

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения проверочных работ
во 2- 4-х классах в сентябре 2020 - 2021 учебного года

МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

Форма контроля качества образования: проверочные работы (тестирование).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», поручением Президента РФ от 10 июля 2020 года № ПР-955 «Перечень поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлением администрации городского округа Заречный от 14.08.2020 № 592-П «Об организации проверки знаний обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Заречный по основным общеобразовательным программам», приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 14.08.2020 года № 90 од/р «Об организации проверки знаний обучающихся МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» по основным общеобразовательным программам» в целях выявления уровня освоения ООП НОО проведена проверка знаний обучающихся 2-4-х классов по учебным предметам в форме проверочных работ:

10 сентября 2020 г. по математике

16 сентября 2020 г. по русскому языку.

Цель проведения проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике;
- получить объективную информацию об усвоения обучающимися 2-4-х классов предметного содержания курса математики и русского языка;
- принять своевременные и четко обоснованные управленческие решения;
- совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.

Количество участников проверочных работ:

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество участников ПР	% участия
Математика	2А	26	24	92%
	2Б	22	19	86%
	3А	20	20	100%
	3Б	21	18	86%
	4А	21	20	95%
	4Б	20	17	85%
Русский язык	2А	26	24	92%
	2Б	21	20	95%
	3А	20	17	85%
	3Б	21	16	76%
	4А	21	14	67%
	4Б	20	15	75%

При проведении проверочных работ по русскому языку, математике обучающиеся отсутствовали по причине болезни.

I. МАТЕМАТИКА

2 КЛАСС

В тестировании приняли участие 43 обучающихся 2а, 2б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших первый год обучения в начальной школе по предмету «Математика».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа формата ВПР содержит 14 заданий.

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1 – 5, 7 – 10 выставляется:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За выполнение заданий № 6, 11 – 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется:

2 балла – дан полный верный ответ;

1 балл – дан неполный верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–19

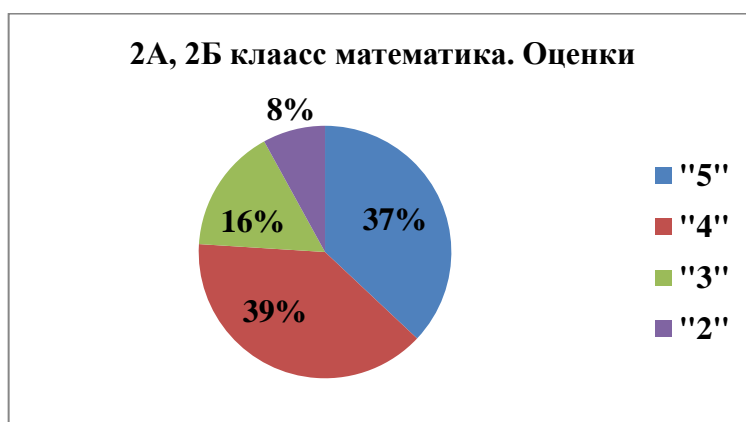
3. Распределение заданий по блокам содержания курса математики:

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Уровень сложности	Макс. балл
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	Б	1
2	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	1
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	1
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	1
5	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	1
6	Работа с	Решать арифметическим способом (в 1—2	Б	1

	текстовыми задачами	действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение гео метрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	1
8	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	1
9	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	Б	1
10	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	Б	1
11	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	П	2
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	П	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	2
14	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	2

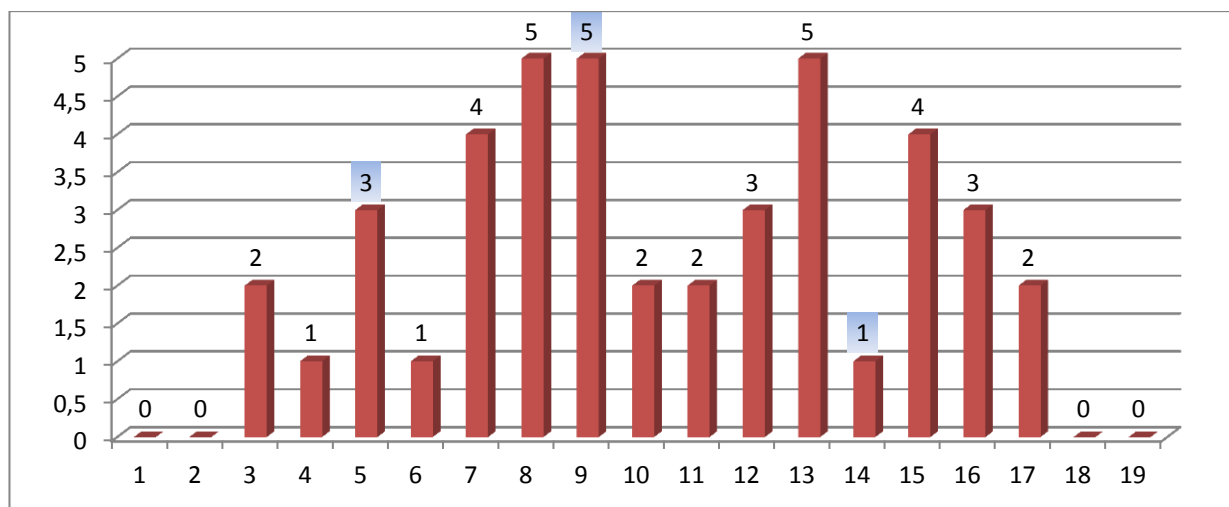
4. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	2а	24	6/24%	10/42%	5/21%	3/13%	66,7%
	2б	19	10/53%	7/37%	2/10%	0/0%	90%
Итого		43	16/37%	17/39%	7/16%	3/8%	76,7%



Качество знаний по математике во 2-х классах – 76,7%. Трое обучающихся не справились с проверочной работой. Анализ качественных результатов по предмету «Математика» во 2-х классах позволяет сделать выводы, что обучающиеся 2а, 2б классов достигли планируемых результатов.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Данная гистограмма имеет гармоничный вид. Большая часть работ написана на «4» и «5», это говорит о высоком уровне готовности 2-х классов по русскому языку

Класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
2А	13,8	19	5	17	2	10
2Б	13,5	19	5	18	3	15

Во 2А классе уровень подготовки ниже, чем во 2Б классе, об этом свидетельствуют различные значения среднего балла и медианы: во 2А классе медиана меньше среднего значения, во 2Б классе наоборот.

Достигли уровня обязательной подготовки за первый год обучения в начальной школе по предмету «Математика» - 93% обучающихся.

Обучающимся, набравшим 17–19 баллов рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (14 – 19 баллов)
Кемф Ангелина	2Б	18
Шарапов Константин	2Б	18
Теляев Дмитрий	2А	17
Антропова Алиса	2Б	17
Ряполова Арина	2Б	17
Шарипов Сулейман	2Б	17
Гребенщикова Ева	2А	16
Барков Роман	2Б	16
Кононова Екатерина	2Б	16
Марков Денис	2Б	16
Цепелева София	2Б	16
Неб Валерий	2А	15

Лекомцев Дмитрий	2Б	15
Балакина Арина	2А	14
Мякишев Макар	2А	14

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 4 баллов)
Жумаев Данил	2А	3
Кокшарова Камилла	2А	4
Стафеев Михаил	2А	3

6. Успешность выполнения заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

Математика

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	% выполнения заданий на высоком уровне		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			2А	2Б	
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	29	95	62
2	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20	71	95	83
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20	96	95	96
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	46	95	71
5	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	92	100	96
6	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33	74	54

7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	33	21	27
8	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	8	26	17
9	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	83	95	89
10	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина , площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	38	16	27
11	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20	42	79	61
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	58	74	66
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17	42	30
14	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	29	58	44

Процент выполнения заданий



На высоком уровне сформированы результаты во 2а и 2Б классах по следующим учебным навыкам:

- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20
- ✓ Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
- ✓ Читать несложные готовые таблицы

Обучающиеся 2А классы значительно отстают по следующим темам от 2Б класса,

Показали уровень ниже среднего:

- ✓ по установлению закономерности – правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ по выполнению устного сложение, вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 20

Показали низкий уровень:

- ✓ Решение текстовых задач арифметическим способом (в 1—2 действия) связанные с повседневной жизнью.
- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- ✓ Установление закономерности — правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
- ✓ Распознавание, название изображенные геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
- ✓ Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
- ✓ Чтение несложные готовых таблиц

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям

- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- ✓ Установление закономерности — правила, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
- ✓ Чтение, запись и сравнение величины: масса, вместимость, время, **длина**, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим.
- ✓ Описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

3 КЛАСС

В тестировании приняли участие 38 обучающихся 3а, 3б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших второй год обучения в начальной школе по предмету «Математика».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа в рамках ВСОКО содержит 16 заданий.

