**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по биологии**

 **в 7а классе (по программе 6 класса) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020

Учитель **Павлова Ольга Ивановна**

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки учащихся 6 класса |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 10 заданий, 7 - базового уровня, 3 – повышенного уровня. |
|  | Продолжительность работы | 45мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование |  |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 28 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

 |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип ответа** | **Мах****балл** | **Проверяемые требования(умения)** |
| 1.1 | Жизнедеятельность цветковых растений | Б | терминология | 1 | Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.  |
| 1.2 | Методы изучения живыхорганизмов. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение определять метод биологии, который изучает данный процесс. |
| 1.3 | Свойства живых организмов их проявление у растений. | Б | развернутый ответ | 1 | Умения описывать биологическийпроцесс, механизм (условие) протекания. |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения.  | Б | тест | 1 | Умения соотносить «целое» и «часть». |
| 2.2 | Жизнедеятельность цветковых растений. | Б | развернутый ответ | 1 | Знание жизненных процессов, протекающих в растениях. |
| 3.1 | Микроскопическое строение клетки растений. | П | терминология | 1 | Умение работать с микроскопическими объектами, распознавать их на рисунках. |
| 3.2 | Функции органоидов растительной клетки. | П | развернутый ответ | 1 | Умение определять значение органоидов клетки. |
| 3.3 | Основные царства живой природы | П | терминология | 1 | Умение узнавать микроскопические объекты. |
| 3.4 | Микроскопическое строение растений. | П | терминология | 1 | Умение определять на рисунке тип растительной ткани. |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение и жизнедеятельность цветковых растений. | П | тест | 2 | Умение читать и понимать текст биологическогосодержания, владеть биологической терминологией. |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | Б | терминология | 2 | Умение работать с изображением отдельныхорганов цветкового растения.  |
| 5.2 | Функции органов растения. | Б | развернутый ответ | 1 | Знать функции органов растения. |
| 5.3 | Многообразие растений. | Б | терминология | 1 | Умение определять значение отдельных органов в жизни растения. |
| 6 | Строение органов цветкового растения. | Б | тест | 1 | Знания строения и функции отдельных тканей,органов цветкового растения. |
| 7 | Царство Растения. Органы цветковогорастения. | Б | тест | 2 | Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. |
| 8.1 | Свойства живых организмов и их проявление у растений. | П | развернутый ответ | 1 | Умение проводить анализ виртуального эксперимента. |
| 8.2 | Влияние условий среды на развитие растения. | П | развернутый ответ | 1 | Умение формулировать гипотезу, ставить цель эксперимента. |
| 8.3 | Практическое значение биологических знаний. Применение знаний биологии в жизни человека.  | П | развернутый ответ | 2 | Умение описывать результаты,делать выводы на основании полученных результатов. |
| 9 | Органы цветкового растения. | Б | тест | 2 | Умение проводить описание биологическогообъекта по имеющимся моделями (схемам). |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | Б | тест | 2 | Умение применять и преобразовыватьсимволы и знаки в слова для решения познавательных задач. |
| 10.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | Б | тест | 2 | Умение сравнивать условия содержания комнатных растений. |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом**
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.
Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.
Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.
Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.
Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.
Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.
Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.
Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Количество присутствующих – 27 человек, 1отсутствовал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7 | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9 | 10(1) | 10(2) |   |   |   |
| **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | п | п | п | б | п | б | кол-во правильных ответов | % выполнения работы | оценка |
| Коновалов Дмитрий  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 11 | 39% | 2 |
| Елькина Александра  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 | 43% | 3 |
| Карамышев Артём  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 13 | 46% | 3 |
| Саламатов Артём  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 13 | 46% | 3 |
| Кузнецов Артём  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 14 | 50% | 3 |
| Обрезков Егор  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 14 | 50% | 3 |
| Байназаров Максим  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 54% | 3 |
| Исаков Михаил  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 54% | 3 |
| Исаев Егор Максимович | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 17 | 61% | 3 |
| Лимарев Максим  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 17 | 61% | 3 |
| Пономарев Сергей  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 61% | 3 |
| Томилова Диана  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 17 | 61% | 3 |
| Бартушевич Егор ч | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Болоцков Степан  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Исанова Ирина  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Караевская Анастасия  | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Киряков Артём  | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Мазеева Евгения  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Микрюков Леонид  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Погодаев Александр  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Пупкова Елизавета  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 64% | 4 |
| Живетин Олег  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 19 | 68% | 4 |
| Краев Арсений  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 19 | 68% | 4 |
| Катаева Лидия  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 20 | 71% | 4 |
| Лазарев Денис  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 24 | 86% | 5 |
| Терещенко Мария  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 24 | 86% | 5 |
| Козлова Ксения  | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 | 93% | 5 |
|   | 63% | 7% | 48% | 59% | 44% | 89% | 59% | 37% | 41% | 57% | 65% | 37% | 48% | 70% | 89% | 70% | 56% | 22% | 70% | 100% | 100% | 17,37 | 0,62037 |  |

 Статистические данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 3 | 12 | 11 | 1 | 17,37 | 28 | 26 | 11 | 18 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» показал: медиана выше среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения соответствует базовому уровню.

