сертификат участника | 1 | 5А | Андрейчук Е.С. |
| Участие в акциях, декадах, месячниках | | | | |
| Городской и региональный уровень: | | | | |
| Участие в святочных колядках «Святочные вечёрки» в сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Приходами Храмов ГО Заречный. (08.01.20) | | 5 | 5А | Новикова Е.В |
| Коллективный просмотр фильма «Офицеры» в ТЮЗ, совместно с городской библиотекой. (27.01.20) | | 125 | 5-7 | Новикова Е.В |
| Коллективный просмотр фильма «Мы из будущего» в ТЮЗ (14.02.20) | | 40 | 8-9 | Андрейчук Е.С. |
| Участие в городском митинге, посвященному выводу Советских войск из Афганистана (15.02.20) | | 5 | 9 | Андрейчук Е.С. |
| Музейная зарница «Военно-патриотическая игра» (17.02.20) | | 23 | 3Б | Аввакумова О.Ю. |
| Участие в городском мероприятии «Не обгоняй» отряд ЮИД, с привлечением инспекторов ГИБДД Дмитриевой М.Л, Овчинниковой Ю.С. (18.02.20) | | 11 | 5А | Андрейчук Е.С. |
| Участие в городском мероприятии «Масленица – 2020» (27.02.20) | | 120 | 1-4 | Андрейчук Е.С. |

| | | | | |
|---|----------------|----------|-----------------|---|
| Коллективный просмотр фильма «Калашников» в ТЮЗ (03.03.20) | | 38 | 9 | Андрейчук Е.С. |
| Участие в игровой программе «Весенний переполох» в ДК Ровник. | | 22 | 2 | Андрейчук Е.С. |
| Участие в городском слете отрядов ЮИД. (05.03.20) | 1 место | 11 | 5 | Андрейчук Е.С. |
| Участие в онлайн тестировании по ПДД. (07.05.20) | | 280 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Операция «Открытие на подъезд» (09.05.18) | | 87 | 1-9 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| День Солидарности (03.09.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| «Диктант Победы» (03.09.20) | | 39 | 9 | Елкина Н.Н. |
| Единый день дорожной безопасности (04.09.20) | | 493 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Акция «Родительский патруль» (07.09.20, 14.09.20, 21.09.20, 28.09.20) | | 16 | родители | Андрейчук Е.С. |
| Единый день световозвращателя (10.09.20) | | 498 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Месячник безопасности (проведение классных часов, викторин, конкурсов рисунков по обеспечению безопасной жизнедеятельности) сентябрь 2020 | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Участие в акции «Голубь мира» (21.09.20) | | 85 24 | 1-2 5 | Сохарева Е.Д. |
| Классные часы, посвященные профилактике гибели несовершеннолетних на объектах железной дороги (25.09.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Изготовление открыток ко Дню учителя (24.09.20) | | 67 | 1-7 | Курилова Т.В. Крокодилова М.В. |
| ОПМ «Внимание, каникулы!» (март 2020) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. |
| Специальная учебная тренировка «Действия руководящего состава при обнаружении подозрительного предмета» (29.10.20) | | 411 | 1-10 | Фиш С.В. |
| Поздравление педагогов-ветеранов с Днем учителя. | | 30 | 1-10 | Андрейчук Е.С. |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|------|--------------|--|--|
| (02.10.20) | | | | | |
| Участие в областной акции «День чтения» (09.10.20) | | 175 | 5-8 | Королева Л.В.Рогоз Т.Ю. Малухина Т.П. | |
| Участие в акции «Единый день профилактики» Проведение профилактических бесед.(19.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. | |
| Участие в акции «Внимание, каникулы!» Рассылка памяток родителям, на сайте и на странице школы в социальных сетях. (23.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Участие во всероссийской акции «Атомный урок» и «Атомный классный час». (20.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Участие в акции РДШ «Улицы моего города».(22.10.20) | | 3 | 9А,9Б | Сохарева Е.Д. | |
| Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» (26.10.-30.10.20) | | | 7-10 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. | |
| Музейный классный час, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля.(27.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. | |
| Организация и проведение классных часов, викторин, конкурсов рисунков, просмотров видеоматериалов в рамках месячника гражданской обороны. (26.10-29.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Участие в экологической акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево» (28.10.20) | Благодарственно е письмо | 220 | 1-10 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. классные руководители | |
| Участие в благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу» для приюта бездомных животных г.Заречный (29.10.20) | Благодарственно е письмо | 170 | 1-10 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. классные руководители | |
| Проведение онлайн классных часов «О профилактике электротравматизма детей и подростков»(17.11.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Проведение онлайн классных часов «О профилактике непромышленного травматизма»(18.11.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Рассылка памяток по профилактике правонарушений, в родительские чаты, в социальной группе школы (19.11.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| Участие в просветительской акции «Правила гигиены» (17.11.20) | | 13 | 5-7 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--------|------|-----------|---|
| | Участие во Всероссийском «Экологическом диктанте»(16.11.20) | | 15 | 7А | Королева Л.В. |
| | 3 декабря – День неизвестного солдата. Проведение классных часов на тему «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (03.12.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Создание видеоролика в поддержку врачам.(07.12.20) | | 25 | 1-2, 5А. | Сохарева Е.Д. |
| | День героев России (09.12.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Всероссийский уровень: | | | | | |
| | Всероссийский открытый урок Проектория "Моя профессия- моя история! | | 236 | 5-9 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Общероссийская добровольческая акция «10 000 добрых дел в один день» (05.12.20) | | 435 | 1-9 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |
| | Организация и проведение Гагаринского урока. (10.04.20) | | ~500 | 1-9 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Участие в акции "За здоровье и безопасность наших детей" (22.04.20) | | ~500 | 1-9 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Участие в акции «Обнимем ребенка с книгой» (23.04.20) | | 12 | 5,7 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Участие в акции «Летопись сердец» (07.05.20) | | 2 | 5Б | Андрейчук Е.С.. |
| | Участие в акции «Окна победы» (07.05.20) | | 35 | 1-9 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Участие в акции «Солдатская каша» (07.05.20) | | 7 | 4,5,7 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета» | | 89 | 5-7 класс | Елкина Н.Н. |
| | Всероссийский урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». | | 485 | 1-10 | Андрейчук Е.С.. |
| | Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Рудой Никита | диплом | 1 | 9А | Сохарева Е.Д. |
| | Участие во Всероссийском онлайн – уроке «Россия – страна добрых дел» (04.12.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» (ноябрь, декабрь 2020) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |

