

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утвержден приказом директора
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 27 од/р от 16.02.2022

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2021 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«16» февраля 2022 г.
Протокол № 2

Структура самообследования:

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Раздел 2. Система управления организации

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Качество кадрового состава

Раздел 7. Качество информационно-технического обеспечения

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 9. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

9.1. Результаты диагностической работы в 10 классах (начало 2020-2021 уч. год)

9.2. Анализ участия в ВПР 5-9 классах

9.3. Антикоррупционное просвещение

9.4. Аналитическая справка об участии МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

9.5. Отчет по функциональной грамотности

9.6. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

9.7. Достижения учащихся и учителей

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МБОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г. (серия 66 002230).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002172 (регистрационный № 9710 от 13.01.2022 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) деятельность по охране здоровья обучающихся;

8) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

1 уровень- начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом,

основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:
 - разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
 - способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.
2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.
3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.
4. Принцип проблемного обучения.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

Формы получения образования обучающимися

(на 1 января 2022 года)

Общеобразовательные классы

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 2 класс | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 3 класс | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 4 класс | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 5 класс | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| 6 класс | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 53 |
| 7 класс | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 |
| 8 класс | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 9 класс | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 10 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 350 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 352 ↓ на 4 чел. |

Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 2 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 3 класс | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 4 класс | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 5 класс | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 6 класс | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 7 класс | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 8 класс | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 9 класс | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Итого | 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 112 |

Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью

| Класс | Количество обучающихся | | | | | | Всего |
|--------------|------------------------|--------------|----------|-----------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Самообразование | Семейное образование | Обучение на дому | |
| 1 класс | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 класс | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 4 класс | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| 5 класс | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 7 класс | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| 8 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 9 класс | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Итого | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 49 ↑ на 4 чел. |

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

2 уровень

- зам. директора по УВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии.

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет старшеклассников

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового

коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе) организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

3. Административный совет (расширенный административный совет). Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. Аттестационная комиссия создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

6. Комиссия по определению стимулирующих выплат утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. Методические объединения учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. Социально — педагогическая служба - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедический пункт** - структурное подразделение школы, созданное с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
|-------|-------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Гришина Валентина Сергеевна | Директор школы | высшее | соответствие занимаемой должности | 2 года |
| 2. | Уфимцева Надежда Алексеевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | 23 года |
| 3. | Боровкова Анна Сергеевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | 1 год |
| 4. | Елкина Наталья Николаевна | заместитель директора по УВР | высшее | соответствие занимаемой должности | 9 лет |
| 5. | Аksamитная Ирина Владимировна | главный бухгалтер | высшее | | 16 лет |

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся

2021-2022 учебный год (на 1 января 2022 года)

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образова ние | Всего по ОУ |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | 16/237 | 17/271 | 1/5 | 34/513 |
| Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах | 8/173 | 7/174 | 1/5 | 16/352 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития | 4/49 | 5/63 | - | 9/112 |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью | 4/15 | 5/34 | - | 9/49 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе: | 4/59 | 3/45 | 1/5 | 8/109 |
| - общеобразовательных классов | 2/38 | 1/26 | 1/5 | 4/69 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития; | 1/15 | 1/12 | - | 2/27 |
| - специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью | 1/6 | 1/7 | - | 2/13 |
| Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Общее количество классов/ Количество обучающихся | - | - | 0/0 | 0/0 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году | - | - | 0/0 | 0/0 |
| ИТОГО по ОУ | 16/237 | 17/271 | 1/5 | 34/513 |

Всего в школе на 01.01 2022 года обучается 513 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 222 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 173 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 49 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 237 обучающихся,

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 174 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 63 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 5 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 49 человек, из 1-4 классы – 15 человек, 5-9 классы – 34 человека.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

3.2. Социальный состав обучающихся

| № п/п | Социальный статус обучающихся | Количество семей |
|-------|---|------------------|
| 1. | Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» | 51 ↑2 |
| 2. | Дети-сироты | 1 |
| 3. | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 9 ↓2 |
| 4. | Дети-мигранты | 7 ↓6 |
| 5. | Дети из неполных семей | 195 ↓7 |
| 6. | Дети из многодетных семей | 72 ↓21 |
| 7. | Дети из малообеспеченных семей | 80 ↓3 |
| 8. | Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН | 12 ↑7 |
| 9. | Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП | 7 ↑1 |
| 10. | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте | 23 ↑4 |
| 11. | Проживающие на сельской территории | 18 ↑2 |
| 12. | Проживающие в п. Муранитный | 8 ↓4 |

3.3 Анализ образовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| ФГОС НОО, ООО, СОО | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС НОО ОВЗ | |

| | |
|--|--|
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| ФГОС УО | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| <p>2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: ФГОС НОО - для начальных классов ФГОС ООО – для 5-9 классов ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения) <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p> | |
| <p>миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ</p> | <p>Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО; - реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 (12) классах; - совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий. |
| <p>обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и</p> | <p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> | <p>Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).</p> <p>В план внеурочной деятельности 1-4 общеобразовательных классов включены:</p> <p>- обще-интеллектуальное направление представлено программами: Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» (учебно-исследовательская деятельность учащихся) Цели курса: подготовка учащихся к проектной деятельности; пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных разработка проекта; структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; демонстрация материалов, представление результатов; оценка результатов и процесса проектной деятельности</p> <p>«Информатика и робототехника» (2-4 классы) Цели курса: формирование навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем.</p> <p>«Основы функциональной грамотности» Цели курса: создание условий для развития функциональной грамотности</p> <p>«Восполнение пробелов знаний по русскому языку» Цели курса: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству</p> <p>«Восполнение пробелов знаний по математике» Цели курса: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решение адекватных возрасту практических задач, требующих действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.</p> <p>- общекультурное направление представлено программами: «Хоровая студия»</p> |
|---|--|

Цели курса: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания «языка» искусства.

«Изостудия» (1-2 классы)

Цели курса: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности; создание условий для накопления опыта творчества детей в изображении окружающего мира.

- **социальное направление** представлено программами:

«Школа безопасности»

Цели курса: создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения детьми и подростками и формирования у них потребности в безопасном поведении на дорогах, направленных на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения; формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

«Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цели курса: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитей общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

- **духовно-нравственное направление** представлено программой:

Патриотический клуб «Заречный: страницы истории»

Цели курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, своего города с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

- **спортивно-оздоровительное направление** представлено программой:

«Азбука здоровья» (1класс)

Цели курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

На уровне начального общего образования образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих

овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметом **«Информатика»** - 1 час, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психо-коррекционные занятия (2 часа в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

В план внеурочной деятельности 1-4-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, включены:

- **духовно-нравственное направление** представлено программой **Патриотический клуб «Я – гражданин»**

Цели курса: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- **общеинтеллектуальное направление** представлено программами: **Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»** (учебно-исследовательская деятельность учащихся)
- **социальное направление** представлено программой: **«Школа безопасности»**
- **общекультурное направление** представлено программой: **«Основы функциональной грамотности»**
- **спортивно-оздоровительное направление** представлено программой: **«Азбука здоровья»**

На уровне основного общего образования в 5-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по 6-дневной учебной неделе.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика (0,5 ч. в 8-9 кл., 1ч в 5 - 6кл.)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (1ч. 5-9 кл.)
- Биология (1 час в 6-7 кл.)

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся (1ч в 6-7кл., 2 часа в 5, 8, 9 классах))

Функциональная грамотность (1ч в 5-9 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 ч. в 5-8 классах, 2 ч. в 9 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 ч. в 5-7, 9 кл., по 2 ч. в 8 кл.)

Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку (по 1 ч. в 5-9 кл.)

Логопедия (по 1 ч. в 5-7 кл.)

Общекультурное направление

Музыкальный клуб (по 1 ч. в 7-8 кл.)

Социальное направление

Час психолога «Познай себя» (1ч в 5 кл.)

Час психолога «Сделай себя сам» (по 1 часу в 6-9кл.)

Азбука правовой грамотности (1 ч. в 6-7кл.)

Отряд Юнармии (1 ч в 6 кл.)

Школа телевидения (1ч. в 8 кл.)

Школа самоуправления (1 час в 9 кл.)

Спортивно-оздоровительное направление

Дружина юных пожарных (1 ч в 5 кл.)

Духовно-нравственное направление

Курс «Школа крепкой семьи» (по 1 ч в 5-9 кл.)

Среднее общее образование

ФГОС СОО - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Он является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, независимо от формы получения ими образования и формы обучения.

Универсальный профиль предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению обучения в ССУЗах, ВУЗах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.

Универсальный профиль ориентирован на:

-обучающихся, которые еще не определились с выбором профиля;

- обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей.

Предметные области:

Русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

• включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия, информатика, история, обществознание, право, география, физика, химия, астрономия, биология, ОБЖ, физическая культура;

- учебные предметы «русский язык» и «право» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне;

- учебный предмет «Родной язык (русский)» в 11 классе изучается как отдельный предмет (1 час в неделю), учебный предмет «Родная литература (русская)» интегрируется в учебный предмет «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

- выделены часы для индивидуального проекта.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору представлена учебными предметами и элективными курсами (6 часов по выбору обучающихся), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:

- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- Математические основы по информатике
- Методы решения физических задач
- Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре
- Решение генетических задач
- Практическая химия
- Деловой английский язык
- Практическая стилистика русского языка
- Основы финансовой грамотности

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика (по 0,5 часа в 5кл., 1ч. 6 кл.);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (по 0,5 ч в 6-8 кл.).

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (по 5 ч. в 5-9кл.)

Логопедия (по 1 ч. в 5-7 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1,5 часа в 8-9 классах);

Восполнение пробелов в знаниях по математике (по 1 ч. в 5-7 классах, по 1, 5 часа в 8-9 классах);

Час психолога «Познай себя» (1ч. в 5 кл.);

Час психолога «Сделай себя сам» (по 1ч. в 6-9кл.);

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (по 1 ч. в 5-9 классах);

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность (по 1ч в 5-6, 7-9кл., по 2ч.);

Функциональная грамотность (по 1 часу в 5-9 классах);

Общекультурное направление

Музыкальный клуб (1 ч в бкл.);

Социальное направление

Азбука правовой грамотности (1ч в 5 кл.);

Духовно-нравственное направление

Школа крепкой семьи (1 ч в 5-9 классах)

Спортивно-оздоровительное направление

«Школа ГТО» (1 ч в 5-9кл.).

На уровне среднего общего образования в 10 классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, ведутся следующие образовательные предметы (6 часов по выбору обучающегося): «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Математические основы по информатике», «Методы решения физических задач», «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре», «Решение генетических задач», «Практическая химия», «Деловой английский язык», «Практическая стилистика русского языка», «Основы финансовой грамотности».

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план, требования к наполнению которого на уровне общего образования закреплены в ФГОС УО.

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предмет «Мир природы и человека»; в 5 классе добавлен 1 час на предмет «Основы социальной жизни»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): во 2-4 классах введены учебные курсы «За страницами учебника русского языка» и «Конструирование» - 1 час в неделю; в 5-6 классах введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

1 – 4 классы

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (3 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю).

5-6 классы

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

1 – 4 классы

- нравственное направление представлено программой

Патриотический клуб «Я – гражданин»

- социальное направление:

«Школа безопасности»

- общекультурное направление:

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

- спортивно-оздоровительное направление:

«Азбука здоровья»

5-6 классы

- нравственное направление представлено программой

Патриотический клуб «Я – гражданин»

- социальное направление:

«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»

- общекультурное направление:

«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

- спортивно-оздоровительное направление:

«Азбука здоровья»

Учебный план 7-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в части предельно допустимой нагрузки.

В 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально – трудовая подготовка. В 8-9 классах введено обществоведение.

К коррекционным занятиям в 7-9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

| | |
|---|---|
| | <p>Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (7-9 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.</p> <p>Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале без выставления отметок.</p> <p>В 7-9 классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору: 7-9 классах – «Информатика» - 1 час в неделю, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.</p> |
| <p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах гимназии или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое |

и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
 -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения;
- освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%);
- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%);
- результаты ОГЭ:
 - 100% сдача ОГЭ;
 - средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
 - 10% высокобалльников;
 - в СКК не ниже – 3.
- средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
- в СКК не ниже – 3;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%);
- результаты ЕГЭ:
 - 100% сдача ЕГЭ;
 - средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников;
 - средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области;
 - средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

| | |
|--|--|
| | <p>-количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в вузы – не менее 60%.</p> <p style="text-align: center;">Прочие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот – 100%; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт школы; - использование современных образовательных технологий - 100%. <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдение, самооценка и самоанализ.</p> |
| <p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами дистанционного обучения, - информационных и коммуникационных, - метода проектов, - объяснительно-иллюстративной, - проблемного обучения, - развития критического мышления, - уровневой дифференциации, - развивающих игр, - групповых, - педагогики сотрудничества, - здоровьесберегающих, - коррекционной педагогики. <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические. 2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. 3. По логике изложения и восприятия учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных результатов, ЗУН; - методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения. <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p> | <p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся. Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции содержанию школьного образования, виду, типу образовательной организации, реализации компетентного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы УМК «Школа России».</p> <p>На уровне основного общего образования составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для информационно-коммуникационной компетентности, повышения речевой и языковой культуры, расширенного изучения литературного материала, дальнейшей социализации учащихся, формированием готовности к экзаменам в новой форме.</p> <p>Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – Универсального.</p> |
| <p>соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам</p> | <p>максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях</p> |
| <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> | <p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в основной школе соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, <i>а также задачам.</i></p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.</p> |
| <p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ООО, ФГОС с ОВЗ, государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации</p> | <p>да</p> |

| | |
|---|---|
| <p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», • приказу Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». |
| <p>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):</p> | |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p> | <p>Да</p> |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p> | <p>Да</p> |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования</p> | <p>Да</p> |
| <p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p> | <p>Соответствует</p> |
| <p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p> | <p>Соответствует</p> |
| <p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p> | <p>Соответствует</p> |
| <p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p> | <p>Соответствует</p> |
| <p>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i></p> | |
| <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | <p>Да</p> |

| | |
|---|----|
| <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат:</p> <p>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <p>3) тематическое планирование.</p> | Да |
|---|----|

**Информационно-аналитическая справка о реализации ФГОС ОО
в 2020-2021 учебном году в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

1. Количество детей, обучающихся по ФГОС ОО в 2020-2021 учебном году, и прогноз на 2021-2022 учебный год

| класс | обучающихся (человек) | | | |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | |
| | всего | по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО) | всего | по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ) |
| 1 класс | 63 | 63 | 56 | 56 |
| 2 класс | 57 | 57 | 63 | 63 |
| 3 класс | 60 | 60 | 57 | 57 |
| 4 класс | 52 | 52 | 60 | 60 |
| 5 класс | 66 | 66 | 52 | 52 |
| 6 класс | 53 | 43 | 66 | 66 |
| 7 класс | 47 | 40 | 53 | 43 |
| 8 класс | 42 | 37 | 47 | 40 |
| 9 класс | 70 | 58 | 42 | 37 |
| 10** класс | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 11** класс | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Итого | 518 | 484 | 504 | 482 |

** ФГОС СОО

*** ФГОС УО 2020-2021 у.г. (1-5 классы) – 19 чел.

2021-2022 у.г. (1-6 классы) – 25 чел.

Общие сведения по обучению детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году

| | |
|---|----|
| Количество детей с ОВЗ: | |
| ЗПР | |
| из них | |
| 1-4 классы | 61 |
| 5-9 классы | 95 |
| УО | |
| из них | |
| 1-4 классы | 13 |
| 5-9 классы | 40 |
| ТНР | |
| из них | |
| 1-4 классы | 0 |
| 5-9 классы | 0 |
| Нарушения аутистического спектра | |
| Иные нарушения | |
| в том числе | |

| | |
|--------------------------|------------|
| 1-4 классы | 0 |
| 5-9 классы | 0 |
| 10-11 кл | 0 |
| ИТОГО ДЕТЕЙ С ОВЗ | 209 |

2. Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях

Положения:

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 8 от 27.08.2020

- Об оплате труда работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2020-2021 учебный год
- Об оказании логопедической помощи в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
- О нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
- О комиссии по профессиональной этике педагогических работников МКОУ ГО заречный «СОШ № 4»
- О классном руководстве
- О школьной службе примирения
- Об организации питания обучающихся МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
- О комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
- О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Об организации преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 8/1 от 25.09.2020

- О наставничестве в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
- О приеме граждан на обучение по образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 9 от 29.10.2020

- О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях
- О школьном методическом объединении
- О методическом Совете МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 9/1 от 16.11.2020

- О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 1 от 28.01.2021

- О проведении аттестации педагогических работников, заместителей директора и заведующих структурных подразделений МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».

Протокол Педагогического Совета МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 2 от 26.02.2021

- Об организации преподавания и контрольно – оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Использование в работе с обучающимися современных образовательных технологий (указать только те, которые добавились в этом учебном году)

Кейс - технологии, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения

4. Технологии оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты)

| | |
|--|---|
| | Доля учителей, применяющих данный вид оценивания на постоянной основе |
|--|---|

| | |
|--|------|
| Диагностические (контрольные), тестовые работы, направленные на воспроизведение информации | 100% |
| Диагностические (контрольные), тестовые работы включающие продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. | 73% |
| Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. | 45% |
| Индивидуальные, групповые проекты, творческие работы как форма промежуточной аттестации | 20% |
| Текущее формирующее оценивание (оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения) | 65% |
| Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями | 25% |
| Аутентичное оценивание (вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной) | 40% |
| Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов, устанавливаемых требованиями стандарта | 30% |
| ИНОЕ (дописать) | |

* Под технологией оценки качества понимается ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся

5. Обновлена ООП в соответствии с примерной ООП от 04.02. 2020 № 1/20 в части предмета «Технология» (Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. N МР-26/02вн «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология») **да**

6. Организация внеурочной деятельности

6.1. Наличие планов внеурочной деятельности на всех ступенях образования: да

6.2. Модель: оптимизационная

6.3. Наличие программ по внеурочной деятельности, реализуемых в ОО (только утвержденные программы):

Программы внеурочной деятельности ООП НОО

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» (учебно-исследовательская деятельность) | 4 года |

| | | |
|----------------------------------|--|--------|
| направление | учащихся) | |
| | Информатика | 3 года |
| | Восполнение пробелов знаний по русскому языку | 4 года |
| | Восполнение пробелов знаний по математике | 4 года |
| Общекультурное | Хоровая студия | 4 года |
| | Изостудия | 2 года |
| | Основы смыслового чтения и работа с текстом | 4 года |
| Социальное | Школа крепкой семьи | 2 года |
| | Школа безопасности | 4 года |
| Духовно-нравственные | Патриотический клуб «Заречный: страницы истории» | 4 года |
| Спортивно-оздоровительное | – «Азбука здоровья» | 4 года |

Программы внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР

| | | |
|---|---|----------------------|
| Коррекционно-развивающая область | | |
| Ритмика | | 4 года |
| Логопедические занятия | | 4 года |
| Психокоррекционные занятия | | 4 года |
| Восполнение пробелов знаний по русскому языку | | 4 года |
| Восполнение пробелов знаний по математике | | 4 года |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
| Духовно-нравственное | Патриотический клуб «Я - гражданин» | 4 года |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» | 4 года |
| Социальное | Школа безопасности | 4 года |
| Общекультурное | Основы смыслового чтения и работа с текстом | 4 года |
| Спортивно-оздоровительное | – «Азбука здоровья» | 4 года |

Программы внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с УО (1-4 классы)

| | | |
|--|---|----------------------|
| Коррекционно-развивающая область | | |
| Ритмика | | 4 года |
| Логопедические занятия | | 4 года |
| Психокоррекционные занятия | | 4 года |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
| Нравственное | Патриотический клуб «Я - гражданин» | 4 года |
| Социальное | Школа безопасности | 4 года |
| Общекультурное | Основы смыслового чтения и работа с текстом | 4 года |
| Спортивно-оздоровительное | – «Азбука здоровья» | 4 года |

Программы внеурочной деятельности ООП ООО

| | | |
|--|------------------------------|----------------------|
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
|--|------------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--------|
| Общеинтеллектуальное направление | Учебно-исследовательская деятельность учащихся | 7 лет |
| | Черчение | 2 года |
| | "Наглядная геометрия" | 2 года |
| | Восполнение пробелов в знаниях по математике | 6 лет |
| | Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку | 6 лет |
| | Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку | 5 лет |
| | Логопедия | 3 года |
| Общекультурное | Музыкальный клуб | 2 года |
| Социальное | Час психолога "Познай себя" | 1 год |
| | Час психолога "Сделай себя сам" | 4 года |
| | Отряд Юнармии | 1 год |
| | Школьное телевидение | 1 год |
| | Школа самоуправления | 2 года |
| Духовно-нравственные | «Школа крепкой семьи» | 5 лет |
| Спортивно – оздоровительное | Дружина юных пожарных | 1 год |

Программы внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с УО (5 классы)

| Коррекционно-развивающая область | | |
|--|--|----------------------|
| | Логопедические занятия | 5 лет |
| | Психокоррекционные занятия | 5 лет |
| | Восполнение пробелов знаний по русскому языку | 5 лет |
| | Восполнение пробелов знаний по математике | 5 лет |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
| Нравственное | Патриотический клуб «Я - гражданин» | 5 лет |
| Социальное | «Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности» | 5 лет |
| Общекультурное | Основы смыслового чтения и работа с текстом | 5 лет |
| Спортивно – оздоровительное | «Азбука здоровья» | 5 лет |

Программы внеурочной деятельности ООП СОО

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Срок освоения |
|--|--|----------------------|
| Общеинтеллектуальное направление | Учебно-исследовательская деятельность учащихся | 2 года |
| | Робототехника | 2 года |
| Социальное | Проектория | 2 года |
| | Самоопределение | 2 года |
| Духовно-нравственное | «Школа крепкой семьи» | 2 года |
| Спортивно – оздоровительное | Школа ГТО | 2 года |

6.4. Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности:

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе отличных от урочной системы обучения: экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, а также исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство и школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях инклюзии представлена 5 часами коррекционной направленности (включена в расписание уроков): «Восполнение пробелов в знаниях по математике» (в 5-8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах по 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю), «Логопедия» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), час психолога «Познай себя» (в 5 классе по 1 часу в неделю), Час психолога «Сделай себя сам» (в 6-9 классах по 1 часу в неделю).

6.5. Организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов, выполнения проектов и т.д.): нет

Наличие договоров о сотрудничестве в целях реализации внеурочной деятельности с организациями дополнительного образования и культуры (при наличии – перечислить организации): нет

Осуществляется зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования в соответствии с порядком зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом* **нет**

*При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

6.6. Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика:

| класс | Количество часов | класс | Количество часов |
|---------|------------------|-----------|------------------|
| 1 класс | 7 | 5 класс | 5 |
| 2 класс | 4,5 | 6 класс | 5 |
| 3 класс | 4 | 7 класс | 4,5 |
| 4 класс | 6 | 8 класс | 5 |
| | | 9 класс | 4 |
| | | 10**класс | 4 |

6.7. Применяемые способы учета количества часов внеурочной деятельности (с целью подтверждения освоения ФГОС ОО на каждом уровне):

При включении занятий внеурочной деятельности в расписание учет осуществляется через электронный журнал. Учитель, имея программу внеурочной деятельности, заполняет темы уроков.

При организации внеурочной деятельности внеурочного времени заполняется бумажный журнал, где учитель фиксирует форму, содержание и определяет примерное количество часов, которое было потрачено на выполнение данного вида образовательной деятельности.

7. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО

7.1. Характеристика кадров

| ФГОС НОО | |
|---|---------|
| Средний возраст педагогов НШ | 44 года |
| Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО) | 5/28% |
| Доля учителей, имеющих I КК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО) | 11/61% |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 0/0% |
| Доля учителей, не имеющих КК | 2/11% |
| Доля учителей НШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО, 1 человек считается 1 раз). | 3/16% |
| ФГОС ООО | |
| Средний возраст педагогов ОШ | 52 года |
| Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО) | 8/25% |
| Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО) | 21/66% |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 2/6% |
| Доля учителей, не имеющих КК | 1/3% |
| Доля учителей ОШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз). | 5/15% |
| ФГОС СОО | |
| Средний возраст педагогов | 45 лет |
| Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО) | 5/45% |
| Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО) | 6/55% |
| Доля учителей, имеющих соответствие должности | 0/0% |
| Доля учителей, не имеющих КК | 0/0% |
| Доля учителей, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз). | 2/18% |

7.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации ПР и РР

| Учебный год | Общее кол-во педагогов и руководителей школ | кол-во педагогов и руководителей школ, работающих в соответствии с ФГОС ОО | кол-во педагогов и руководителей школ, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ОО (по нарастающей, т.е общее количество) | кол-во педагогов и руководителей школ, планируемых на повышение квалификации в соответствии с ФГОС ОО (по факту на учебный год) |
|-------------|---|--|---|---|
| 2020-2021 | 58 чел. | 56 чел. | 51 чел. | 5 чел. |

Данные о повышении квалификации педагогов и руководителей школ для реализации ФГОС в **в 2020-2021 учебном году**

| Направления ПК | Кол-во ПР и РР |
|--------------------------------------|----------------|
| ФГОС НОО и ФГОС ООО (общие подходы) | |
| ФГОС СОО (общие подходы) | 4 |
| По организации работы с детьми с ОВЗ | 17 |

| | |
|--|----|
| По методикам преподавания конкретных учебных предметов | 3 |
| По технологиям, методам оценивания | 0 |
| По организации методической работы в условиях ФГОС | 11 |
| По разработке программы воспитания | |
| По организации внеурочной деятельности | 3 |
| Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС | 0 |
| По ИКТ-технологиям | 30 |
| По технологиям, формам, методам, способствующим реализации ФГОС | 25 |
| По методике подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по конкретному учебному предмету | 3 |
| Оказание первой помощи | 27 |
| ПДД | 35 |

Формы методической работы, направленной на формирование основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС:

Выделяют две группы форм методической работы:

- 1) коллективные (групповые)
- 2) индивидуальные

Коллективные:

- «круглый стол»;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- научно-практические конференции;
- семинары

Индивидуальные:

- индивидуальная консультация;
- наставничество;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
- работа над личной творческой темой;
- работа с наставником;
- разработка собственных средств наглядности;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов;
- рефлексия и анализ собственной деятельности.