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1 – 6, 8 – 12 выставляется:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За выполнение заданий № 7, 13 – 16 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется:

2 балла – дан полный верный ответ;

1 балл - дан неполный верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–15	16–21

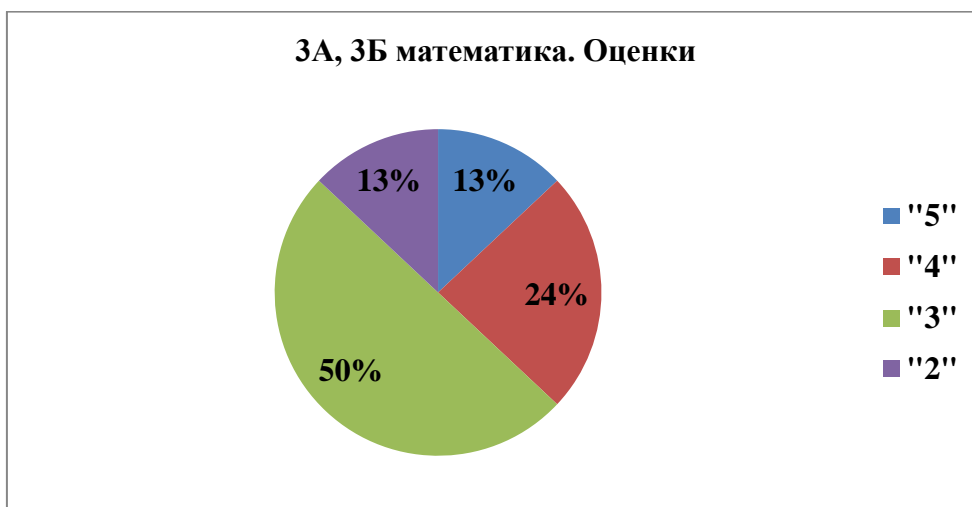
Распределение заданий по блокам содержания курса математики:

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Уровень сложности	Макс. балл
1	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	1
2	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	Б	1
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	Б	1
4	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	1
5	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	1
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	1
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	2
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	1

9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	Б	1
10	Числа и величины	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Б	1
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	Б	1
13	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	П	2
14	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	П	2
15	Работа с информацией	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	П	2
16	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	П	2

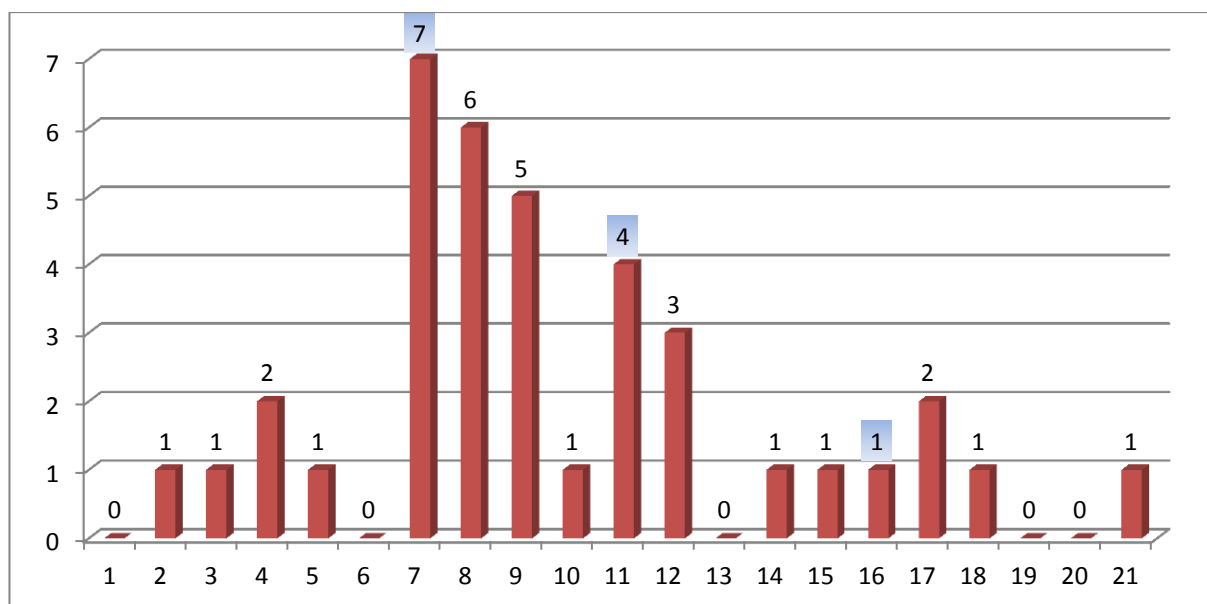
3. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	3а	20	3/15%	5/25%	10/50%	2/10%	40%
	3б	18	2/11%	4/22%	9/50%	3/17%	33%
Итого		38	5/13%	9/24%	19/50%	5/13%	37%



Качество знаний по математике в 3-х классах – 37%. Пять обучающихся не справились с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Распределение первичных баллов имеет негармоничный характер, смещено в сторону низких результатов. Есть выброс на границе «3» и «2», что говорит о необъективности результатов.

Достигли уровня обязательной подготовки за второй год обучения в начальной школе по предмету «Математика» - 87% обучающихся.

Обучающимся рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (16 – 21 балл)
Большанина Анастасия	3А	18
Кравцова Карина	3А	16
Палешева Мария	3А	17
Еловских Роман	3Б	21
Жданова Розалия	3Б	17

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 6 баллов)
Алпатов Павел	3А	3
Мухин Александр	3А	4
Астапенко	3Б	5
Истомин Евгений	3Б	4
Минина Анна	3Б	2

6. Успешность выполнения заданий

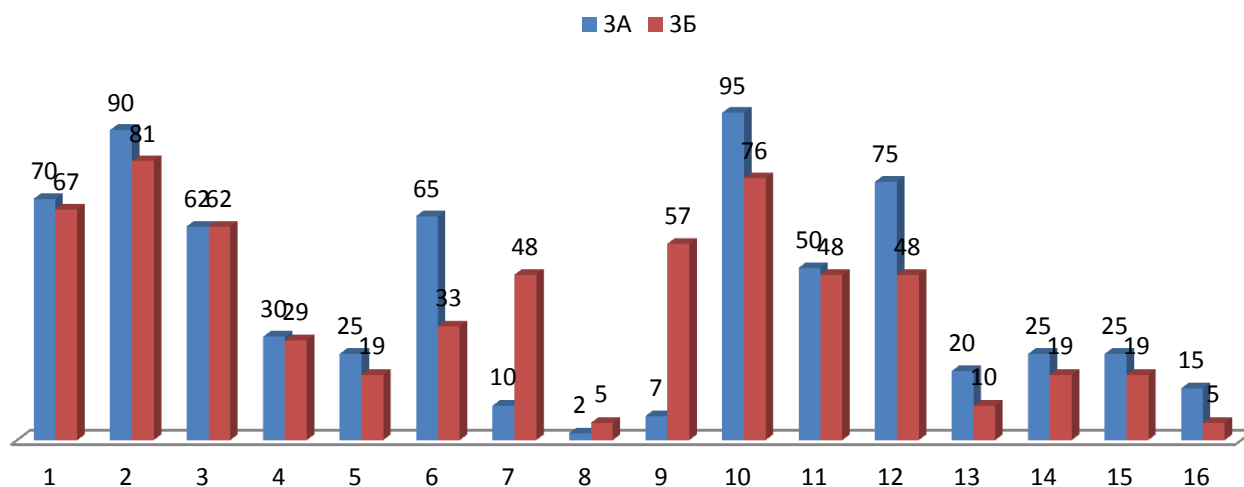
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