| Международный уровень: | | | | | |
|--|--|--|-----|--------|--------------------------------------|
| | Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны» | Сертификаты участников | 16 | 9 | Андрейчук Е.С. Молодых И.Б. |
| Спортивные достижения | | | | | |
| 1 | Массовые соревнования «Лед надежды нашей» | 1 место 1 место | 2 | 5А, 7А | Бадьин А.И. Корнилов А.А. |
| Научно-исследовательская деятельность | | | | | |
| | Городская НПК «Наука, творчество, молодежь – 2020» Городилова Юлия | 1 диплом | 1 | 8В | Малухина Т.П. |
| Олимпиады | | | | | |
| | Участие в городской метапредметной олимпиаде по ОРКС. (26.02.20) | 3 место | 4 | 4 | Уфимцева Н.А. |
| | Участие в Дистанционной олимпиаде по русскому языку "Заврики" на сайте Учи.ру | Сертификаты участников, диплом победителя | 12 | 4 | Сыскова Е.А. |
| | Участие в Дистанционной олимпиаде по ПДД на сайте Учи.ру «Безопасные дороги» | дипломы | 26 | 1А | Сыскова Е.А. |
| Встречи | | | | | |
| | Встреча с поэтом ГО Заречный Аристовым Сергеем Игнатьевичем. | | 18 | 7Б, 8В | Малухина Т.П |
| | Онлайн встреча с сотрудником Центра занятости города Асбеста. | | 120 | | Андрейчук Е.С. |
| | Встреча с поэтессой Власовой И.С. тема: «Стихи о ВОВ» | | 22 | 7Б, 8В | Малухина Т.П |
| | Организация и проведение родительских собраний с привлечением инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л.; ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» на тему: «Суициды среди детей и подростков» (27.02.20) | | 390 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| | Проведение игры «Безопасный мир» совместно с ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» | | 27 | 4 | Сохарева Е.Д. |
| | Проведение профилактических бесед на темы: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «ПДД для | | 120 | 1-4 | Андрейчук Е.С. классные руководители |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------|------------|--|--|
| велосипедистов», «СВЭ». Организован просмотр обучающих роликов по БДД. Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (06.10.20, 20.10.20) | | | | | |
| Проведение профилактических бесед. «ОПМ Горка» Рождественские каникулы». Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (17.12.20, 18.12.20) | | 118 | 5, 9 | Андрейчук Е.С. классные руководители | |
| «День защиты детей» с приглашением инспектора по пропаганде ОГИБДД: Дмитриевой М.Л. (24.12.20) | | 223 | 1-4 | Андрейчук Е.С. | |
| Экскурсии | | | | | |
| Участие в святочных колядках «Святочные вечерки» в сотрудничестве с городским краеведческим музеем и Приходами Храмов ГО Заречный (15.01.20) | | 5 | 5А | Новикова Е.В. | |
| Экскурсия в городской краеведческий музей на выставку «Парад оловянных солдатиков» (февраль). | | 400 | 1-9 | Андрейчук Е.С. Классные руководители | |
| Поход в батутный парк (19.02.20) | | 22 | 1Б | Фалько Л.С. | |
| Поездка в «Музей –шахт» город Березовский. (26.02.20) | | 45 | 5А, 5Б, 5В | Андрейчук Е.С. Классные руководители | |
| Поездка в мультимедийный музей истории. г. Екатеринбург. Поездка в музей ВДВ г. Екатеринбург. (05.03.20) | | 26 | 9 | Молодых И.Б. | |
| Экскурсия в МО МВД России ГО Заречный. Лекция по теме: «Добрые дела» (17.03.20) | | 23 | 7-8 | Байдалова Т.М. | |
| Экскурсия в ПЧ г.Заречный | | 27 | 4 | Сохарева Е.Д. | |
| Поход на Белоярское водохранилище (сентябрь, 2020) | | 120 | 5-6 | Классные руководители | |
| Участие в проектах | | | | | |
| Участие в научно-практических конференциях. Защита проектов | 4 победителя | 4 | 8-9 кл | Елкина Н.Н. Боброва Г.И. Малухина Т.П. | |
| Индивидуальные исследовательские проекты | Защита ИнУП | 60 | 9 классы | Руководители проектов | |
| Участие в муниципальном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» (декабрь, 2020) | | 10 | 7А | Сохарева Е.Д. | |
| Участие в волонтерском проекте «Чудо в каждый дом» (декабрь, 2020) | | 25 | 1А | Сыскова Е.А. | |
| Кружковая работа | | | | | |
| Выступление театрального кружка «Орленок» в «СОШ | 3 выступления | | | | |