Представление опыта работы по реализации ФГОС ОО (при наличии): ФИО, наименование статьи, выступления, наименование мероприятия, ресурса.

| Мероприятие (с указанием уровня: муниципальный, региональный, федеральный) | ФИО, должность | Тема выступления | Ссылка на размещение материала выступления (при наличии) |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Городское методическое мероприятие по наставничеству 21.04.2021 | Боровкова А.С., зам. директора по УВР | «Презентация опыта школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества» (| https://4zar.uvalschool.ru/site/pub?id=636 |
| Региональный методический семинар для педагогов. Место проведения: МБОУ «Белоярская СОШ № 14» Белоярский ГО. | Боровкова А.С., зам. директора по УВР | «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения». Тема выступления «Роль наставничества в формировании профессиональной | https://4zar.uvalschool.ru/site/pub?id=646 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | | компетентности молодых специалистов» (Боровкова А.С.) | |
| Региональный методический семинар для педагогов. ИРО. Екатеринбург. | Ёлкина Н.Н., зам. директора по УВР | «Формирование оценочных компетенций педагогов. Практика преодоления признаков необъективности» | |
| Городское методическое мероприятие для педагогов | Ёлкина Н.Н., зам. директора по УВР | «Формирование оценочных компетенций педагогов. Практика преодоления признаков необъективности» | |
| 02.05.21-08.05.21 Международная научно-практическая конференция. Абхазия, город Сухум, Абхазский Государственный Университет | Уфимцева Н.А., зам. директора по УВР | «Теория и практика непрерывного сопровождения обучающихся в современном образовательном пространстве» | |
| 26.11.20 Онлайн-форум «Лучшие инклюзивные практики 2020 года в Свердловской области» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГБОУ "Речевой центр», РРЦ РАС СО | Уфимцева Н.А., зам. директора по УВР | Выступление с докладом «От интеграции к инклюзии: 25 летний опыт и достижения» | |

8. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

| | |
|---|--|
| | |
| Количество учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | 30 |
| Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить) | 5 |
| Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет | 95 |
| Количество рабочих мест для учащихся в библиотеке | 0 |
| Количество компьютеров, подключенных к Интернет, в библиотеке | 0 |
| Количество интерактивных досок в учебных кабинетах | 4 |
| Количество мультимедиа в учебных кабинетах | 30 |
| Наличие программно-аппаратных комплексов (указать кол-во нетбуков в них) | 2 (26) |
| Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) | 30 |
| в т.ч. количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) для реализации ФГОС СОО | 10 |
| Наличие в ОО комплектов учебного лабораторного (в т. Ч. Цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории (ФГОС–лаборатории, ГИА-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые датчики и т.д.) (указать какое) | 2 набора (цифровые микроскопы, цифровые датчики) |
| Наличие оборудования для занятий робототехникой | 7 базового набора |

8.1. Приобретения в 2020-2021 учебном году:

2 проектора

3 МФУ

1ПК

4 принтера

8.2. Обеспеченность учебниками по ФГОС, в т.ч. предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

| класс | Общий % обеспеченности | класс | Общий % обеспеченности | | Общий % обеспеченности |
|---------|------------------------|---------|------------------------|----------|------------------------|
| 1 класс | 100 | 5 класс | 100 | 10 класс | 100 |
| 2 класс | 100 | 6 класс | 100 | 11 класс | 100 |
| 3 класс | 100 | 7 класс | 100 | | |
| 4 класс | 100 | 8 класс | 100 | | |
| | | 9 класс | 100 | | |

8.3. Фонд электронных средств обучения

| | Кол-во |
|---|--------|
| Электронные учебники | 0 |
| Электронные учебные пособия | 0 |
| Электронные справочная и энциклопедическая литература | 97 |
| Художественные тексты на электронных носителях | 0 |

9. Выполнение объема ООП:

9.1. Рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности (если количество часов по всем предметам выдано в соответствии с количеством часов, указанных в ООП (учебном плане), ставим 100%, если есть корректировки считаем % и указываем, класс, предмет, по которым внесены корректировки с внесением изменений в ООП)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 100%

Программы внеурочной деятельности – 100%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

10. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО:

- несовершенство УМК для реализации ФГОС ОО;
- отсутствие средств на приобретение рабочих тетрадей, входящих в УМК;
- старение компьютерного оборудования;
- отсутствие средств для приобретения лабораторного оборудования.

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Реализуемые образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;

- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(в сравнении с результатами последних трех лет)

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

| | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников | 2018 г. % выпускников | 2019 г. % выпускников | 2020 г. % выпускников | 2021 г. % выпускников |
|----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Уровень НОО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень ООО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень СОО | 100% | 100% | 100% | 100% | - | - | - |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

| Уровни | Общеобразовательные классы | | | | Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития | | | | Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью | | | |
|----------------------|----------------------------|-----------|-----------|-------|--|-----------|-----------|-------|---|-----------|-------------|-----------|
| | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021г | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021 | 2019 г. | 2019-2020 | 2020-2021г. | 2021-2022 |
| Уровень НОО | 44,8% | 57,7% | 50% | 57% | 15,4% | 50% | 10% | 31,5 | 71,4% | 75% | 100% | |
| Уровень ООО | 45,5% | 14,3% | 24,4% | 37% | 35% | 0% | 36% | 31% | 75% | 75% | 67% | |
| Уровень СОО | - | - | - | 40% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| В целом по ОУ | 45,1% | 36,0% | 37,2% | 44,7% | 25,2% | 25,0% | 23% | 31,3% | 73% | 75% | 84% | |

**4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования**

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 14 чел./11,8%;

Количество на «4» и «5» - 52 чел./42,6%;

Качество знаний – 54,1%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 1а, б | 53 | - | - | - |
| 2а, б | 43 | 4/9,3 | 19/44,2 | 53,5 |
| 3а, б | 39 | 5/12,8 | 18/46,2 | 59 |
| 4а, б | 39 | 4/10,3 | 15/38,5 | 48,7 |
| 4 и/о | 1 | 1/100 | 0/0 | 100 |
| Всего | 175↓ на 8 чел. | 14/11,8↑ на 1,2% | 52/42,6↓ на 15 чел. | 54,1 ↓ на 5% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Успеваемость – 99,2%;

Количество отличников – 12 чел./9,4%;

Количество на «4» и «5» - 61 чел./47,7%;

Качество знаний – 57,0%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 1а, б | 45 | - | - | - |
| 2а, б | 48 | 4/8,3 | 24/50 | 58,3 |
| 3а, б | 42 | 3/7,1 | 18/42,9 | 50 |
| 4а, б | 38 | 5/13,2 | 19/50 | 63,2 |
| Всего | 173↓ на 2 чел. | 12/9,4 ↓ на 2 чел. | 61/47,7 ↑ на 9 чел. | 57 ↑ на 2,9 |

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Успеваемость - 100%; количество отличников – 12 чел./6,5%, количество на «4» и «5» - 49 чел./26,5 %; качество знаний – 41%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|----------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| 5а | 25 | 5/0,2% | 10/40% | 60% |
| 5б | 25 | 0/0% | 12/48% | 48% |
| 6а | 27 | 1/3,7% | 9/33,3% | 37% |
| 6а-и | 1 | 0/0% | 1/0% | 100% |
| 7а | 28 | 1/3,6% | 4/14,3% | 18% |
| 8а | 26 | 1/3,85% | 4/15,4% | 19% |
| 9а | 23 | 2/8,7% | 5/21,7% | 30% |
| 9б | 22 | 0/0% | 4/18% | 18% |
| 10а | 8 | 2/25% | 1/12,5% | 38% |
| Всего/среднее | 185↑ 6 чел. | 12/6,5%↑ 7 чел | 49/26,5 %↑ на 7 чел | 41%↑ на 14,7% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Успеваемость - 100%; количество отличников – 8 чел./5,2%, количество на «4» и «5» - 56 чел./ 30,9%; качество знаний – 35,4%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|----------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 5а | 22 | 3/13,6% | 11/50% | 64% |
| 5б | 17 | 0/0% | 2/11,8% | 12% |
| 6а | 26 | 4/15,4% | 9/34,6% | 52% |
| 6б | 27 | 0/0% | 10/37% | 37% |
| 6б-и | 1 | 0/0% | 1/100% | |
| 7а | 26 | 0/0% | 8/30,8% | 31% |
| 7а-и | 1 | 0/0% | 1/100% | |
| 8а | 30 | 1/3,3% | 5/16,7% | 20% |
| 9а | 26 | 0/0% | 7/26,9% | 27% |
| 11а | 5 | 0/0% | 2/40% | 40% |
| Всего/среднее | 181 ↓4 чел. | 8/5,2% ↓4 чел. | 56/30,9% ↑ на 7 чел | 35,4% ↑ на 5,6% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

| Уровень обучения | Класс | 2019-2020 уч. год 1 полугодие | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год 1 полугодие | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год 1 полугодие | |
|------------------|-------|-------------------------------|------|-------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------------------|-------|
| | | | | | | | | | | | |
| Уровень НОО | 2 | 58,1% | 44% | 65,1% | 59,1% | 48,9% | 50,4% | 53,5% | 54,1% | 58,3% | 57,1% |
| | 3 | 38,6% | | 55,6% | | 56,1% | | 59,0% | | 50,0% | |
| | 4 | 40% | | 57,1% | | 46,3% | | 50,0% | | 63,2% | |
| Уровень ООО | 5 | 34% | 21 % | 43,3% | 26,3% | 38,5% | 24,5% | 54% | 30,4% | 76% | 48,6% |
| | 6 | 36% | | 59,1% | | 36,7% | | 37% | | 89% | |
| | 7 | 19% | | 22,2% | | 19,6% | | 18% | | 31% | |
| | 8 | 15% | | 15,2% | | 14% | | 19% | | 20% | |
| | 9 | 12,5% | | 14,3% | | 12,9% | | 24% | | 27% | |
| Уровень СОО | 10 | 0% | 0% | - | - | 37,5% | 37,5% | 38% | 38% | - | 40% |
| | 11 | 44% | | - | | 0% | | - | | 40% | |

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

| 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.год 1 пол. | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год 1 пол. | 2020-2021 уч. год | 2021 год |
|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|
| 13 чел. | 19 чел. | 20 | 11 | 19 | 18 | 25 | 20 |

Динамика численности аттестатов об среднем общем образовании с отличием

| Учебный год | Всего | Золотая медаль | Серебряная медаль | С отличием |
|----------------|----------|------------------|---------------------|--|
| 2011-12 уч. г. | 2 | Тимошенко Михаил | Кортосов Андрей | |
| 2012-13 уч. г. | 1 | - | Приданникова Ксения | - |
| 2013-14 уч. г. | 3 | | | Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария |
| 2017-18 уч.г. | 2 | | | Петренко Валерия Димитренков Дмитрий |
| 2018-19 уч.г. | -- | - | - | - |
| 2019-20 уч.г. | -- | - | - | - |
| 2020-21 уч. г. | - | - | - | - |

На уровне начального общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 2 человека. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года повысилось на 2,9% по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом: 12 обучающихся (9,4%) закончили I полугодие 2021-2022 учебного года на «отлично», 3 обучающихся закончили с одной «4», на «4» и «5» в начальной школе обучается 61 человек (47,7%). Качество знаний по начальной школе составляет 57 %. Качество знаний находится в диапазоне от 42,9% до 64,7 %. Резерв повышения качества составляет 15 человек – 11,7% (русский язык – 7 чел., математика – 5 чел., ин. язык – 2 чел.,

музыка – 1 чел.). Успеваемость – 99,2%. Не успевает 1 чел. – Мальцевицких Елисей (3б класс): математика, окружающий мир, русский язык. На основании заключения психолого-педагогического консилиума Мальцевицких Елисей направлен на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 4 человека. Качество знаний в основной школе по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года повысилось на 5,6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом и составляет 35,4%.

Количество «отличников» уменьшилось на 4 человека по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 8 обучающихся (5,2%) закончили I полугодие 2021-2022 учебного года на «отлично», 3 обучающихся закончили с одной «3», на «4» и «5» обучаются в 5-9 классах 54 человека (37%), что говорит об увеличении количества «хорошистов» на 6 человек по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года (48 чел.).

Качество знаний в на уровне основного общего образования по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года составляет 37%. КО в 5а,б классах составило 76%, наблюдается повышение КО (качество образования) на 26% по сравнению с 2020-2021 учебным годом (50 % в 4 кл.), что говорит о об успешном адаптационном периоде при переходе из начальной школы в 5 класс. Понижение КО наблюдается:

в 6а классе на 8% (60% в 5а классе, 52% в 6а классе); в 6б классе на 11% (48% в 5б классе, 37% в 6б классе);

в 7 классе на 6% (37% в 6 классе, 31% в 7 классе).

Повышение КО наблюдается:

в 8 классе наблюдается незначительное повышение КО на 2% (18% в 7 классе, 20% в 8 классе), не успевают 2 человека:

в 9 классе КО составило 27%, что выше на 8%, чем в 2020-2021 учебном году (19%).

На уровне среднего общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 3 человека. На «4» и «5» обучаются в 11 классе 2 человека из 5 (40%).

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2-4 классы

Итоги успеваемости 2020-2021 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 2 чел./5,7%;

Количество на «4» и «5» - 6 чел./16,7%;

Качество знаний – 22,2%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1в | 8 | - | - | - |
| 2в | 12 | 0/0% | 4/33,3% | 33,3% |
| 3в | 12 | 1/8,3% | 2/16,7% | 25% |
| 3 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 4в | 10 | 1/10% | 0/0% | 10% |
| Всего | 44↑ на 2 чел. | 2/5,7% | 6/16,7% ↓ на 8/23,3% | 22,2% ↓ на 23,5% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Успеваемость – 95,2%;

Количество отличников – 1 чел./2,4%;

Количество на «4» и «5» - 9 чел./21,4%;

Качество знаний – 23,8%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 1в | 7 | - | - | - |
| 2в | 12 | 0/0% | 2/16,7% | 16,7% |
| 2 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 3в | 14 | 0/0% | 5/35,7% | 35,7% |
| 4в | 14 | 1/7,1% | 2/14,3% | 21,4% |
| 4 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Всего | 49 ↑ на 5 чел | 1/2,4% ↓ на 3,3% | 9/21,4% ↑ на 4,7% | 23,8% ↑ на 1,6% |

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования для детей с задержкой психического развития 5-9 классы

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 0чел./0%;

Количество на «4» и «5» - 11 чел./ 18%;

Качество знаний –24,3%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|----------------------------------|---|--|----------------------|
| 5в | 9 | 0/0% | 2/22% | 22% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | |
| 6б | 14 | 0/0% | 4/28% | 29% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | |
| 7б | 12 | 0/0% | 1/8% | 8% |
| 8б | 11 | 0/0% | 3/27% | 27% |
| 9в | 11 | 0/0% | 1/9% | 9% |
| 9и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | |
| Всего | 61 чел.= | 0/0% | 11/18% ↑на 3 чел. (↑на 4,4%) | 19% на ↑ 5,4% |

Итоги успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников - 2 чел./3,2 %;

Количество на «4» и «5» - 11 чел./ 17,5%;

Качество знаний –25%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 5в | 14 | 1/7,1% | 4/28,6% | 29% |
| 5 и/о | 1 | 1/100% | 1/100% | - |
| 6в | 10 | 0/0% | 2/20% | 20% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 0/0% | - |
| 7б | 13 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 7и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | - |
| 8б | 11 | 0/0% | 1/9% | 9% |
| 9б | 12 | 0/0% | 2/16,7% | 17% |
| Всего | 63 чел.↑на 2 чел. | 2/3,2%.↑на 2 чел. | 11/17,5%↓на0,5 % | 15% ↓на 4% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

| Уровень обучения | Класс | 2018-19 уч. г. | | 2019-20 уч. г. 1 полугодие | | 2019-20 уч. г. | | 2020-21 уч. г. 1 полугодие | | 2020-21 уч. г. | | 2021-22 уч. г. 1 полугодие | |
|------------------|-------|----------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень НОО | 2 | 50,0% | 26,3% | 25% | 24,3% | 50,0% | 45,7% | 18,2% | 18,9% | 33,3% | 22,2% | 15,4% | 23,8% |
| | 3 | 15,4% | | 27,3% | | 27,3% | | 21,4% | | 21,4% | | 35,7% | |
| | 4 | 15,4% | | 27,3% | | 50,0% | | 16,7% | | 10% | | 20% | |
| Уровень ООО | 5 | 30% | 19% | 17% | 11% | 25,0% | 13,6% | 9% | 11,6% | 22% | 24,3% | 29% | 15% |
| | 6 | 18% | | 27% | | 25,0% | | 30,8 | | 29% | | 20% | |
| | 7 | 0% | | 18% | | 18,2% | | 0% | | 8% | | 0% | |
| | 8 | 0% | | 0% | | 0% | | 18,2 | | 27% | | 9% | |
| | 9 | 35% | | 0% | | 0% | | 0% | | 9% | | 17% | |

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития:

На уровне начального общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 5 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года повысилось на 1,6% по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, 1 обучающийся (2,4%) закончил I полугодие 2021-2022 учебного года на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 9 человек (21,4%). Качество знаний по начальной школе составляет 23,8 %. Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 35,7 %. Резерв повышения качества составляет 7 человек – 16,7% (русский язык – 6 чел., математика – 1 чел.). Успеваемость – 95,2%. Не успевают 2 чел. – Светочева Елизавета (3в класс), Бадьин Иван (4в класс). На основании заключения психолого-педагогического консилиума эти обучающиеся направлены на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

На уровне начального общего образования по сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 2 человека. Качество знаний по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года в основной школе незначительно уменьшилось на 0,5% по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. 1 обучающийся (7,1%) закончил I полугодие 2021-2022 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучаются 11 человек (17,5%), с одной «3» закончили I полугодие 2021-2022 учебного года 4 человека.

В 5в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 29%. По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года показатель повысился на 19% (в 4в классе – 10%). Это связано с успешным адаптационным периодом обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, обучением с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В 6в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 20%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом КО незначительно понизилось на 2% (в 5в -22%).

В 7б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 0%. По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года показатель понизился на 29%. Этот факт говорит об особенностях пубертатного периода и также свидетельствует о проблемах, возникших у обучающихся при организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 8б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 9%. По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года показатель повысился на 1%. В 9в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 17%. Понижение составило 10% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Это говорит о проблемах, возникших у обучающихся при организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Пути решения:

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.
- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
 - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
 - необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы;
 - поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
 - щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
 - ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
 - поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
 - включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
 - всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
 - установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет неэффективна.

**Результаты учебной деятельности обучающихся по общеобразовательным программам
для умственно отсталых детей
Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год**

Успеваемость - 100%;
Количество отличников – 1 чел./2%;
Количество на «4» и «5» - 32 чел./62,7%;
Качество знаний – 64,7%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1г | 2 | - | - | - |
| 2г | 1 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 2 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 1/100% |
| 3г | 4 | 0/0% | 4/100% | 4/100% |
| 3 и/о | 3 | 0/0% | 2/66,7% | 2/66,7% |
| 4г | 2 | 0/0% | 2/100% | 2/100% |
| 5г | 5 | 0/0% | 4/80% | 4/80% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 1/100% |
| 6в | 4 | 0/0% | 2/50% | 2/50% |
| 6 и/о | 6 | 0/0% | 4/66,7% | 4/66,7% |
| 7в | 5 | 0/0% | 3/60% | 3/60% |
| 7 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 2/100% |
| 8в | 3 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 8 и/о | 2 | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 9г | 9 | 1/11,1% | 4/44,4% | 5/55,6% |
| 9 и/о | 3 | 0/0% | 3/100% | 3/100% |
| Всего | 53↓ на 3 чел. | 1/2% ↓ на 2 чел/3,5% | 32/62,7% ↓ на 5 чел/4,5% | 64,7% ↓ на 8%. |

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Успеваемость - 100%;
Количество отличников – 3 чел./6,5%;
Количество на «4» и «5» - 21 чел./45,7%;
Качество знаний – 52,2%.

| Класс | Количество обучающихся (чел.) | Количество отличников/процент (чел./%) | Количество на «4» и «5» (чел./%) | Качество знаний (%) |
|--------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1г | 3 | - | - | - |
| 2г | 4 | 0/0% | 1/25% | 25% |
| 3 г | 1 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 3 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 4г | 3 | 0/0% | 1/33,3% | 33,3% |
| 4 и/о | 3 | 0/0% | 2/66,7% | 66,7% |
| 5г | 3 | 2/66,7% | 0/0% | 66,7% |
| 5 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 6г | 5 | 0/0% | 4/80% | 80% |
| 6 и/о | 1 | 0/0% | 1/100% | 100% |
| 7в | 3 | 0/0% | 2/66,7% | 66,7% |
| 7 и/о | 7 | 1/11,3% | 4/57,1% | 71,4% |
| 8в | 5 | 0/0% | 1/20% | 20% |
| 8 и/о | 2 | 0/0% | 2/100% | 100% |
| 9в | 5 | 0/0% | 0/0% | 0% |
| 9 и/о | 2 | 0/0% | 1/50% | 50% |
| Всего | 49 ↓ на 4 чел. | 3/6,5% ↑ на 2 чел./4,5% | 21/45,7% ↓ на 11 чел./17% | 52,2% ↓ на 12,5% |

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

| Класс | 2017-18 уч. г. | | 2018-19 уч. г. | | 2019-20 уч. г. | | 2020-21 уч. г. 1 полугодие | | 2020-21 уч. г. | | 2021-22 уч. г. 1 полугодие | |
|-------|----------------|-------|----------------|----|----------------|------|-------------------------------|-------|----------------|-------|-------------------------------|-----|
| | 2 | 25,0% | 60,4% | 0% | 63,5% | 100% | 72,7% | 50,0% | 53,1% | 50,0% | 64,7% | 25% |
| 3 | 50,0% | | 25,0% | | 100% | | 83,3% | | 85,7% | | 50% | |
| 4 | 83,3% | | 51,7% | | 75,0% | | 66,7% | | 100% | | 50% | |
| 5 | 50,0% | | 83,3% | | 85,7% | | 60,0% | | 83,3% | | 75% | |
| 6 | 75,0% | | 50,0% | | 75,0% | | 62,5% | | 60,0% | | 83,3% | |
| 7 | 62,5% | | 81,8% | | 28,6% | | 71,4% | | 71,4% | | 70% | |
| 8 | 42,9% | | 83,3% | | 66,7% | | 0% | | 0% | | 42,9% | |
| 9 | 100% | | 75,0% | | 75,0% | | 41,7% | | 66,7% | | 14,3% | |

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью:

По сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 4 человека. Качество знаний в СКК для детей с умственной отсталостью по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года понизилось на 12,5% по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом: 3 обучающихся (6,5%) закончили I полугодие 2021-2022 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 21 человек (45,7%). Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100 %. Резерв повышения качества составляет 8 человек – 17,4%.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.6. Общие сведения о выпускниках 2020-21 учебного года
(количественные показатели)

| № | Критерии | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|----|---|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 19+5* | | 18 | | 22 | | 49 | | 45 | |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 4 | 17% | 3 | 17% | 10 | 45,5% | 7 | 14,3% | 15 | 33,3% |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 19+5* | 100% | 18 | 100% | 22 | 100% | 49 | 100% | 45 | 100% |
| 5 | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6 | Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме | 5+2* | 29% | 3 | 17% | 5 | 23% | - | - | 8 | 17,6% |
| 7 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца, | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 4,1% | 2 | 4,4% |
| 8 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты | 9 | 38% | 9 | 50% | 11 | 50% | 16 | 32,7% | 12 | 26,7% |
| 9 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании | 19+5* | 100% | 18 | 100% | 22 | 100% | 49 | 100% | 45 | 100% |
| 10 | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | | | 1 | 5,5% | 1 | 4,5% | 0 | 0% | 0 | 0% |

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников. Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 33,3 %.

