**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по**

**обществознанию в 8А классе 2020 год**

Дата проведения – сентябрь 2020.

Учитель Молодых И.Б

**Описание КИМ:**

**Спецификация контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
|  | Назначение КИМ | оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями |
|  | Источник | ВПР-2020 |
|  | Количество вариантов | 2 |
|  | Характеристика структуры и содержания КИМ | Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде |
|  | Продолжительность работы | 45 мин |
|  | Дополнительные материалы и оборудование | Бланки с заданиями, листы для ответов. |
|  | Форма оценивания, критерии выставления оценки. | Максимальный балл за выполнение работы - 23 баллов  «5» 21-23 баллов  «4» 16-20 баллов  «3» 10-15 балла  «2» 0-9 балла |

**Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Мах кол-во баллов** | **\*Критерии оценивания** |
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 1.2, 1.5,  1.7,  2.3,  2.6/  1.6 | 4 | Дан содержательный ответ на четыре вопроса |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, | Б | 1.1,  2.3,  2.6 | 1 | правильно указана последовательность цифр |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | Б | 1.3,  1.5,  2.5,  2.6/ | 4 | Дан правильный ответ, приведено уместное предположение |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 1.1,  2.3,  2.6/  1.1-  1.8,2.1, | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного  развития | Б | 1.4,  2.2,  2.4,  2.6/  1.1-  1.8,2.1,  2.3,2.5,  3.1-  3.5,4.1  -4.5,  5.1 | 3 | Правильно раскрыт смысл выражения (словосочетания) – 1б, правильно раскрыт смысл всего высказывания – 2б, правильно дан ответ на поставленный вопрос- 3б |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни | Б | 1.4,  1.6  2.3,  2.6/  1.1-  1.8,2.1 | 1 | Правильно указана последовательность цифр |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией | Б | 1.3,  1.6,  2.5,  2.6/ | 3 | Правильный ответ должен содержать определенные элементы, приведены объяснения |
| 8. | Приобретение теоретических  знаний и опыта применения  полученных знаний и умений  для определения собственной  активной позиции в общественной жизни | Б | 1.2,  1.5,  2.1/  6.5 | 1 | Правильно указано слово или словосочетание |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации | П | 1.1,  2.3,  2.6/ | 5 | Составлено краткое сообщение на определенную тему, используя приведенные понятия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.  Время выполнения проверочной работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – 23. | | | | | |

**Описание заданий всероссийской проверочной работы**

**Структура варианта проверочной работы**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
|  | **Метапредметные** |
| **1.1** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| **1.2** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **1.3** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| **1.4** | **Смысловое чтение** |
| **1.5** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **1.6** | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| **1.7** | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
|  | **Предметные** |
| **2.1** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
| **2.2** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| **2.3** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| **2.4** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| **2.5** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| **2.6** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Количество обучающихся в 8А классе – 26 человека.

Во Всероссийской проверочной работе участвовало – 25 человек (96%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мах балл** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | 23 |  |  |
| **№ задания** | 1(1) | 1(2) | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) |  |  |  |
| **уровень задания (Б - базовый, п\_ повышенны, В-высокий)** | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | п | п | п |  |  |  |
| Тархов Д | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4% | 2 |
| Шуганов Н | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 2 | 9% | 2 |
| Ковальногова С | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 22% | 2 |
| Левашко А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 30% | 2 |
| Мурадян Г | 0 | X | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 30% | 2 |
| Дудин И | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | X | X | 8 | 35% | 2 |
| Ушаков А | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 35% | 2 |
| Юрьев Д | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 39% | 2 |
| Толопило Д | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 43% | 3 |
| Долматова Е | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Юдин М | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 48% | 3 |
| Бусыгина А | 0 | X | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 12 | 52% | 3 |
| Головырина Ю | 0 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 52% | 3 |
| Елисеева Н | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 52% | 3 |
| Каликина Н | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 52% | 3 |
| Валиева А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 13 | 57% | 3 |
| Гребцов И | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 13 | 57% | 3 |
| Измоденов С | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 57% | 3 |
| Конева К | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 61% | 3 |
| Петрусь К | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 61% | 3 |
| Решетняк П | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 61% | 3 |
| Черкашина А | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 | 65% | 3 |
| Соколова В | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 16 | 70% | 4 |
| Кайгородова О | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 74% | 4 |
| Изотова К | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 18 | 78% | 4 |
| % выполнения задания | 32% | 23% | 36% | 80% | 59% | 77% | 91% | 64% | 32% | 77% | 59% | 82% | 82% | 55% | 14% | 47% | 23% | 10,96 | 48% |  |

