

Структура программы воспитания.
Основные направления самоанализа
воспитательной работы.
Алгоритм разработки программы воспитания,
условия ее реализации

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (N гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Согласно поправкам в федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» наличие программы воспитания в общеобразовательной организации становится обязательным с 1 сентября 2021 года

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА?

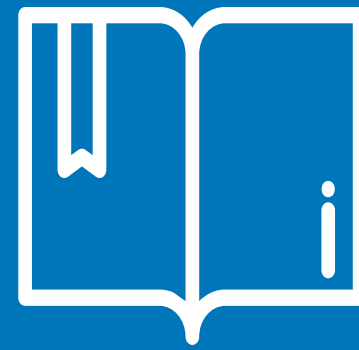


Примерная программа призвана помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

ЦЕЛИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ



помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации



помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы



помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

□ ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР

(упрощает процесс разработки собственных программ воспитания)

□ ЕДИНСТВО ЦЕЛИ – ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

□ ОДНА ШКОЛА – ОДНА ПРОГРАММА

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

□ МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(делает программу гибкой и вариативной, образовательная организация может на своё усмотрение исключать модули или добавлять свои)

□ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОГРАММЫ

(позволяет преодолеть мероприятийный подход, где преобладают мероприятия, как правило, приуроченные к определенным датам, в которых большинство обучающихся играет пассивную роль)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основе примерной программы воспитания каждая образовательная организация разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы

Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации

Важно помнить, что программа воспитания не является самостоятельным документом!

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания содержит основную часть единую для всех (четыре раздела) и три модификации календарного плана (для каждой возрастной категории)

Программа воспитания включает четыре раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Согласно методическим рекомендациям данный раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста (поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе)

Данный раздел должен отражать следующую информацию :



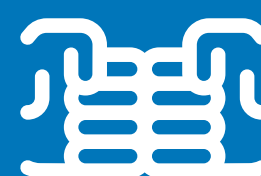
специфику расположения школы



особенности социального окружения школы



источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся



значимых партнеров



особенности контингента обучающихся



важные для школы принципы и традиции воспитания

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». В данном разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить образовательной организации для достижения цели. **Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний)
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

уровень начального общего образования

в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

уровень среднего общего образования

в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

уровень основного общего образования

в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Для достижения поставленной цели воспитания формулируются задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. При разработке данного раздела следует учитывать следующие рекомендации:

- за основу рекомендуется взять перечень задач, приведённый в примерной программе воспитания
- формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями
- допускается удалять неактуальные для образовательной организации задачи (в случае если исключается модуль) или добавлять новые задачи (в случае если в программу включается новый модуль, которого нет в примерной программе)

Каждому модулю соответствует своя задача! Если модуль исключается, то и задачу необходимо удалить!

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В разделе раскрывается информация о способах реализации задач и достижения цели воспитания, поставленных в рабочей программе воспитания

Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций. Количество и состав вариативных модулей образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые)

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**модули «самоуправление» и «профорентация» не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования*

В рабочую программу воспитания обязательно включаются все инвариантные модули*. В блок «вариативные модули» необходимо включить только те из вариативных модулей, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал образовательной организации с учетом кадровых и материальных ресурсов.

При добавлении в программу воспитания нового модуля, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов
- эта деятельность является значимой для школьников и педагогов
- эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
*«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
*«Профориентация»	

**не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования*

Модуль «Школьный урок»