Математика

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	% выполнения заданий на высоком уровне		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			3А	3Б	
1	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	80	83	82
2	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	90	94	92
3	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	65	72	69
4	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	45	50	48
5	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	35	39	37
6	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	65	39	52

7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	10	56	33
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	20	6	13
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	70	67	69
10	Числа и величины	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	95	89	92
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50	56	53
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	75	56	66
13	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	20	11	16
14	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	25	22	24
15	Работа с информацией	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	25	22	24
16	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	15	6	11

% выполнения заданий по классам



класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
3А	9,3	21	7	18	3	9
3Б	9,5	21	7	21	2	8,5

На высоком уровне во 3А и 3Б классах сформированы следующие результаты:

- ✓ Установление закономерности — правил, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составление последовательности по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Заполнение несложных готовых таблиц
- ✓ Чтение, запись и сравнение величин: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Группировка числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классификация числа по одному или нескольким основаниям, объяснение свои действия.
- ✓ Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Обучающиеся 3А класса значительно отстает по следующим темам от 3Б класса, Результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Решение арифметическим способом (в 1—2 действия) учебных задач и задач, связанные с повседневной жизнью

Обучающиеся 3Б класса значительно отстает по следующим темам от 3А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Распознавание, изображение геометрических фигур (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)

Низкий уровень показывают оба класса по следующим заданиям:

- ✓ Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)

- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)

Ниже среднего показывают оба класса по следующим заданиям:

- ✓ Измерять длину отрезка
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

4 КЛАСС. Математика

В тестировании приняли участие 37 обучающихся 4а, 4б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших третий год обучения в начальной школе по предмету «Математика».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа в рамках ВСОКО содержит 17 заданий.

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1 – 4, 8 – 11, 13 и 14 выставляется:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За выполнение заданий № 5, 7, 15 – 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется:

2 балла – дан полный верный ответ;

1 балл – дан неполный верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–23

3. Распределение заданий по блокам содержания курса математики:

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Уровень сложности	Макс. балл
1	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	Б	1
2	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	1

3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	1
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	Б	1
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	Б	2
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	Б	1
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	2
8	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	1
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	Б	1
10	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Б	1
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1
12	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь фигур	Б	2

13	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	Б	1
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1
15	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	П	2
16	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	П	2
17	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	П	2

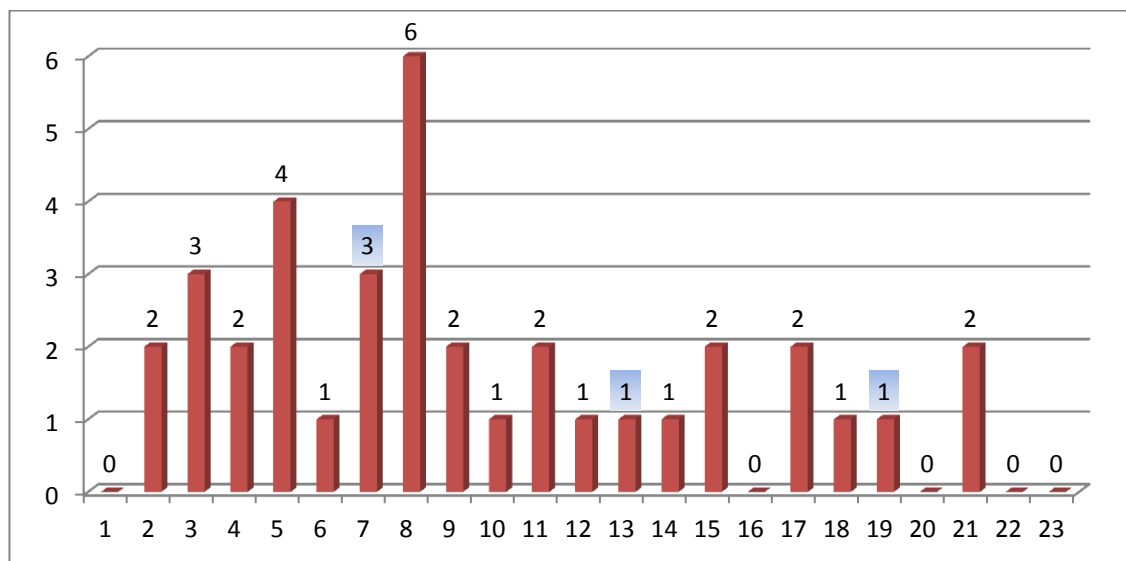
4. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	4а	20	3/15%	7/35%	9/45%	1/5%	50%
	4б	17	0/0%	1/6%	10/59%	6/35%	6%
Итого		37	3/8%	8/23%	19/51%	7/18%	31%



Качество знаний по математике в 4-х классах – 31%. Семь обучающихся не справилось с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по математике



Распределение первичных баллов смещено в сторону низких результатов. Мало работ написанных на высокий результат.

Класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
4А	12,8	23	7	21	5	12,5
4Б	6,5	23	7	13	3	7

Достигли уровня обязательной подготовки за третий год обучения в начальной школе по предмету «Математика» - 82% обучающихся.

Обучающимся рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (19 – 23 баллов)
Еловигов Михаил	4А	21
Ефимова Таисия	4А	21
Фокин Антон	4А	19

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 6 баллов)
Трофимова Кристина	4А	5
Афониная Виктория	4Б	4
Диль Николь	4Б	4
Дмитриевская Ярослава	4Б	3
Соломенникова Ксения	4Б	3
Сучков Андрей	4Б	3
Юсупов Сайрахмон	4Б	3

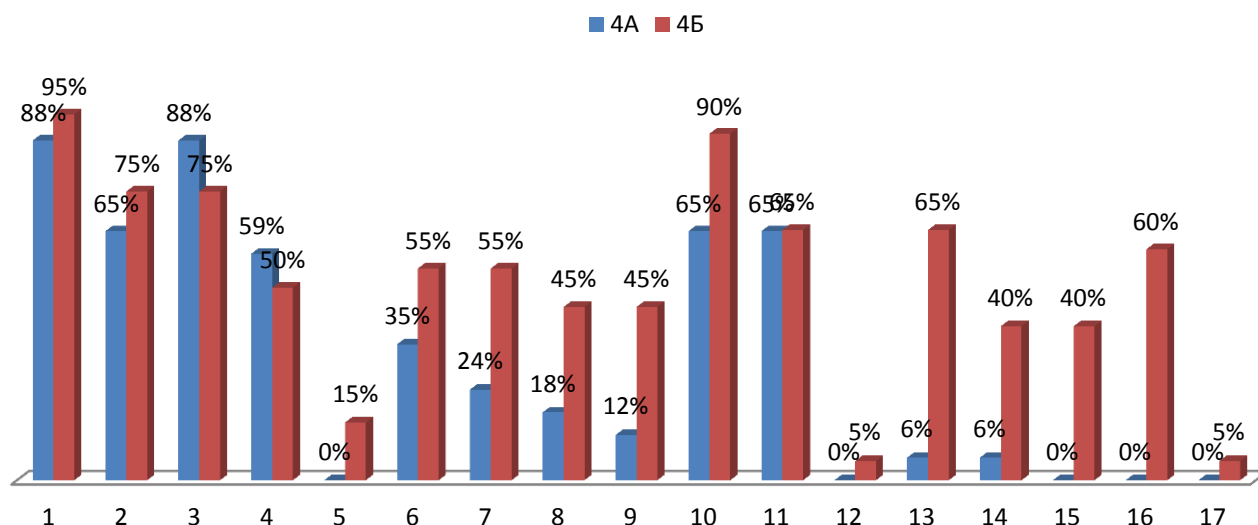
6. Успешность выполнения заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	% выполнения заданий на высоком уровне		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			4А	4Б	
1	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	95	88	92
2	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	75	65	70
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	75	88	82
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	50	59	55
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	15	0	8
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	55	35	45
7	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	55	24	40

8	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	45	18	32
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	45	12	29
10	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	90	65	78
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	65	65	65
12	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь фигур	5	0	3
13	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	65	6	36
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	40	6	23
15	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	40	0	20
16	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	60	0	30
17	Числа и величины	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	5	0	3

% выполнения заданий по классам



На высоком уровне сформированы результаты в 4а и 4Б классах:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- ✓ Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Обучающиеся 4А класса значительно отстают по следующим темам от 4Б класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
- ✓ Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
- ✓ Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

У 4 Б класса не сформированы учебные навыки по следующим темам:

- ✓ Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)

- ✓ Вычислять периметр и площадь фигур
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
 - ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

II. РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

В тестировании приняли участие 44 обучающихся 2а, 2б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших первый год обучения в начальной школе по предмету «Русский язык».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа формата ВПР содержит 14 заданий: 11 заданий базового уровня (№ 1-10, 13) и 3 задания повышенного уровня сложности (№ 11, 12, 14).