Максимальное количество баллов за работу (23 балла) набрали 0 обучающихся. Остальные баллы распределились следующим образом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | МАХ балл за работу | Мах балл | Мин балл | медиана |
| 0 | 3 | 14 | 8 | 10,96 | 18 | 23 | 3 | 12 |

Данные таблицы и гистограммы показывают, что большинство обучающихся 8-х классов набрали от 7 до 15 баллов, что свидетельствует о среднем уровне обученности обучающихся 8-х классов по обществознанию. Медиана выше среднего балла.

Достаточно успешно 8-классники справились с заданиями: 3(1-ая часть – 80%, 3-я часть-77%), 4(91%), 5(1-я часть -64%, 3-я часть – 77%), 7(82 и 82%) . Самыми сложными оказались задания 1(32-23%), 2(36%), 5(2-я часть-32%), 9(14-47-23%).

Обучающихся, которые освоили тему на «5» - нет

Обучающиеся освоили тему на «4» (4 чел) показали стабильные результаты, кроме задания 5(2-ячасть) – совсем не справились с этим заданием. Это задание проверяло знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Задание состоит из 3-х частей, во 2-ой части надо было объяснить смысл высказывания, хорошо то, что многие попытались это сделать.

Группа «3» (14 чел) показали неплохие результаты, низкий процент верных ответов по1 заданию, которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося; сложным оказалось 2 задание, которое проверяет умение характеризовать понятия; не все справились с заданием 6 , где требовалось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Самым сложным для группы «3» оказалось задание 9 (часть1, часть 3), которое направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Группа «2» (8 чел) показали результаты нестабильные. Не очень хорошо справились с заданием 3, которое проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание 3 состоит из 2-х частей: в 1-ой части надо было определить по диаграмме и предположить причины таких ответов, во 2-ой части самим ответить на поставленные вопросы. Относительно неплохо справились с 5 заданием (части 1 и 3), которое проверяло знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 5 задание (часть 2) оказалось намного сложнее, многие не приступали к нему. Также совсем не справились с заданием 1, которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Очень сложным оказалось задание 9, которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Хорошисты почти все справились с этим заданием, группа «2» - многие не приступали.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные дефициты** | **Работа по исправлению** |
| 1задание (32-23%) Ниже допустимого уровня у обучающихся сформированы умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты | Т.к. в задании оцениваются нормы поведение и поступки, установленные Констит. РФ, поэтому повторяем тему «Права и обязанности граждан», учимся писать небольшие эссе на тему «моя деятельность». Включить в устный опрос на уроке (особенно группы «2» и «3») темы по правам и обязанностям граждан |
| 2 задание (36%), проверяет умение характеризовать понятия | Опросы (устные, письменные) по терминам на уроках, тесты на соотнесение терминов и понятий |
| 5задание (часть 2 - 32%), направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля | Разбор, анализ различных цитат (варианты из ВПР), выписываем, учим термины, понятия, для этого – тесты на соотнесение понятий и их характерных черт или определений |
| 9 задание (14, 47, 23%), которое проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | Учимся составлять из перечня терминов , понятий рассказ, небольшое сочинение. Для этого повторяем и учим понятия (примерные темы берем из вариантов ВПР) |