Инвариантные модули

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций

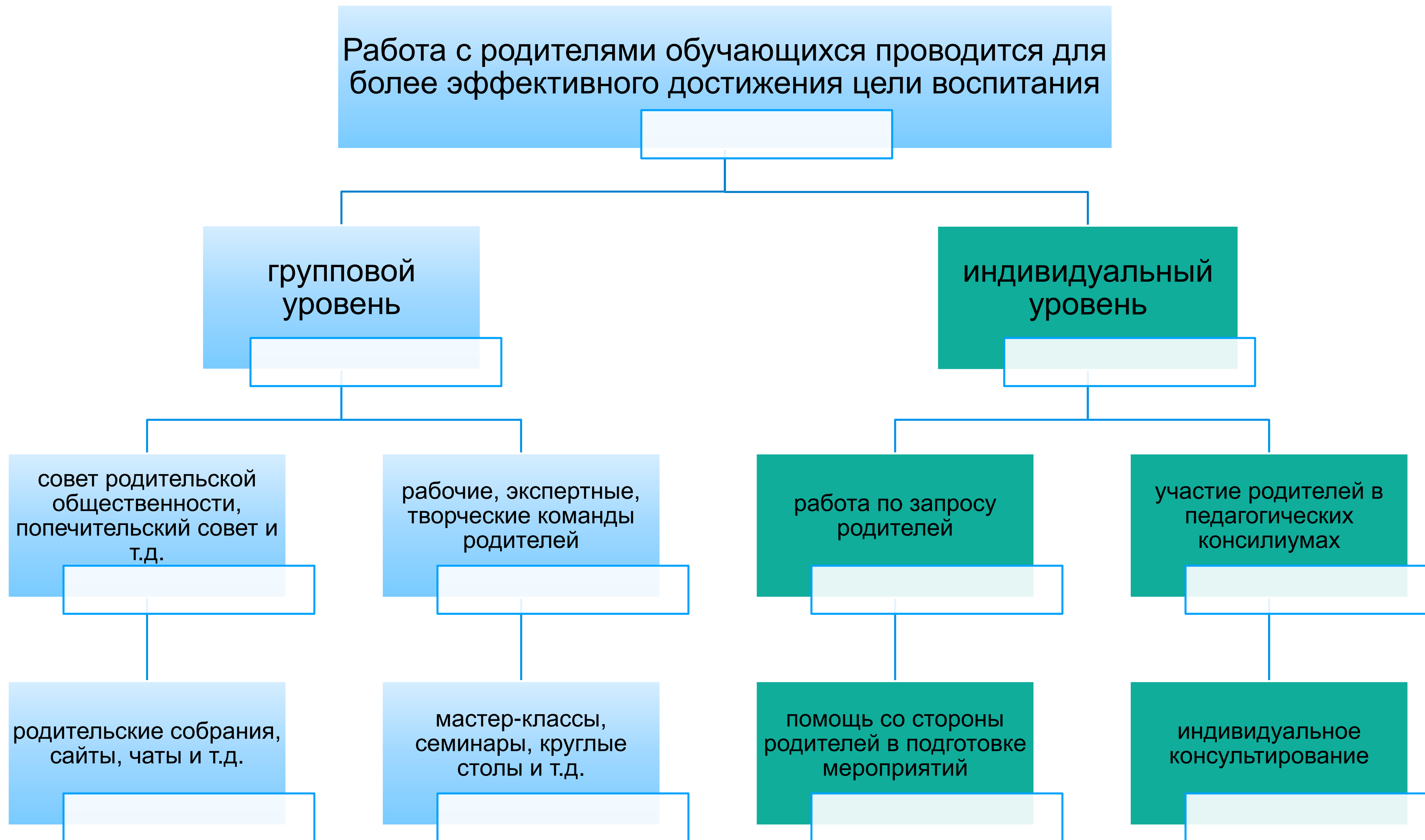
инициирование и поддержку исследовательской деятельности

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Работа с родителями»

Инвариантные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Инвариантные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Классное руководство»

