**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по**

**истории в 8А классе 2020 год**

Дата проведения – сентябрь 2020.

Учитель Молодых И.Б

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | Оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету. |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7  являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.  Задание 5 предполагает работу с контурной картой. |
|  | Продолжительность работы | 60 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 25 баллов  «5» 19-25 баллов  «4» 13-18 баллов  «3» 7-12 балла  «2» 0-6 балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | Знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Б | 1.1–2.5/  2.2 | 2 | правильно указана последовательность цифр |
| 2 | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | Б | 1.1–2.5/  2.2 | 1 | правильно указано слово |
| 3. | Смысловое чтение | Б | 1.1–2.5/  2.1 | 2 | Правильно указаны названия исторического источника и восстания |
| 4. | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач. | Б | 1.1–2.5/  2.1 | 1 | Правильно указано слово или словосочетание |
| 5. | умение работать с исторической картой | Б | 1.1–2.5/  2.2 и 2.5 | 2 | правильно отмечено на карте |
| 6. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными  историческими источниками,  понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 1.1–2.5/  2.2 | 2 | Правильно указана последовательность цифр |
| 7. | умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательных задач. | П | 1.1–2.5/  2.4 и 2.5 | 1 | Правильно указана цифра |
| 8. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о  закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и  культурной сферах | Б | 3/  2.5, 2.6 | 2 | Правильно указаны время с точностью до половины века, событие истории зарубежных стран |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и  настоящего | П | 1.1–2.5/  2.1 | 3 | Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение (3 б), правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность (2 б), правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на  уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов (1б) |
| 10 | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | П | 1.1–2.5/  2.5 и 2.6 | 3 | Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта (3б); год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два  исторических факта (2б); правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно (1б) |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | В | 1.1–2.7/  1.2, 2.4 | 2 | Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты |
| 12 | проверяют знание истории родного края | П | 3 / 1.5,  1.6, 2.5,  2.6 | 4 | указаны два названия городов, (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей) (4б); верно указаны два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); при указании связи этих названий с историческими событиями (деятельностью  исторических личностей) допущена(-ы) неточность(-и) (3б); указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь одного из этих названий с историческим(и) событием(-ями) (2б); указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона);  охарактеризована связь одного из этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей); при указании связи названия  с историческими событиями (деятельностью исторической личности) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа (1б) |
|  | Всего заданий – **12**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**4**; В – **1**.  Время выполнения проверочной работы – **60** мин.  Максимальный первичный балл – **25**. | | | | |

.**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В **задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задания 10 и 11** составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12** проверяет знание истории родного края.

Таким образом, помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений: осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

**Структура варианта проверочной работы**

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III.

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти

1.3 Принятие Иваном IV царского титула.

1.4 Внешняя политика России в XVI в.

1.5 Социальная структура российского общества.

1.6 Политика опричнины. Опричный террор

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Политика Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия I.

1.10 Царствование Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и второе ополчения

1.11 Избрание на царство Михаила Романова.

1.12 Царствование Михаила Федоровича

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества

1.15 Экономическое развитие России в XVII в

1.16 Социальная структура Российского общества

1.17 Внешняя политика России в XVII в

1.18 Российские землепроходцы.

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

2 История Нового времени

2.1 Великие географические открытия.

2.2 Экономическое , политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в.

3 История родного края

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 Умения писать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях про |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |

2.3 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.4 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

2.5 Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Количество обучающихся в 8А классе – 26 человек.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 25 человек (96%):