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с задержкой психического развития
(количественные показатели):**

| № | Критерии | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|----|---|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | | уч.год | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | - | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 14 | - | 12+1* | | 23 | 100% | 11 | 100% | 13 | 100% |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 4 | 29 | 4 | 30% | 8 | 35% | 0 | 0% | 4 | 30,8% |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 14 | 100 | 12+1* | 100% | 23 | 100% | 11 | 100% | 13 | 100% |
| 5. | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6. | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | 14 | 100 | 12+1* | 100% | 23 | 100% | 11 | 100% | 13 | 100% |
| 7. | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты | | | | | 8 | 35% | 3 | 27,3% | 1 | 7,7% |
| | Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников классов для детей с задержкой психического развития.

Количество выпускников классов для детей с задержкой психического развития, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 30,8 %.

*-количество обучающихся по очно-заочной форме

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью
(количественные показатели):**

| № | Критерии | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | |
|---|--|---------------------|------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|------|
| | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Количество классов | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Количество выпускников в 9-х классах | 9 | - | 4 | - | 8 | - | 8 | - | 12 | - |
| 3 | Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5» | 3 | 33,3 | 4 | 100 | 6 | 75 | 6 | 75 | 8 | 66,7 |
| 4 | Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации | 9 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 12 | 100 |
| 5 | Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО | 9 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 8 | 100 | 12 | 100 |

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;

- стабильность качества знаний на уровне НОО,ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 54,1% (по плану не ниже 40%);

- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ЗПР – 100%, качество знаний 22%

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний - 14,3%.
успеваемость в СКК для детей с ЗПР – 100%.

общее образование обучающихся с умственной отсталостью

- успеваемость в СКК для детей с УО – 100%, качество знаний 64,7%.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

4.9. Результаты успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года

| | Количество учащихся | | Движение Количество приб./выб. | Успевают на "4" и "5" | | Успевают на "3" | | Не успевают | | Не аттестованы** | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|----------|---------------------|----------|
| | На начало учебного года | На конец учебного года | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I уровень (общеобр. классы) | 182 | 175 | 4/11 | 66 | 54,1 | 56 | 45,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 1 классы | 51 | 53 | 3/1 | | | | | | | | |
| в т.ч. 4 классы | 43 | 40 | 0/3 | 20 | 50 | 20 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I уровень (коррек. классы) | 50 | 57 | 11/4 | 17 | 36,2 | 30 | 63,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 1 классы | 9 | 10 | 1/0 | | | | | | | | |
| в т.ч. 4 классы | 13 | 12 | 2/3 | 3 | 25 | 9 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид * | 39 | 44 | 9/4 | 8 | 22,2 | 28 | 77,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид * | 11 | 13 | 2/0 | 9 | 81,8 | 2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II уровень (общеобр. классы) | 176 | 177 | 2/1 | 59 | 33,3 | 118 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 45 | 45 | 0/0 | 11 | 24,4 | 34 | 75,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II уровень (коррек. классы) | 96 | 101 | 8/3 | 36 | 36 | 65 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 25 | 25 | 0/0 | 9 | 36 | 16 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид * | 60 | 61 | 3/2 | 12 | 20 | 49 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид * | 36 | 40 | 5/1 | 24 | 60 | 16 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III уровень | 8 | 8 | 0/0 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 11 классы | 0 | 0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 512 | 518 | 25/19 | 181 | 40 | 274 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2021/ 2022 учебного года

| | Количество учащихся | | Движение Количество приб./выб. | Успевают на "4" и "5" | | Успевают на "3" | | Не успевают | | Не аттестованы** | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------|---------------------|------------|
| | На начало учебного года | На конец учебного года | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I уровень (общеобр. классы) | 176 | 173 | 1/4 | 73 | 57 | 54 | 42,2 | 1 | 0,8 | 0 | 0 |
| в т.ч. 1 классы | 45 | 45 | 0/0 | | | | | | | | |
| в т.ч. 4 классы | 38 | 38 | 0/0 | 24 | 63,2 | 14 | 36,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I уровень (коррек. классы) | 62 | 64 | 5/3 | 17 | 31,5 | 34 | 63 | 2 | 3,7 | 1 | 1,8 |
| в т.ч. 1 классы | 11 | 10 | 0/1 | | | | | | | | |
| в т.ч. 4 классы | 21 | 21 | 1/1 | 4 | 19 | 15 | 71,4 | 1 | 4,8 | 1 | 4,8 |
| VII вид * | 49 | 49 | 3/3 | 10 | 23,8 | 29 | 69 | 2 | 4,8 | 1 | 2,4 |
| VIII вид * | 13 | 15 | 2/0 | 7 | 58,3 | 5 | 41,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II уровень (общеобр. классы) | 176 | 174 | 0/2 | 64 | 37 | 108 | 61,9 | 2 | 1,1 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 26 | 26 | 0/0 | 7 | 27 | 19 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II уровень (коррек. классы) | 96 | 97 | 2/1 | 30 | 31 | 67 | 69 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 9 классы | 18 | 17 | 1/0 | 2 | 12 | 15 | 88,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII вид * | 64 | 63 | 0/1 | 11 | 17,4 | 52 | 82,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII вид * | 32 | 34 | 2/0 | 19 | 56,3 | 15 | 43,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III уровень | 5 | 5 | 0/0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. 11 классы | 5 | 5 | 0/0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО по ОУ | 515 | 513 | 8/10 | 186 | 40,6 | 266 | 58,1 | 5 | 1,1 | 1 | 0,2 |

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

| Учебный год | Общее количество выпускников | 10 класс (количество выпускников/процент) | Учреждения СПО | Трудоустройство |
|-------------|------------------------------|---|----------------|-----------------|
| 2016-2017 | 37 | 8/22% | 29/78% | 0/0% |
| 2017-2018 | 31 | 4/13% | 27/87% | 0/0% |
| 2018-2019 | 45 | 5/13% | 40/87% | 0/0% |
| 2019-2020 | 60 | 8/13% | 51/85% | 1/2% |
| 2020-2021 | 58 | 8/14% | 49/84% | 1/2% |

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

| Учебный год | Общее количество выпускников | Учреждения НПО | Трудоустройство | Социальное пособие по инвалидности |
|-------------|------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| 2016-2017 | 9 | 2/22,2% | 3/33,4% | 4/44,4% |
| 2017-2018 | 4 | 1/25% | 0/0% | 3/75% |
| 2018-2019 | 9 | 4/44% | 0/0% | 5/56% |
| 2019-2020 | 8 | 2/25% | 0/0% | 4/50% |
| 2020-2021 | 12 | 3/25% | 0/0% | 7/58% |

5.4. Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2017-2018 учебного года (в сравнении с результатами последних двух лет)

**В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

| Учебный год | Общее количество выпускников | ВУЗы | Учреждения СПО | Трудоустройство | Российская армия |
|-------------|------------------------------------|--------|----------------|-----------------|------------------|
| 2013-2014 | 13 | 7/53% | 3/23% | 2/15% | 0/0% |
| 2015-2016 | 16 | 5/32% | 9/56% | 1/6% | 1/6% |
| 2016-2017 | 6 (очно-заочная форма обучения) | 0 | 0 | 6/100% | 0 |
| 2017-2018 | 13+9* | 10/45% | 3/15% | 9*/40% | 0 |

- классы очно-заочной формы обучения

Профориентационная работа

В целях формирования готовности выпускников 9 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений; участие школьников в ярмарке профессий.

Активное участие в проекте «Билет в будущее» (60%) позволило обучающимся свои индивидуальные наклонности и выбрать направление своей дальнейшей жизненной траектории.

Посещения лектория «ПРОЕКТОриЯ» - (90%) 8-9 классов позволили познакомиться с востребованными профессиями, что повлияло на выбор дальнейшего места обучения выпускниками.

Из 58 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах школ ГО Заречный 8 человек (13%), поступили в учреждения среднего профессионального образования – 51 человек (85%). Из 8 выпускников обучающихся специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью поступили в профессиональные учреждения без среднего образования – 2 человека (25%), 4 человека (50%) получают социальное пособие по инвалидности и находятся по месту жительства.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы :

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ студентов.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2019-2020 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения ГО Заречный, посещение дней открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме, Уральском технологическом колледже. Совместно с ЦЗ населения было проведено мероприятие «Профессии моего города». Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением специалистов ГО Заречный.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещают учебные заведения, распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Учащиеся могут пользоваться банком данных об учебных заведениях Свердловской области, пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с учащимися «Азбука профессий».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профессиональная ориентация – это своего рода помощник, призванный решить столь нелегкую задачу, как нахождение себя в той или иной профессии. С помощью специальных методик можно довольно точно и быстро выявить личные врожденные склонности, узнать все о своих слабостях и сильных сторонах характера. Профорентация – это определение интеллектуального уровня и оценка умственных способностей человека.

Благодаря успешно проведенному профессиональному ориентированию происходит переоценка следующих аспектов человеческого характера:

- формируется уверенная жизненная позиция и адекватное отношение к окружающему миру;
- крепнет мотивационная составляющая, побуждающая заниматься тем или иным делом;
- уточняются профессиональные предпочтения, осознаются существующие возможности;
- приходит осознание своей «нужности» в данное время и в данном месте.

Профорентация 2020-2021

Ноябрь

| п/п | Название мероприятия | Дата | Количество человек |
|-----|---|------------------|--------------------|
| 1. | Конкурс «Билет в будущее» от УРТК НИЯУ МИФИ | 2.11-14.11.2020 | 4 |
| 2. | Открытый урок «Информационные технологии» | 26.11.2020 | с 5 по 10 кл |
| 3. | Открытый урок «Изобретай будущее» | 16.11.2020 | 36 |
| 4. | Открытый урок «Большая стройка» | 19.11.2020 | 14 |
| 5. | Всероссийский открытый урок «Большая перемена: больше, чем конкурс» | 30.11.2020 | 25 |
| 6. | «Билет в будущее» конкурс | 30.10-30.11.2020 | 15 |
| 7. | Анкетирование вовлеченности в конкурс «Билет в будущее» | до 8.12.2020 | 15 + руководитель |

Декабрь

| п/п | Название мероприятия | Дата | Количество человек |
|-----|---|--------------------|--------------------|
| 1. | Анкетирование вовлеченности в конкурс «Билет в будущее» | до 8.12.2020 | 15 + руководитель |
| 2. | Мероприятие «Профессии моего города» | с 12.12-19.12.2020 | |
| 3. | Шоу профессий «Поехали» | 10.12.2020 | 116 |
| 4. | Шоу профессий «Натуральный продукт» | 8.12.2020 | 47 |
| 5. | Шоу профессий «Спуск на воду» | 21.12.2020 | |
| 6. | «#Мы вместе» | | |
| 7. | «Я – гражданин России» | | |
| 8. | Шоу профессий «Взлетаем» | 23.12.2020 | |

Январь

| п/п | Название мероприятия | Дата | Количество человек |
|-----|---|--|------------------------|
| 1. | Профорентационный квиз «Proff-ориентир» для 8-х классов | 15.01.2021 22.01.2021 29.01.2021 | 2 команды по 5 человек |

Февраль

| п/п | Название мероприятия | Дата | Количество человек |
|-----|--|------------|--------------------------|
| 1. | День открытых дверей в «Екатеринбургском энергетическом техникуме» | 20.02.2021 | Вся параллель 9го класса |
| 2. | Квест в УРТК НИЯУ МИФИ | 26.02.2021 | 2 команды по 10 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | «Техногид» | | человек |
| Март | | | |
| п/п | Название мероприятия | Дата | Количество человек |
| 1. | Всероссийский онлайн-урок системы профориентации «Лифт в будущее» | 10.03 | 9а, 9б, 9в, 10а |
| 2. | Межпредметная олимпиады школьников «Профессия – 2021» | С 15.03 | 10 |
| 3. | Открытый урок от «Проектории» по профессии сварщик | 29.03 | 161 |
| Апрель | | | |
| | Заключительный этап XXX юбилейной межпредметной олимпиады школьников «Профессия-2021» | | Победитель Шарапов Артем |
| Май | | | |
| | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | | 5-7 класс – 21 чел., 8-9 класс – 13 чел. |
| | Повторение 2-х уроков по ПРОЕКТОРИИ | | 168 чел |
| Профориентационные мероприятия 2021-22 учебного года | | | |
| Сентябрь 2021 | | | |
| 1 | Набор участников на мероприятие «Билет в будущее», сбор согласий, заполнение данных | 17-23 сентября | 6-8, 11 классы |
| 2 | Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», предоставление ссылок на открытые онлайн-уроки | с 06.09. | 5-11 классы |
| Октябрь 2021 | | | |
| 1 | Активация личных кабинетов участников проекта «Билет в будущее», прохождение профориентационных тестов | с 01.10 по 30.11 | 30 человек |
| 2 | Агитация участников проекта «Билет в будущее» на посещение выставки в г. Екатеринбурге 19 ноября; формирование списка обучающихся и сопровождающих | 18-20 октября | |
| 3 | Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», предоставление ссылок на открытые онлайн-уроки | с 01.10. | 5-11 классы |
| Ноябрь 2021 | | | |
| 1 | Курирование посещения выставки в г. Екатеринбург в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» | 26.11. | 14 человек (6-8 классы) + 2 сопровождающих |
| 2 | Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», предоставление ссылок на открытые онлайн-уроки, заполнение формы о количестве просмотров | с 10.11. | 4-11 классы |
| Декабрь 2021 | | | |
| 1 | Участие в профориентационном фестивале «Профессии нашего города» от УрТК в онлайн-формате | 6.12.-11.12. | 50 человек (8-9 классы) |
| 2 | Встреча со студентами из | 15.12. | 62 человека (8,9,11 |

| | | | |
|---|--|--------|-----------------------------------|
| | Уральского федерального университета | | классы) |
| 3 | Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», предоставление ссылок на открытый онлайн-урок «Цирковое и эстрадное искусство» | 06.12. | 4-11 классы |
| 4 | Анкетирование в 9 «А» классе с целью выявления профессионального выбора | 17.12. | 24 человека |
| 5 | Организация и сопровождение обучающихся 9 классов на экскурсию в УрТК | 21.12 | 9 «А» и 9 «Б» классы (13 человек) |

Выводы: Более 80 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение либо в других школах, либо в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Обеспечить набор в 10 класс в 2022-2023 учебном году.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
3. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе дистанционные.
4. Организация участия 8-9, 11 классов в профориентационных мероприятиях городского уровня;
5. Организация индивидуальных профориентационных бесед, консультаций с обучающимися 9, 11 классов;
6. Информирование родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся, востребованности в регионе специальностей и профессий;

Работа по профилактике правонарушений

1. Количество обучающихся МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России "Заречный"

| № п/п | Год | Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете | Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП | Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный» |
|-------|-----------|---|---|--|
| 1 | 2018-2019 | 23 | 13 | 14 |
| 2 | 2019-2020 | 22 | 12 | 17 |
| 3 | 2020-2021 | 20 | 6 (8 детей) | 6 |
| 4 | 2021-2022 | 23 | 9 (10 семей) | 6 |

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

| № п/п | Год | Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете | Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП | Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный» |
|-------|-----------|---|---|--|
| 1 | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| 3 | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |

2. Мероприятия 2021 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Проверка посещаемости учащихся классов VII -VIII вида с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости учащихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Мониторинг социальных сетей.

Направление представлений на учащихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Обучающие площадки: «Азбука дорожной и пожарной безопасности».

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Митинг посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Легкоатлетический осенний кросс «Вперед за здоровьем» (школьный этап).

Дни Здоровья.

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы WhatsApp.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с приглашением специалиста ГАУ КЦСОН «Забота» Белоярского района Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Муниципальный этап Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2021» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций». Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Дмитриевой М.Л. по теме: «Безопасность детей детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для учащихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий "Единый день профилактики", «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый телефон доверия».

Сверка списков учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году, направление информации в ТКДН и управление образованием. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди учащихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений учащихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие задачи:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение ФГОС НОО, ООО и СОО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Внедрение программы воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» как условие реализации ФГОС» (2021-22 учебный год);
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; наработываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2021 года было проведено 11 заседаний педагогического совета, в том числе: «Об утверждении Отчета о самообследовании МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 1 от 28.01.2021), «Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (протокол № 2 от 26.02.21), «Анализ готовности педагогов МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» к цифровой трансформации в соответствии с моделью «цифровых разрывов» (протокол 2/1 от 26.03.21), «Анализ технологической инфраструктуры МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 2/2 от 26.04.21), «Анализ перспектив цифровой трансформации МКОУГО Заречный «СОШ № 4» в масштабах Свердловской области» (протокол 2/2 от 26.04.21), «Об основных изменениях СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступивших в действие с 01.01.21 (протокол № 3 от 13.05.21), «Формирование оценочных компетенций педагогов как практика преодоления необъективных образовательных результатов (протокол № 3 от 13.05.21), «Теория и практика непрерывного сопровождения обучающихся в современном образовательном пространстве» (протокол № 3 от 13.05.21), «Презентация опыта школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества» (протокол № 3 от 13.05.21), «Об утверждении учебного плана МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4 на 2021-22 учебный год» (протокол № 6 от 28.05.21), «Об утверждении образовательных программ» (протокол № 7 от 11.06.21), «Итоги реализации программы развития школы в 2020-21 учебном году и определение перспективных направлений развития в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года» (протокол № 9 от 30.08.21), «Об утверждении Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы (протокол № 9 от 30.08.21), «Об утверждении программы воспитания МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 9 от 30.08.21), «Школьные практики воспитания в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 16.12.21).

В течение 2021 года были утверждены на педагогических советах следующие Положения:

- «О проведении аттестации педагогических работников, заместителей директора и руководителей структурных подразделений МКОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям» (протокол № 1 от 28.01.21);
- «Об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (протокол № 2 от 26.02.21).
- «Об оплате труда работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2021-22 учебный год (протокол № 9 от 30.08.21);
- «О стимулирующих выплатах работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2021-22 учебный год» (протокол № 9 от 30.08.21);
- «О компенсационных выплатах работников МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2021-22 учебный год (протокол № 9 от 30.08.21);
- «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 9 от 30.08.21);
- «Об утверждении Правил регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 16.12.21);
- «О волонтерских отрядах в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» (протокол № 11 от 16.12.21).

Повышение квалификации

В 2020-2021 прошли переподготовку (508ч) по следующим направлениям

- Менеджмент в образовании
- Библиотекарь-педагог
- Учитель (география, русский язык, история, математика)

В 2021 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 100% педагогов дистанционно.

Единый урок.ru Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»:

- ОП «Обработка персональных данных в образовательной организации» (17ч)- 37 чел. – 60%
- ОП «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекциях в образовательных организациях (16ч) – 70%
- ОП «Основы обеспечения информационной безопасности» (22ч) - 75%
- ОП «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) – 21 человек - 37%

Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

- ОП «Оказание первой помощи в образовательной организации» (20ч) - 25 чел.
- ОП «Инклюзия 2.0: лучшие практики» (20ч) - 17 чел.
- ОП «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС» (20ч) -15 чел.

АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

- ОП «Особенности изучения ПДД в рамках урочной и внеурочной деятельности» (36ч) – 47 чел.
- ОП «Функциональная грамотность – 5 чел
- ОП ФГОС - 13 чел
- ОП «ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»– 3 чел.
- ОП «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» - 5 чел
- ОП «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ» - 13 чел.
- ОП «Технология наставничества» - 5 чел.
- ОП «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающего при реализации ФГОС среднего общего образования» – 5 чел
- ОП «Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» – 1 чел.
- ОП «Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» – 1 чел.
- ОП «Внедрение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» - 3 чел

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- ОП «Развитие профессиональных компетенций специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16ч) – 7 чел
- ОП «Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16ч) – 3 чел
- ОП «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации» (32 ч.) – 2 чел

На ресурсе «Яндекс. Учебник» пройдена диагностика по формированию функциональной грамотности – 60% учителей.

Участие педагогов в экспертной деятельности

| ФИО | Содержание деятельности |
|---|---|
| 1. Дятлова Е.В. | Региональный уровень Экспертная деятельность по проверке части С по математике(в составе областного банка экспертов). |
| Рогоз Т.Ю. Леонтьева Н. П. Дятлова Е.В. | Муниципальный уровень Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) по русскому языку и математике |
| 1. Уфимцева Н.А. 2. Константинова Н.В. 3. Аввакумова О.Ю. 4. Филякина Ю.Н. 5. Фалько Л.С. 6. Королева Л.В. 7. Рогоз Т.Ю. 8. Павлова О.И. 9. Печеркина Т.С. 10. Лобарев С.В. 11. Андрейчук Е.С. 12. Дятлова Е.В. 13. Лобова Е.В. 14. Иевлева В.В. 15. Елкина Н.Н. 16. Мещанникова Е.В. 17. Молодых И.Б. 18. Рогоз Т.Ю. 19. Морозова М.В. | Школьный уровень <ul style="list-style-type: none"> • Экспертная деятельность по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-9 классов. • Контрольные работы-2021г. в формате ОГЭ в 9-х классах |

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических и работников в 2021 году», «Об организации и оформлении результатов нулевого этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального

образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующему объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

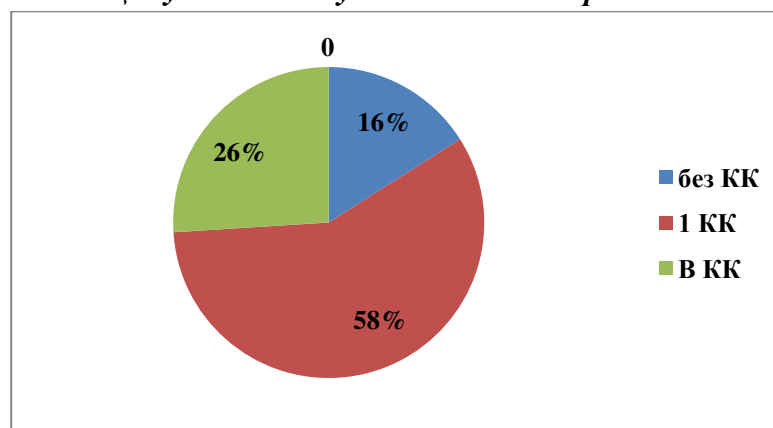
В течение 2021 года аттестовано 6 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 4 чел., из них впервые - 0 чел.,
- на высшую квалификационную категорию 2 чел., из них впервые - 0 чел.

| Показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Общее количество педагогических работников | 58 чел. | 59 чел. | 60 чел. |
| Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие: | 43 чел. | 49 чел. | 49 чел. |
| - первую квалификационную категорию | 35 чел./81% | 34 чел./69% | 34 чел./69% |
| - высшую квалификационную категорию | 8 чел./19% | 15 чел./31% | 15 чел./31% |

Данная диаграмма показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет положительную динамику.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют 1/4 от общего количества педагогических работников.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Распространение инновационного профессионального опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровне (участие педагогов в мастер-классах, конференциях. Семинарах регионального и федерального уровней с презентацией собственного опыта):

| Мероприятие (с указанием уровня: муниципальный, региональный, федеральный) | ФИО, должность | Тема выступления | Ссылка на размещение материала выступления (при наличии) |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Городское методическое мероприятие по наставничеству на базе ОО 21.04.2021 | Боровкова А.С., зам. директора по УВР | «Презентация опыта школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества» | https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=636 |
| Региональный методический семинар для педагогов. Место проведения: МБОУ «Белоярская СОШ № 14» Белоярский ГО. | Боровкова А.С., зам. директора по УВР | «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения». Тема выступления «Роль наставничества в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов» (Боровкова А.С.) | https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=646 |
| Региональный методический семинар для педагогов. ИРО. | Ёлкина Н.Н., зам. директора по УВР | «Формирование оценочных компетенций педагогов. Практика преодоления признаков необъективности» | https://www.youtube.com/watch?v=BVEVYSdXat8 (временной) |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| Екатеринбург. | | | промежуток записи: с 1ч. 27мин. до 1ч. 40 мин.) |
| Городское методическое мероприятие для педагогов на базе ООО 28.03.2021 | Ёлкина Н.Н., зам. директора по УВР | Практический семинар «Автоматизация анализа результатов проведения оценочных процедур школьного и регионального уровней» | |
| 02.05.21-08.05.21 Международная научно-практическая конференция. Абхазия, город Сухум, Абхазский Государственный Университет | Уфимцева Н.А., зам. директора по УВР | «Теория и практика непрерывного сопровождения обучающихся в современном образовательном пространстве» | |
| 26.11.20 Онлайн-форум «Лучшие инклюзивные практики 2020 года в Свердловской области» Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГБОУ "Речевой центр», РРЦ РАС СО | Уфимцева Н.А., зам. директора по УВР | Выступление с докладом «От интеграции к инклюзии: 25 летний опыт и достижения» | |
| 29.11.21 Научно-практическая конференция педагогических работников городского округа Заречный «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование» | Уфимцева Н.А., зам. директора по УВР | Выступление с докладом «Опыт инклюзивной практики в ОО» | |

