**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по английскому языку**

 **в 8А классе (по ВПР 7 кл.) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020.

Учитель Канакаева Т.С.

**Описание КИМ:**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 35-и от 20.02.2019 года «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.10.2018 года № 372-И» **2 октября 2020 года** в МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» была проведена Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по английскому языку в 8-х классах.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**3. Количество вариантов** – 2.

**4. Продолжительность работы –** 45 мин.

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 4, 5, 6 проверочной работы относятся к Базовому уровню сложности.

Задание 3 проверочной работы относятся к Повышенному уровню сложности.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**9. Количество присутствующих – 13 человек.**

**10.   Статистические данные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **МАХ балл за работу** | **Мах балл** | **Мин балл** | **Медиана** |
| **1** | **2** | **4** | **6** | **44%** | **30** | **28** | **2** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **кол-во присутствующих** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **№ задания и его описание (что проверяет)** |   |   |
|  | **Мах балл** | **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** | **30** |   |   |
|  | **№ задания** | 1 | 2 | 3K1 | 3K2 | 3K3 | 3K4 | 4 | 5 | 6 |  |   |   |
|  | **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | код |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % выполнения работы | оценка |
| 1 | Дудин  | 1 | х | х | х | х | х | 0 | 1 | 0 | 2 | 7% | 2 |
| 2 | Каликина | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 18 | 60% | 3 |
| 3 | Ковальногова | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 11 | 37% | 2 |
| 4 | Курмучкина | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 28 | 93% | 5 |
| 5 | Левашко  | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 17 | 57% | 3 |
| 6 | Петрусь | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 47% | 3 |
| 7 | Решетняк | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | 27% | 2 |
| 8 | Соколова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 22 | 73% | 4 |
| 9 | Тархов | 1 | 0 | х | х | х | х | 1 | 0 | 0 | 2 | 7% | 2 |
| 10 | Ушаков | 1 | 0 | х | х | х | х | 1 | 0 | 0 | 2 | 7% | 2 |
| 11 | Черкашина | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 20 | 67% | 3 |
| 12 | Шуганов | 1 | х | х | х | х | х | 2 | 1 | 0 | 4 | 13% | 2 |
| 13 | Юдин | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 24 | 80% | 4 |
|  | % выполненния задания | 46% | 46% | 69% | 69% | 46% | 46% | 48% | 40% | 20% | 44% | 44% |   |

Максимальное количество баллов за работу (30 баллов) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились

следующим образом:

**11. Графики и их анализ.**

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный, смещен в сторону низких результатов.

Работа показала высокий уровень следующих умений:

Задание 3 3К1. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (решение коммуникативной задачи) 69%.

Задание 3 3К2. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (организация высказывания) 69%.

Работа показала следующие дефициты в знаниях у учащихся:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте 46%.

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух 46%.

Задание 3 3К3. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (лексико-грамматическая правильность речи) 46%.

Задание 3 3К4. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (произносительная сторона речи) 46%.

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 48%.

Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 40%.

Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы 20%.

 Обучающаяся, освоившая темы на «5», показала стабильные высокие результаты, справилась практически со всеми заданиями, набрала 28 баллов.

Группа «4» показала стабильные результаты, с некоторыми провалами: 1 задание (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 4 задание (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 6 задание (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы).

Группа «3» показала нестабильные результаты: 1задание (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 3 задание 3К3 (Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (лексико-грамматическая правильность речи) и 3К4 (Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (произносительная сторона речи), 4 задание (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 задание (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы), 6 задание (Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы).

Группа «2» показала не удовлетворительные результаты по всем заданиям.

**12. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные дефициты (по заданиям)** | **Работа по исправлению дефицитов (группа риска)** | **Целевая аудитория, место** |
| Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте 46%. | Прослушивание текстов и выполнение заданий со словами-дистракторами | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух 46%. | Отработка правил чтения, фразового ударения на различных текстах. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 3. Монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (решение коммуникативной задачи) 69-46%. | Повторение Present Progressive, Present Simple, предлоги места, слова-связки, лексики по заданной теме, используя различные грамматические упражнения и описание фотографий. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста 48%. | Выполнение упражнений по чтению: поиск основной идеи текста, опорных слов и фраз, работа с синонимическими рядами. | Группы "2", "3" на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы 40%. | Выполнение заданий на повторение формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени, сравнительную и превосходную степень прилагательных, личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |
| Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы 20%. | Выполнение упражнений на повторение базового словарного запаса в контексте заданной темы. | Все группы учащихся на уроках и ВПЗ по английскому языку |