

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ:

Директора МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная
школа № 4»



/В.С. Гришина/

«27» марта 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте учащегося по ФГОС ООО

Принято педагогическим
Советом школы
«27» марта 2020 г.
Протокол № 4

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4».

2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

5. Выполнение итогового проекта на уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. В 8-9 классах - обучающиеся выполняют ИИП (итоговый индивидуальный проект)

6. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 8-9 классах обязательно для каждого учащегося 9 класса и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и допуском к государственной итоговой аттестации, обучающегося по ФГОС второго поколения.

7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность»

9. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

2. Цели итогового индивидуального проекта

1. Для учащихся

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2. Для учителей

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

1. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.
2. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
3. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.
4. Руководитель проекта назначается приказом директора.
5. Руководители проекта:
 - организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
 - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
 - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
 - заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня, Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
6. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.
6. *Продуктом проекта может быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.*
7. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель	Особенности отчета
Социальные проекты	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся, волонтерство, концертная деятельность	Отчет должен содержать описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом
Практико-ориентировочный, творческий (прикладной) проект	Создание прикладного продукта: рисунок, робот, поделка или творческого продукта: видео, электронного ресурса, сочинение, выступление, участие в конкурсе	Отчет должен содержать авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы, технология реализации продукта. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы Исследование на тему с опросом, с продуктом	Отчет должен содержать письменный отчет о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения. Во вступлении представляется гипотеза, в заключении они доказываются или опровергаются. В отчете анализ таблиц, диаграмм, анкет и пр. фотографии, рисунки,.
Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении и популяризация этой информации. Вариант популяризации - презентация, статья в СМИ	Отчет должен содержать исследование и сопоставление литературы, содержательные разделы основной части в соответствии с изучаемым материалом.

8. Обязательные структурные части письменного отчета – введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы. В основной части представляются содержательные разделы в соответствии с особенностями отчетов по типу проекта (см. п. 7, таблица 1.)

9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

10. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Требования к срокам выполнения и защите проекта

Проект должен быть выполнен в течение 1-2-х лет не позднее мая текущего учебного года (примерный план действий по проектной деятельности обучающегося см. приложение 7).

- Мотивация, выбор руководителя, предметной области проекта - май предыдущего года
 - Подготовка – сентябрь
 - Планирование – первая декада октября;
 - Выполнение проекта – октябрь - март месяц;
 - Защита проектов – 9 класса декабрь, 8 класс март-май
1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности
 2. Во время защиты в докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому, – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
 3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
 6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
 7. **К защите формируется папка ИИП** (все материалы проектной работы помещаются в папку-сборщик):
В папку помещают
 - Титульный лист (см. приложение 3)
 - Паспорт (см. приложение 1) или текст исследовательской работы (не более 15 стр.) (требования к оформлению см. в приложении 2)
 - Карта самооценки ученика (приложение 6.)
 - Текст, тезисы публичного выступления (до 4-х стр)
 - Проектный продукт (его фото, презентация, файл на диске, ссылка на сетевой продукт)
 8. **При дистанционной защите документы папки ИИП отправляется в образовательное учреждение в электронном формате.**

9. **Аттестационная комиссия (АК)** в составе 4-х человек: председатель; секретарь; члены комиссии (2 чел) из состава заместителей директора по УВР, заведующих структурными подразделениями.
10. На защите проекта **могут присутствовать**: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.
11. **Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней** до защиты ИИП.
12. Все **виды деятельности по ИИП оплачиваются** через стимулирующую часть оплаты труда

6. Формы оценки итогового индивидуального проекта

1. АК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. В соответствии с критериями АК заполняет соответствующую колонку в карте оценки проекта (приложение 3). До начала защиты проекта руководитель оценивает работу обучающегося по критериям и выставляет баллы в соответствующую колонку.

3. АК может оценить проект в 2-х формах.

Форма «отметки»: При наличии текста исследовательской работы, описания проекта (документ до 15 стр.), очной защиты, продукта проекта комиссия оценивает работу по проектам по 5-ти бальной шкале.