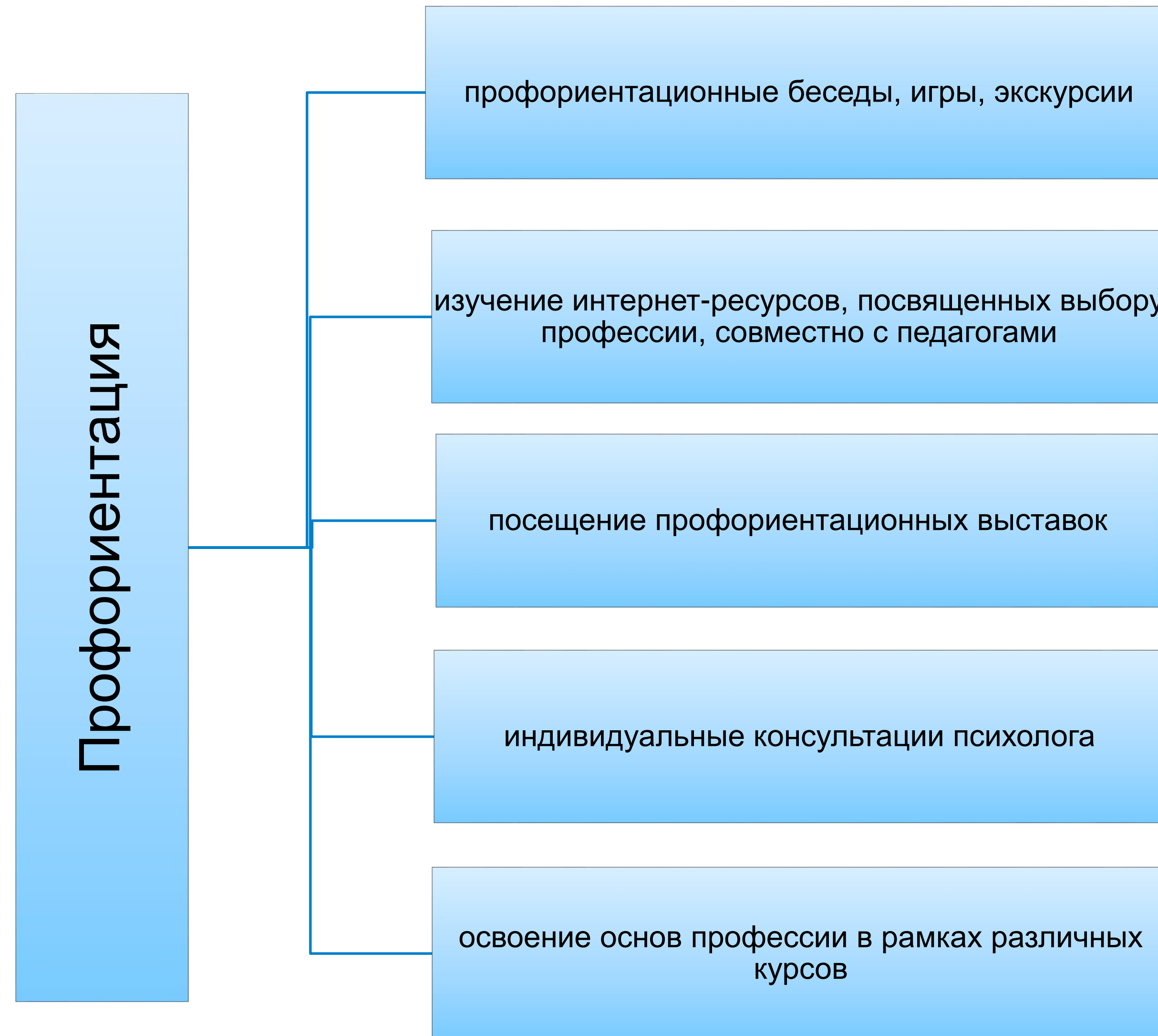


Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Профориентация»