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ ГО Заречный СОШ № 4

в 2020 – 2021 учебный год

| № | Наименование этапа | Мероприятие | Содержание деятельности |
|----|---|---|---|
| 1. | Подготовка условий для запуска программы наставничества | Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества | 1. Изучено Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2020 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовлена системная папка по проблеме наставничества. 3. Подготовлены необходимые формы для работы по наставничеству. |
| | | Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. | 1. Издан приказ № 123/4 од/р от 25.09.2020 «Внедрение целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4», в котором назначен куратор внедрения Целевой модели наставничества МКОУ ГО Заречный СОШ № 4, создана рабочая группа. 3. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» «Дорожная карта» внедрения системы наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. 4. Разработано и утверждено приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» Положение о наставничестве в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. 5. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» программа Целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4. |
| | | Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы. | 1. Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных лиц в наставничестве среди обучающихся и педагогических работников. 2. Проведено административное совещание по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбраны формы наставничества. 3. Сформирован банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель –учитель», «Учитель – ученик». 4. Сформирован банк программ по формам наставничества «Студент – ученик», «Работодатель – студент». |
| | | Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества | 1. Проведен тематический педагогический совет в заочном формате 19.11.2020 (материал по теме «Наставничество в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» выложен на сервер). 2. Проведены родительские собрания в родительских чатах в заочном формате 25.11.2020. 3. Проведены классные часы в заочном формате в классных чатах в Дневнике.ру 4. Проведено информирование внешней среды на сайте школы https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107 5. Проведены заседания ШМО 23.09.2021, одним из вопросов которых являлся вопрос наставничества внутри каждого МО, согласно формам взаимодействия были определены предполагаемые наставники и наставляемые, определены направления работы в 2021-2022 учебном году https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zbILJ476HA9udaRV1mUE3oTRhGULGCYnDI5vXvIZ-w/edit#gid=0 |
| 2. | Формирование базы наставляемых | Сбор данных о наставляемых лицах | 1. Проведено анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Собраны согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>наставляемых.</p> <p>3. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.</p> <p>4. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций процедуры аттестации.</p> <p>5. Собрана информация о наставниках и наставляемых внутри каждого МО от руководителей ШМО.</p> |
| | | Формирование базы наставляемых лиц | <p>1. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>2. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>3. Сформированы активы внутри каждого класса для формирования баз наставляемых.</p> |
| 3. | Формирование базы наставников | Сбор данных о наставниках | <p>1. Проведено анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Собрана информация по запросам педагогов от руководителей ШМО.</p> <p>3. Собраны согласия на сбор и обработку персональных данных.</p> |
| | | | <p>1. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников. 07.12.2020. Вопросы круглого стола: 1) примерная структура индивидуальной программы сопровождения; 2) примерная форма дневника наставника; 3) примерные планы индивидуального развития наставляемых.</p> <p>2. 23.09.2021 на заседаниях ШМО рассмотрены файлы для работы по наставничеству: планы и дневники наставников и наставляемых.</p> |
| | | Формирование базы наставников | 1. Сформированы пары «наставник – наставляемый» согласно формам взаимодействия. |
| 4. | Отбор и обучение наставников | Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников | <p>1. Проведен анализ базы наставников и выбраны подходящие для конкретной программы.</p> <p>2. Проведена работа по отбору наставников внутри каждого ШМО.</p> |
| | | Обучение наставников для работы с наставляемыми лицами | <p>1. Подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.</p> <p>2. Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов» (02.12.20).</p> <p>3. Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов» (23.12.21).</p> |
| | | | 3. Ведется подбор курсов повышения квалификации и материалов для проведения обучения наставников. Обучение наставников (Бахарева А.С., Елкина Н.Н., сроки обучения: 01.12.20-02.07.21) в Школе наставников инженерно-технического творчества, г. Москва. Никитина И.В. прошла курсы повышения квалификации «Ресурсы и инструменты наставнических практик», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург. |
| | | | <p>4. Участие педагогов (18 чел.) 18 декабря 2021 года с 11:00 до 13:00 в образовательном марафоне «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области».</p> <p>https://youtu.be/EnxIHLCqAHw</p> <p>5. Участие педагогов (18 чел.) 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 в образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>образовании»</p> <p>Вопросы:</p> <p>практики реализации форм наставничества в образовательных организациях Свердловской области;</p> <p>результаты исследования «Современное наставничество: способы профессиональной поддержки молодых учителей в общеобразовательных организациях Свердловской области»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-40sGfLnsQc</p> |
| 5. | Формирование наставнических пар / групп | Отбор наставников и наставляемых | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организованы встречи наставников и наставляемых (1 встреча в неделю в течение месяца). 3. Проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого. 4. Наставники и наставляемые соединены в пары/ группы. |
| | | Закрепление наставнических пар / групп | <ol style="list-style-type: none"> 1. Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» №287 лс/р от 09.09.2020 2. Издан приказ «Об установлении доплаты стимулирующего характера педагогическим работникам», задействованным в качестве наставников № 487 лс/р от 07.09.21 3. Составляются планы индивидуального развития наставляемых, индивидуальных траекторий обучения. 4. Организовано психологическое сопровождение наставляемых, не сформировавших пару или группу, для них продолжается поиск наставника. |
| | Организация и осуществление работы наставнических пар / групп | Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых | <p>Процесс обучения состоит из 2-х этапов: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Первичное обучение - 4 встречи с куратором программы (1 встреча в неделю в течение месяца). Задачи: подготовка к деятельности в роли наставника; знакомство с основными целями наставничества и направлениями работы; проверка психологической готовности наставника. Этапы первичного обучения: 1) самоанализ и навыки самопрезентации; 2) разбор этапов реализации программы наставничества.</p> |
| 6. | Организация и осуществление работы наставнических пар / групп | Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками | <p>Созданы форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Карточки оценки молодых специалистов.</p> |
| | | Отчеты по итогам наставнической программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодного мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение ежегодного мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Участие в совещании в УО «Проделанная работа по выполнению рекомендаций по итогам анализа деятельности ОО по внедрению ЦМН» 24.03.2021. 3. Участие в региональном семинаре «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» 12 мая 2021 года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1». 4. Участие в работе круглого стола «Промежуточные итоги внедрения ЦМН» в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» 21.04.2021. |
| 7. | Завершение наставничества | Мотивация и поощрения наставников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение участников наставнической деятельности по окончании учебного года (издание приказа). 2. Вручение благодарственных писем участникам программы. 3. Проведение ежегодного итогового мероприятия «Праздник наставничества» в школе. (Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках |

| | | |
|--|--|--|
| | | реализации целевой модели наставничества»). |
| | | 4. Проведение 18 мая 2021 года мероприятия «Праздник наставничества» в школе. Вручение подарков и благодарностей участникам программы. |
| | | 5. Публикация результатов программы наставничества 2021, лучших наставников, размещение информации на сайте школы. https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651 |

Отчет о реализации целевой модели наставничества МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» за 2020 – 2021 учебный год

1. Наличие на сайте раздела «Целевая модель наставничества»:

https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107

2. Формы информирования:

- педагогический совет;
- родительские собрания;
- классные часы (в том числе в классных чатах в Дневнике.ру) ;
- круглые столы;
- через сайт школы - https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107
- через дневник.ру

3. Методические мероприятия в ОО по данному направлению:

3.1. подведение итогов первого и второго этапов наставничества в проектной деятельности (март, апрель 2020) на сайте школы и в дневнике.ру (анкетирование наставляемых) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=617>

3.2. анкетирование педагогов-наставников проектной деятельности, написание всеми наставниками отчетов о проделанной работе <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=625>

3.3. призыв к наставничеству на сайте школы и в дневнике.ру (видеоролик, девиз) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=615>

3.4. совещания рабочей группы по наставничеству 1 раз в месяц. Разработка форм для работы <https://drive.google.com/drive/folders/1dbppuHUKRjSRTONOmpfFiks1EZkLgqrI>

3.5. проведение классных часов в 7-10 классах на тему «Наставничество» с целью привлечения новых наставников и в 5-7 классах с целью привлечения новых наставляемых.

3.6. проведение собрания наставников «Круглый стол» 31.03.2021 « Отчет о проделанной работе». Отчеты представлены по форме (сервер – наставничество).

3.7. занятия «Уроки рисования с Вагановой М.» (наставник, 9б класс). Фото и видеоотчет о проведенном мероприятии <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=628>

3.8. занятия «Школа танцев Никиты Рудого» Фото и видеоотчет о проведенном мероприятии <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=629>

3.9. предоставление отчетов педагогами-наставниками молодых педагогов (карточки оценки молодого педагога по форме, отчеты наставников о проделанной работе, слайды о себе и о наставляемых).

3.10. размещение информации о мероприятиях по наставничеству на сайте школы и в дневнике.ру (видеоролики, девиз, призыв, презентация опыта) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=615>

3.11. проведение городского методического мероприятия по наставничеству 21.04.2021 «Презентация опыта школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества» с участием гл. специалиста МКУ «УО ГО Заречный» О.И. Хорьковой и кураторов ЦМН (с наставниками) образовательных организаций города. Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=636>

3.12. выступление по наставничеству 12 мая 2021 года на региональном методическом семинаре для педагогов на тему «Проблемы социальной и профессиональной адаптации

молодых педагогов и пути их решения». Место проведения: МБОУ «Белоярская СОШ № 14» Белоярский ГО. Тема выступления «Роль наставничества в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов». Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=646>

3.13. подведение итогов работы наставничества, проведение школьного праздника по наставничеству «Наставник года» 18 мая 2021 года (вручение грамот и призов) Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651>

3.14. Участие педагогов (18 чел.) 18 декабря 2021 года с 11:00 до 13:00 в образовательном марафоне «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области». <https://youtu.be/EnxIHLcQANw>

Участие педагогов (18 чел.) 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 в образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном образовании»

Вопросы:

- практики реализации форм наставничества в образовательных организациях Свердловской области;
- результаты исследования «Современное наставничество: способы профессиональной поддержки молодых учителей в общеобразовательных организациях Свердловской области» <https://www.youtube.com/watch?v=-40sGfLnsQc>

4. Формы взаимодействия наставников и наставляемых

| Модель | Формы взаимодействия |
|----------------------|--|
| Ученик - ученик | <ul style="list-style-type: none"> • равный - равному • успевающий – неуспевающий • лидер - пассивный |
| Учитель-ученик | <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность |
| Учитель-учитель | <ul style="list-style-type: none"> • лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы • педагог-новатор – консервативный педагог • опытный предметник - неопытный предметник |
| Студент-ученик | <ul style="list-style-type: none"> • лидер-равнодушный |
| Работодатель-студент | <ul style="list-style-type: none"> • коллега-будущий коллега • работодатель-будущий сотрудник |

5. Статистические данные за 2020-2021 учебный год

5.1. Модель «ученик-ученик»

| Общая численность детей от 11 до 18 лет | Численность/ доля обучающихся, занесенных в базы наставников/наставляемых | Количество наставляемых из числа обучающихся, вошедших в наставнические программы в роли наставляемых | Количество обучающихся, вошедших в наставнические программы в роли наставника |
|---|---|---|---|
| 296 | 71/24% | 47/16% | 24/8% |

«Доля детей и молодежи в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого»: не менее 15%,

«Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника»: не менее 7%,

Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в программы наставничества - 25 чел.

Количество обучающихся, имеющих затруднения в освоении основной образовательной программы, вовлеченных в программы наставничества - 6 чел.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, вовлеченных в программы наставничества 10 чел.

Использование формы групповой работы «наставник – несколько наставляемых»: да/нет.

5.2. Модель «учитель-учитель» (численность наставников/численность наставляемых)

| Форма | Численность наставников | Численность наставляемых |
|---|-------------------------|--------------------------|
| Учитель – учитель (молодой) | 5 | 5 |
| лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы | 2 | 2 |
| педагог-новатор – консервативный педагог | 3 | 6 |
| опытный предметник - неопытный предметник | 7 | 11 |

| ОО | Общая численность педагогов в ОО | Численность/ доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), включенных в базу наставничества в роли наставляемого, в % (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов в ОО) |
|----------------------------|----------------------------------|--|
| МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» | 56 | 5/100% |

6. Наличие у наставляемого индивидуального образовательного маршрута – да/нет, кол-во ИОМ –24.
7. Повышение квалификации по данному направлению (ФИО, должность, наименование ОП, кол-во часов, форма (очно/дистант), организация ДПО):

| ФИО наставника | Название ПК | Дата прохождения | Очно/дистант | Наличие сертификата |
|---|---|---------------------------------------|--------------|--|
| Боровкова А.С. Канакаева Т.С. Демина О.В. Кочутина С.А. Курилова Т.В. Фалько Л.С. | «Технологии наставничества», «Каменный город», г. Пермь | 26 января по 24 февраля 2021 года | дистант | Есть |
| Андрейчук Е.С. Боровкова А.С. Груздева А.П. Мордасова М.А. Печеркина Т.С. | «Наставничество в проектной деятельности», региональный модельный центр ГАНУО СО «Дворец молодежи», Екатеринбург | 01 февраля по 25 февраля 2021 года | дистант | г. Екатеринбург, ул. Восточная, 56 (4 этаж) кабинет 401/1. Есть |
| Никитина И.В. | «Ресурсы и инструменты наставнических практик», «Уральский Госуд. Пед. Университет, Екатеринбург | 09 ноября 2021 по 16 ноября 2021 года | дистант | Есть |
| Елкина Н.Н., Бахарева А.С. | Корпоративной академии Росатома – «Школа наставников» по программе «Развитие инженерно-технического творчества в школьной среде | Ноябрь 2020 -апрель 2021г. | дистант | Есть |
| 1.Андрейчук Екатерина Сергеевна, учитель истории и | • Образовательный марафон «Реализация модели | • 18 декабря 2021 года | дистант | Ждем |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>обществознания</p> <p>2.Бахарева Анна Сергеевна, учитель информатики</p> <p>3.Боровкова Анна Сергеевна, зам.директора по УВР</p> <p>4.Дятлова Елена Владимировна, учитель математики</p> <p>5.Канакаева Татьяна Сергеевна, учитель иностранного языка</p> <p>6.Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов</p> <p>7.Королева Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>8.Лившиц Лариса Александровна, социальный педагог</p> <p>9.Мещанникова Юлия Александровна, учитель иностранного языка</p> <p>10.Молодых Ирина Борисовна, учитель истории и обществознания</p> <p>11.Морозова Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>12.Никова Анна Павловна, педагог-психолог</p> <p>13.Никитина Ирина Владимировна, педагог-психолог</p> <p>14.Павлова Ольга Ивановна, учитель биологии</p> <p>15.Печеркина Тамара Сергеевна, учитель географии</p> <p>16.Розенбаум Надежда Николаевна, учитель начальных классов</p> <p>17.Тумашева Светлана Анатольевна, учитель-логопед</p> <p>18.Фиш Светлана Владимировна, учитель физики</p> | <p>менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный марафон «Педагогическое наставничество в современном образовании» | <p>с 11:00 до</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 13:00 | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

8. Список наставников (ФИО, должность), рекомендуемых ОО к награждению грамотами главы Администрации ГО Заречный и МКУ «Управление образования ГО Заречный»
1. Боровкова Анна Сергеевна – куратор целевой модели наставничества;
 2. Бахарева Анна Сергеевна - учитель информатики;
 3. Розенбаум Надежда Николаевна - учитель начальных классов;
 4. Константинова Надежда Валентиновна - учитель начальных классов;
 5. Бучельникова Татьяна Геннадьевна – учитель-логопед;
 6. Никитина Ирина Владимировна – педагог-психолог;
 7. Печеркина Тамара Сергеевна - учитель географии;
 8. Сохарева Евгения Дмитриевна – педагог-организатор;
 9. Ёлкина Наталья Николаевна – учитель информатики;
 10. Молодых Ирина Борисовна - учитель истории и обществознания;
 11. Королева Людмила Васильевна - учитель русского языка и литературы;
 12. Дятлова Елена Владимировна – учитель математики;
 13. Мещанникова Юлия Александровна, учитель иностранного языка;
 14. Лившиц Лариса Александровна, социальный педагог.

**Отчет о реализации целевой модели наставничества
в 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года**

1. Статистические данные по состоянию на 01.01.2022

| Наименование показателя | Значение |
|--|----------|
| Общая численность детей от 11 до 18 лет | 347 |
| Общая численность детей от 15 до 19 лет | 113 |
| Численность/Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в наставнические программы, в роли наставляемых | 82/24% |
| Численность/Доля подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в наставнические программы в роли наставника | 27/8% |
| Численность/Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных наставническими программами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, % | 25/7% |
| Количество обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, вовлеченных в программы наставничества | 10/3% |
| Количество обучающихся, имеющих затруднения в освоении основной образовательной программы, вовлеченных в программы наставничества | 10/3% |
| Общее количество педагогов в ОО | 63 |
| Количество педагогов до 35 лет | 18 |
| Количество учителей-молодых специалистов* | 7 |
| Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, % | 7/100% |
| Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого | 13/21% |
| Общее количество педагогов, являющихся наставниками | 13/21% |

**В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.*

2. Модель «учитель-учитель» (численность наставников/численность наставляемых)

| форма | Численность наставников | Численность наставляемых |
|---|-------------------------|--------------------------|
| «учитель-молодой учитель» | 7 | 7 |
| «опытный предметник» – «неопытный предметник» | 4 | 4 |
| «педагог-новатор – консервативный педагог | 2 | 2 |
| Иное (дописать) | | |

3. Повышение квалификации по данному направлению (в 1 п/г 2021-2022 учебного года):

| ФИО наставника | Название ПК | Дата прохождения | Очно/дистант | Наличие сертификата |
|---|---|---------------------------------------|--------------|---------------------|
| Боровкова А.С. Канакаева Т.С. Демина О.В. Кочутина С.А. Курилова Т.В. Фалько Л.С. | «Технологии наставничества», «Каменный город», г. Пермь | 26 января по 24 февраля 2021 года | Дистант | Есть |
| Андрейчук Е.С. Боровкова А.С. Груздева А.П. Мордасова М.А. Печеркина Т.С. | «Наставничество в проектной деятельности», региональный модельный центр ГАНУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург | 01 февраля по 25 февраля 2021 года | Дистант | Есть |
| Никитина И.В. | «Ресурсы и инструменты наставнических практик», «Уральский Госуд. Пед. Университет, Екатеринбург | 09 ноября 2021 по 16 ноября 2021 года | Дистант | Есть |
| Елкина Н.Н., Бахарева А.С. | Корпоративной академии Росатома – «Школа наставников» по программе «Развитие инженерно-технического творчества в школьной среде | апрель 2021г. | Дистант | Есть |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|----------------|-------------|
| <p>1. Андрейчук Екатерина Сергеевна, учитель истории и обществознания</p> <p>2. Бахарева Анна Сергеевна, учитель информатики</p> <p>3. Боровкова Анна Сергеевна, зам.директора по УВР</p> <p>4. Дятлова Елена Владимировна, учитель математики</p> <p>5. Канакаева Татьяна Сергеевна, учитель иностранного языка</p> <p>6. Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов</p> <p>7. Королева Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>8. Лившиц Лариса Александровна, социальный педагог</p> | <p>Образовательный марафон «Педагогическое наставничество в современном образовании»</p> | <p>21 декабря 2021 года</p> | <p>Дистант</p> | <p>Есть</p> |
| <p>9. Мещанникова Юлия Александровна, учитель иностранного языка</p> <p>10. Молодых Ирина Борисовна, учитель истории и обществознания</p> <p>11. Морозова Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>12. Никова Анна Павловна, педагог-психолог</p> <p>13. Никитина Ирина Владимировна, педагог-психолог</p> <p>14. Павлова Ольга Ивановна, учитель биологии</p> <p>15. Печеркина Тамара Сергеевна, учитель географии</p> <p>16. Розенбаум Надежда Николаевна, учитель начальных классов</p> <p>17. Тумашева Светлана</p> | <p>Образовательный марафон «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области»</p> | <p>18 декабря 2021 года</p> | <p>Дистант</p> | <p>-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Анатольевна, учитель-логопед 18. Фиш Светлана Владимировна, учитель физики | | | | |
|--|--|--|--|--|

Раздел 7. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатель и ОУ |
|---|--------------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 90 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 30 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 10 |
| Количество интерактивных досок | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 25 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|---------------------|--------|
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|----|
| Медиатека | 1 | |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 | |
| Кабинет истории и обществознания | 2 | |
| Кабинет географии и экономики | 1 | |
| Кабинет ОБЖ | 1 | |
| Кабинет технологии | 1 | |
| Другие (указать) | иностранного языка | 3 |
| | начальные классы | 10 |
| Спортивный зал | 1 | |
| Зал ЛФК | 1 | |
| Кабинет домоводства | 1 | |
| Мастерские (столярно-слесарная) | 1 | |
| Кабинет музыки | 1 | |
| Кабинет ИЗО | 1 | |
| Логопедический кабинет | 1 | |
| Библиотека | 2 | |

В течение года приобретено:

2 принтера

2 проектор

1 экран

3 компьютера

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Приоритетное направление библиотеки, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд составляет - 36831 экз. в том числе учебной литературы –3657 экз., фонд медиа-ресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:

педагоги-психологи – 2 чел.;

учителя-логопеды – 4 чел.;

учитель-дефектолог-1 чел.,

социальный педагог – 1 чел.;

заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.;

заместитель директора по ВР – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

8.1 Инклюзивное образование в МБОУ ГО Заречный

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое

отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;
3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

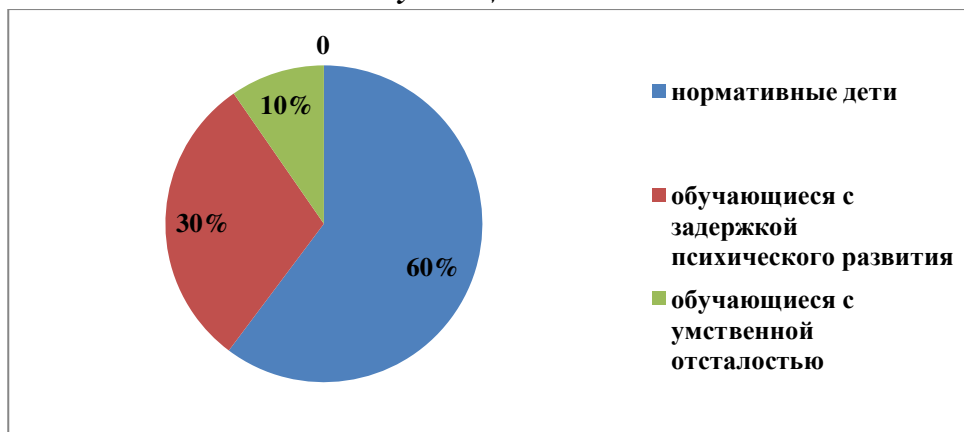
1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

В МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» - 513 обучающихся, из них 206 – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (40,2%).

В нашей школе обучаются следующие категории детей с ОВЗ:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 152 человека (75,6%),
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 49 человек (24,4%).

Контингент обучающихся СОШ № 4 на 01.01.2022 года



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 40% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- **в инклюзивных классах** – 40 человек:

- 1-4 классы – 13 человек
- 5-9 классы – 27 человека:

- **в отдельных специальных классах** – 139 человек:

- в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – 107 человек,
- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 32 человека.

- **на дому** – 24 человека, из них:

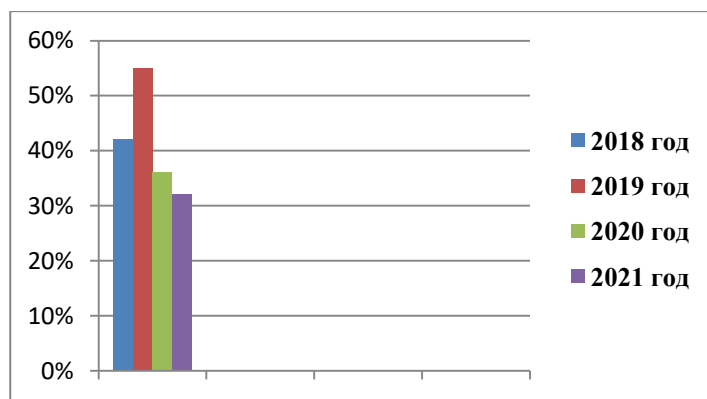
- обучающихся с задержкой психического развития – 5 человек,
- обучающихся с умственной отсталостью – 17 человек, из них

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) – 7 человек;

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 10 чел.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

| Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общее количество обучающихся | 501 чел. | 519 чел. | 516 чел. | 513 чел. |
| Количество учащихся с ОВЗ, из них: | 162 чел. | 155 чел. | 202 чел. | 201 чел. |
| -обучающиеся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, в том числе: | 68 чел./42% | 85 чел./55% | 73 чел./36% | 64 чел./32% |
| - в инклюзивных классах | 35 чел./51% | 53 чел./62% | 47 чел./64% | 40 чел./62,5% |
| - на дому | 33 чел./49% | 32 чел./38% | 26 чел./36% | 24 чел./37,5% |
| Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества обучающихся с ОВЗ | 162 ч./100% | 155 ч./100% | 202 ч./100% | 201 ч./100% |



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, имеет тенденцию на незначительное снижение.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие

обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников. Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;
- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: воспитание ребенка с ОВЗ, помощь семьям по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;

- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский)

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Составление программ индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы педагогов с родителями детей с ОВЗ.

5. Обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями.

6. Повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Основные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Педагоги

Индивидуальная, групповая и коллективная работа с родителями

Диагностико-аналитическая работа:

- анкетирование,
- посещение семьи,
- консультации,
- беседы,
- индивидуальные консультации с родителями по организации обучения с использованием дистанционных технологий,
- индивидуальные консультации для родителей/законных представителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»,
- информирование родителей об успехах их детей ЧЕРЕЗ электронную систему «Дневник.ру»,
- переписка с родителями,
- проведение совместных занятий «ребенок-педагог-родитель»,
- демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников,
- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях

Групповые и коллективные формы:

- родительские университеты,
- родительские конференции,
- родительские лектории, практикумы,

- дни открытых дверей,
- открытые уроки,
- обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ (в форме круглого стола),
- родительское собрание,
- участие родителей класса в работе родительского комитета,
- совместные досуговые мероприятия (праздник для мам, пап, постановка сказки, литературно-музыкальный вечер, социальные проекты и т.д.) и др.

Учитель-логопед:

- индивидуальные консультации «Вопрос – ответ»,
- групповые консультации «Письменная речь – основа успешного обучения», «Влияние развития мелкой моторики рук на качество письма»
- тематические родительские собрания
«Специфика логопедической работы в коррекционных классах СОШ №4». Роль семьи в преодолении недостатков речи»
«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни»
«Речевая готовность к школе», «Профилактика нарушений письменной речи»
«Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми»
«Результаты логопедической работы за учебный год»
- круглый стол «Развитие мелкой моторики рук «Пальчиками играем - речь развиваем», «Развитие дыхания у учеников», «Наглядно – дидактический материал для формирования правильной речи школьников»
- разработка памяток для родителей «Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома», «Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательных упражнений», «Виды ошибок письма у учеников. Примеры и выбор путей коррекционного воздействия», «Артикуляционная гимнастика. Советы по проведению артикуляционной гимнастики дома»
- разработка буклетов «Заботливым родителям о работе учителя – логопеда в школе»
- открытые занятия,
- День открытых дверей: встречи с родителями, беседы (организация логопедической работы с учениками в условиях школьного логопедического пункта; успехи и проблемы учеников; особенности работы с ним),
- мастер – классы,
- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру:
Рубрики: «Родителям на заметку» (информация о развитии речи в онтогенезе, этиологии недостатков устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции, полезные ссылки на сайты логопедической направленности)
«Советы учителя – логопеда» (игры, задания для учеников, нуждающихся в логопедической поддержке).
«Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи»,
- семинар – практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастики. Комплексы упражнений»

Педагог-психолог

- тематические родительские собрания
«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде»
«Ваш ребенок пятиклассник»
«Возрастные особенности младшего школьного возраста»
«Особенности адаптации учащихся 5-х классов»
«Как подготовить ребенка к школе?»
«Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу»
«Как сохранить здоровье первоклассника? Как помочь ребенку стать успешным?»
«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде» (1 класс)

- «Возрастные особенности младшего школьного возраста» (3 класс)
- «Время кризиса. Переход из начальной школы в основную школу» (4 класс)
- «Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников». Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий (1-4 классы)
- «Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми» (5-6 классы)
- «Мотивы плохого поведения. Причины стойкого не послушания»(3-5 классы)
- «Проблемы подросткового возраста» (7-8 классы)
- «Как преодолеть стресс во время экзамена. Психологические рекомендации родителям выпускников» (9 классы)
- «Как избежать конфликтов, ошибок в общении с подростками. Советы и рекомендации родителям по повышению мотивации учения» (10 класс)
- «Дети в Интернете» (5-10 класс)
- «Детская дружба и как научить ребенка дружить со сверстниками»;
- «Особенности психологического развития детей с нарушением интеллекта»
- «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»,
- родительское собрание на тему «Семья и школа. С чего начинается дружба» в формате «Круг сообщества»,
- индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка: тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с учащимися, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.,
- групповые консультации («Особенности адаптации учащихся 5-х классов» и т.д.),
- публикации, адресованные родителям учащихся (памятки),
- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру,
- сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных программ сопровождения,-
- Система работы с родителями по исправлению проблемного поведения подростка (метод кросс-коучинг, 15 занятий)
- проект «Родитель - домашний психолог»

Социальный педагог

Алгоритм работы социального педагога с семьями:

1. Ранее выявление «проблемной» семьи и постановка на учет ребенка;
2. Первичное обследование жилищных условий семьи, социальный патронаж;
3. Изучение проблем, социального неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
4. Изучение личностных особенностей членов семьи;
5. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН, КДН и ЗП, УТ и СЗН, органами опеки и попечительства, прокуратуры, органами здравоохранения и т.д.);
6. Составление индивидуальной социально – реабилитационной программы работы с неблагополучной семьей (подростком); в плане которой должны быть расписаны виды помощи семье (см. Приложение 1);
7. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Формы и методы работы социального педагога с семьей:

- посещение семей,
- социальный патронаж,

- диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение),
- организация семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха,
- информирование по вопросам социальной защиты (консультирование по жилищным, семейным, трудовым и т.п. вопросам),
- консультационные беседы,
- тренинги,
- коллективные и индивидуальные консультации,
- индивидуальные консультации с родителями/законными представителями, состоящими на внутришкольном учете, ПДН ГОВД и в КДН и ЗП,
- беседы,
- лекции,
- конференции,
- фотомонтажи, выставки работ учащихся и т.д.
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка:
 - «Права и обязанности родителей»;
 - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»;
 - «Пути решения конфликтных ситуаций»

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

(АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; |

| | |
|--|---|
| | консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Школа вместе с семьей должны сделать все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В последние годы в школу приходят дети, имеющие массу физиологических, психологических и речевых проблем. Самую многочисленную группу детей школьного возраста сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации. Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе. Из года в год количество детей с речевыми проблемами увеличивается. Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку правильное произношение, сформированный лексико-грамматический строй, письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В начале года поставлены следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
5. Проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

✓ развитие речеслухового внимания;

✓ развитие фонематического слуха;

✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова);

✓ развитие слоговой структуры слова;

✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

✓ развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

✓ развитие фразовой и связной речи

✓ развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной

форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы три логопедических кабинета, работают 4 учителя-логопеда):

Бучельникова Т.Г., первая квалификационная категория;

Кузнецова И.И., первая квалификационная категория;

Сель В.В., б/КК;

Тумашева С.А., б/КК.

Задача логопедической службы состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное его развитие. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у учащихся дефектов речи, логопед создает платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепляет учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует повышению успеваемости учащихся.

1.Общее количество детей, обследованных логопедами – **231 человек (из них 45 человек – учащиеся 1 – х классов).**

2.Общее количество детей, нуждающихся в логопедической помощи – **216 человек.**

3.Количество детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия – **59 человек.**

Успешность продвижения учащихся, посещающих индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по формированию звукопроизношения (29 чел.)

- с нормальным звукопроизношением – 18 чел. (62 %)

- с нарушениями звукопроизношения – 11 чел. (38 %)

- без изменений – нет.

Успешность продвижения учащихся, посещающих подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия по формированию письменной речи и чтения (30 чел.)

- уровень динамики развития средний – 17 чел. (56,7%)

- уровень динамики развития ниже среднего- 8 чел. (26,7%)

- уровень динамики развития низкий – 5 чел. (16,6 %)

4.Количество детей, посещающих логопедические занятия в рамках учебного плана (согласно расписанию) по формированию устной и письменной речи – **167 человек:**

1) **в отдельных классах – 116 человек:**

- в отдельных классах для обучающихся с задержкой психического развития – **84 человека:**

- 1в СКК для детей с ЗПР (7 человек);

- 2в СКК для детей с ЗПР (12 человек);

- 3в СКК для детей с ЗПР (14 человек);

- 4в СКК для детей с ЗПР (14 человек).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (2 часа в неделю).

- 5в СКК для детей с ЗПР (14 человек);

- 6в СКК для детей с ЗПР (10 человек);

- 7б СКК для детей с ЗПР (13 человек).

В 5-7-х специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы, осуществляется через внеурочную деятельность: «ЛОГОПЕДИЯ» (логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи) (1 час в неделю);

- в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – **32 человека:**

- 1г-2г СКК для детей с УО (7 человек);

- 1г-4г СКК для детей с УО (4 человека);

- 5г СКК для детей с УО (3 человека);

- 6г СКК для детей с УО (5 человек);

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время (3 часа в неделю/2 часа в неделю).

- 7в СКК для детей с УО (3 человека);

- 8в для детей с УО (5 человек);

- 9в СКК для детей с УО (5 человек).

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание раздела «Коррекционная подготовка» учебного плана обучающихся с умственной отсталостью представлено логопедическими занятиями в 7-9 классах (2 часа в неделю).

2) в инклюзивных классах – 29 человек:

1-4 классы – 13 человек:

1а класс (2 человека);

2б класс (1 человек);

3а класс (4 человека);

4а класс (1 человек);

4б класс (5 человек)

5-7 классы – 16 человек:

5б класс (1 человек);

6а класс (3 человека);

6б класс (7 человек);

7а класс (5 человек).

В коррекционно-развивающей области УП на логопедические коррекционно-развивающие занятия в 1-4-х классах по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) выделено 2 часа в неделю, в 5-7-х классах по АООП ООО ЗПР выделен 1 час в неделю. Цель занятий: формирование и развитие устной речи, развитие и совершенствование связной речи, формирование навыков письменной речи, профилактика дисграфии.

3) на дому – 22 человека:

обучающихся с задержкой психического развития – 5 человек,

обучающихся с умственной отсталостью – 17 человек.

Результаты коррекционной работы:

- уровень динамики развития средний – 92 чел. (55,1%)

- уровень динамики развития ниже среднего - 60 чел. (38,2%)

- уровень динамики развития низкий – 15 чел. (6%)

Положительными моментами в работе можно считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считать:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

5. Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим), анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;
- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;
- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.
- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем данной модели психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В нашем образовательном учреждении организована работа **школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**. Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется - Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»; Уставом МКОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»; другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Школьный психолого – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К. Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа 129 од/р от 30.08.2021 года.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

| Специалисты | ФИО | Цель работы |
|--|----------------------------------|---|
| Председатель консилиума (зам.директора по УВР) | Уфимцева Надежда Алексеевна | контроль за проведением работы консилиума |
| Педагог-психолог | Никитина Ирина Владимировна | психологическое диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся |
| Учитель-логопед | Бучельникова Татьяна Геннадьевна | предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений |
| Учитель-дефектолог | Кузнецова Ирина Ивановна | формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно-перцептивной сферы |
| Социальный педагог | Лившиц Лариса Александровна | социальная адаптация обучающихся в обществе |

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.

- Принцип закрытости информации.

- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;

- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк за 2021 год (16 заседаний):

- Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития.

- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование)

Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).

- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития; выявление причин не сумевших адаптироваться.

- Динамика результативности коррекционной работы с обучающимися 4А, 4Б общеобразовательных классов (вариант 7.1), 4В специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Прогноз на модель дальнейшего обучения данных детей.

- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (обучение на дому).

- Проблемы преемственности между начальной и основной школами в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-х классов и пути их решения.
 - Анализ уровня обученности учащихся 4А, 4Б общеобразовательные классы, 4В специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития. Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах).
 - Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б общеобразовательных классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития, отставших в данном процессе от своих сверстников.
 - Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).
 - Анализ работы школьного ППк за 2020 – 2021 учебный год. Задачи на 2021 – 2022 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2021 - 2022 учебный год.
 - Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка.
Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития на 2021 - 2022 учебный год.
 - Утверждение индивидуальных программ развития обучающихся на дому (кроме СИПР) на 2021 – 2022 учебный год.
 - Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому.
 - Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.
 - Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 6 обучающихся 9А класса, 12 обучающихся 9Б специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития.
 - Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах. 5А, 5Б общеобразовательные классы, 5В специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития:
-анализ проблем учащихся;
-разработка плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
-посещение уроков в этих классах.
 - Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития.
 - Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование)
Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах).
- Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума** собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка, а так же положительная тенденция; разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (инклюзия), мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

за 2021 год проведено **70 внеплановых заседаний** ППк.

С учащимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2021 года проведено **86** заседаний консилиума, из них **16** плановых заседаний и **70** внеплановых, оказана специализированная помощь **536** обучающимся и их родителям.

Из них:

- **411** обучающимся общеобразовательных классов;
- **101** обучающемуся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;
- **24** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2021 год

| | Плановые заседания | | Внеплановые заседания | | Кол-во заседаний | Кол-во человек |
|-------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|----------------|------------------|----------------|
| | Кол-во заседаний | Кол-во человек | Кол-во заседаний | Кол-во человек | | |
| II полугодие 20-21 уч.года | 7 | 292 | 46 | 46 | 53 | 338 |
| I полугодие 21-22 уч.года | 9 | 174 | 24 | 24 | 33 | 198 |
| Итого: | 16 | 466 | 70 | 70 | 86 | 536 |

511/331* - из них 180 обучающихся проходили ППк дважды

Сведения о количестве обучающихся, направленных ППк на ПМПк за 2021 год:

| Кол-во детей | Классы | | | | | | | | | Всего |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Первично | 10 | 3 | 6 | 10 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 35 |
| Повторно | 2 | 2 | 2 | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 21 | 45 |
| Итого: | 12 | 5 | 8 | 27 | 3 | 1 | 0 | 3 | 21 | 80 |

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2021 год считать удовлетворительной.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные диагностические инструменты, используемые в сопровождении:

- *Индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся СКК и детей ОВЗ* - основной инструмент, позволяющий накапливать информацию об индивидуальных особенностях ребенка, условиях его развития, успехах в учебе; фиксировать результативность программы сопровождения;

- *Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся* – один из инструментов получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

- *Карта ППС-сопровождения детей группы риска* - один из основных инструментов преемственности в работе классных руководителей и специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога).

- *Диагностические карты* (аналитические справки по результатам диагностики) позволяют своевременно фиксировать проблемы адаптации, а также служат инструментами преемственности в работе учителей и классных руководителей.

8.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов

С целью определения степени адаптации первоклассников к школе во втором полугодии (октябрь) 2021 года проведена входная диагностика.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью методики «Изучения социально-психологической адаптации детей к школе».

Всего было обследовано **44** человека из общеобразовательных классов (1а кл.-22 чел., 1б кл.-22 чел.).

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Таблица. Степень социально - психологической адаптации первоклассников в школе.

| Степень адаптации | Баллы | Количество учащихся | В % |
|--------------------|-------|---------------------|-----|
| Успешная адаптация | 21-35 | 35 | 80 |
| Неполная адаптация | 15-20 | 5 | 11 |
| Дезадаптация | 0-14 | 4 | 9 |

Вывод –80% первоклассников успешно адаптируются к школе. Этим детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

В рамках психолого-педагогического сопровождения в октябре 2021 года проведено психодиагностическое обследование пятиклассников с целью изучения мотивации, степени и особенностей адаптационного периода пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявления актуальных трудностей обучающихся.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих методик:

- тест школьной тревожности Филлипса;

- методика В. Корневской «Встреча» (комфортность на уроках).

Методика «Определение школьной мотивации» в модификации Андреева

Всего было обследовано 61 человек. 47 человек из общеобразовательных классов и 14 чел. специального (коррекционного) класса (скк) для детей ЗПР.

Результаты представлены в таблице.

| Уровень | Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в % | Общая тревожность в школе общеоб./ скк в % |
|---------|--|--|
| Высокий | 57%/ 58% | 9%/ 9% |
| Средний | 34%/ 34% | 57%/ 27% |
| Низкий | 9%/ 8% | 34%/ 64% |

Вывод – у большинства пятиклассников общеобразовательных классов общая тревожность в школе низкая, в СКК несколько повышенная. Эмоциональное состояние на уроках позитивно-нейтральное. В целом пятиклассники комфортно чувствуют себя на уроках.

8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и с целью получения информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий ежегодно проводится диагностическое обследование обучающихся с 1 по 9 класс.

При проведении диагностики использовались типовые задачи (методики) и технологические карты формирования УУД представленные в пособиях:

- «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010;

-«Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания»/ сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2015г.;

- «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания»/ сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2015г.;

-«Программа психологического мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов».

В первом полугодии(февраль – апрель) 2020-2021 учебного года проведена итоговая диагностика обучающихся 1- 4 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) для детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий младших школьников.

Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - 61 человек (1а - 27 чел., 1б - 26 чел., 1в СК класс- 8 чел.);

2 классы – 52 человека(2а- 20 чел., 2б - 20 чел, 2в СК класс – 12 чел.);

3 классы - 53 человека (3а-20 чел.; 3б -21 чел.,3в СК класс - 12 чел.);

4 классы- 51 человек (4а-21 чел.; 4б- 19 чел., 4в СК класс-11 чел.).

Итого обследовано **217 человек**. Из них **43 человек** из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития.

Диагностика проводилась с использованием следующих методик:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);

- «Модификация методики определение самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);

- «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы,3 СК класс);

- «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-4 классы);

2. Регулятивные универсальные учебные действия: методики

- «Рисование по точкам (1 класс);

- «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);

- «Корректурная проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);

- «Проба на внимание» (2- 3 классы).

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);

- «Исключение четвертого» (1 класс);

- «Выделение существенных признаков» (2 класс);

- «Логические закономерности» (3 класс);

- «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

-«Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс);

- «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), (4 класс).

Результаты диагностики по каждому классу представлены в таблицах.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

1а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 27,5 | 63,5 | 9 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 33,5 | 49,5 | 17 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 11 | 33 | 56 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 77,5 | 18,5 | 4 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 39 | 40 | 21 |

Вывод – недостаточный уровень развития логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

1б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 20 | 61 | 19 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 15 | 66 | 19 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 15 | 32 | 53 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 54 | 27 | 19 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 26 | 47 | 27 |

Вывод – недостаточный уровень развития логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

1в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 37 | 57 | 6 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 12,5 | 75 | 12,5 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 50 | 50 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 25 | 50 | 25 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 19 | 58 | 23 |

Вывод – недостаточный уровень развития логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

2а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 12 | 80 | 8 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 76 | 8 | 16 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 4 | 92 | 4 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 76 | 24 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 42 | 51 | 7 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

2б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 60 | 23 | 17 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 70 | 15 | 15 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 90 | 10 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 75 | 25 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 51 | 38 | 11 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

2в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 58 | 33 | 9 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 24 | 45 | 31 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 66 | 34 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 67 | 33 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 37 | 45 | 18 |

Вывод – достаточны уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

3а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 20 | 80 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 62 | 20 | 15 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 54 | 36 | 10 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 75 | 20 | 5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 47 | 24 | 29 |

Вывод – достаточны уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

3б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 38 | 50 | 12 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 43 | 33 | 24 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 19 | 57 | 24 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 81 | 19 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 45 | 40 | 15 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

3в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 29 | 59 | 12 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 59 | 8 | 33 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 83 | 17 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 84 | 16 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 43 | 42 | 15 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

4а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 34 | 38 | 28 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 86 | 0 | 14 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 62 | 38 | 0 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 71 | 29 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 63 | 26 | 11 |

Вывод – высокий уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

4б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 34 | 45 | 21 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 89 | 0 | 11 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 21 | 68 | 11 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 63 | 26 | 11 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 52 | 35 | 13 |

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

4в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 41 | 59 | 0 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 18 | 55 | 27 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 18 | 82 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 82 | 18 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 35 | 38 | 27 |

Вывод – низкий уровень развития логических УД.

Таким образом, достаточный уровень развития УУД у обучающихся общеобразовательных классов средний, специальных (коррекционных) классов недостаточный.

Во втором полугодии(октябрь-ноябрь) 2021-2022 учебного года проведена стартовая диагностика первоклассников с целью получения объективной информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Общее количество обследованных первоклассников: 1 классы - 44 человек (1а - 22 чел., 1б - 22 чел.).

Результаты комплексной диагностики по классам представлены в таблицах.

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД

1а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 19 | 59 | 22 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 10 | 59 | 31 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 73 | 27 | 0 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 55 | 22 | 23 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 39 | 42 | 19 |

Вывод – средний уровень сформированности УУД.

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД

1б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 18 | 66 | 16 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 9 | 60 | 31 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 63 | 32 | 5 |
| Коммуникативные (коммуникация как общение) | 64 | 36 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 38,5 | 48,5 | 13 |

Вывод – средний уровень сформированности УУД.

8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

В первом полугодии 2020-2021 учебного года (февраль-апрель) проведена итоговая диагностика обучающихся 5-9 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся.

Общее количество обследованных:

5 классы - 55 чел. (5а -21 чел., 5б - 22 чел., 5в-12 чел.);

6 классы - 37 чел. (6а -23 чел., 6б - 14 чел.);

7 классы – 38 чел. (7а – 27 чел., 7б - 11 чел.);

8 классы - 38чел. (8а- 27 чел., 8б – 11 чел.)

9 классы – 53 чел. (9а – 23 чел., 9б – 19 чел., 9в – 11 чел.).

Итого всего обследовано **221** человек. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **59** человек.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. *Личностных универсальных учебных действий:*

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.

Андреева) – 6-9 класс;

- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;

2. *Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):*

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;
- методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;
- методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.

3. *Регулятивных универсальных учебных действий:*

- корректурная проба (буквенный вариант)», (5-6 классы);
- методики «Исследование волевой саморегуляции» -7-9 класс;
- методика «Аналогии» (3-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс;
- методика «Обобщение» (4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс.

В таблицах представлены результаты уровня развития УУД класса в обобщенном виде.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

5а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 19 | 5 | 76 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 21 | 74 | 5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 20 | 39,5 | 40,5 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

5б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 9 | 4 | 87 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 4,5 | 47 | 28,5 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 6,75 | 25,5 | 57,25 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

5в класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 27 | 73 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 84 | 16 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 78 | 22 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 26 | 44 | 30 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

6а класса.

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 9 | 13 | 78 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 19,5 | 65,5 | 15 |

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|------|
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 14,25 | 39,25 | 46,5 |
|-----------------------|-------|-------|------|

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

6б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 18 | 82 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 79 | 21 |
| Регулятивные (внимание, контроль) | 53 | 30 | 17 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 18 | 42 | 40 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

7а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 5,5 | 58 | 36,5 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 34 | 59 | 7 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 3,3 | 39,6 | 57 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 14,3 | 52,2 | 33,5 |

Вывод – низкий уровень развития логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

7б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 18,5 | 81,5 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 0 | 36 | 64 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 33 | 67 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 0 | 29 | 71 |

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

8а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 16,5 | 27,5 | 56 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 30 | 61 | 9 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 11 | 89 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 15,5 | 33,2 | 51,3 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД и логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

8б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|-----|---------------------|---------------------|--------------------|
|-----|---------------------|---------------------|--------------------|

| | | | |
|--|----|----|-----|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 9 | 32 | 59 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 36 | 64 | 0 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 0 | 100 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 15 | 32 | 53 |

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

9а класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 6,5 | 28 | 65,5 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 13 | 78 | 9 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 48 | 52 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 6,5 | 51,3 | 42,2 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

9б класса

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 7,5 | 32,25 | 60,25 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 26,3 | 68,4 | 5,2 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 50 | 50 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 11,3 | 50,2 | 38,5 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

9в специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

| УУД | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные (мотивация, самооценка) | 0 | 9 | 91 |
| Регулятивные (волевая регуляция) | 27 | 64 | 9 |
| Познавательные (логические универсальные действия) | 0 | 50 | 50 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 9 | 41 | 50 |

Вывод – низкий уровень развития ЛУУД.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. уровень развитие УУД:
 - во всех классах низкий уровень развития личностных УУД (самооценка и учебная мотивация);
 - в 7а, 8а, 8б низкий уровень развития логических УД.
2. обобщенный показатель развития УУД:
 - в 9А, 9Б – средний уровень;
 - в 5А, 5Б, 6А, 7А, 8А, 8Б, 9В – недостаточный уровень развития.

Результаты диагностики УУД заносятся в сводную электронную таблицу «Мониторинг сформированности УУД обучающихся» и на основании полученных данных составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями. Результаты диагностики так же заносятся в

Индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и детей с ОВЗ имеющих заключение ПМПК.

Результаты психологических диагностик в обобщенном виде предоставляются на родительских собраниях, семинарах и расширенных заседаниях ППк. Индивидуальные результаты обследования детей предоставляются лично родителям по их запросу, а также на ППк в виде психологического заключения.

8.4.4. Прикладная психодиагностика

Организация и проведения социологических опросов

По заказу администрации ГО Заречный в течение 2021 года были проведены опросы среди учащихся 7-11 классов на темы:

- «Жестокое обращение с детьми» (март 2021г.);
- «Курящий и пьющий подросток» (март 2021г.);
- «Профилактика суицидального поведения» (ноябрь 2021г.);
- «Профилактика экстремистского поведения» (ноябрь 2021г.).

В рамках данных мероприятий проводилась следующая организационно-методическая работа:

1. подготовка анкет для опроса;
2. составление графика проведения опроса;
3. проведение опроса в соответствии с графиком;
4. предоставление анкет для обработки в МБОУ ГО Заречный ЦППМ и СП;
5. информирование педагогов о результатах социологических опросов для дальнейшего использования в профилактической работе.

Организация и проведение социально - психологического тестирования по единой методике

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ в сентябре - ноябрь 2021 года проводилось работа по социально - психологическому тестированию (СПТ) по единой методике, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ участвовали обучающиеся 7-9,11 классов и из родители.