Форма «зачета»: При наличии только паспорта проекта за проект может быть выставлено при успешной защите

Таблица 2. Оценка очной защиты

УРОВЕНЬ	Форма «отметки»	Форма «зачета»	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	«незачет»	0-9 баллов

Базовый	«удовлетворительно»	«зачет»	10 – 16 баллов
Повышенный	«хорошо»		17—22 баллов
Высокий	«отлично»		23—30 баллов

Таблица 3. Оценка заочной защиты

УРОВЕНЬ	Форма «отметки»	Форма «зачета»	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	«незачет»	0-8 баллов
Базовый	«удовлетворительно»	«зачет»	9 – 15 баллов
Повышенный	«хорошо»		16—21 баллов
Высокий	«отлично»		22—27 баллов

4. ОУ организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, **отсутствовавших** в основной срок защиты. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (незачет), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

7. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 1 неделю до его защиты.

В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Классный руководитель должен:

- Ознакомить с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Следить за успешностью взаимодействия руководителя проекта и обучающегося класса
- При необходимости помочь организовать связь руководителя проекта с родителями (законными представителями) обучающегося
- Использовать при написании характеристики обучающегося сведения об его успешном участии в проектной деятельности.

Куратор направления проектной деятельности школы должен:

- На основании примерного плана действий (см. приложение 6) написать план действий по организации проектной деятельности
- Организовывать и контролировать работу по направлению в соответствии с разработанным и утвержденным планом действий по организации проектной деятельности
- Отслеживать конкурсы и предлагать участие в конкурсах по соответствующей тематике проектов обучающихся
- Мотивировать участников проектной деятельности и оказывать методическую, организационную поддержку всем участникам проектной деятельности.

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы

Краткое содержание проекта

Результат проекта (продукт)

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта Иванов И.А.

Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 « » класса

Учебная дисциплина Литература

Тип проекта индивидуальный, творческий

Цель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы :

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт) электронная презентация

Описание структуры и оформления проектной работы

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, *цель и содержание* поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы; сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения; обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы, разделы, желательно их назвать.

Заключение содержит основные выводы.

При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **список используемой литературы** (библиографический список).

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А4 через полуторный интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

Городской округ Заречный
МКОУ ГО Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Тема проекта

Работа ученика 9 __ класса

Руководитель проекта

Работа допущена к защите «____» марта 20____ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Приложение 4.

Общие критерии оценивания проекта при очной защите

Критерии		Показатель	Проверка УУД	Мак балл	Оцен иван ие руко води теля	Оце нива ние эксп ерта
1.	Планирован ие и раскрытие плана, развитие темы	Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану. Соответствие введения, основной части и заключения	регулятив ные	3		
2.	Сбор информации	Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники Эрудиция по теме.	познавате льные (смыслово е чтение)	3		
3.	Выбор и использован ие методов и приемов	Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества Наличие опросов, встреч для изучения темы.	регулятив ные	3		
4.	Анализ информации	Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме Личностная значимость проекта в содержании.	познавате льные	3		
5.	Организац ия письменной работы	Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала: диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д. Логическая связь пунктов содержания в основной части.	коммуник ативные	3		
6.	Анализ процесса и результата	Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути. Учащимся понятна цель и есть идеи продолжения проекта.	познавате льные	3		
7.	Качество презентации	Высшая оценка ставится, если презентационные материалы помогают проектанту при защите, содержат графический материал, имеют четкую структуру. Текстовая информация в презентации, включающая элементы доклада, не допускается. Презентация логично помогает представить содержание проекта. Наличие продукта проекта.	ИКТ- компетенц ии	3		
8.	Защита проекта	Высшая оценка ставится, если учащийся свободно владеет материалом, эффективно использует	коммуник ативные	3		

		презентационные материалы, при защите присутствует логика изложения материала от постановки задачи через краткий обзор проекта к результатам его значимости. Учащийся не читает текст выступления, обращается при защите к материалам презентации и тезисам выступления				
9.	Личное участие	Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта. Личная заинтересованность учащегося при защите	личностные	3		
10.	Ведение диалога с аудиторией	Высший балл ставится, если автор свободно отвечает на вопросы и задает сам аудитории вопросы по теме собственного выступления. Понимает вопросы и отвечает по существу.	коммуникативные	3		
ИТОГО				30		

При необходимости общий уровень достижений учащихся переводится в отметку последующей шкале:

30-23баллов:«5»;

22-17баллов:«4»;

16-10баллов:«3»;

9-0баллов:«2».