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1, 2, 3, 5, 9, 10, 13 выставляется:

2 балла – задание выполнено полностью верно;

1 балл – дан один верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За задание № 10 ставится 2 балла — верно записаны словосочетания, нет орфографических ошибок;

ставится 1 балл — может быть допущена одна орфографическая ошибка;

ставится 0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

3) За задание № 13 ставится 2 балла — предложение в тексте определено и выписано верно;

ставится 1 балл — при списывании предложения допущена одна ошибка;

ставится 0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

4) За выполнение заданий № 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

5) За задание № 1 выставляется 2 балла — задание выполнено полностью верно;

Ставится 2 балла — даны два верных ответа, неверных ответов нет;

ставится 1 балл — дан один верный ответ, неверных ответов нет;

ставится 0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

Если обучающийся получает за выполнение работы 9 и более баллов, значит, он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 1-го класса.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–21

3. Распределение заданий по блокам содержания курса русского языка:

№ раздела	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Макс. балл	Уровень сложности
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	2	Б
2	Фонетика,	Деление слов на слоги.	2	Б

	графика орфоэпия	и	Ударение		
3	Фонетика, графика орфоэпия	и	Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков	2	Б
4	Фонетика, графика орфоэпия	и	Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков	1	Б
5	Фонетика, графика орфоэпия	и	Различение звуков и букв: буква как знак звука	2	Б
6	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	Б
7	Фонетика, графика орфоэпия	и	Использование знака переноса	1	Б
8	Фонетика, графика орфоэпия	и	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	Б
9	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	2	Б
10	Морфология		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	2	Б
11	Лексика		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	Б
12	Синтаксис		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1	Б
13	Орфография пунктуация	и	Формирование орфографической зоркости	2	Б
14	Морфология		Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	Б

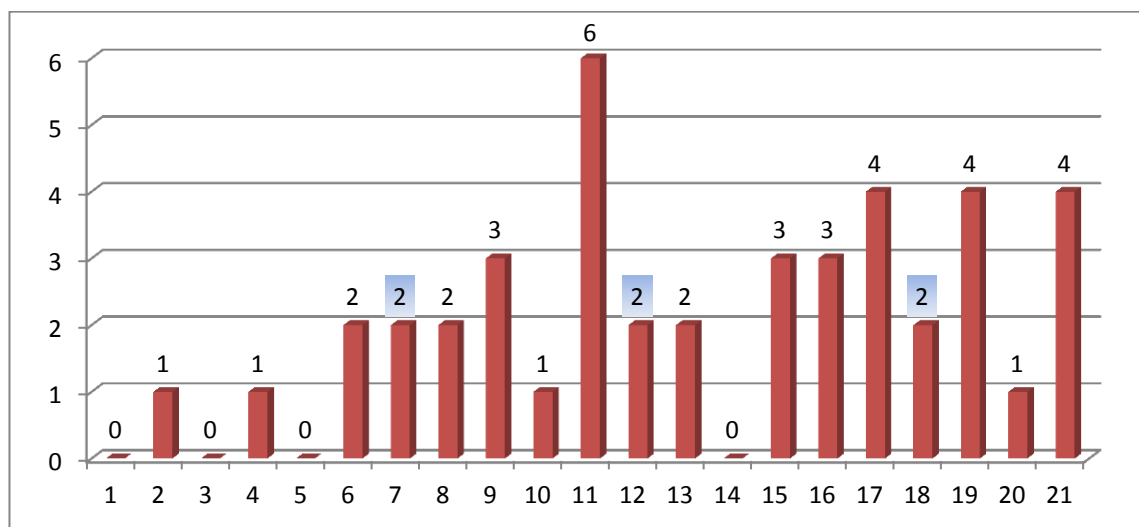
4. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2а	24	3/13%	9/37%	9/37%	3/13%	50%
	2б	20	9/45%	5/25%	5/25%	1/5%	70%
Итого		44	12/27%	14/32%	14/32%	4/9%	59%



Качество знаний по русскому языку во 2-х классах – 59%. Четверо обучающихся не справились с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Гистограмма распределения первичных баллов имеет негармоничный вид, смещена в сторону высоких результатов. \

36 обучающихся (82%) получали за выполнение работы 9 и более баллов, значит, они достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 1-го класса.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (18 – 21 балл)
Балакина Арина	2А	18
Гребенщикова Ева	2А	21

Черкашина Мария	2А	21
Антропова Алиса	2Б	19
Барков Роман	2Б	20
Жилина Ксения	2Б	20
Кемф Ангелина	2Б	21
Кононова Екатерина	2Б	21
Лексина Алина	2Б	18
Марков Денис	2Б	19
Ряполова Арина	2Б	19
Цепелева София	2Б	19

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 6 баллов)
Жумаев Данил	2А	2
Мудрый Ярослав	2А	6
Попов Егор	2А	4
Наумов Александр	2Б	6

6. Успешность выполнения заданий

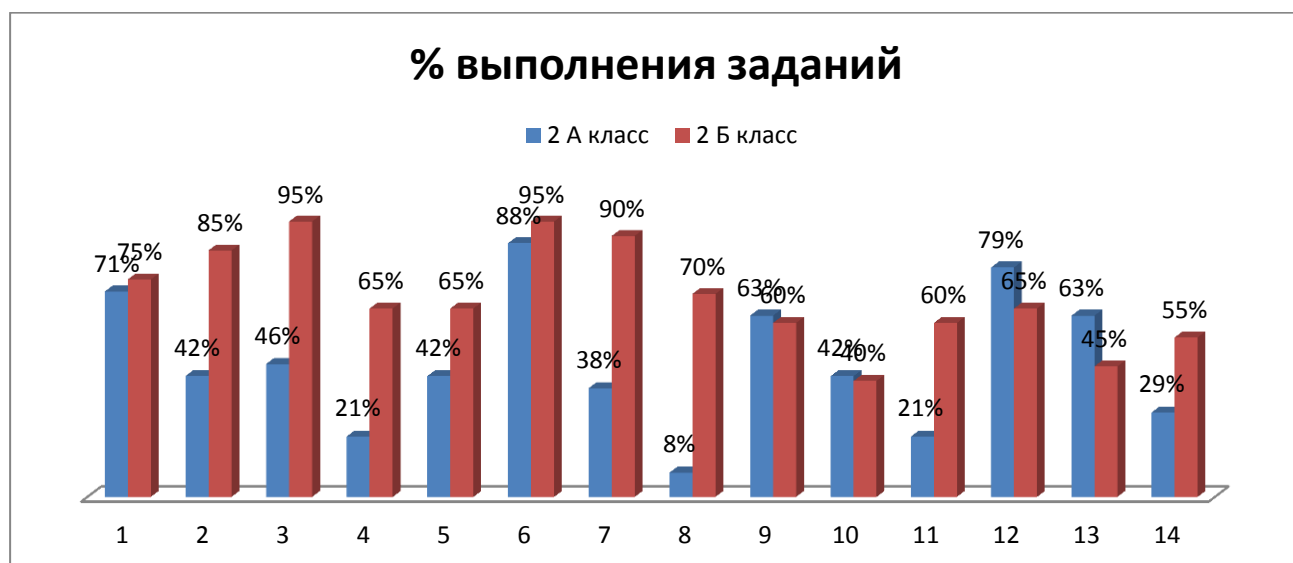
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

