

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Родительского комитета
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
Протокол № 6 от 31.05.2022
Председатель РК


/О.И. Соколова/

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»



СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
Протокол № 1 от 31.05.2022
Председатель ОСР


/И.Б. Молодых/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Принято педагогическим
советом МБОУ ГО Заречный
«СО школа № 4»
Протокол № 10 от 31.05.2022г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее ОО – образовательная организация).

1.2. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью создаются в соответствии

- с Конституцией Российской Федерации;
- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Разъяснением заместителя министра В.Ш. Каганова от 11.08.2016 года № ВК-1788107 Минобрнауки России «об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» на период с 2020 до 2024 года;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4»;

- Уставом МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

1.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.4. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Важнейшей задачей специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, их позитивная социализация.

1.6. ОО обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

1.7. ОО создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

1.8. ОО соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью создаются для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

2.2. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью организуются в ОО, располагающей специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

2.3. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью открываются приказом руководителя ОО.

2.4. Основанием для зачисления обучающихся в специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя руководителя ОО.

2.5. Специальные (коррекционные) классы детей с умственной отсталостью открываются и функционируют до 9 класса включительно.

2.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

2.7. В старших классах обучающиеся получают знания по

общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах.

2.8. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в ОО создается психолого-педагогический консилиум. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и Положением, разработанным на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью до 12 человек.

2.10. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, дополнительное каникулярное время для обучающихся 1–8 классов в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью регламентируется учебным планом, составленным на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными и утвержденными ОО самостоятельно, и обеспечивает оптимальные условия для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-

психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

3.2. Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Вся система коррекционно-воспитательной работы осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения личности, индивидуального и дифференцированного подхода.

3.3. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах, в 5-9 классах коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, восполнением пробелов в знаниях).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные направления коррекционной работы:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие основных мыслительных операций;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о

других людях, об окружающем социуме;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-предметниками, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, учителем ЛФК, что позволяет обеспечить коррекционную направленность образования. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой обучающихся не превышает 15-25 минут. Группы объединяют 3-4 человека, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, психосенсорных и других нарушений.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся.

3.5. Для оказания психологической поддержки учащимся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью в штат ОО вводится должность педагога-психолога.

3.6. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующими локальными актами ОО.

Учет индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ритмики, развитие психомоторики и сенсорных процессов) осуществляется в классном журнале без выставления отметок. Так же безотметочное обучение осуществляется в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики (2-4 классы), основ социальной жизни (5-9 классы).

3.7. Система оценивания обучающихся, получающих образование на дому, может быть отлична от общешкольной и выбирается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

3.8. При проведении занятий по профильному труду класс делится на две группы. При делении класса учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.9. Для организации профильного труда используются учебные мастерские, кабинеты швейного дела и домоводства ОО. Учебный процесс строится с учетом предупреждения травматизма учащихся и преодоления ими сенсорных и двигательных нарушений.

3.10. В специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью организуется обучение разным по уровню сложности видам труда (столярное и слесарное дело, швейное дело, художественный труд, домоводство) с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

3.11. Обучение Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» завершается аттестацией (экзаменом) по профильному труду.

3.12. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об организации и проведении итоговой аттестации выпускников IX специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью МБОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

3.13. Выпускникам IX класса выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.14. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности общешкольного коллектива;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- расширяет контакты обучающихся с нормативно развивающими сверстниками.

Преимущества данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

4. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую курсовую переподготовку.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися этих классов привлекаются специалисты, не работающие в ОО, по договору.

4.3. Для функционирования специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

4.4. Обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

4.5. Медицинское обеспечение в специальных (коррекционных) классах детей с умственной отсталостью осуществляют медицинские работники ФБУЗ Медико-санитарной части № 32 ФМБА России, которые совместно с администрацией ОО отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023