Результаты ВПР 8А:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мах балл** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** | 25 |  |  | | **№ задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |  | | Юрьев Д | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4% | 2 | | Мурадян Г | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X | X | 0 | 2 | 8% | 2 | | Бусыгина А | 0 | 1 | X | X | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | X | 1 | 3 | 12% | 2 | | Дудин И | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | 0 | X | X | 1 | 3 | 12% | 2 | | Тархов Д | 1 | 0 | X | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 2 | 4 | 16% | 2 | | Ушаков А | 0 | X | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | 0 | X | X | 1 | 4 | 16% | 2 | | Гребцов И | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 20% | 2 | | Петрусь К | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 1 | 5 | 20% | 2 | | Левашко А | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 2 | 7 | 28% | 3 | | Каликина Н | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 1 | 8 | 32% | 3 | | Толопило Д | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | 8 | 32% | 3 | | Ковальногова С | 1 | X | X | 1 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | X | X | 1 | 9 | 36% | 3 | | Шуганов Н | 2 | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | X | X | 9 | 36% | 3 | | Конева К | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 10 | 40% | 3 | | Решетняк П | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | X | 3 | 10 | 40% | 3 | | Юдин М | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | X | 0 | X | X | 3 | 10 | 40% | 3 | | Головырина Ю | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | 3 | 11 | 44% | 3 | | Елисеева Н | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | X | 3 | 11 | 44% | 3 | | Долматова Е | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | 48% | 3 | | Кайгородова О | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | X | 3 | 12 | 48% | 3 | | Измоденов С | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | X | X | 2 | 13 | 52% | 4 | | Соколова В | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 56% | 4 | | Валиева А | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | 2 | 15 | 60% | 4 | | Черкашина А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 17 | 68% | 4 | | Изотова К | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 20 | 80% | 5 | | % выполнения задания | 56% | 52% | 18% | 68% | 50% | 66% | 60% | 12% | 32% | 5% | 4% | 47% | 8,92 | 36% |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов за работу (25 баллов) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились сле

дующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 1 | 4 | 12 | 8 | 8,92 | 25 | 20 | 1 | 9 |

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 8-х классов набрали от 8 до 11 баллов, что свидетельствует о среднем уровне обученности обучающихся 8-х классов по истории. Гистограмма смещена в сторону низких результатов, много двоек. Медиана практически такая же, как средний бал и соответствует 27% от максимального значения.

Достаточно успешно 8-классники справились с заданиями: 1 (56%), которое проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; 4(68%), проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России; 6-7(66-60%), направлено на проверку умения работать с письменными историческими источниками, интерпретировать информацию.

Самыми сложными оказались задания 3(18%), проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источниках; 8(12%), проверяет умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 9(32%),проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источниках; 10 (5%), проверяет знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 11(4%), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Анализ заданий по уровням

Обучающийся, освоивший тему на «5» (1 чел) показал стабильные результаты не по всем заданиям. Показатели ниже базового уровня: задание 1 (умение определять понятия), 8 задание (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран), 10 и 11задания (проверяется знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом). Задание 10 – повышенный уровень, задание 11 – высокий уровень

Группа «4» показала почти по всем заданиям стабильные результаты, невысокие показатели по заданию 3 (умение работать с текстовыми историческими источниками), по заданию 8 (сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран), по заданию 10 и 11(проверяется знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом). Задание 10 – повышенный уровень, задание 11 – высокий уровень

Группа «3» показала не очень хорошие результаты, продемонстрировали низкий уровень 3 задания (проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источниках), по 8-му заданию (12%), где требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; по 9 заданию (32%) , в котором предполагалась проверка владения простейшими приёмами аргументации, это задание повышенного уровня. 10 и 11задания (проверяется знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом). Задание 10 – повышенный уровень, задание 11 – высокий уровень

Группа «2» показала низкий уровень заданий: 1(умение определять понятия), задания 3 (проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источниках); 4 задание (проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России); 7 задание (умение работать с письменными историческими источниками, интерпретировать информацию), это задание повышенного уровня; 8-е задание (12%), где требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; 9-е задание (32%) , в котором предполагалась проверка владения простейшими приёмами аргументации, это задание повышенного уровня. 10 и 11задания (проверяется знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом). Задания 9, 10 – повышенный уровень, задание 11 – высокий уровень

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |
| 3 задание (18%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источниках | Усилить работу по изучению исторических текстов, из разных вариантов ВПР распечатать задания 2, включить в уроки задания на разбор и понимание исторических текстов. Работать со всеми группами обучающихся. |
| 8 задание (12 %) Сложным оказалось задание, которое проверяет умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Включить в работу на уроках тесты на установление хронологической последовательности событий. Разработать (использовать из других вариантов ВПР) задания по соотнесению исторических событий к тому или иному веку или периоду истории. Работать со всеми группами обучающихся. |
| 9 задание (32%) Проверяет умения, в котором предполагалась проверка владения простейшими приёмами аргументации, это задание повышенного уровня | Разработать задания или использовать из других вариантов ВПР, направленные на поиск характерных признаков тех или иных исторических событий, умение объяснить почему |
| 10 и 11задания (5 - 4%) , проверяется знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Задание 10 – повышенный уровень, задание 11 – высокий уровень | Включить в работу задания по изучению исторических событий (знать дату события и имя правителя). Использовать карточки-лото с именами, историческими фактами, датой периода |