Русский язык

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	% выполнения заданий на высоком уровне		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			2А	2Б	
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	71	75	73
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Ударение	42	85	64
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков	48	95	72
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков	21	65	43
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	42	65	54
6	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	88	95	92

7	Фонетика, графика и орфоэпия	Использование знака переноса	38	90	64
8	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	8	70	44
9	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	63	60	62
10	Морфология	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	42	40	41
11	Лексика	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	21	60	41
12	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	79	65	72
13	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости	63	45	54
14	Морфология	Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	29	55	42

класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
2А	12	21	7	21	2	11,5
2Б	15,5	21	7	21	6	16,5



На высоком уровне сформированы результаты в 2а и 2Б классах по следующим темам

- ✓ Деление слов на слоги

- ✓ Орфографическая зоркость. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
- ✓ Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
- ✓ Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)

Обучающиеся 2А класса отстают по следующим темам от 2Б класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Деление слов на слоги. Ударение
- ✓ Различение твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных звуков
- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука
- ✓ Использование знака переноса
- ✓ Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности
- ✓ Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

Обучающиеся 2Б класса отстают по следующим темам от 2А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Формирование орфографической зоркости

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям 10, 14

- ✓ Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
- ✓ Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.
- ✓ Значение и употребление в речи

3 КЛАСС

В тестировании приняли участие 33 обучающихся 3а, 3б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших второй год обучения в начальной школе по предмету «Русский язык».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа в рамках ВСОКО содержит 17 заданий.

В работе представлены 14 заданий базового уровня (№ 1-14) и 3 задания повышенного уровня сложности (№ 15-17).

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1-8, 14, 17 выставляется:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За выполнение заданий № 9-12, 15 выставляется:

2 балла — задание выполнено полностью верно;

1 балл — дан один верный ответ, неверных ответов нет;

0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

3) За выполнение заданий № 13, 16 выставляется:

3 балла — задание выполнено полностью верно;

2 балла — даны два верных ответа, неверных ответов нет;

1 балл — дан один верный ответ, неверных ответов нет;

0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

4) За задание № 13 ставится: **3 балла** — верно выписаны слово сочетания или верно записаны два предложения; ставится **2 балла** — верно выписаны два словосочетания (неверных ответов нет) или в предложении (-ях) изменена форма слова; ставится **1 балл** — верно выписано одно словосочетание (неверных ответов нет) или в предложении (-ях) слова поставлены в начало предложения; ставится **0 баллов** — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

Если обучающийся получает за выполнение работы 11 и более баллов, значит, он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–25

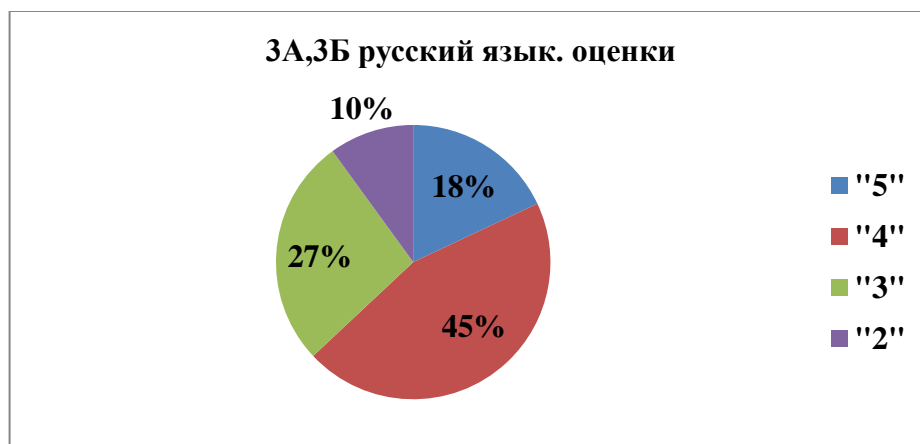
3. Распределение заданий по блокам содержания курса русского языка:

№ раздела	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Макс. балл	Уровень сложности
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	1	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1	Б
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	1	Б
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	1	Б
6	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	Б
7	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Б
8	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	Б
9	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2	Б

10	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	2	Б
11	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	Б
12	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	2	Б
13	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	3	Б
14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	1	Б
15	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	2	П
16	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	3	П
17	Развитие речи	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений	1	П

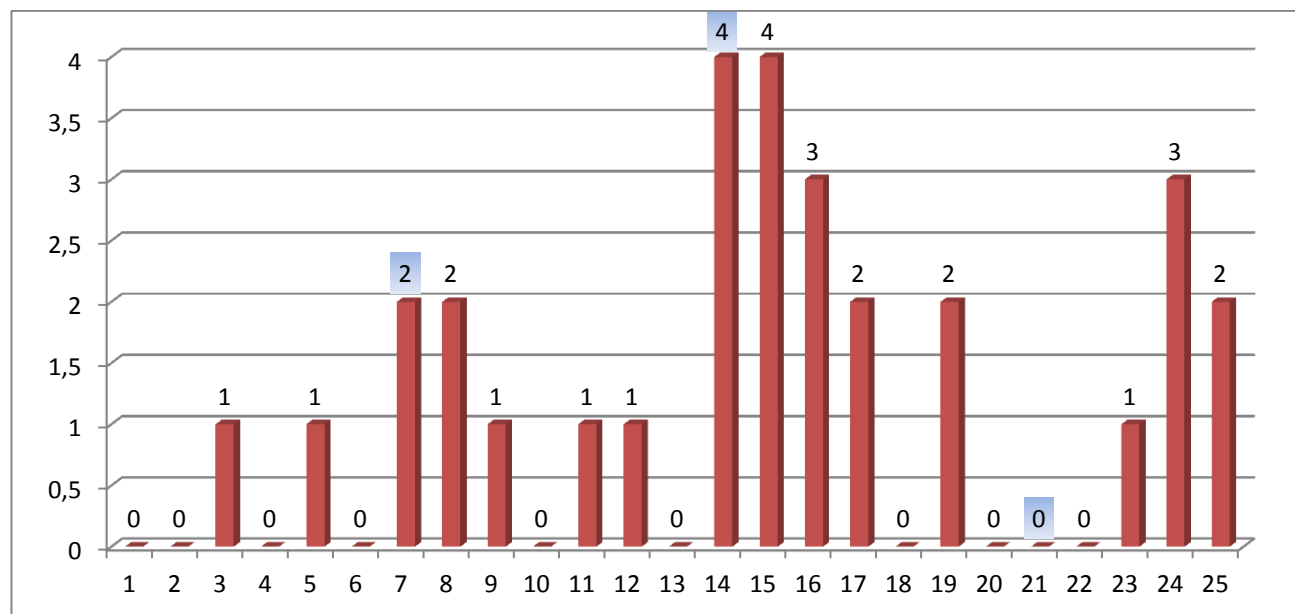
4. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3а	17	3/18%	10/59%	3/18%	1/5%	77%
	3б	16	3/19%	5/31%	6/38%	2/12%	50%
Итого		33	6/18%	15/45%	9/27%	3/10%	63%



Анализ качественных результатов по предмету «Русский язык» в 3-х классах позволяет сделать выводы, что обучающиеся 3а, 3б классов достигли планируемых результатов. Качество знаний по русскому языку в 3-х классах – 63%. Трое обучающихся не справилось с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Гистограмма распределения первичных баллов приближена к гармоничному ряду. Смещение в сторону высоких результатов. Это свидетельствует о высоком уровне результатов. Есть выброс на границе «3» и «4», что говорит о необъективности результатов.

класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
3А	15,4	26	7	24	4	15
3Б	13,6	26	7	25	3	13

26 обучающихся (79%) получали за выполнение работы 11 и более баллов, значит, они достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 2-го класса.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (21 – 25 баллов)
Шепелев Елисей	3Б	23
Верхоглядова София	3А	24
Палешева Мария	3А	24
Фомина Анна	3А	24
Еловских Роман	3Б	25
Жданова Розалия	3Б	25

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 6 баллов)
Попов Никита	3А	4
Саргсян Роза	3Б	5
Эсанов Сарварбек	3Б	3

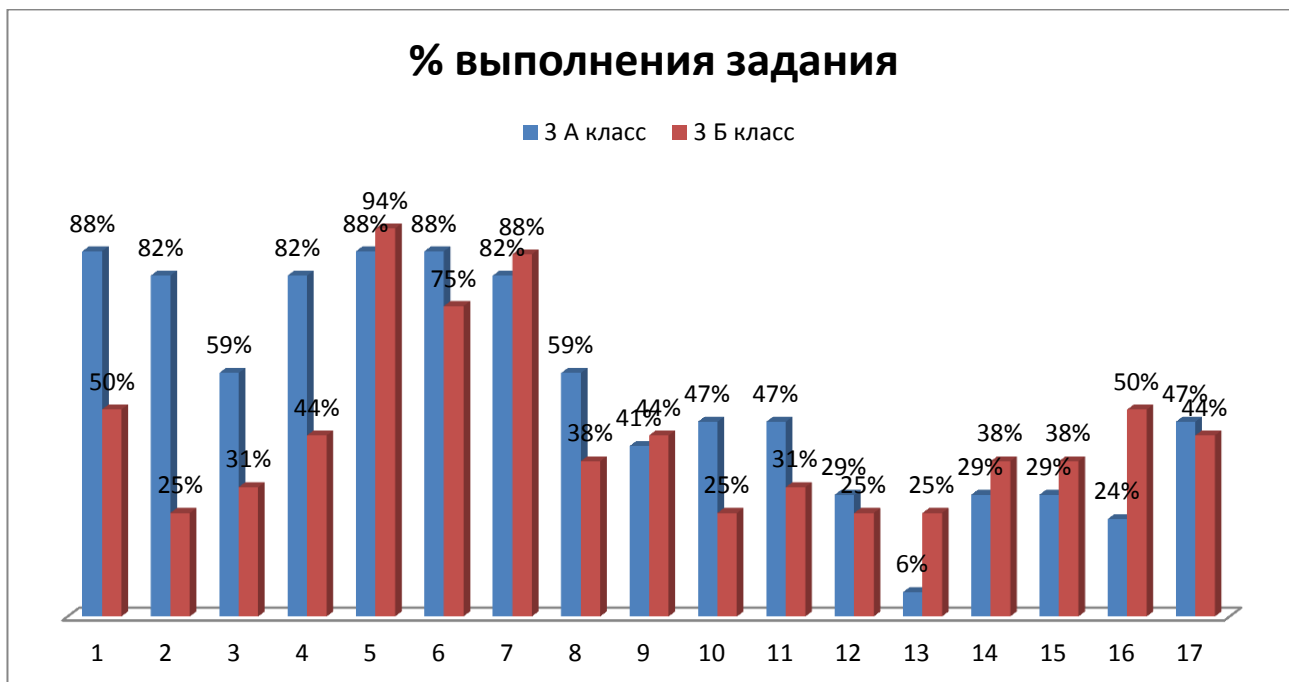
6. Успешность выполнения заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

Русский язык

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	%		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			выполнения заданий на высоком уровне		
			3А	3Б	
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	88	50	69
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги	82	25	54
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	59	31	45
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	82	44	63
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	88	94	91
6	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	88	75	82
7	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	82	88	85
8	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	59	38	49
9	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	41	44	43
10	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	47	25	36
11	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	47	31	39
12	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	29	25	27
13	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	6	25	17

14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	29	38	34
15	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	29	38	34
16	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	24	50	37
17	Развитие речи	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений	47	44	46



На высоком уровне сформированы результаты в 3А и 3Б классах

- ✓ Различение мягких и твёрдых согласных звуков
- ✓ Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности
- ✓ Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

Обучающиеся 3Б класса отстают по следующим темам от 3А класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Деление слов на слоги
- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука (сложный уровень)

Ниже среднего и низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Различение звуков и букв: буква как знак звука
- ✓ Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
- ✓ Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
- ✓ Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений

4 КЛАСС

В тестировании приняли участие 29 обучающихся 4а, 4б классов.

Проверочная работа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших третий год обучения в начальной школе по предмету «Русский язык».

На выполнение работы дается 40 минут. Проверочная работа в рамках ВСОКО содержит 21 задание.

В работе представлены 16 заданий базового уровня (№ 1-15, 18) и 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 16, 17, 19, 20, 21).

1. Рекомендации по оценке выполнения заданий проверочной работы:

1) За выполнение заданий № 1, 3, 5, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20 выставляется:

1 балл — дан верный ответ;

0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

2) За выполнение заданий № 6, 9, 10, 13, 14, 17, 21 выставляется:

2 балла — задание выполнено полностью верно;

1 балл — дан один верный ответ, неверных ответов нет;

0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

3) За выполнение заданий № 2, 4, 11, 12 выставляется:

3 балла — задание выполнено полностью верно;

2 балла — даны два верных ответа, неверных ответов нет;

1 балл — дан один верный ответ, неверных ответов нет;

0 баллов — дан неверный ответ или ответ отсутствует.

Если обучающийся получает за выполнение работы 12 и более баллов, значит, он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса.

2. Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–20	21–29	30–35

3. Распределение заданий по блокам содержания курса русского языка:

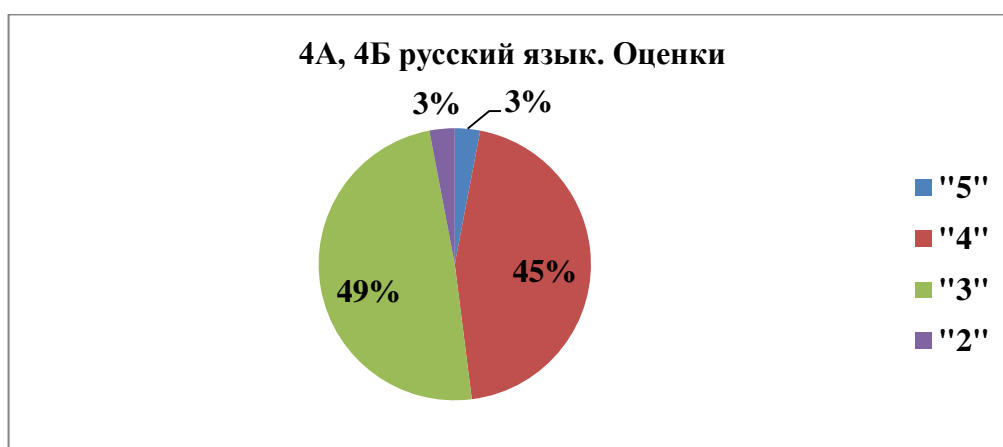
№ раздела	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Макс. балл	Уровень сложности
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова. Комплексная характеристика звуков и букв слова	3	Б
3	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу	1	Б
4	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3	Б

5	Морфология	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Б
6	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание разделительных ь и Ъ	2	Б
7	Морфемика (состав слова)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	Б
8	Морфемика (состав слова)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Б
9	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	2	Б
10	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных	2	Б
11	Орфография и пунктуация	Правописание парных по глухости — звонкости согласных в корне слова	3	Б
12	Орфография и пунктуация	Правописание парных по глухости — звонкости согласных в корне слова	3	Б
13	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	2	Б
14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	2	Б
15	Морфология	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Б
16	Морфология	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	П
17	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	2	П
18	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Б
19	Развитие речи	Определение темы и главной мысли текста	1	П
20	Синтаксис	Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов	1	П

21	Лексика	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1	П
----	---------	---	---	---