Инвариантные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

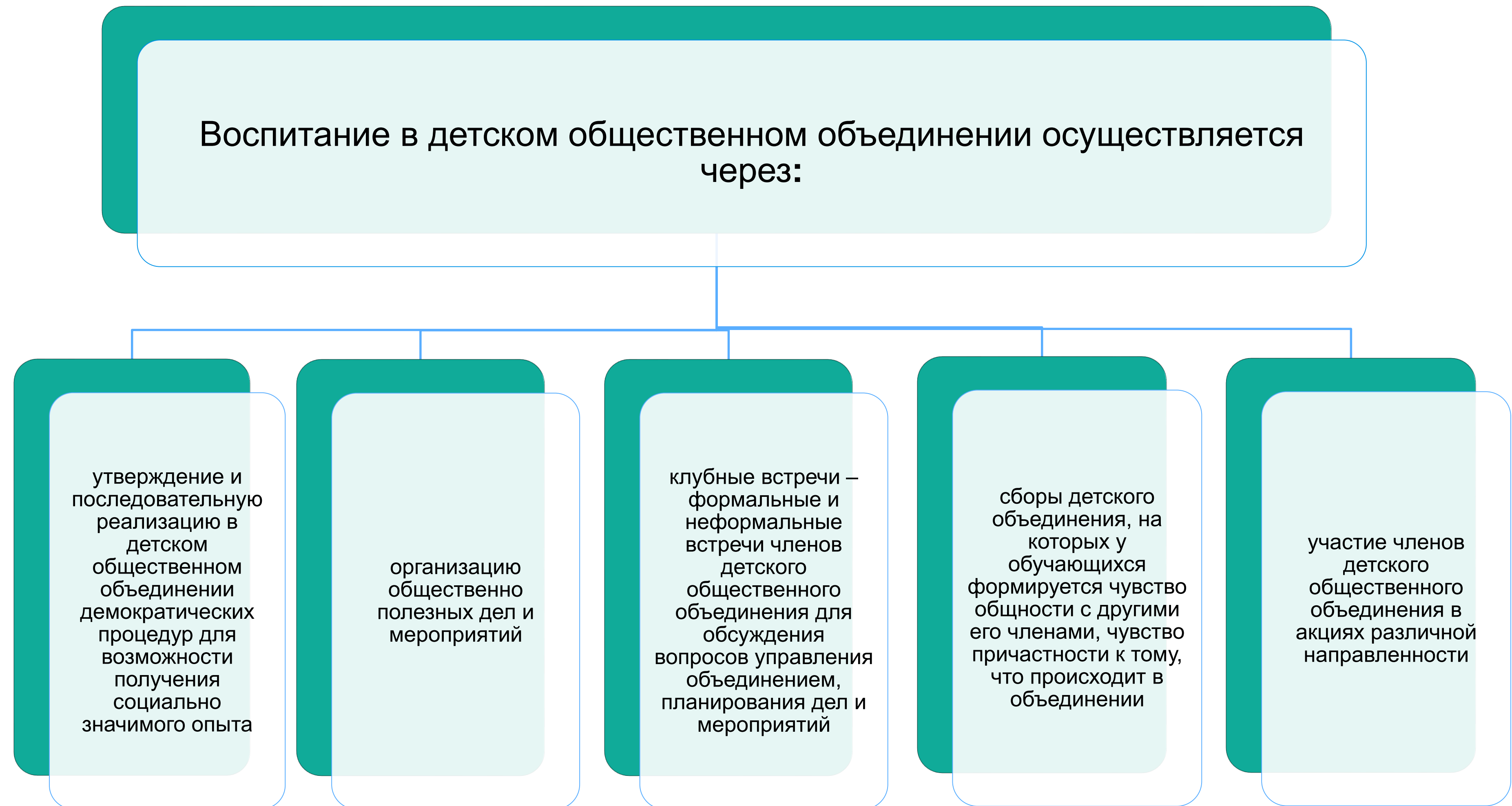
Инвариантные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Вариативные модули

