**Аналитическая справка о результатах проведения ВПР по истории**

**в 6А классе МКОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

Дата проведения – октябрь 2020.

Учитель Андрейчук Е.С.

**Описание КИМ:**

1. **Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету. |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 8 заданий. 1 – га установление соответствия, 2 задание с выбором ответов. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. |
|  | Продолжительность работы | 40 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 15 баллов  «5» 12-15 баллов  «4» 8-11баллов  «3» 4-7 балла  «2» 0-3балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | умение работать с иллюстративным материалом | Б | В2 | 2 | правильно указана последовательность цифр |
| 2 | умение работать с текстовыми историческими источниками | Б | А1 | 1 | правильно указана буква |
| 3. | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | А1 | 3 | правильно указана буква – 1 балл, правильно указана буква, дан не полный ответ – 2 балла, правильно указана буква, дан развернутый ответ – 3 балла. |
| 4. | знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | П | А1 | 3 | Правильно указано историческое событие (явление, процесс)- 1 балл, правильно указано историческое событие, ответ не полный – 2 балла, правильно указано историческое событие, дан развернутый ответ – 3 балла. |
| 5. | умение работать с исторической картой | Б | В2 | 1 | правильно отмечено на карте |
| 6. | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | В | С1 | 2 | Правильно указано историческое событие (явление, процесс) дан развернутый ответ – 2 балла, ответ не полный – 1 балл |
| 7. | проверяют знание истории родного края | Б | С1 | 1 | Правильно указано историческое событие (явление, процесс) |
| 8. | проверяют знание истории родного края | П | С1 | 2 | Правильно указано историческое событие (явление, процесс) дан развернутый ответ – 2 балла, ответ не полный – 1 балл |

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с изобразительными источниками, умение анализировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  
Задание 2 проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках древнего мира;

Задание 3 проверяет

Задание 4 проверяет умение рассказывать о событиях древней истории.

Задание 5 направлено на проверку умения использовать историческую карту, как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, мест важнейших событий.

Задание 6 проверяет умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 7-8 проверяет умение реализовывать историко-культурологический подход, способности к межкультурному диалогу, восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины.

1. **Индивидуальные результаты обучающихся**
2. Количество присутствующих – 24 человек, 3 отсутствовали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мах балл** | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | 15 |  |  |
| **№ задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
| **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б | б | п | б | в | б | п | кол-во правильных ответов | % выполнения работы | оценка |
| Салимова Милана | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 20% | 2 |
| Сущенко Виктория | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 20% | 2 |
| Хайрутдинова Виктория | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 20% | 2 |
| Волков Степан | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 33% | 3 |
| Черепенин Алексей | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 33% | 3 |
| Афанасьев Ярослав | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 40% | 3 |
| Павлова Полина | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 40% | 3 |
| Шалдина Милана | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 40% | 3 |
| Ковальногов Степан | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 47% | 3 |
| Салимов Богдан | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 47% | 3 |
| Гребенщикова Мария | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 53% | 4 |
| Потанина София | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 53% | 4 |
| Чистополова Валерия | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 53% | 4 |
| Салягатдинова Полина | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 60% | 4 |
| Третьяков Степан | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60% | 4 |
| Шуднев Максим | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 60% | 4 |
| Корнильцев Алексей | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 67% | 4 |
| Новоселова Злата | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 67% | 4 |
| Саламатов Тимофей | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 10 | 67% | 4 |
| Терехина Александра | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 67% | 4 |
| Паролло Артем | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | 73% | 4 |
| Дзюба Арсений | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 80% | 5 |
| Орешкина Серафима | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | 93% | 5 |
| Сыромятников Семен | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 14 | 93% | 5 |
| % выполненния задания | 81% | 42% | 54% | 29% | 67% | 42% | 96% | 52% | 8,042 | 54% |  |

1. **Данные по доступности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 3 | 11 | 7 | 3 | 8 | 15 | 14 | 3 | 8 |

Анализ данных по таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» показал: медиана ниже среднего балла обучающихся. Следовательно, качество обучения низкое.

1. **. График первичных балов, его анализ.**

Анализ данных по графику первичных баллов: график гармоничный равномерное распределение по баллам

1. **Процент решаемости заданий**

**Работа показала высокий уровень** следующих умений:

Учащиеся показали хорошие умения в знании истории родного края 96% - задание 7. Обучающиеся умеют работать с изобразительными источниками, умеют анализировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 81%, задание 1.  
Многие обучающиеся справились с заданием, которое требовало умений работать с исторической картой 67%, задание 5.

Процент выполнения заданий показал следующие **дефициты знаний** обучающихся.

2 задание (42%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках древнего мира.

3 – 4 задание (54, 29 %) Сложным оказалось задание, где обучающиеся объясняли смысл основных хронологических понятий, терминов, рассказывали о событиях истории древнего мира.

6 задание высокого уровня. Проверяет умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (42%)

8 задание (52 %) ниже допустимого уровня у обучающихся получается реализовывать историко-культурологический подход, способности к межкультурному диалогу, давать развернутый ответ, формулировать текст об истории родного края.