График первичных балов, его анализ.

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный, смещен в сторону низких результатов.

Работа показала следующий уровень умений:

 Учащиеся показали отличные знания при выполнении задания 10 (100%), в котором применили умение применять и преобразовывать
символы и знаки в слова для решения познавательных задач, умение сравнивать условия содержания комнатных растений.

Учащиеся хорошо умеют определять значение отдельных органов в жизни растения (задание 6 – 70%) , работать с микроскопическими объектами, распознавать их на рисунках (задание 3.1 – 89%); умеют проводить анализ виртуального эксперимента (задание 8.1 – 70%). Они хорошо выделяют существенные признаки процессов и проводят описание биологического объекта по имеющимся моделями, рисункам, схемам (задание 1.1 - 63%, задание 9 - 70%). Хорошо определяют по рисункам отдельныеорганы цветкового растения (задание 5.1 – 65%).

 Учащиеся хорошо справились с заданиями повышенного уровня, где норма выполнения начинается с 30%. Это следующие задания: 3.1 –89%, 3.2 – 59%, 3.3 – 37%, 3.4 – 41%, 4 – 57%, 8.1 – 70%, 8.2 – 56%.

Процент выполнения заданий показал следующие **дефициты знаний** обучающихся:

 Ниже допустимого уровня ученики определяют метод биологии, который изучает процесс жизнедеятельности растений (задание 1.2 – 7%). В задании повышенного уровня не достаточно соотносят биологические знания с практическим применением (8.3 – 22%). Слабо владеют знаниями функций органов растения (5.2 – 37%, 5.3 – 48%) и жизненными процессами, протекающими в них (2.2 – 44%). Недостаточно хорошо изучили основные структуры растительного организма, поэтому испытали трудности при соотнесении «целого» и «части» (задание 2.1 – 59%). Затруднения наблюдаются в умении описывать биологический процесс, механизм (условие) протекания (задание 1.3 – 48%).

**График уровневого анализа**

Обучающиеся, выполнившие работу на «5» (3 человек), показали стабильные высокие результаты, справились со всеми заданиями, набрав наибольшее количество баллов (2 учащихся – по 24 балла, 1 – 26). Затруднение вызвали задания:

1.2 - умение определять метод биологии, который изучает жизненный процесс растений,

8.3 - умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Группа «4» (12 человек) показала стабильные результаты. Затруднение вызвали задания 1.2 и 8.3 (что и в предыдущей группе).

Группа «3» (11 человек) показала нестабильные результаты, слабо выполнены задания:

 1.2 - умение определять метод биологии, который изучает жизненный процесс растений,

3.3 - умение узнавать микроскопические объекты,

3.4 - умение определять на рисунке тип растительной ткани,

8.3 - умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные дефициты | Работа по исправлению |
| 1.2 (7%) - умение определять биологический метод  | Составление характеристик биологических методов (выделение и запоминание основных признаков каждого метода). Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков. |
| 1.3 (48%) - умение описывать биологическийпроцесс, механизм (условие) протекания | Описание механизма биологических процессов.Формы – индивидуальные задания с краткой записью в тетрадь, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |
| 2.1 (59%) - умение соотносить «целое» и «часть» | Изучение составных структур организма и органа.Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков. |
| 2.2 (44%) - знание жизненных процессов растений | Составление характеристики процессов жизнедеятельности растений.Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ. |
| 5.2 (37%) - знания о функциях органов растения | Изучение основных функций органов растения.Формы – индивидуальные задания с различными видами биологической информации с краткой записью, зарисовкой органов в тетрадь, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |
| 5.3 (48%) - умение определять значение отдельных органов в жизни растения | Описание значения органов растения.Формы – индивидуальные задания с краткой записью в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная проверочная работа (тест, развернутый ответ). |
| 8.3 (22%) - умение описывать результаты,делать выводы на основании полученных результатов | Описание опытов (экспериментов) и соотнесение их с практическим применением.Формы – групповая работа на уроках по составлению плана проведения опыта, его практической значимости, просмотр видеоуроков, фронтальная тестовая работа. |

Учитель: Павлова Ольга Ивановна