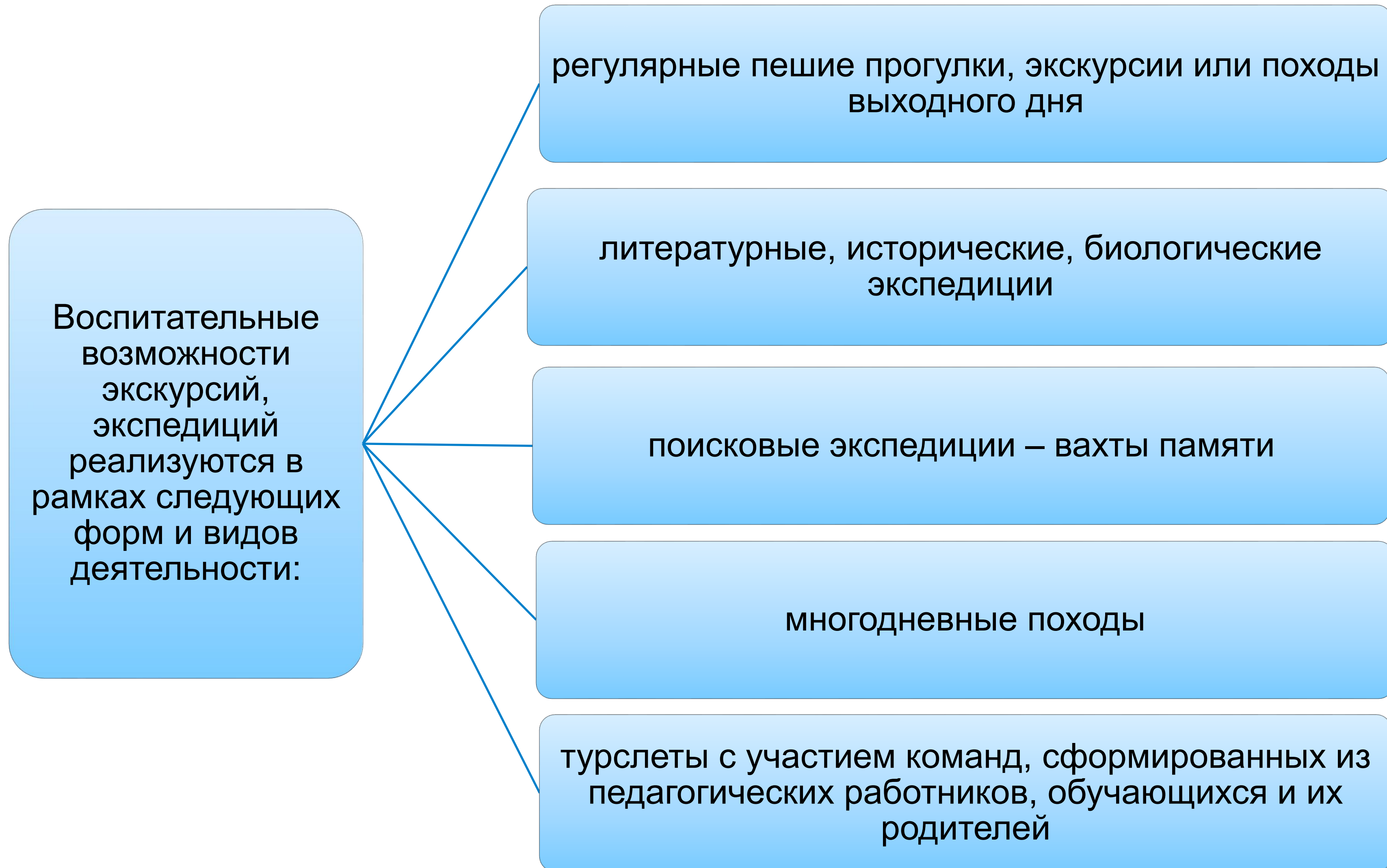


Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Вариативные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вариативные модули