| | | | | |
|--|---|------|------|---|
| № 4», спектакль «Сын Земли» | в школе Выступления в ДС | 180 | 1-9 | Малухина Т.П. |
| Школьные мероприятия | | | | |
| Организация и проведение школьного конкурса «Веселая масленица» (28.02.20) | | 500 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Организация и проведение «уроков по первой помощи» (28.02.20) | | 145 | 5-7 | Андрейчук Е.С. |
| Организация и проведение школьного мероприятия посвященного – 8 марта! (06.03.20) | | 80 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Участие в акции «Интерактивный бессмертный полк» (май). | | 45 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Онлайн мероприятие «День победы!» (09.05.20) | | ~500 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Последний звонок онлайн (25.05.20) | | 67 | 9 | Андрейчук Е.С. |
| День Знаний (01.09.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. |
| Школьный конкурс чтецов «Стихи современных поэтов конца XX начала XXI в.в.: 75 лет Победы» | | 66 | 1-4 | Уфимцева Н.А. |
| Распространено памяток, листовок по вопросам безопасности жизнедеятельности.(01.10.20) | | 233 | 5-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Рассылка в родительские чаты, группы памяток для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования.(30.09.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| День учителя! Школьный онлайн-концерт! (05.10.20) | | 57 | | Андрейчук Е.С.Сохарева Е.Д. |
| Распространение памяток в родительских чатах, на сайте школы, в соц.сетях. по ТБ и по предотвращению распространения COVID-19. (29.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Рассылка памяток для несовершеннолетних и родителей «О вреде никотиносодержащих смесей» | | ~250 | 5-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| «Новогодний поход» (25.12.-29.12.20) | | | 1-10 | Классные руководители |

[Введитетекст]

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

| Показатели | Единица измерения | человек | % |
|--|-----------------------|------------|--------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 516 | 100% |
| 2. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования | человек/ % | 177 | 34,3% |
| 3. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования | человек/ % | 176 | 34,1% |
| 4. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования | человек/ % | 8 | 1,6% |
| 5. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | человек/ % | 45 | 8,0% |
| 6. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | человек/ % | 59 | 11,4% |
| 7. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью | человек/ % | 51 | 10,6% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в том числе: | человек/ % | 172 | 37,7% |
| 8. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 64 | 50,4% |
| 9. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 42 | 23,9% |
| 10. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 3 | 37,5% |
| 11. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 7 | 18,9% |
| 12. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 7 | 11,9% |
| 13. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 26 | 53,1% |

[Введитетекст]

| | | | |
|---|---------------|------|-------|
| 14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 | 0% |
| 15. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 2 | 3,3% |
| 16. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 256 | 50% |
| 17. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 60 | 11,7% |
| 18. Регионального уровня | человек/ % | 6 12 | 1,1% |
| 19. Федерального уровня | человек/ % | 5 15 | 0,9% |
| 20. Международного уровня | человек/ % | 0 | 0% |
| 21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 22. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 23. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 512 | 100% |
| 24. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 25. Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 55 | |
| 26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 45 | 81% |
| 27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 43 | 78% |

[Введитетекст]

| | | | |
|---|---------------|-----|-------------|
| 28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 9 | 16% |
| 29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 9 | 16% |
| 30. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 49 | 83% ↑10% |
| 31. Высшая | человек/ % | 15 | 31% |
| 32. Первая | человек/ % | 35 | 81% ↑15% |
| 33. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | |
| 34. До 5 лет | человек/ % | 11 | 20% |
| 35. Свыше 30 лет | человек/ % | 21 | 38% |
| 36. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 12 | 21% |
| 37. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 27 | 49% |
| 38. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ↑квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 60 | 100% |
| 39. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 51 | 85% |
| Инфраструктура | | | |
| 40. Количество компьютеров в расчете на одного | единиц | 0,3 | |

[Введитетекст]

| | | | |
|---|-----------|---------|------|
| учащегося | | | |
| 41. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 11,2 | |
| 42. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | |
| 43. Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет | |
| 44. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | |
| 45. С медиатекой | да/нет | да | |
| 46. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | |
| 47. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | |
| 48. С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | |
| 49. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 512 | 100% |
| 50. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4011,80 | 9,8 |