Итоговая оценка уровня форсированности УУД

УУД	Критерии оценивания	Мак балл	Оценка
познавательные	Сбор и анализ информации- 2,4 Анализ процесса и результата- 6	9	Выше базового – 8-9 Базовый – 5-7
коммуникативные	Организация письменной работы – 5 Защита проекта- 8 Ведение диалога с аудиторией 10	9	Ниже базового- 1-4
регулятивные	Планирование и раскрытие плана, развитие темы - 1 Выбор и использование методов и приемов - 3	6	Выше базового – 5-6 Базовый – 3-4 Ниже базового- ниже 1-2
личностные	Личное участие - 9	3	Выше базового – 3
ИКТ-компетенции	Качество презентации - 7	3	Базовый – 2 Ниже базового- ниже 1

Приложение 5.

Общие критерии оценивания проекта при заочной защите

Критерии		Показатель	Проверка УУД	Мак балл	Оцен иван	Оце нива
					ие руководи теля	ние эксп ерта
1.	Планирован ие и раскрытие плана, развитие темы	Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану. Соответствие введения, основной части и заключения	регулятив ные	3		
2.	Сбор информации	Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники Эрудиция по теме.	познавате льные (смыслово е чтение)	3		
3.	Выбор и использован ие методов и приемов	Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества. Наличие опросов, встреч для изучения темы.	регулятив ные	3		
4.	Практическ ая значимость выдвигаемы х проектов и идей	Высший балл ставится, если понятно для чего или кого создан продукт, где он может быть использован, дано обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы				
5.	Анализ информации	Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме Личностная значимость проекта в содержании.	познавате льные	3		
6.	Структура отчета	Высший балл ставится, если структура отчета соответствие заданной (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, деление на главы, разделы; их названия, заключение);	коммуник ативные	3		
7.	Оформлени е отчета	Высший балл ставится, если учащийся грамотно отформатирован в соответствии с требованиями (нумерация страниц, шрифт, интервал и т.д.)	познавате льные	3		
9.	Наличие продукта/пр езентации	Высшая оценка ставится если есть продукт и он качественно и аккуратно оформлен.	ИКТ- компетенц ии	3		
ИТОГО				27		

При необходимости общий уровень достижений учащихся переводится в отметку последующей шкале:

22-27баллов:«5»; 16-21 баллов:«4»; 9-15 баллов:«3»; 0-8 баллов:«2».

Карта самооценки ученика

КАРТА САМООЦЕНКИ (рекомендации)
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал (3б)					
С помощью учителя(1б)					
Самостоятельно, но были трудности(2б)					
Итого					
	С помощью учителя (1б)	Самостоятельно (2б)	Работу сделал учитель (0б)		
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
2.2. Обработка информации (приведение аргументов, описание выводов)					
3. Оформление работы. Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация. Я использовал наглядные материалы, подготовил их					
4.2. Продуктивная коммуникация. Я дал развернутый ответ, привел примеры					
Итого					
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом					
Я выполнил работу в заданное время					
Я выполнил работу качественно и творчески					
Я дал рекомендации по использованию продукта					
6. Дизайн, оригинальность представления результатов					
Я оригинально представил работу					
Итого					
Общее количество баллов	33				

Примерный план действий по проектной деятельности обучающегося

Сроки		Содержание	Ответственные
8 класс	9 класс		
Конец 4 четверти предыдущего года		1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей)	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель
Сентябрь		Выбор, уточнение темы проекта.	Обучающиеся и классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь-	Первая неделя октября	Утверждение тем проектов директором школы.	Классные руководители
Декабрь -	Октябрь	Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	Руководители проектов
Декабрь - январь	Октябрь	Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта. Определение структуры работы.	Обучающиеся и руководители проектов
Январь-февраль	Конец октября	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем.	Обучающиеся и руководители проектов
Январь-февраль	Ноябрь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся и руководители проектов
март	Ноябрь	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта.	Обучающиеся и руководители проектов
	декабрь	Подготовка защиты проекта. Предзащита.	Обучающиеся и руководители проектов
март-май	декабрь	1.Защита проекта. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии	Обучающиеся и руководители проектов, члены экспертной группы
	Январь-февраль	1.Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося. 2.Написание характеристик	Обучающиеся Классные руководители