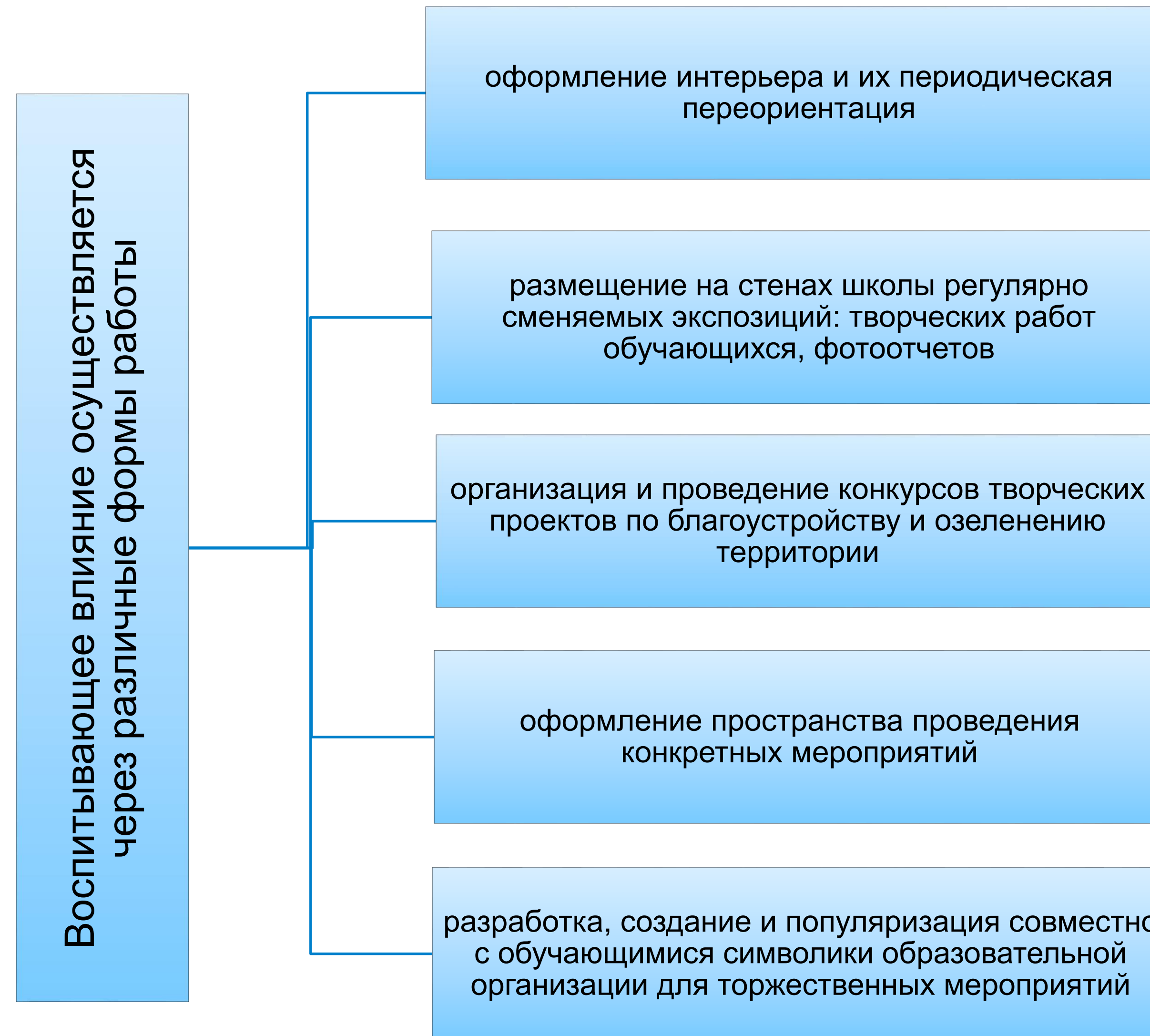


Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вариативные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Вариативные модули



Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ проводится образовательной организацией самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (на усмотрение школы) один раз в год. Результаты самоанализа воспитательной работы в программу не вносятся

В данном разделе необходимо показать по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации. Предлагаются два основных направления самоанализа.

Направление самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

РАЗДЕЛ 4. «РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ____/____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- Календарный план может корректироваться в течение года
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

**Представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана*

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подготовительный этап



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Разработка основной части рабочей программы воспитания



Спасибо!



Дистанционные курсы повышения квалификации

Москва, ул. Воронцовская 6а, стр.1

+7 495 912-63-37

learn.mosmetod.ru