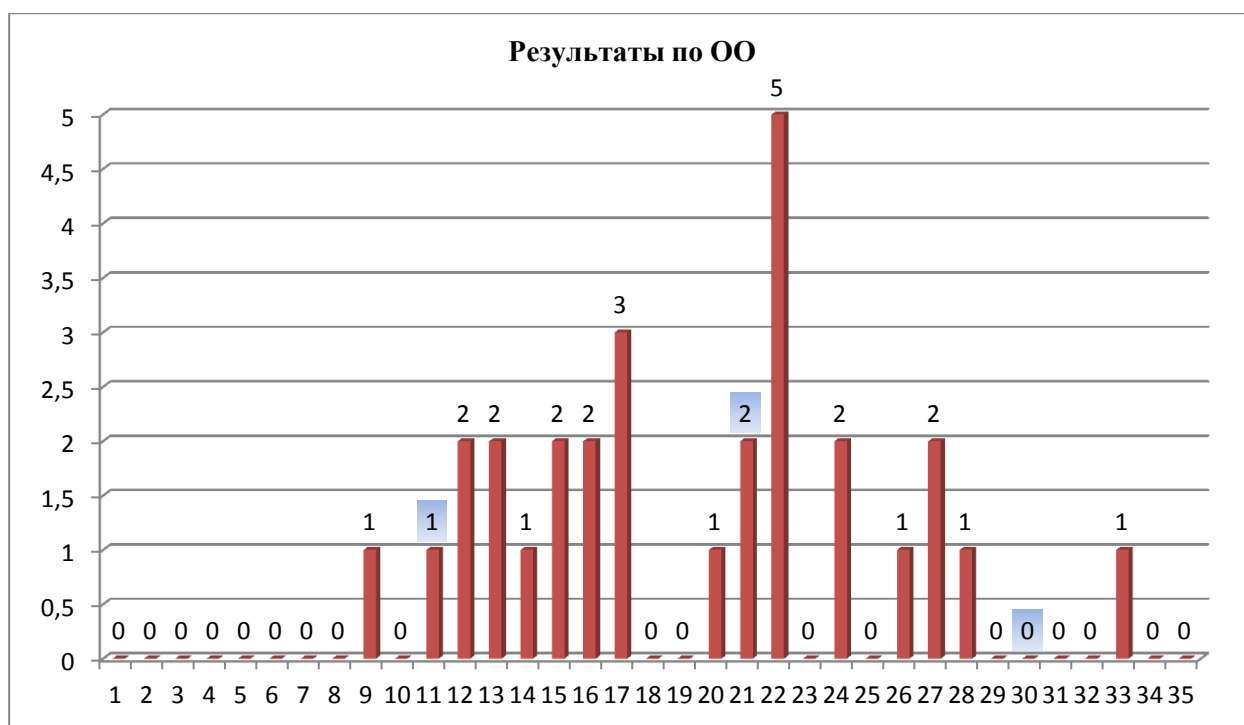
4. Качественные результаты проверочной работы:

Предмет	Класс	Количество участников	оценки				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4а	14	1/7%	9/64%	4/29%	0/0%	71%
	4б	15	0/0%	4/27%	10/67%	1/6%	27%
Итого		29	1/3%	13/45%	14/49%	1/3%	48%



Качество знаний по русскому языку в 4-х классах – 48%. Один обучающийся не справился с проверочной работой.

5. Сведения о распределении первичных баллов по русскому языку



Данная гистограмма приближена к гармоничному виду, но смещена в сторону низких результатов.

27 обучающихся (93%) получали за выполнение работы 12 и более баллов, значит, они достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса.

Обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне	Класс	Количество баллов (30 – 35 баллов)
Сторожевская Анастасия	4А	34

Обучающиеся, выполнившие работу на низком уровне	Класс	Количество баллов (0 – 10 баллов)
Афоница Виктория	4Б	9

6. Успешность выполнения заданий

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО

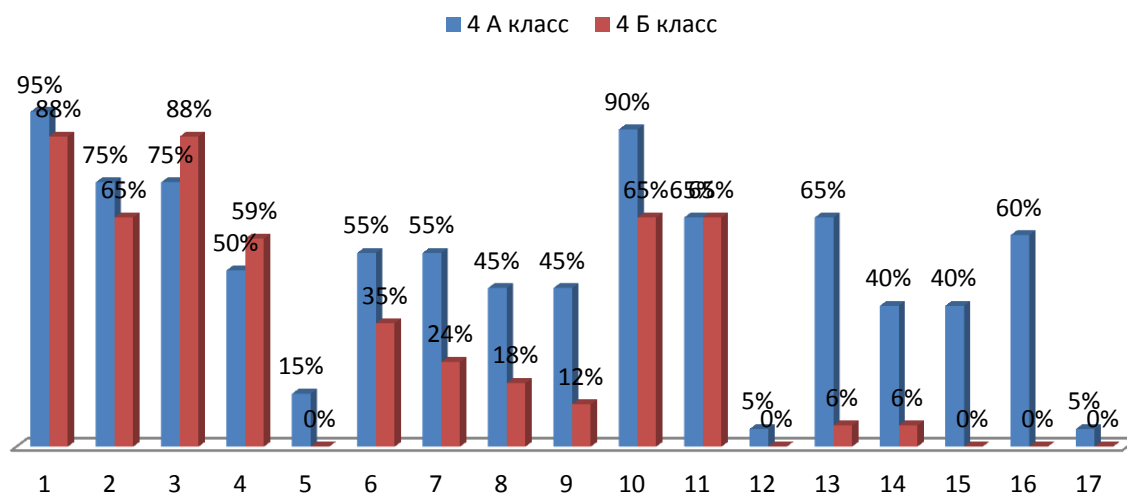
Русский язык

№ зад.	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	% выполнения заданий на высоком уровне		Средний % выполнения заданий на высоком уровне
			4А	4Б	
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков	93	67	80
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Фонетический разбор слова. Комплексная характеристика звуков и букв слова	64	20	42
3	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу	100	80	90
4	Морфемика (состав слова)	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	14	53	34
5	Морфология	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами	57	73	65
6	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора на писания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание разделительных ь и ы	21	60	41
7	Морфемика (состав	Различение однокоренных слов и различных	43	53	48

	слова)	форм одного и того же слова			
8	Морфемика (состав слова)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	93	80	87
9	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	36	7	22
10	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных	36	13	25
11	Орфография и пунктуация	Правописание парных по глухости — звонкости согласных в корне слова	14	13	14
12	Орфография и пунктуация	Правописание парных по глухости — звонкости согласных в корне слова	21	13	17
13	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	64	53	59
14	Морфология	Глагол. Значение и употребление в речи	86	7	47
15	Морфология	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	71	47	59
16	Морфология	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	50	47	49
17	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	57	7	32
18	Синтаксис	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	57	0	29
19	Развитие речи	Определение темы и главной мысли текста	57	7	32
20	Синтаксис	Различение видов предложений по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов	86	47	67
21	Лексика	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	57	7	32

класс	Средний балл	МАХ балл за работу	МИН балл проходной	Мах балл	Мин балл	медиана
4А	22	35	11	33	13	22
4Б	17	35	11	27	9	17

% выполнения заданий по классам



На высоком уровне сформированы результаты в 4а и 4Б классах по заданиям:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
- ✓ Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
- ✓ Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Обучающиеся 4А класса значительно отстают по следующим темам от 4Б класса, результаты по данным темам сформированы на уровне ниже среднего:

- ✓ Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Низкий уровень достижения результатов показывают оба класса по заданиям:

- ✓ Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)
- ✓ Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
- ✓ Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
- ✓ Измерять длину отрезка. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.
- ✓ Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (сложный уровень).

