**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по биологии**

**в 8а классе (по программе 7 класса) МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020

Учитель Павлова Ольга Ивановна

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Определить уровень подготовки учащихся 7 класса |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 13 заданий, 8 - базового уровня, 5 – повышенного уровня. |
|  | Продолжительность работы | 60мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование |  |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 28 баллов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 | |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип ответа** | **Мах**  **балл** | **Проверяемые требования (умения)** |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | Б | тест | 1 | Умение определять по рисункам представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. |
| 1.2 | Признаки живых организмов. | Б | развернутый ответ | 2 | Умения создавать обобщения, устанавливать аналогии. |
| 2 | Многообразие организмов, их отличительные особенности. Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Б | развернутый ответ | 1 | Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | Б | тест | 2 | Умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | Б | тест | 2 | Умения работать с биологической информацией, из которой надо отобрать необходимую, согласно условию. |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Признаки организмов различных царств. | П | тест | 2 | Умение сравнивать биологические признаки таксонов на предмет их морфологических различий. |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы. | Б | терминология | 2 | Знание типичных представителей царств растений, грибов. |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Характеристика отдельных групп организмов. | П | тест | 2 | Умение понимать текст биологического содержания, знать биологические термины и понятия. |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Строение и процессы жизнедеятельности организмов. | П | тест | 2 | Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. |
| 9 | Царство Растения. | Б | тест | 1 | Умения преобразовывать знаки исимволы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 10 | Царство Растения. Характерные признаки организмов. | П | развернутый ответ | 2 | Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | Б | тест | 1 | Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Классификация организмов по их признакам. | П | развернутый ответ | 3 | Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным признакам. |
| 13.1 | Классификация организмов по средам обитания. | Б | тест | 2 | Умения определять на рисунке объекты живой природы, среду их обитания. |
| 13.2 | Царство Растения. Развитие растительного мира на Земле. | Б | тест | 2 | Знать схему эволюционного развития растений. |
| 13.3 | Царства живых организмов. Отличительные признаки организмов. | Б | тест | 1 | Определять систематическое положение растений на схеме. |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.  
Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.  
Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.  
Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.  
Максимальный первичный балл – **28.**

Количество присутствующих – 24 человека,отсутствующих - 2.

 Статистические данные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 0 | 9 | 11 | 4 | 13, 75 | 28 | 21 | 5 | 14 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» показал: медиана выше среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения соответствует базовому уровню.

График первичных балов, его анализ.

Анализ данных по графику первичных баллов: график негармоничный, смещен в сторону низких результатов

Работа показала следующий уровень умений:

Учащиеся хорошо умеют работать с биологической информацией, выбирая согласно условию (задание 4 - 77%); проводят таксономическое описание цветковых растений (3 – 75%). Они могут определить систематическое положение растений на схеме, преобразовать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (13.3 – 71%, 9 – 67%). Учащиеся обобщают информацию, устанавливают аналогии (1.2 – 65%).

Учащиеся хорошо справились с заданиями повышенного уровня, где норма выполнения начинается с 30%. Это следующие задания:

5 –48%, 7 – 52%, 10 – 38%, 12 – 38%.

Процент выполнения заданий показал следующие **дефициты знаний** обучающихся:

Ниже допустимого уровня ученики умеют выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности (8 - 19%). Слабо знают типичных представителей царств растений, грибов (6 - 35%), схему эволюционного развития растений (13.2 – 38%).Учащиеся затрудняются в умении определять по рисункам представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (1.1 – 38%) и их значение в природе и жизни человека (2 – 38%). Им сложно оценить биологическую информацию на предмет её достоверности (11 – 42%), определить на рисунках объекты живой природы и среду их обитания (13.1 – 58%).

График уровневого анализа

Обучающиеся, выполнившие работу на «4» (9 человек), показали стабильные результаты. Затруднение вызвали задания:

6 - знание типичных представителей царств растений, грибов,

8 - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Группа «3» (11 человек) показала нестабильные результаты: слабо выполнены задания:

1.1 - умение определять по рисункам представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий,

1. - умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека,

8 - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности,

10 - умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения,

12 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным признакам.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные дефициты | Работа по исправлению |
| 1.1 (38%) - умение определять по рисункам представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий | Работа с рисунками живых организмов (выделение и запоминание их основных признаков).  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ, работа по рисунку, зарисовка объекта. |
| 2 (38%) - умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | Определение роли растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.  Формы - фронтальная тестовая работа, краткий конспект в тетради, просмотр видеоуроков, устный пересказ. |
| 6 (35%) - знание типичных представителей царств растений, грибов | Изучение представителей царств растений, грибов.  Формы – индивидуальные задания по картинкам, фотографиям, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |
| 8 (19%) - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | Составление схем жизненных процессов и явлений.  Формы – индивидуальные и групповые задания по различным биологическим процессам с записью схемы в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная проверочная работа (тест, развернутый ответ). |
| 13.1 (58%) - умение определить на рисунках объекты живой природы и среду их обитания | Изучение сред обитания на конкретных примерах живых организмов.  Формы – групповая работа на уроках по определению среды обитания, индивидуальные задания по определению среды обитания с краткой записью в тетрадь, просмотр видеоуроков, фронтальная тестовая работа. |
| 13.2 (38%) – знание схемы эволюционного развития растений | Изучение схемы эволюционного развития растений.  Формы – индивидуальные задания по схемам, фронтальная тестовая работа, просмотр видеоуроков. |

Учитель: Павлова Ольга Ивановна