**Аналитическая справка**

 **по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по**

**обществознанию в 7А классе 2020 год**

Дата проведения – сентябрь 2020.

Учитель Молодых И.Б

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 8заданий. из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. |
|  | Продолжительность работы | 45 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 23 балла«5» 20-23 баллов«4» 15-19 баллов«3» 9-14 балла«2» 0-8 балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 1.2, 1.5,1.7,2.3,2.6/1.6 | 4 | Дан содержательный ответ на четыре вопроса |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в общественной жизни, | Б | 1.1,2.3,2.6 | 1 | правильно указана последовательность цифр |
|  3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | Б | 1.3,1.5,2.5,2.6/ | 4 | Дан правильный ответ, приведено уместное предположение  |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1.1,2.3,2.6/1.1-1.8,2.1, | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественногоразвития | Б | 1.4,2.2,2.4,2.6/1.1-1.8,2.1,2.3,2.5,3.1-3.5,4.1-4.5,5.1 | 3 | Дан правильный ответ, приведено уместное объяснение |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 1.4,1.62.3,2.6/1.1-1.8,2.1 | 2 | Дан правильный ответ, приведено уместное объяснение |
| 7. | Освоение приемов работы ссоциально значимойинформацией | Б | 1.3,1.6,2.5,2.6/ | 3 | Правильный ответ должен содержать определенные элементы, приведены объяснения |
| 8. | умение объединять предметы иявления в группы по определенным признакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления | П | 1.2,1.5,2.1/6.5 | 5 | Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение онашей стране с использованием шести предложенных понятий |
| Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.Время выполнения проверочной работы – 45 мин.Максимальный первичный балл – 23. |

**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 –составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| **1.1** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| **1.2** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **1.3** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **1.4** | **Смысловое чтение** |
| **1.5** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **1.6** | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **1.7** | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
|  | **Предметные** |
| **2.1** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации  |
| **2.2** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| **2.3** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| **2.4** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| **2.5** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| **2.6** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

Количество обучающихся в 7А классе – 28 человека.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 25 человек (89%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мах балл** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | 23 |   |   |
| **№ задания** | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 8(3) |   |   |   |
| **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | п | п | п |   |   |   |
| Коновалов Д | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13% | 2 |
| Томилова Д | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 22% | 2 |
| Исаев Е | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 35% | 2 |
| Елькина А | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 39% | 3 |
| Карамышев А | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 39% | 3 |
| Мазеева Е | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | 0 | 2 | 0 | 9 | 39% | 3 |
| Болоцков С | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Живетин О | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 43% | 3 |
| Киряков А | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Кузнецов А | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Лимарев М | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Микрюков Л | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Байназаров М | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Исанова И | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Обрезков Е | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Пономарев С | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Саламатов А | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Краев А | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 12 | 52% | 3 |
| Исаков М | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 57% | 3 |
| Пупкова Е | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 57% | 3 |
| Погодаев А | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 61% | 3 |
| Катаева Л | X | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 65% | 4 |
| Лазарев Д | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 70% | 4 |
| Бартушевич Е | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 19 | 83% | 4 |
| Козлова К | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 21 | 91% | 5 |
| % выполненния задания | 18% | 60% | 60% | 82% | 36% | 52% | 64% | 20% | 12% | 52% | 56% | 28% | 80% | 84% | 36% | 43% | 16% | 11,24 | 49% |  |

Максимальное количество баллов за работу (23 балла) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 2 | 2 | 18 | 6 | 7,8 | 21 | 23 | 3 | 7 |

 Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 7-х классов набрали от 9 до 16 баллов, что свидетельствует о среднем уровне обученности обучающихся 7-х классов по обществознанию. Медиана ниже значения среднего балла.

Достаточно успешно 7-классники справились с заданиями: 1(2-ая часть – 60%), 3(1-ая часть – 82%), 4(64%), 7(80 и 84%) . Самыми сложными оказались задания 1(1-ая часть – 18%), 5(20, 12, 52%), 6(2-ая часть – 28%) и 8(36, 43, 16%).

Обучающиеся освоили тему на «5» (1 чел), показали стабильные, высокие результаты, справились со всеми заданиями, кроме задания 1 (анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты).

Обучающиеся освоили тему на «4» (3 чел), показали результаты высокие по многим заданиям, низкий уровень результатов продемонстрировали по 1 заданию (проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты). В 1-ом задании (1-ая часть задание было теоретического плана, 2-ая часть – практическое задание), обучающиеся довольно полно ответили на 2-ую часть задания, на 1-ую часть многие просто не отвечали, поэтому и набрали мало баллов.

Низкий процент верных ответов по 5-му заданию, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. 1-ая и 2-ая части 5-го задания –это теоретические вопросы, видимо обучающимся труднее ответить на эти вопросы, а 3-я часть – это практическое задание, оно оказалось легче.

Также - по 8-му заданию, которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Не все обучающиеся справились с тем, чтобы составить из предложенных слов связный рассказ.

Группа «3» (18 чел) показала достаточно неплохие результаты, видим провалы по заданиям 1(описано выше), задание 3, которое нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). В 2-ой части 3 задания надо было аргументировать свой выбор, обучающимся такие задания трудно даются ; ниже допустимого уровня ответы по 5 задания (описание выше); так же плохо обучающиеся справились с заданием 6(часть2), которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Низкий процент верных ответов по 8 заданию (часть1 и 3) , которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Не все обучающиеся справились с тем, чтобы составить из предложенных слов связный рассказ

Группа «2» (3 чел) по некоторым заданиям справилась неплохо, продемонстрировали низкий уровень в 1 задании (проверяет умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты), многие к этому заданию не приступали; 2 задание (проверяет умение характеризовать понятия); 3 задание, которое нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), особенно трудными оказались часть2 и часть 3, так как надо было аргументировать или предположить почему выбрали данный ответ. К 5 заданию практически все обучающиеся группы «2» не приступали.; так же плохо обучающиеся справились с заданием 6(части 1 и 2), которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 8 тоже оказалось сложным (умения описаны выше)

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |
|  1задание (часть 1- 18%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты | Повторение темы «Деятельность», учимся составлять рассказ о своей деятельности (учебной, трудовой), давать задание по составлению небольших эссе на эту тему |
| 5задание (20, 12, 52%), направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля | Разбор, анализ различных цитат (варианты из ВПР), выписываем, учим термины, понятия, для этого – тесты на соотнесение понятий и их характерных черт или определений |
| 6 задание (2-ая часть – 28%), которое проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач | Использовать на уроке задания на выбор сфер общественной жизни. Для этого можно использовать задания на установление соответствия между примерами и сферами общественной жизни |
| 8 задание (36, 43, 16%), которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | Учимся составлять из перечня терминов , понятий рассказ, небольшое сочинение. Для этого повторяем и учим понятия (примерные темы берем из вариантов ВПР) |