В рамках СПТ проводились следующие мероприятия:

- изучение методических рекомендаций;
- участие в информационных вебинарах;
- информационно-разъяснительная работа с родителями в форме родительского собрания;
- мотивационная работа с обучающимися;
- организация и проведение СПТ;
- сбор статистической и аналитической информации;
- планирование профилактической и воспитательной работы.

Мероприятия по организации работы по СПТ по ЕМ со всеми участниками образовательного процесса, представлены в таблицах.

Таблица 1. Организация проведения СПТ

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Привлеченные специалисты | Целевая аудитория (кол-во) | | |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------|-------------|----------------------------|
| | | | | педагоги | обучающиеся | родители |
| 1. | Производственное совещание | Гришина В.С. | Педагог-психолог Никитина И.В. | 36 чел. | - | - |
| 2. | Классные часы в 7-11 классах | Классные руководители | Педагоги-психологи Никова А.П. | - | 69 чел | - |
| 3. | Общешкольное родительское собрание | Гришина В.С. | Педагог-психолог Никитина И.В., Никова А.П. | - | - | 69 чел. (7-9,11 классы) |
| Всего, кол-во мероприятий: | | 3 | Всего, кол-во педагогов, обучающихся, родителей: | 174 чел. | | |

Таблица 2. Информация об участии в СПТ обучающихся 7-9,11 классов

| Общее кол-во обучающихся, подлежащих тестированию | | Кол-во обучающихся, прошедших тестирование | |
|---|-----------|--|------------------------|
| класс | всего | всего | % от общего количества |
| 7а класс | 18 | 18 | 100 |
| 8а класс | 26 | 26 | 100 |
| 9а класс | 20 | 20 | 100 |
| 11а класс | 5 | 5 | 100 |
| ИТОГО: | 69 | 69 | 100 |

Анализируя таблицы можно сказать, что информационно - разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися прошла успешно.

По результатам СПТ будут проведены следующие мероприятия:

1. корректировка ежегодных планов профилактической работы;
2. индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию необходимых навыков для сокращения факторов риска и укрепления факторов защиты;
3. индивидуальная работа с родителями.

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

Развивающая и коррекционная работа с обучающимися постоянно организуется и проводится в рамках группового, индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся используются следующие модифицированные программы:

«Коррекция познавательных процессов» и «Сотрудничество»- групповые занятия на профилактику и преодоление тревожности и страхов у обучающихся 1 классов, эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности.

Внеурочная деятельность «Час психолога»

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности начинается на этапе выбора форм и занятий внеурочной деятельности, опираясь не только на желания родителей или ребенка, но и на объективно выявленные потребности его развития на основе результатов диагностических обследований и рекомендаций специалистов ПМПК.

Основная цель проведения Часа психолога – это вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше обучающихся, к участию в данных занятиях привлекались дети с ОВЗ. Реализуются три программы внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных классов и специально-коррекционных и детей получающих инклюзивное образование.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в рамках внеурочной деятельности с обучающимися 5-7 общеобразовательных классов 1 раз в неделю проводились занятия по курсу:

- в 5 классах «Познай себя» в количестве 21 человек (5б – 7 чел, 5в – 14 чел.);

Цель занятий - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

- в 6 классах «Сделай себя сам» в 6 классах 13 чел. (6а – 2 чел., 6б – 11 чел.).

Цель данных занятий – самосовершенствования личности: самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение.

- в 7 классах «Профилактика стрессов» (7а – 6 чел. 7б-14 чел.)

- в 8 классах «Профилактика стрессов. Коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы» (8а – 6 человек, 8б – 12 человек)

- в 9 классах «Профилактика стрессов. Коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы» (9а – 6 человек, 9б – 13 человек)

Результаты диагностики показали результативность реализуемых программ:

- 75% первоклассников успешно адаптируются к школе;
- 64% пятиклассников с низким уровнем тревожности к школе;
- обобщенный показатель развития УУД стабильно средний;

- уровень развития регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у большинства обучающихся средний.

Необходимо внести корректировку в программы с целью формирования адекватной самооценки и учебной мотивации.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

В первом полугодии отчетного года проводилась итоговая диагностика с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ. Всего обследовано **99** человек, результаты диагностики занесены в карты Индивидуального учета динамики развития учащегося. Заполнено **99** карта (1в – 8 чел., 2в – 9 чел., 3в -12 чел., 4в-11 чел., 5в-14 чел., 6б-14 чел., 7б– 14 чел., 8б – 11 чел., 9б-13 чел.). Результаты диагностики, представлены в разделе 8.4.3.

В соответствии с учебным планом школы с обучающимися 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР 1 раз в неделю проводились коррекционно-развивающие занятия:

с учащимися 1-4 классов в количестве **39** человек (1в – 8 чел., 2в – 9чел., 3в- 11 чел., 4в-11 чел.);

с учащимися 1-5 классов, получающих инклюзивное образование (ОВЗ), в количестве **26** человек).

С детьми специальных (коррекционных) классов проводились занятия по следующим программам:

- «Интеллектуальное развитие младших школьников» - занятий на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития и детей с ОВЗ;

- «Познай себя сам» в 5-6 классах количестве **27** человек (5в-12 чел., 6б-14 чел.);

- «Профилактика стрессов. Развитие внимания» для 7 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, направленная на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, на развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (7б в количестве 11 человек);

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений в развитии многогранного полифункционального представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе в 1-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью в количестве **36** человек.

С учащимися (7-8 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Профилактика стрессов. Коррекция познавательных процессов». Коррекционно-развивающая работа проведена с **37** учениками.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года проводились занятия в1-4 специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и с обучающимися, получающих инклюзивное образование в количестве **56** человек из них 13 человек детей с ОВЗ по следующим программам:

-«Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы» (3-4 классы);

- «Сотрудничество» (1-2 классы).

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

Профилактическая работа с обучающимся проводилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и с целью психолого - педагогического сопровождения детей стоящих на учете в КДН и ЗП и испытывающих проблемы в освоении учебной программы. Профилактическая работа по адаптации и социализации обучающихся «группы риска» (с девиантным поведением) осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование определенных личностных качеств;

- индивидуальные беседы по личным проблемам;

- консультирование родителей.

В течение учебного года психолого-педагогическое сопровождение было оказано 20 учащимся «группы риска». Основное направление работы - коррекции нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

Результаты профилактической работы фиксируются в программу индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетнего.

По запросу председателя ППк и классных руководителей в течение года были обследованы 80 обучающихся 1-4 кл. обучающихся испытывающих проблемы в освоении учебных программ с составлением психологических заключений для направления на ПМПК.

В 5-9 классах были обследованы 89 обучающихся, испытывающих проблемы в освоении учебной программы.

8.4.8. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Взаимодействие с родителями предполагает:

- консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка;
- информационную поддержку родителям учащихся;
- выступления на родительских собраниях.

Тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с детьми, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивным детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды к новым условиям обучения проводились тематические родительские собрания:

-«*Психологическая готовность первоклассника к школе*», «*Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде*»;

- «*Ваш ребенок пятиклассник*». Результатом данного родительского собрания выступает сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в основной школе.

- «*Особенности адаптации учащихся 5-х классов*». В процессе данного собрания родители знакомятся с результатами адаптации их ребенка к новым условиям обучения, оценивают развитие тех или иных компонентов школьной адаптации ребенка;

7.«*Возрастные особенности младшего школьного возраста*»;

В 2021 году проведены консультации с родителями по исправлению проблемного поведения подростка по методу кросс-коучинг. Метод кросс-коучинг это инструменты для четкой эффективной работы с родителями подростков состоящий из 15 занятий. Психологическая помощь по решению проблемного поведения подростка по системе кросс- коучинг оказана 6 родителям. Проведены родительские собрания на тему «Родитель - домашний психолог».

В 9 классе проведена беседа с родителями на тему «Профессиональное ориентирование: 10 класс или..» с последующим анкетированием.

За год с участниками образовательного процесса проведено 157 индивидуальных консультаций, в том числе с педагогами – 28, родителями-50, обучающимися -79. Групповых консультаций (родительские собрания) -12.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество обращения за консультацией родителей растет, что указывает на эффективность проводимой работы.

8.4.9 Школьная служба примирения

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

В рамках данного направления работы были проведены следующие мероприятия:

-проведена ревизия нормативно-правовой документации, регламентирующая работу службы;

- осуществлен набор будущих школьников медиаторов среди учащихся 7-8 классов в количестве 7 человек;
- проведены обучающие семинары-тренинги по отработке этапов проведения восстановительных программ;
- проведены профилактические восстановительные программы: «Внимание, конфликт!» в 7б специальном (коррекционном) классе, 6в, 8а, 9а, 6б
- проведена работа по разрешению 3 поступивших конфликтных ситуаций в соответствии с порядком;
- предоставлялась отчетность.

8.4.10«Школа будущего первоклассника»

Во втором полугодии 2021 года разработана программа психологической и личностной готовности дошкольников к школе «Развиваемся, играя». С дошкольниками посещающими «Школу будущего первоклассника» в декабре проведено три занятия.

В дальнейшем планируется провести следующие мероприятия:

- занятия в соответствии с программой;
- итоговую диагностику готовности к обучению в школе (школьной зрелости -развития личностной зрелости, развития мелкой моторики рук и зрительной координации; зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления);
- родительское собрание на тему «Как подготовить ребенка к школе» с предоставлением индивидуальных результатов диагностики и с рекомендациями с целью коррекции представлений о том, какой должна быть подготовка ребенка к школе.

8.4.11. «Профорентация»

В первом полугодии 2021-2022 года разработан план профориентационных мероприятий на учебный год. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в двух всероссийских проектах: «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». Организованы встречи со студентами из УрФУ, экскурсии в УрТК, открытые онлайн-уроки по профессиям от УрТК. Проведено 5 индивидуальных консультаций по профориентированию.

Выводы:

В МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные переходные периоды, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении.

1. Созданы условия для реализации программ общего и специального образования, создана адаптивная образовательная среда, соответствующая особым образовательным потребностям учащихся и позволяющая учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями, обеспечивает их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.
2. Осуществляется помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, что позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.
3. В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе

- с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
4. Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в школе.
5. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей (100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации).
6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» введены дополнительные ставки педагогических работников: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.
7. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, разработаны специальные индивидуальные программы развития. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.
8. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Раздел 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

9.1 Результаты диагностической работ в 10 классах (начало 2020-2021 уч. год)

| 10 класс (результаты ДКР, заполняются выборочно) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|---|---|-------|------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------|---------------------|--|
| № п/п | Предмет | Класс | Кол-во учеников (всего/присутствовало на ВПР) | Распределение групп по баллам (количество/ %) | | | Распределение групп по баллам (количество/ %) | Подтвердили отметку, (количество/ %) | Понижили отметку, (количество/ %) | Повысили отметку, (количество/ %) | ФИО педагога | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Прохождение курсов повышения квалификации в 2018-2020гг. |
| | | | | «2» | «3» | «4» | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык | 10А | 8/6 | 2/33 | 0/0 | 3/50 | 1/7 | 3/50 | 1/16 | 2/32 | Рогоз Т.Ю. | первая | 28 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |
| 2. | Математика | 10А | 8/6 | 1/16 | 2/32 | 2/32 | 1/16 | 4/65 | 1/16 | 1/16 | Грачева И.В. | высшая | 38 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |
| 3. | Обществознание | 10А | 8/4 | 3/75 | 0/0 | 1/25 | 0/0 | 1/25 | 0/0 | 3/75 | Молодых И.Б. | первая | 30 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |
| 4. | Информатика | 10А | 8/5 | 0/0 | 1/20 | 3/60 | 1/20 | 4/66 | 1/16 | 1/16 | Елкина Н.Н. | высшая | 30 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |
| 5. | Физика | 10А | 8/2 | 0/0 | 2/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/100% | Фиш С.В. | первая | 26 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |
| 6. | Химия | 10А | 8/1 | 0/0 | 1/100 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 0/0 | 0/0 | др. школа | | | |
| 7. | Английский | 10А | 8/1 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | 1/100 | 0/0 | 0/0 | Боровкова А.С. | первая | 13 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации, ФИОКО |

Выводы: Диагностические работы в 10 классе а начале года в формате ОГЭ, писали обучающиеся, которые закончили обучение по основным образовательным программам в дистанционном формате и не сдавали экзамены. На основе представленных данным можно проанализировать признаки необъективности выставление отметок за год, сравнив ее с результатами диагностической работы. Низкий процент несоответствия у большинства предметов по математике, информатике, химии, англ. языку. По русскому языку процент несоответствия оценок 50%. Единственный предмет, который показал 100% несоответствие годовой оценки за 9 класс и написание ДКР в 10 классе – физика.

Средний процент несоответствия отметки – 57%. На основании внутренней СОКО данный процент указывает на объективность результатов (соответствие оценки > 50%).

9.2. Анализ участия в ВПР 4-ых-9-х классов осень, весна 2020-2021 уч. год.

Данные результатов ВПР по русскому языку соответствует подготовке на базовом уровне, медианы везде больше 50%, кроме 4Б класса, который показал уровень подготовки ниже базового.

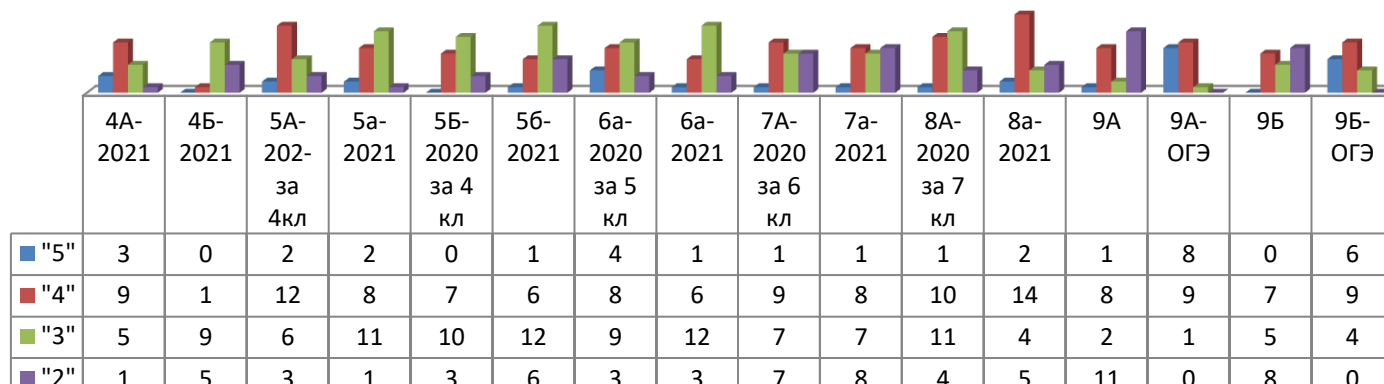
Настораживает тенденция уменьшения качество по сравнению с началом года во всех классах, кроме 8А (медиана повысилась до 67%). Неестественно высокие результаты ОГЭ по отношению результатов ВПР в начале года в 9-х классах. Вместе с анализом годовых отметок можно (несоответствие отметок ОГЭ и годовых 65%).

9А классе широкий диапазон уровня подготовки обучающихся (есть обучающиеся с очень низкими и высокими результатами). У обучающиеся 9Б класса нет обучающихся с высоким уровнем подготовки.

На основании гистограммы оценок можно констатировать большое количество «2» в 9-х классах, но в то же время высокий процент качества в этих же классах, малое количество троек, особенно в 9А классе. В 5Б, 8А, 6А классе количество троек преобладает.



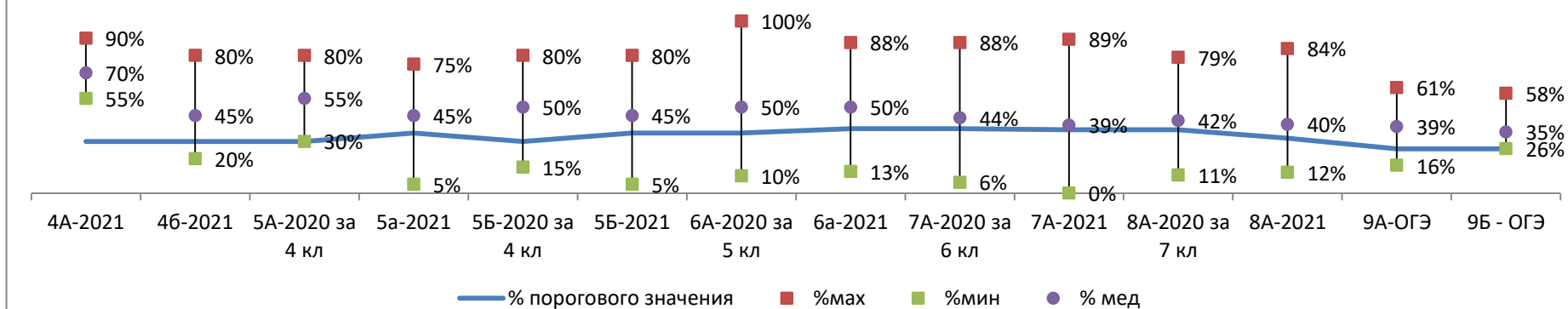
Оценки Русский язык ВПР-2020



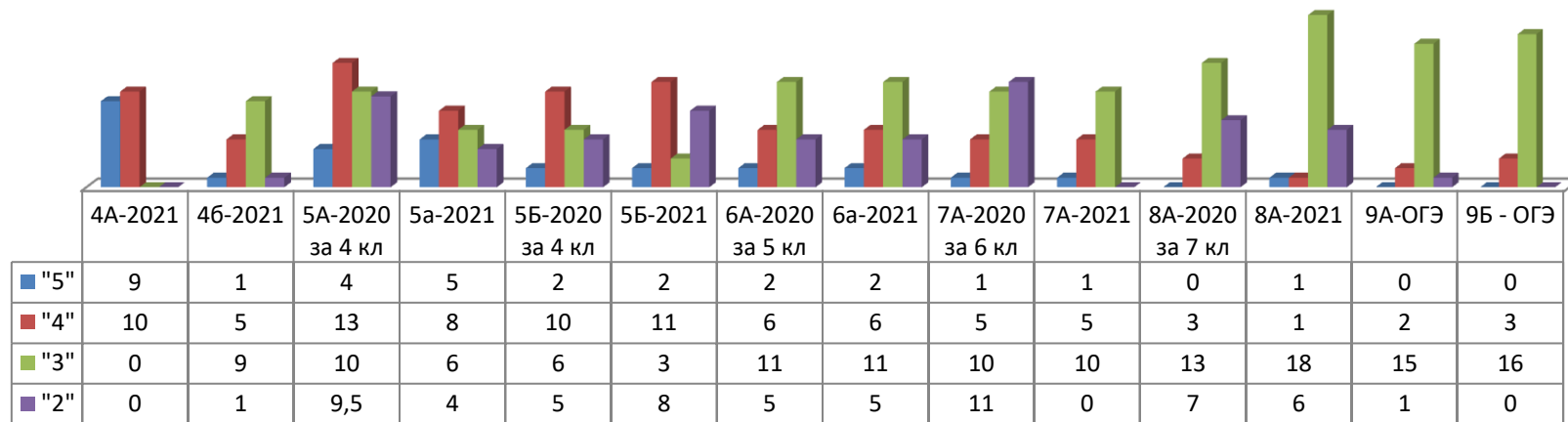
Данные результатов ВПР по математике в конце года показывают отрицательную динамику: 5А, 5Б значительно понизил свои результаты по отношению к началу года, 6А класс также лучше справился с этой работой в начале года. 6А класс написал на том же уровне, что и в начале года, понизился макс балл (со 100% до 88%). 7 А класс понизил результаты, появились нулевые результаты, что недопустимо. 8А класс написал работы в начале и конце года на одном уровне (незначительно повысился макс балл и понизился уровень медианы).

В 4А классе очень высокий уровень математической подготовки (нет «2», медиана 70%). В 4Б классе этот уровень значительно ниже.

ВПР. Математика-2020, 2021

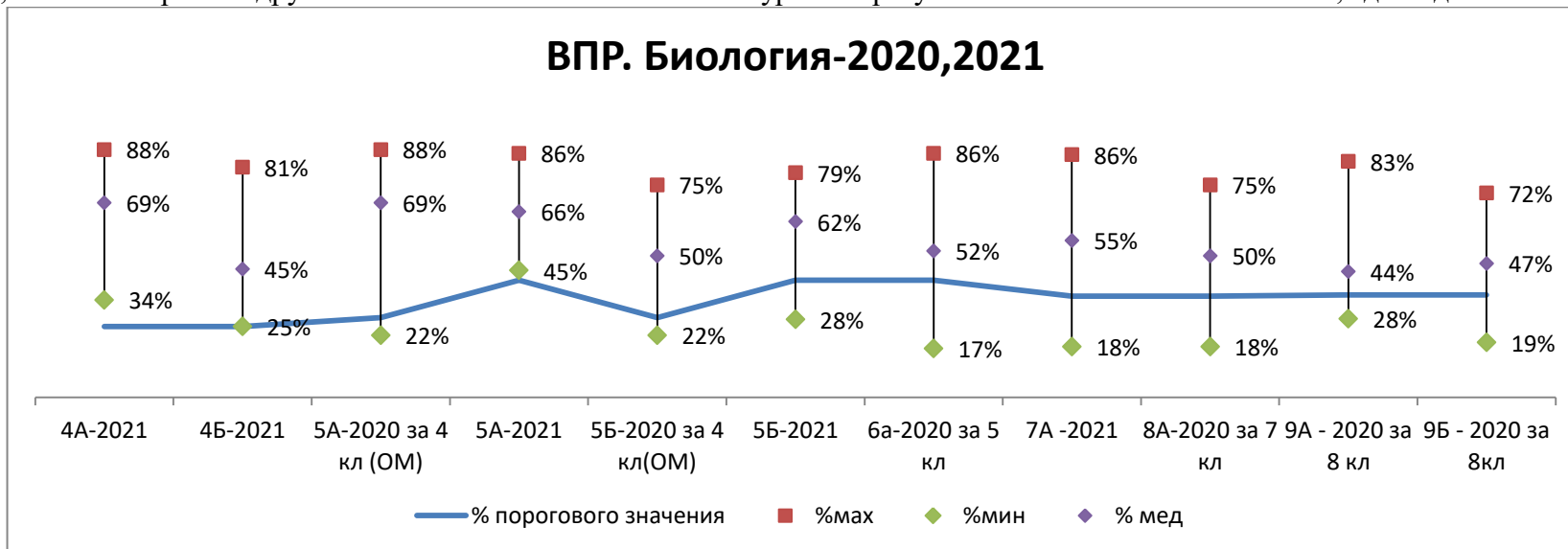


Оценки математика ВПР 2021

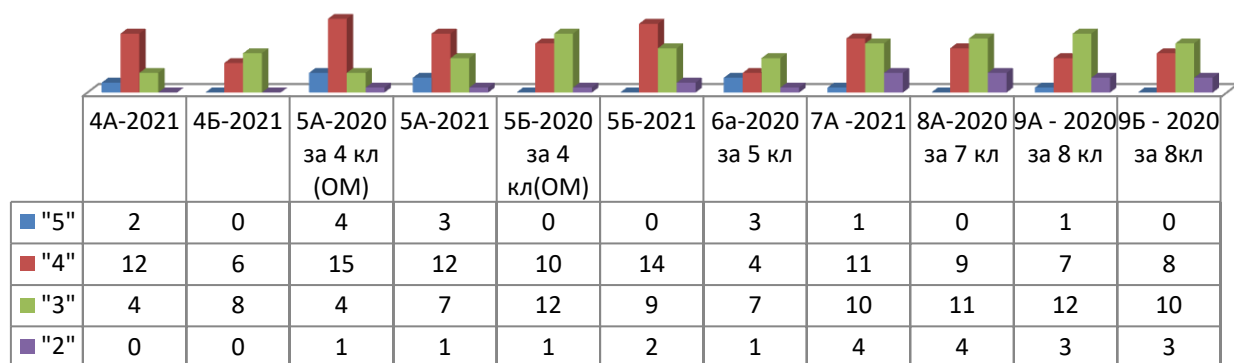


Данные результатов ВПР по биологии и окружающему миру в 4 классе соответствует подготовке базового уровня наблюдается динамика качества по отношению к ВПР начала года 5А,5Б график доступности поднялся выше по всем показателям. В 7 классе в конце года работа написана лучше, чем эта же работа другим классом. 4А показал высокий уровень результатов в отличии от 4Б класса, где медиана ниже 50%.

