**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по**

**истории в 7А классе 2020 год**

Дата проведения – сентябрь 2020.

Учитель Молодых И.Б

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету. |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3,4 и 6,7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. |
|  | Продолжительность работы | 60 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 20 баллов  «5» 16-20 баллов  «4» 11-15 баллов  «3» 6-10 балла  «2» 0-5балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | умение работать с иллюстративным материалом | Б | 1.1–2.5/  2.2 | 2 | правильно указана последовательность цифр |
| 2 | умение работать с текстовыми историческими источниками | Б | 1.1–2.5/  2.2 | 1 | правильно указана буква |
| 3. | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 1.1–2.5/  2.1 | 3 | Правильно указана буква и объяснён смысл слова |
| 4. | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | П | 1.1–2.5/  2.1 | 3 | Правильно указаны две личности и действие каждой из них – 3 б; правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них- 2б; правильно указаны только две личности -2 б |
| 5. | умение работать с исторической картой | Б | 1.1–2.5/  2.2 и 2.5 | 1 | правильно отмечено на карте |
| 6. | использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных  центрах Руси и других государств в Средние века | П | 1.1–2.5/  2.2 | 3 | Правильно указано название объекта, дан верный развернутый ответ – 2 балла, ответ не полный – 1 балл |
| 7. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | В | 1.1–2.5/  2.4 и 2.5 | 2 | Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты |
| 8. | умение объединять предметы и  явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления | Б | 3/  2.5, 2.6 | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 9 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать | Б | 1.1–2.5/  2.1 | 1 | Правильно указано слово |
| 10 | проверяют знание истории родного края | П | 1.1–2.5/  2.5 и 2.6 | 3 | Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира) |
| Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **3**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин.  Максимальный первичный балл – **20**. | | | | | |

**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

**Задание 6** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задние 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений: осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

**Структура варианта проверочной работы**

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

**Код Проверяемые требования к уровню подготовки**

**1 Метапредметные**

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Предметные**

2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.5 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Количество обучающихся в 7А классе – 28 человек.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 28 человек (100%):

Результаты ВПР 7А:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **кол-во присутствующих** | **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **№ задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Кол-во баллов | % выполнения заданий | оценка | | Исанова И | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 3 | 15% | 2 | | Квасов С | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 15% | 2 | | Коновалов Д | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 4 | 20% | 2 | | Краев А | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 2 | 4 | 20% | 2 | | Пономарев С | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 20% | 2 | | Томилова Д | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 0 | X | 2 | 5 | 25% | 2 | | Байназаров М | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 30% | 3 | | Киряков А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6 | 30% | 3 | | Мазеева Е | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 0 | X | 3 | 6 | 30% | 3 | | Болоцков С | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 35% | 3 | | Елькина А | 1 | 1 | X | X | 0 | X | X | 1 | 1 | 3 | 7 | 35% | 3 | | Исаев Е | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | 35% | 3 | | Исаков М | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 35% | 3 | | Обрезков Е | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 3 | 7 | 35% | 3 | | Саламатов А | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 7 | 35% | 3 | | Бартушевич Е | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 8 | 40% | 3 | | Карамышев А | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | 40% | 3 | | Лимарев М | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 8 | 40% | 3 | | Пупкова Е | 0 | 1 | 3 | X | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 3 | 8 | 40% | 3 | | Терещенко М | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 8 | 40% | 3 | | Кузнецов А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 | 45% | 3 | | Погодаев А | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 | 45% | 3 | | Живетин О | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 50% | 3 | | Караевская А | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 50% | 3 | | Микрюков Л | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 | 55% | 4 | | Катаева Л | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 13 | 65% | 4 | | Лазарев Д | 2 | 1 | 3 | X | 1 | 3 | 2 | 1 | X | 3 | 16 | 80% | 5 | | Козлова К | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 18 | 90% | 5 | | % выполнения задания | 36% | 86% | 20% | 6% | 79% | 27% | 14% | 82% | 36% | 80% | 7,821429 | 39% |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов за работу (20 баллов) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились следующим образом. Диаграмма значительно смещена в сторону низких результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 2 | 2 | 18 | 6 | 7,8 | 18 | 20 | 3 | 7 |

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 7-х классов набрали от 6 до 15 баллов, что свидетельствует об уровне обученности обучающихся 7-х классов по истории ниже базового. Медиана ниже среднего балла и составляет 35% от максимального результата.

