**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по биологии**

**в 6а классе (по программе 5 класса) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020

Учитель **Павлова Ольга Ивановна**

Описание КИМ:

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки учащихся 5 класса |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 10 заданийбазового уровня. |
|  | Продолжительность работы | 45 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование |  |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 29 баллов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 | |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип ответа** | **Мах**  **балл** | **Проверяемые требования (умения)** |
| 1.1 | Классификация живых организмов. | Б | тест | 1 | Умения выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). |
| 1.2 | Признаки живыхорганизмов. | Б | развернутый ответ | 2 | Умение сравнивать объекты и находить различия. |
| 1.3 | Процессы жизнедеятельностирастений,животных, грибов и бактерий. | Б | развернутый ответ | 2 | Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. |
| 2.1 | Процессыжизнедеятельностирастений. | Б | тест | 1 | Умение по описанию биологического явления определять процесс жизнедеятельности организма. |
| 2.2 | Значение процессов жизнедеятельности для растения. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение определять роль процесса жизнедеятельности в жизни растения. |
| 3.1 | Методы изучения живыхорганизмов. | Б | тест | 2 | Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. |
| 3.2 | Биология как наука. Роль биологиив познании окружающегомира и практическойдеятельности людей. | Б | терминология | 1 | Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. |
| 4.1 | Строение биологических приборов и инструментов. | Б | терминология | 1 | Знание устройства оптических приборов. |
| 4.2 | Функции биологических приборов и инструментов. | Б | развернутый ответ | 1 | Знание функций отдельных структур или частей оптических приборов. |
| 4.3 | Правила работы с биологическимиприборами и инструментами. | Б | вычисление | 1 | Умение пользоваться оптическими приборами. |
| 5 | Классификацияорганизмов. | Б | тест | 2 | Умение систематизировать животных и растения. |
| 6.1 | Строение организма. Среды обитания живых организмов. Сезонные явления в жизни животных. | Б | тест | 1 | Умение работать с информацией, представленной в графической форме, с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). |
| 6.2 | Процессы жизнедеятельности организма. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение делать выводы на основании проведенного анализа информации. |
| 7.1 | Царство Растения.Царство Животные. Признаки организмов. | Б | тест | 2 | Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. |
| 7.2 | Среды жизни. Приспособленность организма к среде обитания. Взаимоотношения организмов в экосистемах. | Б | развернутый ответ | 3 | Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |
| 8 | Природные зоны. Экологические сообщества. | Б | тест | 2 | Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
| 9 | Охрана природы. Правила поведения в природе. | Б | развернутый ответ | 2 | Умение понимать схематическоеизображение правил природопользования и техники безопасности и объяснять необходимость соблюдения этих правил. |
| 10.1 | Биология как наука в познанииокружающего мира. | Б | терминология | 1 | Знание профессий, связанных с биологией. |
| 10.2 | Роль биологии в практической деятельностилюдей. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. |
| 10.3 | Значение биологических знаний в жизни человека. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение определять значимость профессии для общества. |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом**  
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).  
Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.  
Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.  
Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.  
Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).  
Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  
Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла.

Максимальный первичный балл – **29**.

Количество присутствующих – 20 человек, 7отсутствовало.

 Статистические данные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 3 | 5 | 10 | 2 | 16, 5 | 29 | 25 | 5 | 15 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные результаты обучающихся»показал: медиана ниже среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения низкое.

График первичных балов, его анализ.

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный,смещен в сторону низких результатов

Работа показала следующий уровень умений:

Учащиеся хорошо умеютвыделять признаки биологических объектов, определять их на рисунке (задание 1.1 - 95%); по описанию определять процессы жизнедеятельности (2.1 – 90%). Хорошо знают устройство оптических приборов (4.1 – 90%).Они умеют распознавать схематическое изображение правил природопользования, анализировать и оценивать собственное поведениеи поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения (9 – 90%).  Ученикам знакомы профессии, связанные с биологией, они умеют объяснить их рольв жизни общества (задание 10 – 70%). Имеют навыки систематизации организмов (задание 5 – 65%), получения информации из графической формы – диаграммы, карты, и т.п. (6.1 – 65%).

Процент выполнения заданий показал следующие **дефициты знаний**обучающихся:

Ниже допустимого уровня ученики определяют значение процессов жизнедеятельности для растений,среду обитания растений (2.2; 6.2 – 25% и 7.2 – 37%). Слабо владеют навыками работы с текстом биологического содержания (7.1-40%), сравнительным анализом (1.2; 1.3 – 43%). Затрудняются в выборе биологических методов для исследований (3.1; 3.2 – 53%) и биологического инструментария (4.2; 4.3 – 50%).

**График уровневого анализа**

Обучающиеся, выполнившие работу на «5» (3 человек), показалистабильные высокие результаты, справились со всеми заданиями, набрав наибольшее количество баллов (2 учащихся – по 24 балла, 1 – 25). Затруднение вызвали задания:

2.2 -умение определять роль процесса жизнедеятельности, с помощью логических умозаключений делать выводы,

6.2 - умение делать выводы на основании проведенного анализа информации.

Группа «4» (5 человек) показала стабильные результаты. Затруднение вызвало задание 7.1, которое проверяет умение работать с текстом биологического содержания.

Группа «3» показала нестабильные результаты, слабо выполнены задания:

* 1. -умение находить у одного из объектов отсутствующий признак,

2.2 - умение определять роль процесса жизнедеятельности в жизни растения,

4.2 - знание функций отдельных структур или частей оптических приборов,

6.2 - умение делать выводы на основании проведенного анализа информации,

1. - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные дефициты | Работа по исправлению |
| 1.3 (38%) - умение определять признаки живых организмов | Работа с общей характеристикой основных групп живых организмов (выделение и запоминание основных признаков).  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ, работа по рисунку, зарисовка объекта. |
| 2.2 (25%) - умение определять роль процесса жизнедеятельности в жизни растения | Составление характеристики процессов жизнедеятельности и их роли в жизни живых организмов.  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ. |
| 6.2 (25%) - умение делать выводы на основании проведенного анализа информации | Анализ биологической информации: текстовой, графической, картографической с целью формулирования вывода.  Формы – индивидуальные задания с различными видами биологической информации с краткой записью вывода в тетрадь, просмотр видеоуроков. |
| 7.2 (37%)- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану | Составление сравнительной характеристики двух биологических объектов.  Формы – индивидуальные задания с различными биологическими объектами с краткой записью вывода в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная проверочная работа (тест, развернутый ответ). |
| 8 (30%) - умение находить недостающую информацию для описания природных зон | Описание природных зон.  Формы – групповая работа на уроках по составлению характеристики определенной природной зоны, индивидуальные задания по составлению характеристики определенной природной зоны с краткой записью в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная тестовая работа. |