ВПР. Биология-2020,2021

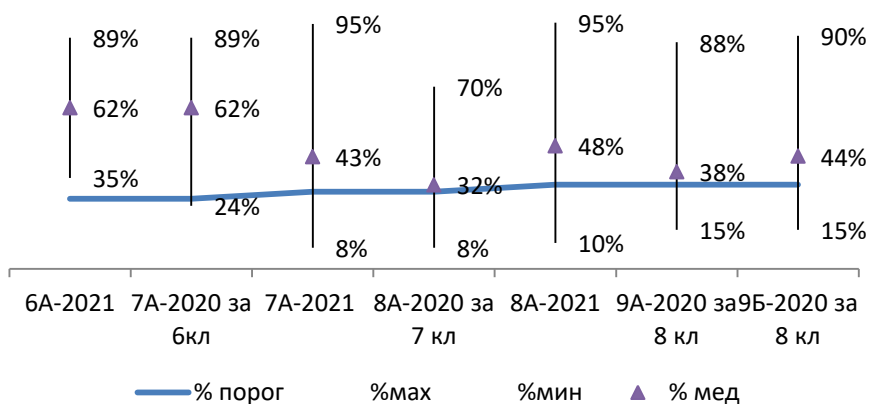


Оценки биология ВПР 2020, 2021

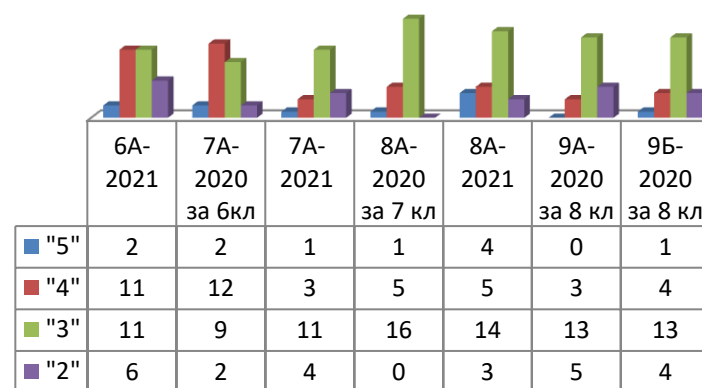


Данные результатов ВПР по **географии** в 6А классе выше среднего уровня, нет «2». Работа написана на уровне 7А, который писал данную работу в начале года, Уровень знаний 7А класса в конце года значительно уменьшился (медиана с 62% опустилась до 43%), но данный показатель выше, чем у 8А класса, который писал эту работу в начале года. Данный показатели говорят о динамике подготовки по географии. Контекстный анализ показывает, что работа в 7 классе значительно сложнее, чем в других, т.к. коридор оценки «4» в 2 раза меньше коридора оценки «3». Возникает вопрос о качестве измерительных материалов.

География ВПР-2020,2021



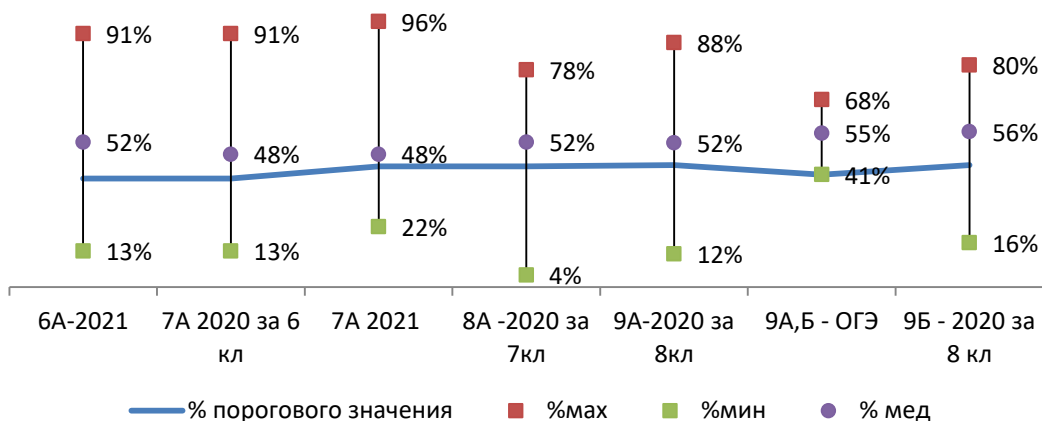
Оценки по географии ВПР 2020,2021



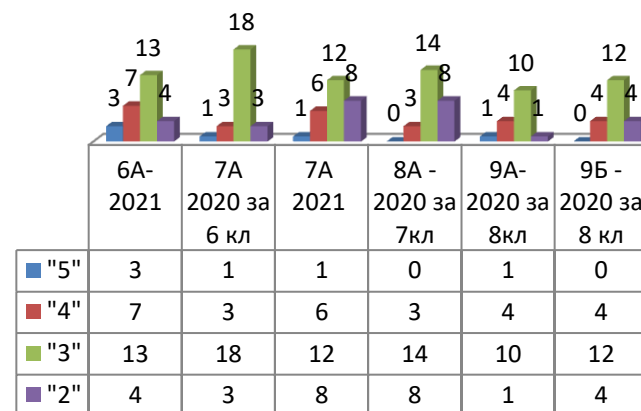
Данные результатов ВПР-весна по обществознанию в 6А классе соответствуют подготовке базового уровня (медианы выше 50%), 7А класс писал данную работу осень и показал результат ниже (медиана 48%). Весной ВПР в данном классе были написаны на том же уровне (медиана 48%), что говорит о стабильности результата. В 9А, 9Б результаты ВПР подтверждаются результатами контрольной работы в формате ОГЭ (медиана 52-56%), уменьшение

мак балла объясняется тем, что выбрали данный экзамен не все обучающиеся.

ВПР Обществознание - 2020,2021

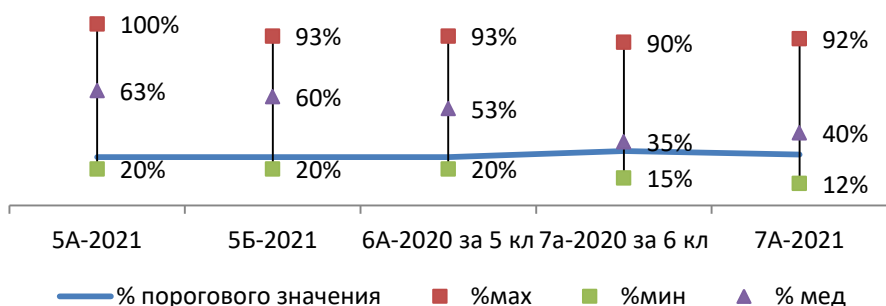


Оценки ВПР 2020, 2021 Обществознание

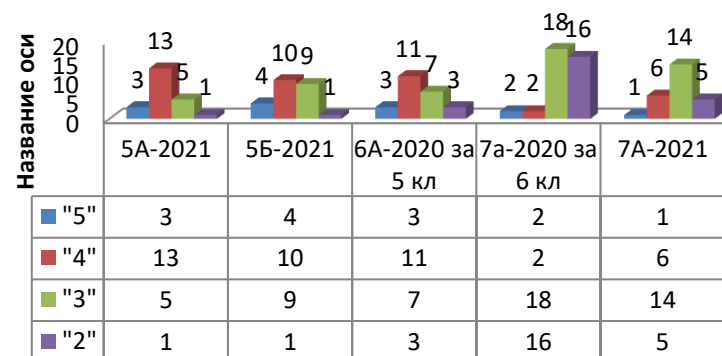


Данные результатов ВПР по истории в в 5-х классах показывают хороший, чуть выше базового, уровень подготовки. Уровень подготовки 7А класса ниже базового, но результаты по сравнению с началом года улучшились: повысилась медиана с 35% до 40%, уменьшилось количество «2», увеличилось количество «4», что говорит о положительной динамике повышения качества подготовки в 7А классе по истории.

ВПР. История 2020,2021

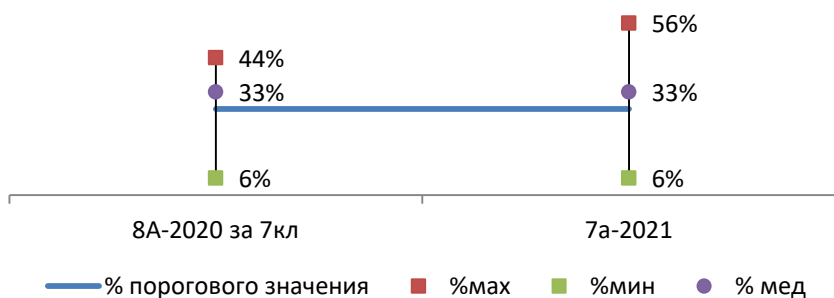


Оценки история ВПР 2020, 2021

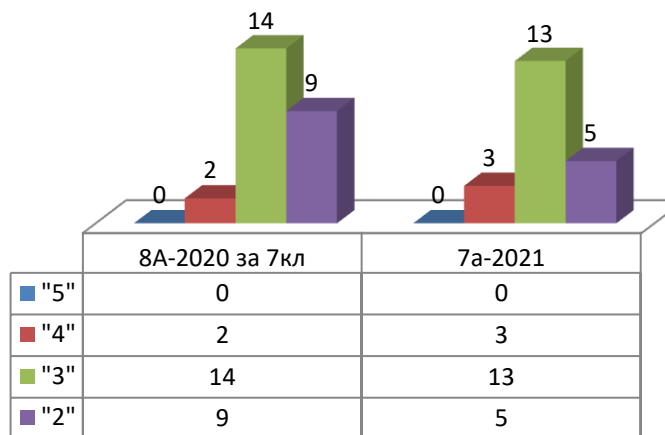


Данные результатов ВПР по физике в 7А классе соответствуют низкому уровню усвоения материала: медиана приближена к пороговому уровню. Результаты по сравнению с прошлым годом остались на том же уровне.

ВПр Физика - 2020,2021

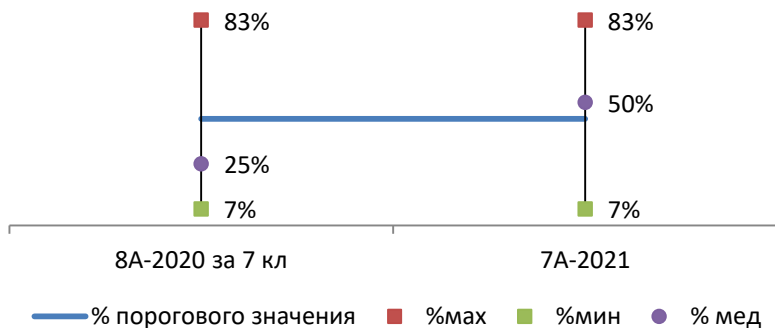


Оценки ВПр 2020, 2021 Физика

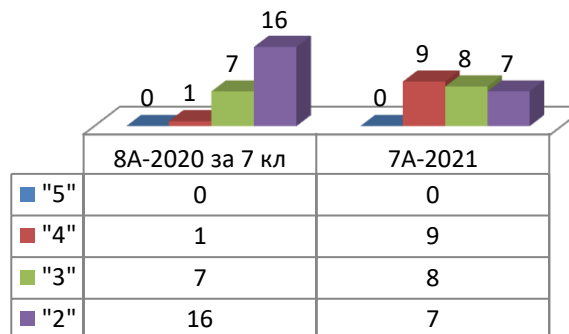


Результаты ВПр по английскому языку имеют широкий разброс, есть высокие и низкие результаты. Медиана по сравнению с началом года повысилась до 50%. Данный показатель низкий, т.к. приближен к пороговому значению и свидетельствует о подготовке работ ниже базового уровня.

ВПр Англ. язык - 2020,2021



Оценки ВПр 2020, 2021 Англ. язык



2.3. Выявленные проблемы

На основании анализа диаграмм (уровень медиан, мах, мин значений и полученных оценок) определен уровень освоения предметов. Осень 2020-2021 уч. год.

| Класс/предмет | Русский язык | Математика | Биология | География | История | Обществознание | Физика | Английский |
|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| 5А | высокий уровень | базовый | базовый | | | | | |
| 5Б | базовый | базовый | базовый | | | | | |
| 6А | базовый | базовый | базовый | | базовый | | | |
| 7А | базовый | ниже базового | базовый уровень | базовый | ниже базового | ниже базового | | |
| 8А | базовый | ниже базового | ниже базового | ниже базового | ниже базового | базовый | низкий уровень | ниже базового |
| 9А | ниже базового | | ниже базового | ниже базового | | базовый | | |
| 9Б | базовый | | ниже базового | ниже базового | | базовый | | |

Весна 2021 уч. год.

| Класс/предмет | Русский язык | Математика | Биология/о кр. мир | География | История | Обществознание | Физика | Английский |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| 4А | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | | | | | |
| 4Б | Ниже базового | Ниже базового | Ниже базового | | | | | |
| 5А | базовый | Ниже базового | базовый | | базовый | | | |
| 5Б | базовый | Ниже базового | базовый | | базовый | | | |
| 6А | базовый | базовый | | базовый | | базовый | | |
| 7А | базовый | ниже базового | базовый | ниже базового | ниже базового | ниже базового | низкий уровень | ниже базового |
| 8А | базовый | ниже базового | | ниже базового | | | | |
| 9А/ОГЭ | Высокий | ниже базового | | | | | | |
| 9Б/ОГЭ | Высокий | ниже базового | | | | | | |

4А показал высокий уровень результатов по всем предметам.

4Б низкий уровень результатов.

По русскому языку все классы показывают базовый и высокий (ОГЭ 9 класс) уровень подготовки.

На маркер необъективности указывают результаты ОГЭ высокого уровня, которые не соответствуют годовым оценкам (65% несоответствия).

5-6-е классы показали стабильные результаты по всем предметам, где проводились ВПР, кроме 5-х классов по математике.

Все классы, кроме 6А класса показали низкий уровень готовности по математике, это подтверждает ГИА.

7А класс показал в основном низкий уровень результатов (кроме русского языка и биологии)

8А класс также показал низкие результаты на базовом уровне по географии и физике

2.4. Пути решения выявленных проблем

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз определить для учителей основной школы формы работы по повышению качества образовательных результатов по предметам
2. Каждому учителю, необходимо сделать уровневый анализ ВПР по своему предмету, написать аналитическую справку.
3. По результатам анализа проведения проверочных работ разработать План мероприятий по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках,
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся,
 - глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем по русскому языку и математике,
 - провести консультации для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО,
 - использовать часы внеурочной деятельности «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», «Восполнение пробелов в знаниях по математике», «Логопедические занятия» с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
 - на основании анализа «% выполнения заданий» (см. классы по предметам) написать план по преодолению учебных дефицитов, по следующей форме. Время выполнения осенние каникулы.

| Темы с низкими результатами | Проводимые мероприятия (урок / внеурочная деятельность; групповая/индивидуальная работа; формы и методы обучения) | Регулярность проведения мероприятия |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| | | |

- своевременно информировать родителей о результатах проверочных работ, текущих образовательных достижениях обучающихся, проводить индивидуальную работу с родителями

4. Учителям 5-9 классов классов доработать ФОСы (фонд оценочных средств) для проведения тематических контрольных работ с заданиями из ВПР, промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по предметам по структуре приближенных к ВПР (время выполнения: конец первой четверти),

5. На заседании ШМО рассмотреть результаты проверочных работ рассмотреть и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, рассмотреть и проанализировать графики доступности по каждому классу, определить направления деятельности:

- ✓ работа с отстающими, если есть «хвосты» графика доступности ниже минимальных результатов;
- ✓ работа с одаренными детьми, максимальный балл более 90% определяет присутствие в классе таких детей;
- ✓ повышения уровня качества знаний по предмету, при стремлении медианы к низким результатам;
- ✓ работа по корректировке класса с низкими результатами, график доступности расположен ниже 60%.

6. Заместителю директора по УВР определить график посещения уроков в классе с низкими результатами и ниже базового, а также проверить ФОС на соответствие с предложенными рекомендациями (осенние каникулы)

7. Изучить и обобщить эффективный положительный педагогический опыт коллег с наиболее высокими результатами проверочных работ на заседаниях школьного МО, провести мастер-классы, открытые уроки и др., направленные на повышение качества начального общего образования,

9.2. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в 2021 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе № 149 од/р от 14.12.2020 г. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указом Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 07.05.2021 № 75-РГ «Об утверждении Комплексного плана мероприятий работы органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021-2023 годы».

В 2021 году коллектив продолжил реализацию *целей* обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих *задач*:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- Обеспечение открытости деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;
- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2021 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой

телефонной или непосредственной коммуникации с директором МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2021 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошел обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2020-2021 учебный год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода учащихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчётные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2020-2021 учебный год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2021 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаний.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), учащихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по предмету «Обществознание». На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9, 11 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9, 11 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в марте 2021 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2021 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2021 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

9. 4. Аналитическая справка об участии МКОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.

школьный этап

| Уч. год | 4 кл. | | | | | 5-6 кл. | | | | | 7- 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|--------------|-----------|-------------|----------------|----------------|--------------|------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|------------------|-------------|----------------|----------------|--------------|------------------------|-------------|---|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | победит.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участников | Кол-во победит.,призёр | Уч-ки с ОВЗ | Доля обуч-хся, принявших участие в шк.этапе |
| 2018 - 2019 | 28 | 17 | 60,7 | 11 | | 76 | 58 | 76,3 | 32 | | 108 | 77 | 71,3 | 41 | 11 | 46 | 23 | 50 | 13 | 4 | 258 | 175 | 70,9 | 86 | 15 | 68% |
| 2019 – 2020 | 61 | 33 | 54,1 | 10 | 2 | 76 | 41 | 53,2 | 26 | 4 | 96 | 69 | 77,9 | 38 | 17 | 60 | 28 | 46,7 | 21 | 4 | 294 | 171 | 58,2 | 95 | 27 | 58% |
| 2020 - 2021 | 53 | 24 | 45,2 | 15 | 2 | 98 | 66 | 67,3 | 24 | 2 | 76 | 43 | 56,5 | 24 | 7 | 66 | 40 | 60 | 20 | 2 | 293 | 173 | 59 | 83 | 13 | 59% |
| 2021 | 54 | 17 | 31,4 | 5 | 0 | 119 | 81 | 68 | 24 | 4 | 82 | 44 | 53,6 | 12 | 6 | 43 | 34 | 79 | 11 | 11 | 298 | 176 | 59 | 52 | 21 | 59% |

муниципальный этап

| Учебный год | 7 - 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | Доля обучаю щихся, приняв ших участие в |
|-------------|----------------|--------------|---------------|-------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------|-------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------|-------------------|-------------|---|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпи | % участни ков | Кол-во победи т.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпи ад | % участни | Кол-во победи т.и | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпи ал | % участни | Кол-во победи т.и | Уч-ки с ОВЗ | |
| 2018 - 2019 | 108 | 37 | 34 | 4 | 0 | 46 | 22 | 26 | 1 | 0 | 154 | 49 | 32 | 5 | 0 | 32% |
| 2019 – 2020 | 96 | 35 | 54 | 19 | 3 | 60 | 20 | 33 | 2 | 0 | 156 | 54 | 35 | 22 | 3 | 35% |
| 2020 - 2021 | 76 | 14 | 18,4 | 8 | 0 | 66 | 21 | 32 | 2 | 0 | 142 | 35 | 25 | 10 | 0 | 25% |
| 2021 | 82 | 19 | 23,1 | 6 | 1 | 43 | 17 | 39,5 | 6 | 5 | 125 | 36 | 28,8 | 12 | 6 | 28,8% |

региональный этап

| Учебный год | 7 - 8 кл. | | | | | 9 – 11 кл. | | | | | всего | | | | | Доля обучаю щихся, принявш их участие в рег.этапе |
|-------------|----------------|----------------|---------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------|---------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------|---------------------------|-------------|---|
| | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участнико в | Кол-во победит.и призёров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участнико | Кол-во победит.и призёров | Уч-ки с ОВЗ | Кол-во обуч-ся | Уч-ки олимпиад | % участнико | Кол-во победит.и призёров | Уч-ки с ОВЗ | |
| 2018 - 2019 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 1 | 2,1 | 1 | 0 | 154 | 1 | 0,64 | 1 | 0 | 0,64% |
| 2019 – 2020 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 1 | 0 | 0 | 156 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 2020 - 2021 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 1 | 1,5 | 0 | 0 | 142 | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 0,7% |
| 2021 | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 125 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

9.5. Аналитическая записка по результатам исследования по функциональной грамотности

• МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»

• Участие в первом региональном исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО "ИРО", в рамках региональной системы оценки качества образования.

• Работа проходила в школе на компьютерах.

• - в 8-х классах - 15 марта;

• - в 4-х классах - 17 марта. 2021г

• В 5-х классах - ноябрь 2022г.

• Составляющие функциональной грамотности:

• Математическая грамотность (МА)

• Читательская грамотность (ЧГ)

• Естественно-научная грамотность (ЕГ)

• Глобальные компетенции (ГК)

• Креативное мышление (КМ)

• Финансовая грамотность (ФН)

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (4 и 5 классы)

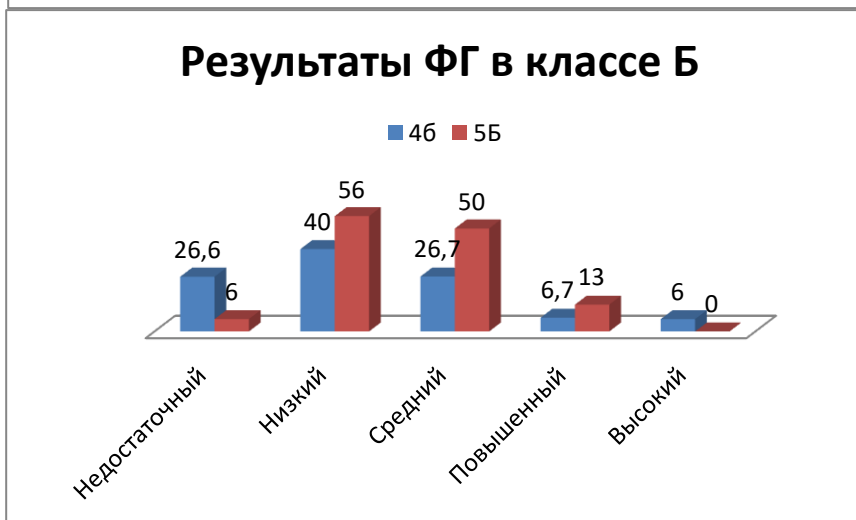
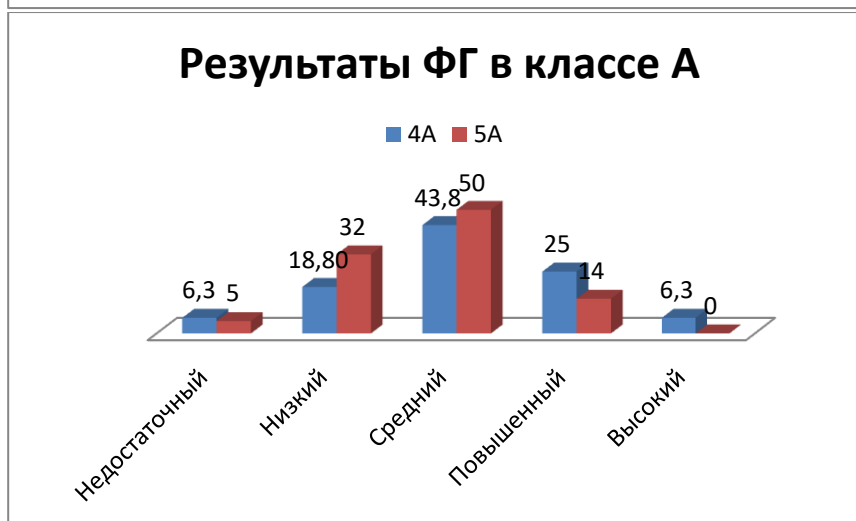
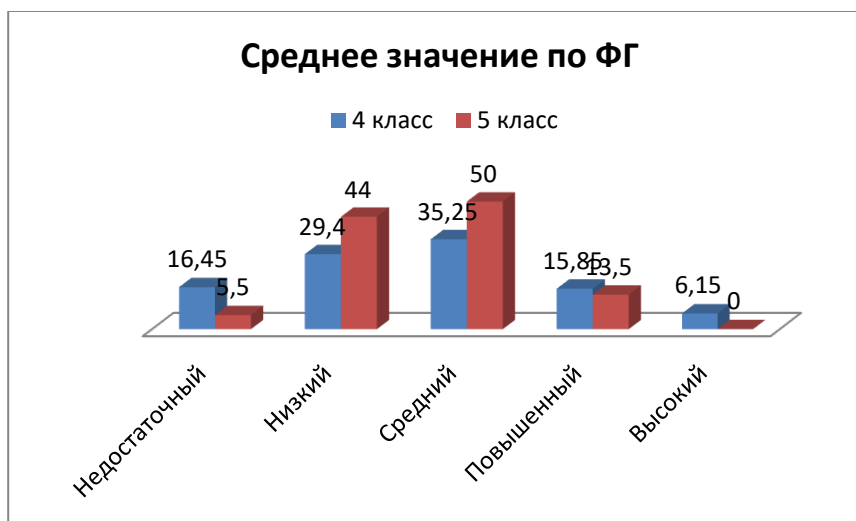
МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»

| Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального) | Вся работа от а | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ | Математическая грамотность | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Естественно-научная грамотность | Глобальные компетенции | Креативное мышление |
|--|-----------------|--|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| 4 класс | 40 | 84 | 46 | 26 | 51 | 40 | 28 | 51 |
| СО | 37 | 81 | 39 | 29 | 45 | 37 | 35 | 39 |
| 5 класс | 31 | 94 | 24 | 26 | 41 | 32 | 33 | 36 |
| СО | 32 | 87 | 32 | 26 | 40 | 28 | 30 | 40 |

При анализе результатов включите следующие пункты:

1. Проведен анализ полученных результатов выполнения диагностической работы и их обсуждение в коллективе учителей, преподающих в данном классе (классах): **да**

2. Выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности: **да**



Динамика образовательных результатов выполнения диагностической работы по ФГ за 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла

| Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в %) | Вся работа | Процент учащихся, достигших базового уровня | Математическая грамотность | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Естественно-научная грамотность | Глобальные компетенции | Креативное мышление |
|---|------------|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
| от максималь ного) | | ФГ | | | | | | |
| 4А класс | 47 | 93.8 | 51 | 32 | 55 | 53 | 48 | 56 |
| 5А класс | 34 ↓13 | 95 | 29 ↓22 | 28 ↓4 | 41 ↓14 | 37 ↓15 | 37 ↓11 | 34 ↓22 |
| 4Б класс | 31 | 73.3 | 42 | 19 | 44 | 31 | 15 | 43 |
| 5Б класс | 28 ↓3 | 94 | 20 ↓22 | 25 ↑6 | 43 | 27 ↓4 | 25 ↑10 | 39 ↓4 |

4. Возможные причины снижения/повышения результатов:

Наблюдается снижение результатов в 5А классе. При анализе стало понятно, что практически все обучающиеся с недостаточным и низким уровнем функциональной грамотности являются дети, направляемыми школой в этом году на ПМПК.

