

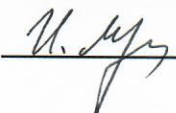
СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Родительского комитета  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»  
Протокол № 1 от 11.01.2022  
Председатель РК

  
/О.И. Соколова/

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»

  
/В.С. Гришина/  
«11» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
На общем собрании работников  
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»  
Протокол № 1 от 11.01.2022  
Председатель ОСР

  
/И.Б. Молодых/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
НА 2022-2026 ГОДЫ**

Принято педагогическим  
советом МБОУ ГО Заречный  
«СО школа № 4»  
Протокол № 1 от 11.01.2022г.

## Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»	8
3. Цели и задачи развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»	16
4. Мероприятия, направленные на достижение показателей развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов	25

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## Нормативная правовая база

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

## Основные сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с

изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – общеобразовательная организация.

**Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

**Юридический адрес:**

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

**Фактический адрес:**

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

**Телефоны:**

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

**E-mail:** [school4\\_zar@mail.ru](mailto:school4_zar@mail.ru)

**Сокращенное наименование Школы** – МБОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г.** (серия 66 002230).

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 66АО1 № 0002172 (регистрационный № 9710 от 13.01.2022 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

**Основными целями деятельности Школы являются**

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

**Задачи:**

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

**Основными видами деятельности Школы являются:**

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) деятельность по охране здоровья обучающихся;

8) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

**1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)** – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)** – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования,

начального и среднего профессионального образования.

**3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года)** – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

**Приоритетные направления деятельности школы:**

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:**

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:
  - разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
  - способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.
2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.
3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.
4. Принцип проблемного обучения.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.

**Формы получения образования обучающимися**

(на 1 января 2022 года)

**Общеобразовательные классы**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	45	0	0	0	0	0	45
2 класс	48	0	0	0	0	0	48
3 класс	42	0	0	0	0	0	42
4 класс	38	0	0	0	0	0	38
5 класс	38	0	0	0	0	0	49
6 класс	52	0	0	0	0	1	53
7 класс	26	0	0	0	0	1	27
8 класс	30	0	0	0	0	0	30

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	7	0	0	0	0	0	7
2 класс	12	0	0	0	0	1	13
3 класс	14	0	0	0	0	0	14
4 класс	14	0	0	0	0	1	15
5 класс	14	0	0	0	0	1	15
6 класс	10	0	0	0	0	1	11
7 класс	13	0	0	0	0	1	14
8 класс	11	0	0	0	0	0	11
9 класс	12	0	0	0	0	0	12
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>112</b>
9 класс	26	0	0	0	0	0	26
10 класс	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	5	0	0	0	0	0	5
12 класс	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>352</b> ↓ на 4 чел.

*Специальные (коррекционные) классы  
для детей с задержкой психического развития*

*Специальные (коррекционные) классы  
для детей с умственной отсталостью*

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	3	0	0	0	0	0	3
2 класс	4	0	0	0	0	0	4
3 класс	1	0	0	0	0	1	2
4 класс	3	0	0	0	0	3	6
5 класс	3	0	0	0	0	1	4
6 класс	5	0	0	0	0	1	6
7 класс	3	0	0	0	0	7	10
8 класс	5	0	0	0	0	2	7
9 класс	5	0	0	0	0	2	7
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>49</b> ↑ на 4 чел.

**Программа развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»** (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2026 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4». В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса по повышению качества образования.

## 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 4»

### Система управления организации

**Структура образовательного учреждения и система его управления.** Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

#### 1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

#### 2 уровень

- зам. директора по УВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;
- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

#### 3 уровень

##### Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии.

