**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по**

**обществознанию в 9А классе 2020 год**

Дата проведения – октябрь 2020.

Учитель Молодых И.Б

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 10 заданий. Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в  зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями  оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами;  заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами |
|  | Продолжительность работы | 45 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 25 баллов  «5» 22-25 баллов  «4» 17-21 баллов  «3» 11-16 балла  «2» 0-10 балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во балл.** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 1.2, 1.5,  1.7,  2.3,  2.6/  1.6 | 4 | Дан содержательный ответ на четыре вопроса |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, | Б | 1.1,  2.3,  2.6 | 1 | правильно указана последовательность цифр |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | Б | 1.3,  1.5,  2.5,  2.6/ | 4 | Сформулировано существенное различие, высказано предположение (2б)  Дан ответ на вопрос, и приведено объяснение (2б) |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1.1,  2.3,  2.6/  1.1-  1.8,2.1, | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного  развития | Б | 1.4,  2.2,  2.4,  2.6/  1.1-  1.8,2.1,  2.3,2.5,  3.1-  3.5,4.1  -4.5,  5.1 | 3 | Правильно раскрыт смысл выражения (словосочетания) – 1б, правильно раскрыт смысл всего высказывания – 1б, правильно дан ответ на поставленный вопрос- 1б |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 2.3,  2.6/  3.13-  3.15 | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией | Б | 1.3,  1.6,  2.5,  2.6/ | 3 | Дан ответ на первый вопрос (1б), Приведены объяснения по двум позициям (2б) |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 2.3,  2.6/  3.13-  3.15 | 2 | Дан ответ на вопрос (1б), приведено уместное объяснение (1б) |
| 9 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 2.3,  2.6/  2.3 | 1 | Правильно указано слово или словосочетание |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации | П | 1.1,  2.3,  2.6/ | 5 | Составлено краткое сообщение на определенную тему, используя приведенные понятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.  Время выполнения проверочной работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – 25. | | | | | |

**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Структура варианта проверочной работы**

Задание 1нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| **1.1** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| **1.2** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **1.3** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **1.4** | **Смысловое чтение** |
| **1.5** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **1.6** | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **1.7** | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
|  | **Предметные** |
| **2.1** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
| **2.2** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| **2.3** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| **2.4** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| **2.5** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| **2.6** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

Количество обучающихся в 9А классе – 23 человека.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 22 человек (95%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мах балл** | **4** | **1** | **4** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **5** | 25 |  |  |
| **№ задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б | б | б | б | б | б | б | б | п |  |  |  |
| Леканова Е | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 3 | 12% | 2 |
| Соколова Д | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | 3 | 12% | 2 |
| Мальков Д | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 4 | 16% | 2 |
| Карамышев А | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | 6 | 24% | 2 |
| Слышкина Ю | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | 6 | 24% | 2 |
| Гогина Д | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | X | 7 | 28% | 2 |
| Азимджонов Ш | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 | 32% | 2 |
| Харисова Е | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 | 44% | 3 |
| Попова А | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 12 | 48% | 3 |
| Харисова Е | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 48% | 3 |
| Лаптева Е | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 13 | 52% | 3 |
| Маклыгин Д | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 52% | 3 |
| Меркулов А | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 13 | 52% | 3 |
| Пульникова А | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 52% | 3 |
| Долидович С | 4 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 14 | 56% | 3 |
| Рудой Н | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 56% | 3 |
| Соколова М | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | X | 14 | 56% | 3 |
| Морозова Е | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 17 | 68% | 4 |
| Брускова В | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 18 | 72% | 4 |
| Погодаева Н | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 18 | 72% | 4 |
| Ульянова Т | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 19 | 76% | 4 |
| Мещеряков М | 4 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 5 | 22 | 88% | 5 |
| % выполненния задания | 57% | 59% | 45% | 82% | 14% | 64% | 58% | 80% | 77% | 24% | 11,82 | 47% |  |

Максимальное количество баллов за работу (25 балла) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 1 | 4 | 10 | 7 | 11,82 | 22 | 25 | 3 | 13 |

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 9А класса набрали от 6 до 18 баллов, что свидетельствует о среднем уровне обученности обучающихся 9А класса по обществознанию. Медиана выше среднего балла.

Достаточно успешно обучающиеся 9 А класса справились с заданиями: 4(82%), 6(64%), 8(80%) , 9(77%). Самыми сложными оказались задания 3 (45%), 5(14%), 10(24%).

Обучающийся, освоивший тему на «5» (1 чел) показал не очень стабильные знания, так как задания 2 (проверяет умение характеризовать понятия) и 6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач были не сделаны.) не смог сделать, показатели по другим заданиям – высокие.

Группа «4» (4 чел) показала довольно стабильные результаты, нет таких заданий, с которыми бы они не справились. Сложным для этой группы обучающихся оказалось 5 задание, которое проверяло знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание состоит из 3-х частей, во 2-ой части надо было объяснить смысл высказывания. 10-е задание , которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий считается заданием повышенной сложности, поэтому оно детям дается сложно.

Группа «3» (10 чел) показали неплохие результаты, единственное задание, которое имеет низкий процент верных ответов – это задание 5 (умения описаны выше). Эта группа обучающихся даже справилась с заданием 10, которое считается повышенной сложности.

Группа «2» (7 чел) не справились с заданием 2 (проверяет умение характеризовать понятия), заданием 5 (проверяло знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов). Низкий процент верных ответов по заданию 1 (умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты)., заданию 3 (проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), заданию 6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач). 10 задание считается заданием повышенного уровня, поэтому эта группа обучающихся с ним тоже справилась не очень хорошо.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |
| 3 задание (45 %) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) | Подобные задания включить в опросы обучающих на уроке. По таблицам, диаграммам (варианты из ВПР) учить выбирать общее и различие. |
| 5задание (14 %), направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля | Разбор, анализ различных цитат (варианты из ВПР), выписываем, учим термины, понятия, для этого – тесты на соотнесение понятий и их характерных черт или определений |
| 10 задание ( 24%), которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | Учимся составлять из перечня терминов , понятий рассказ, небольшое сочинение. Для этого повторяем и учим понятия (примерные темы берем из вариантов ВПР) |