1. **График уровневого анализа**

Обучающиеся, освоившие тему на «5» (3 чел), показали высокие результаты, но справились не со всеми заданиями, наиболее сложным для них оказалось задание 2 (работа с историческим источником) и задание 4 (рассказ о событиях истории древнего мира).

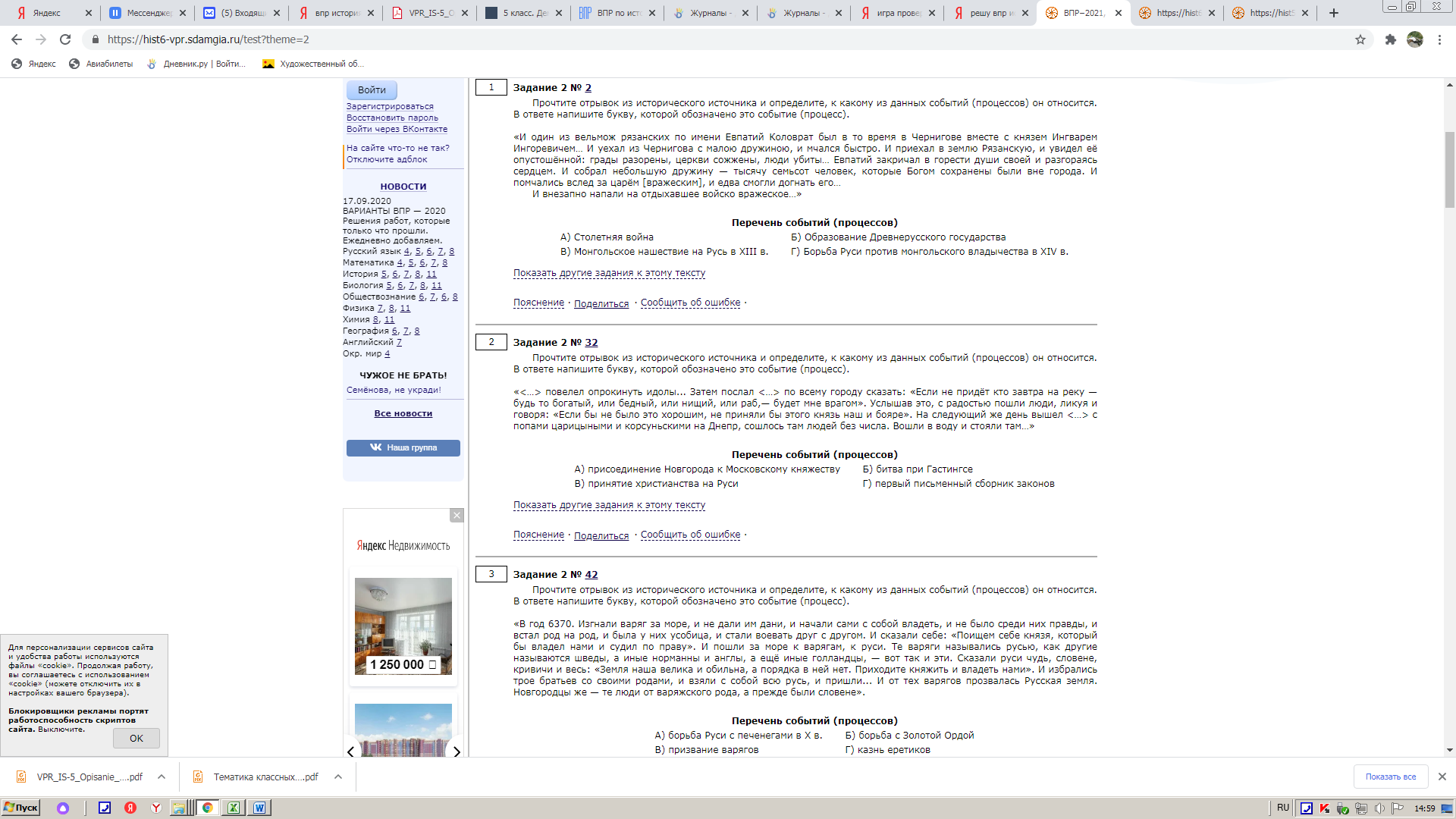
Группа «4» (11 чел) показала стабильные результаты, с некоторыми провалами: задание 2 (работа с историческим источником) и задание 4 (рассказ о событиях истории древнего мира).

