**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР в 8А классе**

 **МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»** дата проведения – 02 октября 2020.

Учитель \_Боровкова А.С.\_\_

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки 8 классников |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 6 заданий\_\_4\_\_ базового уровня,\_\_2\_\_повышенного уровня |
|  | Продолжительность работы | \_45\_мин. |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Компьютер, колонки. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 30 баллов«5» \_\_27-30\_\_ баллов«4» \_\_21-26\_\_ баллов«3» \_\_13-20\_\_ баллов«2» \_\_0-12\_\_ баллов |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу (группа из 12 чел.) | Уровень сложности | Критерии оценивания |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-1 чел. 8%4 балла- 1 чел. 8%3 балла- 1 чел. 8 %2 балла- 5 чел. 40 % 1 балл- 4 чел. 32%0 баллов-0% | Б | Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В задании 1 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение– 5 баллов. |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  | 2 | 2 балла - 4 чел. 32%1 балл- 8 чел. 64%0 баллов-0% | П | Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов-4 чел. 32%7 баллов- 1 чел.56%6 баллов- 3 чел. 24%5 баллов-4 чел. 32%4 балла-0%3 балла-0%2 балла-0%1 балл-0%0 баллов-5% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов- 1 чел. 8%4 балла-1 чел. 8%3 балла-4 чел. 32%2 балла-3 чел. 24%1 балл-2 чел. 16%0 баллов-1 чел. 8% | Б | Задание 4 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение – 5 баллов. |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-0%4 балла-0%3 балла-5 чел. 40%2 балла-4 чел.32%1 балл-3 чел. 24%0 баллов-0% | Б | Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение– 5 баллов. |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-30%4 балла-10%3 балла-15%2 балла-10%1 балл-30%0 баллов-5% | Б | Задание 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В задании 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение– 5 баллов. |

**Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 2*****(осмысленное чтение текста вслух)*** | **Баллы**  |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. | 2 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. | 1 |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 3*****(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)*** | **Баллы** |
| ***1. Решение коммуникативной задачи\* (Содержание)*** | 2 |
| Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не **менее 7** развернутых предложений | 2 |
| Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано **6** развернутых предложений; – либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана. | 1 |
| Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано **менее** 6 предложений. | 0 |
| ***2. Организация текста*** | 2 |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют. | 2 |
| Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются) | 1 |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются). | 0 |
| ***3. Лексико-грамматическая правильность речи*** | 2 |
| Ошибки практически отсутствуют (**не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации**) | 2 |
| Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| **Более 4-х** ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| ***4. Произносительная сторона речи*** | 2 |
| Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации | 2 |
| Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| **Более 4-х** ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| *Максимальный балл* | 8 |

**Максимальный балл за выполнение работы –** 30 баллов**.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**
**Отметка по пятибалльной шкале**
 «2» - 0-12

«3» - 13-20

«4» - 21-26

«5» - 27-30

* + - 1. Количество присутствующих – 12 человек, 1 отсутствовал.
			2. Статистические данные**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8-а | 13 | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 |

Получили отметку «4»: Измоденов Сергей, Изотова Ксения.

Получили отметку «2»: Бусыгина Анастасия, Елисеева Наталья.

* + - 1. **Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка соответствует | Оценка не соответствует | Выше годовой | Ниже годовой |
| По классу | 0 % | 100% | 100 % | 0 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Устная часть** | **Письменная часть** | ***Общее кол-во баллов:******уст.ч./******письм. ч.*** |
| **Задание № 2.****Чтение текста вслух**  | **Задание № 3.****Говорение. (описание фото)**  | **Задание № 1****Аудир-е**(диалог) | **Задание № 4. Чтение с пониманием прочитанного.** | **Задание № 5.****Грамматика**  | ***Ошибки в грамматике*** | **Задание № 6****Лексика**  |
|  | **Максим. Кол-во баллов** | **2б** | **8б** | **5б** | **5б** |  **5б** | **5б** | **30б** |
| 1 | Бусыгина А. | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | - Cлова much| many и их производные-Сравнительная степен прилагательных-Времена группы Simple. | 1 | **12** |
| 2 | Валиева А. | 2 | 7 | 4 | 2 | 1 | -Притяжательный падеж имен существительных-Past Simple – прош. простое время-Степени сравнения прилагательных-Согласование времен | 2 | **18** |
| 3 | Головырина Ю. | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | - Cлова much| many и их производные-Времена группы Simple. | 1 | **14** |
| 4 | Гребцов И. | 1 | 6 | 1 | 3 | 2 | -Притяжательный падеж имен существительных-Past Simple – прош. простое время -Согласование времен | 2 | **15** |
| 5 | Долматова Е. | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | - Cлова much| many и их производные -Сравнительная степен прилагательных-Времена группы Simple. | 1 | **13** |
| 6 | Елисеева Н. | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | - Cлова much| many и их производные-Модальный глагол can-Сравнительная степен прилагательных-Времена группы Simple. | 1 | **11** |
| 7 | Измоденов С. | 1 | 8 | 3 | 4 | 3 | -Притяжательный падеж имен существительных-Согласование времен | 5 | **24** |
| 8 | Изотова К. | 2 | 8 | 2 | 5 | 3 | - Cлова much| many и их производные-Времена группы Simple. | 1 | **21** |
| 9 | Кайгородова О. | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | -Притяжательный падеж имен существительных-Past Simple – прош. простое время -Степени сравнения прилагательных-Согласование времен | 1 | **13** |
| 10 | Конева К. | 1 | 6 | **5** | 0 | 3 | - Cлова much| many и их производные- ------- -Времена группы Simple. | 1 | **16** |
| 11 | Мурадян Г. | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | -Past Simple – прош. простое время -Степени сравнения прилагательных-Согласование времен | 2 | **18** |
| 12. | Юрьев Д. | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | -Cлова much| many и их производные-Времена группы Simple. | 3 | **20** |

**Группа риска:** Бусыгина А., Елисеева Н.

**6. График первичных балов, его анализ.**

Анализ данных по графику первичных баллов: график достаточно гармоничный, плавно смещен в сторону низких результатов.

**График уровневого анализа**

Уровневый анализ показал, что группа №1 – имеют достаточно ровные и стабильные результаты по предмету, но им нужно улучшить свои результаты в задании №1,2, 5,6.

Группа № 2 также имеют стабильные результаты в рамках своих знаний (на 3). Для улучшения результатов, им нужно подтянуть задания №1,2,5,6.

Группа № 3 не справилась с выполнением всех заданий, то есть не пересекли порог отметки «2». Следует отметить, что этим учащимся не хватило одного балла до «3».

Работа показала устойчивый уровень следующих умений:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Нет не справившихся с заданием учащихся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**5**. **План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные дефициты (по заданиям)** | **Работа по исправлению дефицитов (группа риска)** | **Целевая аудитория, место** |
| Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | Прослушивание текстов и выполнение заданий со словами-дистракторами | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух . | Отработка правил чтения, фразового ударения на различных текстах. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 3. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (решение коммуникативной задачи). | Повторение Present Progressive, Present Simple, предлоги места, слова-связки, лексики по заданной теме, используя различные грамматические упражнения и описание фотографий. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | Выполнение упражнений по чтению: поиск основной идеи текста, опорных слов и фраз, работа с синонимическими рядами. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | Выполнение заданий на повторение формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени, сравнительную и превосходную степень прилагательных, личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы . | Выполнение упражнений на повторение базового словарного запаса в контексте заданной темы. | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Боровкова**