Также при проведении работы в 5А классе были технические сбои оборудования, а именно, с большим трудом удалось настроить просмотр картинок заданий (картинки фильтровались браузером). При тестировании системы накануне, данные проблемы не были обнаружены, т.к. в пробном тесте не было никаких картинок. 5Б класс решал задания, после изменения настроек в системе, поэтому был в более справедливых условиях.

В 5Б классе наблюдается повышение уровня результатов. В 5Б классе диаграмма результатов имеет гармоничный вид, год назад, в 4 классе, график результатов был смещен в сторону низких результатов. В 5Б классе классный руководитель проводит внеклассные мероприятия в формате метапредметных погружений: «Полигон» и «Скевенджерхант». Также в 5Б классе на часах внеурочной деятельности прошел модуль по читательской грамотности, по русскому языку. Учитель 5Б класс педагог высшей категории с большим профессиональным стажем.

Уменьшился на 22% уровень математической грамотности в целом по параллели.

5. Планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности: да, каким образом.

Работа по повышению уровня функциональной грамотности планируется на часах по восполнению пробелов по математике и русскому языку, а также на часе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Обратить особое внимание классным руководителям на анализ результатов. Опасная тенденция снижения образовательных результатов наблюдается в 5А классе.

Для 8 класса важно поднять уровень математической грамотности

Для формирования образовательных результатов по функциональной грамотности необходимо организовать систему решения задач по ФГ и оценивания уровня сформированности ФГ у обучающихся с 1 по 11 класс. Для этого:

1. Включить в урочную деятельность по предметам решение задачи по функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Включить в план внеурочной деятельности с 1 по 11 класс курс «Функциональная грамотность» по модулям
3. Использовать для работы ресурсы
 - ФИОКО. Примеры заданий по ФГ: <https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa>
 - РЭШ электронный Банк заданий по ФГ <https://fg.resn.edu.ru/>
 - Банк заданий по ФГ <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
 - ФИПИ открытый банк заданий по естественно-научной грамотности <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09EC>
C8

9.6. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Результат |
|--|--|---|---|
| 1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | Сентябрь 2021 года | Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. |
| 2 | Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов | Август 2022 года | Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов |
| 3 | Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО | Май, ежегодно с 2022 года | Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО |
| 4 | Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО | Май, ежегодно, 2022–2024 годы | Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО |
| 5 | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся | Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком | Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО |
| 6 | Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | Ноябрь 2021 – июнь 2022 года | Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО |
| 7 | Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | Ноябрь 2021 – июнь 2022 года | Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО |
| 8 | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам | Ежегодно до 1 сентября | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников | 2022–2027 годов | для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников |
| 9 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО | Октябрь 2021 – март 2022 года | Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР |
| 10 | Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Октябрь 2021 – май 2022 года | Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии |
| 11 | Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО | В течение всего периода с 2021–2027 годов | Пакет документов по сетевому взаимодействию |
| 12 | Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования | По согласованию | Протоколы заседаний |
| 2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 13 | Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода | Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 14 | Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО | В течение всего периода | Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| | | | ФГОС ООО |
| 15 | Внесение изменений в программу развития образовательной организации | Январь 2022 года | Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации |
| 16 | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости) | До 01.09.2022 | Устав образовательной организации |
| 17 | Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО | Сентябрь 2021 – июнь 2022 года | Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 18 | Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации | До 01.09.2022 | Должностные инструкции |
| 19 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО | До 15.06.2022 | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД |
| 20 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО | До 15.06.2022 | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД |
| 21 | Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета | До 01.09.2022 | Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД |
| 22 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год | До 30.08.2022 | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | | | План внеурочной деятельности ООО |
| 23 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год | До 30.08.2023 | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 24 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год | До 30.08.2024 | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 25 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год | До 30.08.2025 | Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО |
| 26 | Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год | До 30.08.2026 | Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО |
| 27 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | До 31 августа 2022 года | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов |
| 28 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | До 31 августа 2023 года | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов |
| 29 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | До 31 августа 2024 года | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов |
| 30 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по | До 31 августа | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| | учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | 2025 года | учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов |
| 31 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | До 31 августа 2026 года | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов |
| 32 | Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО | Ежегодно | Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка |
| 33 | Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями | До 1 сентября 2022 года | Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями |
| 34 | Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО | До 1 сентября 2022 года | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО |
| 3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 35 | Разработка плана методической работы, обеспечивающей | До 1 октября 2021 | План методической работы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | года | Приказ об утверждении плана методической работы |
| 36 | Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО | Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы | План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |
| 37 | Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом | В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы | Протоколы заседаний педагогического совета |
| 38 | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 39 | Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 40 | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО |
| 41 | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО |
| 42 | Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы | План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО |
| 4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 43 | Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | Январь 2022 года | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 44 | Диагностика образовательных потребностей и | Январь 2022 года, | Аналитическая справка замдиректора по УВР |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | ежегодно в период с 2022 по 2027 годы | |
| 45 | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО | Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы | План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 46 | Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год | До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы | Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год |
| 5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | | | |
| 47 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов |
| 48 | Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации |
| 49 | Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога |
| 51 | Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение всего периода с 2021 по 2027 годы | Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации |

9.7. Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2020», «Весёлые старты», «Лыжня России-2020», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая 75 годовщине Победы и др. Достижения школы в этом направлении отражены в таблице «Участие в спортивных соревнованиях».

2020-2021 уч. год

Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2021 г)

| ФИО | Класс | Руководитель |
|---|-------|---|
| Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов | | |
| 1. Козлова Ксения Александровна | 7А | Молодых И.Б. (право), Королева Л.В. (русск. яз.), Павлова О.И. (биолог) |

| | | |
|------------------------------------|----|---|
| 2. Брускова Валерия Владиславовна | 9А | Молодых И.Б., Павлова О.И., Королева Л.В. |
| 3. Мещеряков Матвей Александрович | 9А | Елкина Н.Н. (информатика) |
| 4. Караевская Анастасия Дмитриевна | 7А | Крокодилова М.В. (ИЗО) |
| 5. Микрюков Леонид Андреевич | 7А | Кордюков А.И. (технолог) |

| | | |
|---|----|--|
| 6. Головырина Юлия Николаевна | 8А | Павлова О.И. (биолог) |
| 7. Долматова Екатерина Андреевна | 8А | Павлова О.И. (биолог) |
| Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях | | |
| 8. Измоденов Сергей Александрович | 8А | Елкина Н.Н. (проект) |
| 9. Соколова Варвара Владимировна | 8А | Рогоз Т.Ю. (сочинение), Дятлова Е.В. (проект) |
| 10. Курмучкина Алина Александровна | 8А | Рогоз Т.Ю. (сочинение) |
| 11. Шарапов Кирилл Дмитриевич | 8Б | Малухина Т.П.(проект) |

| | | |
|---|----|------------------------------|
| 12. Шарапов Артем Дмитриевич | 8Б | Малухина Т.П.(проект) |
| 13. Журавлева Вероника Андреевна | 5А | Морозова М.В. (сочинение) |
| Обучающиеся начальной школы, занявшие призовые места в городских олимпиадах и на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнований и творческих конкурсах | | |
| 14. Исаев Егор Максимович | 7А | ДЮСШ |
| Учащиеся начальной школы, победители и призеры областных, всероссийских и международных спортивных соревнований | | |
| 15. Петрусь Георгий Константинович | 4А | Розенбаум Н.Н. |

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2021 года

| № | ФИО | Класс | статус | Предмет | Учитель |
|-----|--------------------------------|-------|----------------------------|--|--|
| 1. | Орешкина Серафима Максимовна | 7кл | победитель призер | литература обществознание | Королева Л.В. Андрейчук Е.С. |
| 2. | Козлова Ксения Александровна | 8кл | призер призер призер | обществознание русский язык литература | Молодых И.Б. Королева Л.В. Королева Л.В. |
| 3. | Терехина Александра Алексеевна | 7кл | призер | русский язык | Королева Л.В. |
| 4. | Третьяков Степан Андреевич | 7кл | призер | технология | Кордюков А.И. |
| 5. | Теляева Ирина Сергеевна | 7кл | призер | призер | Королева Л.В. |
| 6. | Ушаков Александр Сергеевич | 9кл | призер | технология | Кордюков А.И. |
| 7. | Ефимов Никита Антонович | 9кл | призер | технология | Кордюков А.И. |
| 8. | Крименцов Андрей Сергеевич | 9кл | призер | технология | Кордюков А.И. |
| 9. | Соколова Варвара Владимировна | 9кл | призер | русский язык | Рогоз Т.Ю. |
| 10. | Измоденов Сергей Александрович | 9кл | призер | информатика | Елкина Н.Н. |
| 11. | Левашко Алена Евгеньевна | 9кл | призер | технология | Яблокова Ю.Д. |

| Научно-исследовательская деятельность | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| Мероприятие | Результат | участники | класс | Руководители |
| Участие в НПК для 3-6 классов «Мои первые научные открытия» (12.05.21) | призеры участник 3 место | 3 чел. | 3Б 4Б 6Б | Филякина Ю.Н. Крокодилова Е.С. Андрейчук Е.С. |
| Олимпиады | | | | |
| Участие в муниципальной метапредметной игре среди обучающихся 3 классов общеобразовательных организаций ГО Заречный. (01.03.21) | Призеры | | 3А | Аввакумова О.Ю. |
| Сочинения | | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений | Победитель муниципальн ого уровня | Соколова Варвара | 7А | |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» | Призеры региональног о уровня | Курмучкина Алина | 8А | Рогоз Т.Ю. |
| | | Катаева Лидия | 7А | Королева Л.В. |
| | | Козлова Ксения Журавлева Вероника | 5А | Морозова М.В. |

Проектная деятельность. Региональный, муниципальный уровень

| | ФИО | Класс | Название проекта | Руководитель | Место защиты | Результат |
|--|------------------|--------------|--|---------------------|---|---------------------------------|
| | Измоденов Сергей | 8А | Робот «Белоярец» - уникальный ликвидатор последствий аварии на Чернобыльской АЭС | Елкина Н.Н. | Проект года -2021 Муниципальная НПК Областной фестиваль детского технического творчества ТЕХНОFEST Курчатовские чтения | 1 место 1 место 2 место |
| | Брускова Валерия | 9А | ZERO WASTE. ВОЗМОЖЕН БЕЗОТХОДНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ГОРОДЕ ЗАРЕЧНОМ? | Елкина Н.Н. | Курчатовские Муниципальной НПК | 1 место 2 место |
| | Соколова Варвара | 8А | Потребительский кредит, рассрочка или онлайн-кредитование: что выбрать? | Дятлова Е.В. | Муниципальная НПК Курчатовских чтений Международного конкурса | 1 место Участник Финалист |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|----|---|----------------|---|---------------------|
| | | | | | исследовательских работ и проектов школьников «Дебют» в науке» Экономическое направление | |
| | Шараповы Кирилл Артем | 8Б | Умный пешеходный переход в городе Заречном | Малухина Т.П. | Муниципальной НПК | 3 место |
| | Катаева Лидия | 7А | Настольная игра в честь празднования 75 лет атомной промышленности «Наш великий АТОМ» | Сохарева Е.Д. | Курчатовские чтения Муниципальная НПК | 1 место участник |
| | Кононова Александра | 9Б | Печа-куча Из виртуальности в реальность» Альтернатива интернета в школе | Сохарева Е.Д. | «Наука-творчество-молодежь – 2021, НПК УрТК | 2 место на |
| | Рудой Никита | 9А | Печа-куча Хип-хоп культура и её влияние на молодёжный сленг | Боровкова А.С. | «Наука-творчество-молодежь – 2021, НПК | участник |

Участие в конкурсах Школа Росатома

| | Название проекта ФИО | результат | Количество участников | класс | Руководитель |
|---|---|----------------------|-----------------------|---------|--|
| 1 | Фестиваль конкурса «Снежные мультярики» | участники | | 1-4кл | Константинова Н.В Рыжова Д.С. Розенбаум Н.Н. |
| 2 | Участие в волонтерской профориентационной стажировке для подростков 15-17 лет #Зажигай Атом | 1 место финалисты | 4 | 9,10 кл | Сохарева Е.Д |
| 3 | Волонтерском проект «Чудо в каждый дом» 2020г | участник | 12 | 1 кл | Сыскова Е.С. |

Конкурсы, игры, акции

| Олимпиады | | | | | |
|-----------|---|--|---------|--------|-------------------------|
| | Участие во Всероссийской олимпиаде по истории «1110 лет со дня заключения первого договора Руси с Византией». (05.04.-09.04.21) | | 41 чел. | 6А, 6Б | Андрейчук Е.С. |
| Встречи | | | | | |
| | Проведение игры «Безопасный мир» совместно с ГАУ «КЦСОН «Забота» Белоярского района» | | 27 | 4 | Сохарева Е.Д. |
| | Проведение профилактических бесед на темы: «Безопасный | | 120 | 1-4 | Андрейчук Е.С. классные |

| | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|--|
| маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «ПДД для велосипедистов», «СВЭ». Организован просмотр обучающих роликов по БДД. Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (06.10.20, 20.10.20) | | | | руководители |
| Проведение классных часов на тему: «Профилактика никотиновой зависимости. Курение вейпов, снюсы» ГАУ КЦСОН «Забота». (08.02.21; 12.02.21) | | ~70 чел | 6А, 5Б, 8В, 10А | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед на темы: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «СВЭ». Организован просмотр обучающих роликов по БДД. Инспектор по пропаганде ОГИБДД: Дмитриева М.Л. (09.02.21) | | 85 чел | 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Урок мужества: «Афган – наша память и боль», совместно со специалистами КЦСОН «Забота» Белоярского района. (17.02.21) | | 42 чел | 5В, 6Б, 8Б, 9В | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. |
| Мероприятие по профилактике туберкулеза, приуроченное Всемирному дню борьбы с туберкулезом, совместно со специалистами КЦСОН «Забота». (18.03.21) | | 97 чел. | 8-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. |
| Профилактические беседы совместно с сотрудником ПДН МО МВД России Сергеевой А.С. на темы: «Проступок. Правонарушения. Преступления. Комендантский час». (01.04.21; 05.04.21) | | 103 чел. | 8А, 8Б, 9А 9Г, 9В, 6А, 6Б | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Демина О.В. |
| Профилактические беседы совместно со специалистом по социальной работе КЦСОН «Забота» Боярских К.С. на тему: «Стоп – наркотики», с просмотром фильма. (14.04.21) | | ~125чел | 7-9 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Профилактические беседы совместно со специалистом по социальной работе КЦСОН «Забота» Верхова М.В. в рамках Единого дня профилактики. (16.04.21) | | 44 чел. | 7-8 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Участие в городском мероприятии «25 лет подвигу». Встреча с летчиком В.И. Шарпатовым. (14.04.21) | | 25 чел. | 8А,9А,9Б,10А | Молодых И.Б. |
| Экскурсии | | | | |
| Экскурсия в ПЧ г.Заречный | | 27 | 4 | Сохарева Е.Д. |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|----------------|--|
| | Поход на Белоярское водохранилище (сентябрь, 2020) | | 120 | 5-6 | Классные руководители |
| | Экскурсия в городской краеведческий музей «От патефона до магнитофона». (02.02.21- 03.02.21) | | 24 чел 26 чел 11 чел | 2б 1а 6б | Фалько Л.С. Сыскова Е.С. Андрейчук Е.С. |
| | Экскурсия в городской краеведческий музей «От патефона до магнитофона». (09.02.21) | | 4А -19 чел 9Г, 6В, 8В, 7В- 21 чел 8Б – 11чел | | Розенбаум Н.Н. Боброва Г.И. Курилова Т.В. |
| | Посещение городского краеведческого музея, выставка: «Мы за ценой не постоим». (24.02.21 26.02.21) | | 24 чел. 25 чел. | 2А 1А | Константинова Н.В. Сыскова Е.А. |
| | Поездка в Парк сказов г. Арамиль. (19.03.21) | | 25 чел | 1 А | Сыскова Е.А. |
| | Экскурсия в г. Екатеринбург «Храм на Крови», «Царский музей». (31.03.21) | | 20 чел. | 6Б, 8Б | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Малухина Т.П. |
| | Экскурсия в краеведческий музей «И помнит мир спасенный». (20.04.21) | | 11 чел. | 3В | Теляева Л.А. |
| | Экскурсия на Ганину Яму.(28.04.21) | | 35 чел. | 5А, 6Б, 8Б | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Участие в научно-исследовательской деятельности | | | | | |
| | Индивидуальные исследовательские проекты | Защита ИИП | 57 | 9 классы | Руководители проектов |
| Волонтерская работа | | | | | |
| | Выступление театрального кружка «Орленок» в «СОШ № 4», спектакль «Снежная королева» | онлайн | 180 | 1-9 | Малухина Т.П. |
| Школьные мероприятия | | | | | |
| | День Знаний (01.09.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. |
| | Школьный конкурс чтецов «Стихи современных поэтов конца XX начала XXIв.в.: 75 лет Победы» | | 66 | 1-4 | Уфимцева Н.А. |
| | Распространено памяток, листовок по вопросам безопасности жизнедеятельности.(01.10.20) | | 233 | 5-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| | Рассылка в родительские чаты, группы памяток для | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. |

| | | | | |
|---|--|----------|--------|--|
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования.(30.09.20) | | | | классные руководители |
| День учителя! Школьный онлайн-концерт! (05.10.20) | | 57 | | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |
| Распространение памяток в родительских чатах, на сайте школы, в соц.сетях. по ТБ и по предотвращению распространения COVID-19.(29.10.20) | | ~500 | 1-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Расылка памяток для несовершеннолетних и родителей «О вреде никотиносодержащих смесей» | | ~250 | 5-10 | Андрейчук Е.С. классные руководители |
| Классные часы, для разъяснения обучающимся требований Федерального закона от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях». (22.01.21) | | ~250 | 5-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Организация школьного танцевального конкурса «Дансереволюция». (25.01.-29.01.21) | | 9 чел. | 6А, 9А | Педагог-организатор Сохарева Е.Д. |
| Просмотр онлайн-урока «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда». (27.01.21) | | ~250 чел | 5-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. (27.01.- 28.01.21) | | ~500 чел | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Сталинградской битве. (02.02.21) | | ~500 чел | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Информирование родителей и учащихся по правилам дорожного движения в зимнее время, в рамках профилактического мероприятия «Горка» (расылка памяток в родительские чаты, в официальной группе школы «Вконтакте»). (29.01.21) | | | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Участие во Всероссийском онлайн-уроке «Наука и ты». (11.02.21) | | ~200 чел | 5-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------|--|
| Классные часы посвященные – Дню воинов интернационалистов! (15.02.21) | | ~500 чел. | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Онлайн – концерт, посвященный Дню Защитника Отечества! Классные часы, поздравительные программы посвященные – Дню Защитника Отечества (20.02.21) | | ~500 чел. | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». (25.02.21) | Победители Рындина Екатерина 5А Орешкина Серафима 6А Левашко Алена 8А | 10 чел. | 5-9 | Малухина Т.П. Королева Л.В. Рогоз Т.Ю. |
| Классные часы с показом видеороликов «1 марта – Всемирный день Гражданской обороны». (01.03.21) | | ~500 | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Школьный концерт посвященный международному женскому дню – 8 марта! (05.03.21) | | | | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. педагог - организатор |
| Школьный конкурс – Масленица 2021. (10.03.21) | | ~500 | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Классные часы. Гагаринский урок «Космос – это мы». Школьный конкурс рисунков. (29.03.2021-09.04.2021) | | ~500 чел. | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Организованный просмотр художественного фильма «Кандагар». (08.04.21; 09.04.21) | | 45 | 8А, 9А, 9Б, 10А | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Молодых И.Б. |
| Организованный просмотр художественного фильма «Подольские курсанты» в ДК Ровесник. (09.04.21) | | ~181 чел. | 6-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| «Лаборатория безопасности» (Профилактика соблюдения правил дорожного движения)(14.04.21) | | ~68 чел. | 1-4 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Классные руководители |
| Классные часы в память о геноциде советского народа, | | 473 чел. | 1-10 | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----|---|
| нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с просмотром фильма «Без срока давности». (19.04.21) | | | | Классные руководители |
| Участие в акции «Интерактивный бессмертный полк» (май). | | 45 | 1-9 | Андрейчук Е.С. |
| Онлайн мероприятие «День победы!» (09.05.21) | | ~500 | 1-9 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |
| «Вахта – Памяти». (09.05.21) | | 5 человек | 10А | Зам. директора по УВР Андрейчук Е.С. Педагог-организатор Сохарева Е.Д. |
| Коллективный просмотр циркового спектакля «Память удивительная вещь». (12.05.21) | | ~250 чел. | 1-8 | Педагог-организатор Сохарева Е.Д. |
| Последний звонок (27.05.21) | | 67 | 9 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |
| Выпускной - 2021! (16.06.21) | | 56 | 9 | Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. |

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

| ФИО | Наименование конкурса | уровень | Номинация | Результат |
|------------------|---|---------------|--|---------------------|
| Сыкова Е.С. | Муниципальный конкурс «Перспектива» | муниципальный | в номинации «Учитель года» | 3 место |
| Печеркина Т.С. | Муниципальный конкурс «Перспектива» | муниципальный | в номинации «Самый классный классный» | 3 место |
| Никова А.П. | Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют-2020» - | муниципальный | | диплом 1й степени |
| Никова А.П. | Конкурс научных работ в рамках международной научно-практической конференции памяти В. В. Коркунова «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» - | всероссийский | «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» | диплом 3-ей степени |
| Крокодилова Е.С. | «Молодой педагог»-2019 года | муниципальный | | 3 место. |

[Введитетекст]

II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ГО Заречный «СОШ№4»

| Показатели | Единица измерения | человек | % |
|--|-----------------------|------------|-------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 518 | 100% |
| 2. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования | человек/ % | 158 | 30,5% |
| 3. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования | человек/ % | 143 | 27,6% |
| 4. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования | человек/ % | 8 | 1,6% |
| 5. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | человек/ % | 61 | 11,8% |
| 6. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | человек/ % | 95 | 18,3% |
| 7. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью | человек/ % | 53 | 10,2% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в том числе: | человек/ % | 181 | 40% |
| 8. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 66 | 54,1% |
| 9. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 59 | 33,3% |
| 10. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 3 | 37,5% |
| 11. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 8 | 22,0% |
| 12. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 12 | 20% |
| 13. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, успевающих на "4" и "5" | человек/ % | 33 | 64,7% |

[Введитетекст]

| | | | |
|---|---------------|-----|------|
| 14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 | 0% |
| 15. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 2 | 4,4% |
| 16. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 256 | 50% |
| 17. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 30 | 5,7% |
| 18. Регионального уровня | человек/ % | 6 | 1,1% |
| 19. Федерального уровня | человек/ % | 0 | 0% |
| 20. Международного уровня | человек/ % | 0 | 0% |
| 21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 22. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 23. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 518 | 100% |
| 24. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 | 0% |
| 25. Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 58 | |
| 26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 51 | 88% |
| 27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 50 | 86% |

[Введитетекст]

| | | | |
|--|---------------|-----|-------|
| 28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 6 | 10% |
| 29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 6 | 10% |
| 30. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 48 | 83% ↑ |
| 31. Высшая | человек/ % | 15 | 31% ↑ |
| 32. Первая | человек/ % | 33 | 69% ↑ |
| 33. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | |
| 34. До 5 лет | человек/ % | 8 | 14% |
| 35. Свыше 30 лет | человек/ % | 23 | 40% |
| 36. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 9 | 16% |
| 37. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 27 | 47% |
| 38. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ↑ квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 60 | 100% |
| 39. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 55 | 90% |
| Инфраструктура | | | |
| 40. Количество компьютеров в расчете на одного | единиц | 0,3 | |

[Введитетекст]

| | | | |
|---|-----------|---------|------|
| учащегося | | | |
| 41. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 11,2 | |
| 42. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | |
| 43. Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | нет | |
| 44. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | |
| 45. С медиатекой | да/нет | да | |
| 46. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | |
| 47. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | |
| 48. С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | |
| 49. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 512 | 100% |
| 50. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4011,80 | 9,8 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022