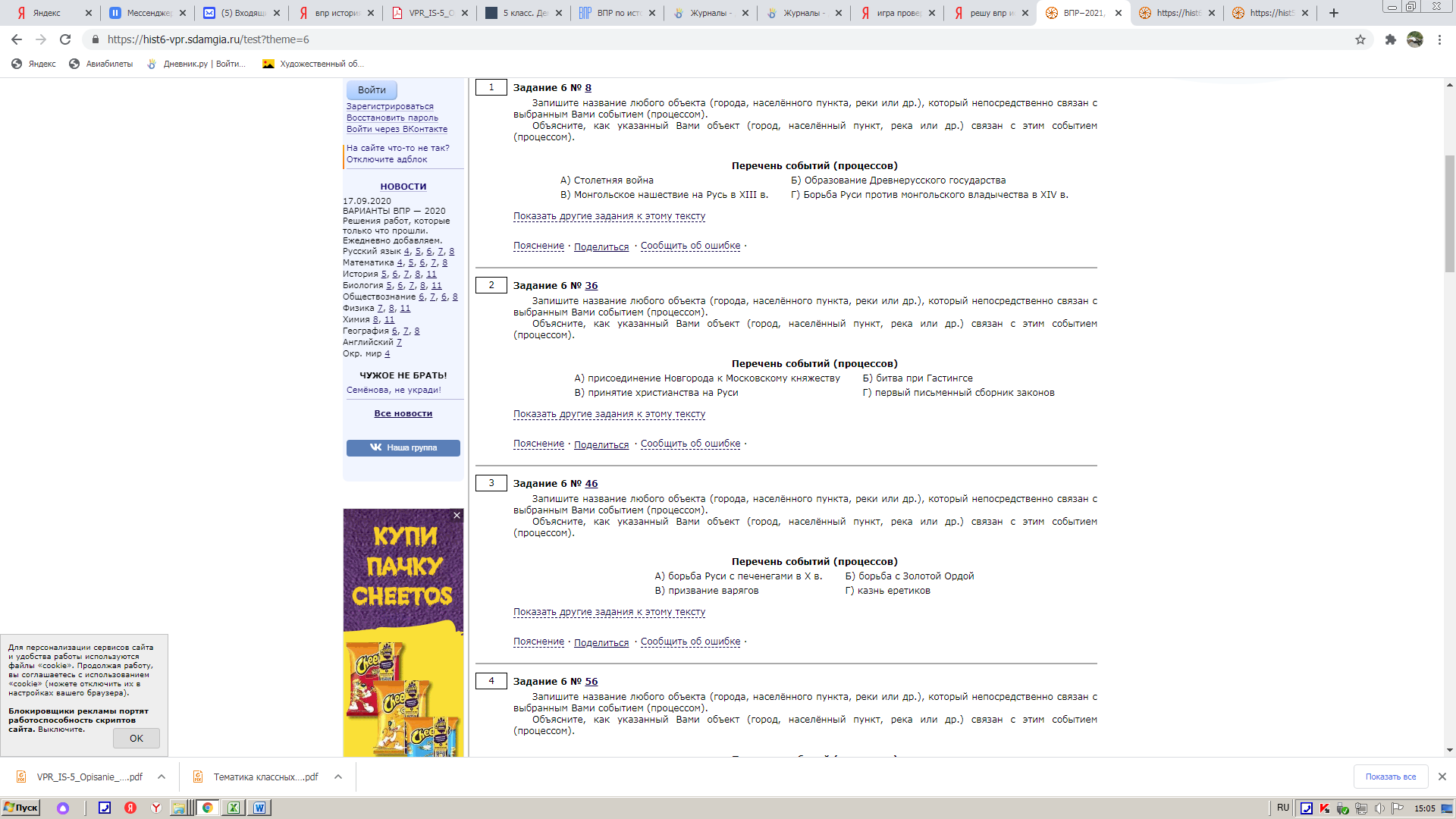
Группа «3» (7 чел) показала нестабильные результаты: плохо выполнено четвертое задание (рассказ о событиях истории древнего мира), ни кто не справился с заданием 6 (знание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности), мало кто выполнил задание 8 (составление рассказа о знании истории родного края)

Группа «2» (3 чел) показала низкие результаты, справились только с половиной заданий. Ни один обучающийся не выполнил задание 3 (объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов), задание 4 (рассказ о событиях истории древнего мира), задание 5 (работа с картой) и задание 6 (знание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности). Анализируя график, можно сделать вывод, что каждая группа обучающихся плохо справилась с заданиями 2 (работа с историческим источником) и 4 (рассказ о событиях истории древнего мира).

1. **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |
| 2 задание (42%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках древнего мира. | Усилить работу по изучению исторических текстов, из разных вариантов ВПР распечатать задания 2, включить в уроки задания на разбор и понимание исторических текстов. |
| 3 – 4 задание (54, 29 %) Сложным оказалось задание, где обучающиеся объясняли смысл основных хронологических понятий, терминов, рассказывали о событиях истории древнего мира. | Выписать основные понятия, события истории древнего мира.  Провести игру «Знатоки истории» на ОДНК |
| 6 задание высокого уровня. Проверяет умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (42%) | Провести на уроках истории задания направленных на умение формулировать, понимать причинно – следственные связи, географические объекты. |
| 8 задание (52 %) ниже допустимого уровня у обучающихся получается реализовывать историко-культурологический подход, способности к межкультурному диалогу, давать развернутый ответ, формулировать текст об истории родного края. | Разработать и раздать обучающимся карточки-памятки о значимых событиях, известных личностях истории родного края.  Проводить письменные и устные проверочные работы на знание памяток. |





Учитель: Андрейчук Е.С.