У 4 Б класса не сформированы учебные навыки по следующим темам:

- ✓ Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
- ✓ Вычислять периметр и площадь фигур
- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
- ✓ Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

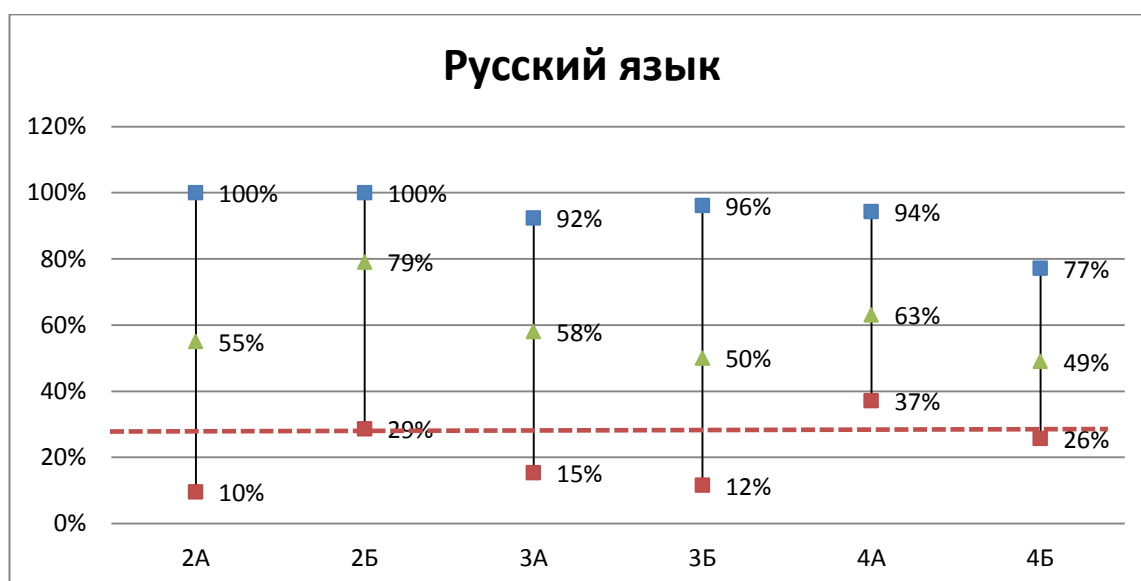
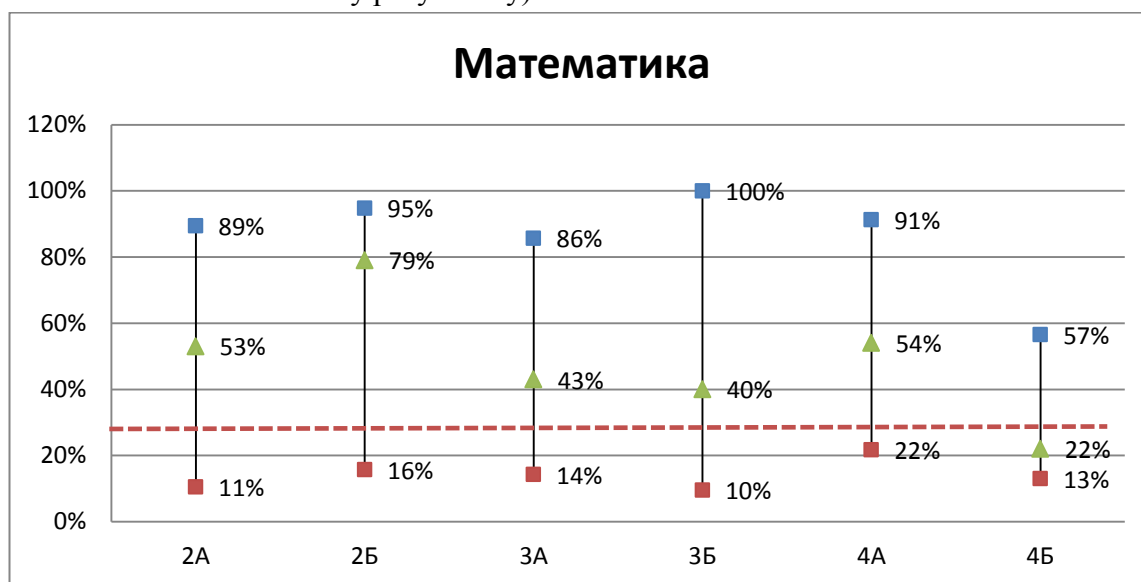
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Проверочные работы по русскому языку и математике подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших первый – третий год обучения в начальной школе по предметам «Русский язык» и «Математика». На выполнение работ давалось 40 минут. Проверочные работы в форме ВПР содержали задания базового уровня и повышенного уровня сложности.
2. Процентный анализ результатов проверочных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах, проведенных в сентябре 2020-2021 учебного года, показал, что обучающиеся 2А, 2Б, 4А классов показали базовый уровень (50% и выше) подготовки по математике и русскому языку; 3А, 3Б только по русскому языку. 3а и 3Б показал результаты ниже базового уровня по математике (меньше 50%). Особое опасение вызывает качество знаний в 4Б класс по математике (6%) и русскому языку (27%)

Предмет	Класс	Усвоили базовый уровень ООП НОО	Качество знаний по предмету	Средний % качества знаний по параллели
Математика	2А	92%	66,7%	76,7%
	2Б		90%	
	3А	87%	40%	37%
	3Б		33%	
	4А	82%	50%	31%
	4Б		6%	
Русский язык	2А	91%	50%	59%
	2Б		70%	
	3А	90%	77%	63%
	3Б		50%	
	4А	97%	71%	48%
	4Б		27%	

3. Графики доступности подтверждают информацию о
 - ✓ высоком уровне подготовки во 2Б классе по русскому и математике (медиана по русскому языку и математике стремится к максимальному результату)
 - ✓ базовом уровне готовности 2А, 4А класс по русскому и математике, 3А, 3Б по русскому языку (медиана занимает среднее положение между минимальным и максимальным результатом)
 - ✓ уровне ниже базового в 3А, 3Б по математике, 4Б по русскому (медиана стремится к минимальным результатам)

- ✓ низком уровне подготовки 4Б класс по математике (максимальный балл на уровне «3», больший процент «2» в классе (медиана ниже минимального порога и значительно приближена к минимальному результату)



4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).
5. По результатам анализа проведения проверочных работ разработать План мероприятий по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках,
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся,
 - глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по русскому языку и математике,
 - провести консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО,
 - проводить коррекционно-развивающие занятия «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», «Восполнение пробелов в знаниях по математике», «Логопедические занятия» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

- на основании анализа «% выполнения заданий» (см. классы по предметам) написать план по преодолению учебных дефицитов, по следующей форме. Время выполнения (конец сентября)

Темы с низкими результатами	Проводимые мероприятия (урок / внеурочная деятельность; групповая/индивидуальная работа; формы и методы обучения)	Регулярность проведения мероприятия

- своевременно информировать родителей о результатах проверочных работ, текущих образовательных достижениях обучающихся, проводить индивидуальную работу с родителями

6. Учителям начальных классов доработать ФОСы (фонд оценочных средств) для проведения тематических контрольных работ с заданиями из ВПР, промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по русскому языку и математике по структуре приближенных к ВПР (время выполнения: конец первой четверти),

6. На заседании МО учителей начальных классов рассмотреть результаты проверочных работ рассмотреть и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе (ответственная Константинова Н.В.), рассмотреть и проанализировать графики доступности по каждому классу, определить направления деятельности:

- ✓ работа с отстающими, если есть «хвосты» графика доступности ниже минимальных результатов;
- ✓ работа с одаренными детьми, максимальный балл более 90% определяет присутствие в классе таких детей;
- ✓ повышения уровня качества знаний по предмету, при стремлении медианы к низким результатам;
- ✓ работа по корректировке класса с низкими результатами, график доступности расположен ниже 60%.

7. Заместителю директора по УВР определить график посещения уроков в классе с низкими результатами (математика 4Б класс), а также проверить ФОС на соответствие с предложенными рекомендациями (осенние каникулы)

9. Изучить и обобщить эффективный положительный педагогический опыт учителей начальной школы с наиболее высокими результатами проверочных работ на заседаниях школьного МО, провести мастер-классы, открытые уроки и др., направленные на повышение качества начального общего образования,

10. Организовать работу «Школы молодого учителя» с целью методической помощи молодым специалистам.

Зам.директора по УВР

Уфимцева Н.А.
Елкина Н.Н.

Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

Константинова Н.В.