##### Социально-педагогическая служба

##### Психологическая служба

##### Логопедический пункт

##### Психолого-педагогический консилиум

#### 4 уровень

##### совет старшеклассников

##### школьное научное общество

##### классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.



2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. **Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе)** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

3. **Административный совет (расширенный административный совет)**. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. **Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. **Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

6. **Комиссия по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. **Методические объединения** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. **Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. **Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедический пункт** - структурное подразделение школы, созданное с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.** По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет старшеклассников** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

## Структура контингента обучающихся

**2021-2022 учебный год (на 1 января 2022 года)**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образова ние	Всего по ОУ
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	<b>16/237</b>	<b>17/271</b>	<b>1/5</b>	<b>34/513</b>
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/173	7/174	1/5	<b>16/352</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития	4/49	5/63	-	<b>9/112</b>
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/15	5/34	-	<b>9/49</b>
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/59	3/45	1/5	<b>8/109</b>
- общеобразовательных классов	2/38	1/26	1/5	4/69
- специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;	1/15	1/12	-	2/27
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/6	1/7	-	2/13
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0/0	0/0	0/0	0/0
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	-	-	0/0	<b>0/0</b>
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году	-	-	0/0	0/0
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>16/237</b>	<b>17/271</b>	<b>1/5</b>	<b>34/513</b>

Всего в школе на 01.01 2022 года обучается 513 человек.

Из них:

**1 уровень - начальное общее образование – 222 обучающихся,**

- по основной общеобразовательной программе начального общего образования – 173 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 49 обучающихся.

**2 уровень – основное общее образование – 237 обучающихся,**

- по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 174 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 63 обучающихся.

**3 уровень – среднее общее образование – 5 обучающихся.**

**По адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 49 человек, из 1-4 классы – 15 человек, 5-9 классы – 34 человека.**

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

### Социальный состав обучающихся

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	51 ↑2
2.	Дети-сироты	1
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	9 ↓2
4.	Дети-мигранты	7 ↓6
5.	Дети из неполных семей	195 ↓7
6.	Дети из многодетных семей	72 ↓21
7.	Дети из малообеспеченных семей	80 ↓3
8.	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	12 ↑7
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	7 ↑1
10.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	23 ↑4
11.	Проживающие на сельской территории	18 ↑2
12.	Проживающие в п. Муранитный	8 ↓4

### Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ФГОС НОО, ООО, СОО</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>ФГОС НОО ОВЗ</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>ФГОС УО</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	Да
<p>2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:            ФГОС НОО - для начальных классов            ФГОС ООО – для 5-9 классов            ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения)  <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p>	
<p><b>Миссия образовательного учреждения</b> - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана;</li> <li>- формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 (12) классах;</li> <li>- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;</li> <li>- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;</li> <li>- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;</li> <li>- эффективное использование современных образовательных технологий.</li> </ul>	

### Характеристика кадров

<b>ФГОС НОО</b>	
Средний возраст педагогов НШ	44 года
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	5/28%
Доля учителей, имеющих I КК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	11/61%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля учителей, не имеющих КК	2/11%
Доля учителей НШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО, 1 человек считается 1 раз).	3/16%
<b>ФГОС ООО</b>	
Средний возраст педагогов ОШ	52 года
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	8/25%
Доля учителей, имеющих I кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	21/66%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	2/6%

Доля учителей, не имеющих КК	1/3%
Доля учителей ОШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).	5/15%
<b>ФГОС СОО</b>	
Средний возраст педагогов	45 лет
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	5/45%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	6/55%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля учителей, не имеющих КК	0/0%
Доля учителей, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).	2/18%

### Материально-техническое обеспечение

Количество учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	30
Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	95
Количество рабочих мест для учащихся в библиотеке	0
Количество компьютеров, подключенных к Интернет, в библиотеке	0
Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	4
Количество мультимедиа в учебных кабинетах	30
Наличие программно-аппаратных комплексов (указать кол-во нетбуков в них)	2 (26)
Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор)	30
в т.ч. количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) для реализации ФГОС СОО	10
Наличие в ОО комплектов учебного лабораторного (в т. Ч. Цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории (ФГОС-лаборатории, ГИА-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые датчики и т.д.) (указать какое)	2 набора (цифровые микроскопы, цифровые датчики)
Наличие оборудования для занятий робототехникой	7 базового набора