1. Наилучшие результаты были достигнуты по 2-му заданию (86%), которое проверяло умение проводить поиск информации в исторических текстах, по 5-му заданию (79%), которое проверяло умение работать с исторической картой. Также очень хорошо обучающиеся справились с заданием 8 (82%), которое проверяло знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Задание 10 (80%) проверяет знание истории родного края
2. Низкий процент верных ответов по 1-му заданию (36%), которое проверяет умения работать с иллюстративным материалом; 3-му заданию (20%), которое проверяет умение определять понятия, создавать обобщения; по 4-му заданию (6%), которое нацелено на проверку знания исторических персоналий; по 6-му заданию (27%), которое проверяло знания исторической терминологии, это задание повышенного уровня , поэтому достаточно было бы 30% выполнения этого задания, чтоб умения были сформированы; по 7 заданию (14%), которое проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, это задание тоже повышенного уровня, поэтому достаточно было бы выполнить это задание на 30% , чтоб умения считались сформированы; по 9 заданию (36%), проверяет знания фактов истории культуры России и зарубежных стран . Данные показатели ниже нормы

**Анализ выполнения заданий ВПР**

Обучающиеся освоили тему на «5» (2 чел), показали стабильные, высокие результаты, справились со всеми заданиями, кроме задания 9 (выбрать название города, где расположен памятник культуры)

Обучающиеся освоили тему на «4» (2 чел), показали результаты высокие по многим заданиям, низкий уровень результатов продемонстрировали по 3 заданию (знание исторической терминологии), 4 заданию (знание исторических персоналий), 7 заданию (объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты), 9 заданию (выбрать название города, где расположен памятник культуры)

Группа «3» показала достаточно неплохие результаты, видим уровень готовности ниже нормы по заданиям 1 (работа с иллюстративным материалом), 3(историческая терминология), 4(знание исторических персоналий), 6 (использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века), 6 (знание исторической терминологии) и 7 (умение устанавливать причинно-следственные связи)

Группа «2» по некоторым заданиям справилась неплохо, продемонстрировали низкий уровень в 3 задании (знание исторической терминологии), 4 задании (знание исторических персоналий), 6 задании, 7 и 9 заданиях.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |  |
| 1-ое задание (36%), которое проверяет умения работать с иллюстративным материалом | Работать с заданиями на соответствие исторических событий и их участниками. Тренировочные тесты на соответствие исторических событий из разных курсов историй и исторических персоналий включать использовать на уроке в ходе опроса. | Работаем с группой «2», «3» |
| 3 задание (20%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы знания исторической терминологии. | Выписать основные понятия, термины. Тренировочные тесты по нахождению понятий и их определений. | Работаем с группой «2», «3», «4» |
| 4 задание (6 %) Сложным оказалось задание, где обучающимся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей. Это задание повышенного уровня | Выписываем исторические личности и их основные направления деятельности. На уроках проводить подобные тесты на соотношения исторической личности и их действий. В течение всего учебного года работаем с подобными заданиями. | Работаем с группой «2», «3», «4» |
| 6 задание повышенного уровня (27%). Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами | Работа с контурной картой, атласом. Добавить задания в контурной карте на то, чтобы выбирали и отмечали города, реки, моря. Использовать на уроке задания – тесты на соотношение географ объектов и исторических событий | Работаем с группой «2», «3» |
| 7 задание (14%), проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. | Провести на уроках истории задания направленных на умение формулировать, понимать причинно – следственные связи, географические объекты. | Работаем с группой «2», «3», «4» |
| 9 задание (36%) , где проверяется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии  классифицировать | Уделять побольше времени на изучение памятников культуры, разнообразить формы работы (сообщения, использование интернет ресурсов). Разработать и внедрять на уроках (использовать разные варианты ВПР) задания на соотнесение городов и памятников культуры | Работаем с группой «5», «2», «4» |