### Обеспеченность учебниками по ФГОС, в т.ч. предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

класс	Общий % обеспеченности	класс	Общий % обеспеченности		Общий % обеспеченности
1 класс	100	5 класс	100	10 класс	100
2 класс	100	6 класс	100	11 класс	100
3 класс	100	7 класс	100		
4 класс	100	8 класс	100		
		9 класс	100		

### Фонд электронных средств обучения

	<b>Кол-во</b>
--	---------------

Электронные учебники	0
Электронные учебные пособия	0
Электронные справочная и энциклопедическая литература	97
Художественные тексты на электронных носителях	0

### Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
  - б) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

### 3. Реализуемые образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;

- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 4»

Анализ выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

<b>Факторы риска, отобранные школой самостоятельно и взятые в работу</b>	<b>Значимость фактора риска</b>	<b>Обоснования выбора данного риска</b>
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	- низкий процент несоответствия оценок внешних процедур с оценками промежуточной аттестацией - низкий процент учителей, использующих разнообразные формы и методы обучения, взаимно дополняющих друг друга
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	44% обучающихся с ОВЗ (отдельные классы обучающихся с ОВЗ и 20% детей с инклюзией от общего числа обучающихся в общеобразовательных классах)
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	- Отсутствие дополнительных образовательных программ - Отсутствие ученических объединений - Низкий процент обучающихся занятом в ученическом самоуправлении - Низкий процент использования дистанционных и сетевых форм взаимодействия с различными образовательными площадками



<b>Фактор риска 1</b>	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>
<b>Цель</b>	обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
<b>Задачи</b>	<p>1. Эффективное формирование педагогического состава как единой школьной команды.</p> <p>Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</p> <p>2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>3. Обеспечение объективности процедур, оценки качества образования и олимпиад школьников.</p>
<b>Целевые показатели</b>	<p>1. Доля аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории (100%);</p> <p>2. Наличие учителей аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», «педагог-методист»</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (40%);</p> <p>3. Доля педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОП) (50%)</p> <p>4. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%);</p> <p>5. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (40%)</p> <p>6. Соответствие оценок внешних оценочных процедур с оценками промежуточной аттестацией (60%)</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>1. Тестирование учащихся, педагогов.</p> <p>2. Социологические опросы родителей.</p> <p>3. Анкетирование, собеседование учащихся, учителей, родителей.</p> <p>4. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Наблюдение администрацией (посещение уроков, трудовая дисциплина и др.)</p> <p>6. Система аттестации педагогических кадров.</p> <p>7. Система внутришкольного контроля.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2022-2026
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории «педагогов-наставников», «педагогов-методистов»</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку компетенций;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</li> <li>- повышение уровня качества обучения детей с разными образовательными потребностями</li> <li>- увеличение количества проводимых учреждением открытых образовательных мероприятий по обмену педагогического и инновационного опыта;</li> <li>- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.</li> </ul>

<b>Фактор риска (актуальные для ОО)</b>	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>
<b>Цель</b>	- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей предоставление каждому ребенку право выбора и формирования своей траектории развития с учетом особых образовательных потребностей.</li> <li>2. Качественное обновление/оснащение материально-технической базы ОО, создание условий для эффективной реализации АООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации ООП, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования.</li> </ul> </li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся – 100%.</li> <li>2. Численность педагогических работников, повышающих квалификацию в части реализации АООП, от общего числа педагогических работников – 100%.</li> <li>3. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения – 100%.</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование учащихся.</li> <li>2. Социологические опросы родителей.</li> <li>3. Анкетирование/собеседование учащихся, учителей, родителей.</li> <li>4. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Изучение результатов административных контрольных работ, диагностических работ, ВПР.</li> <li>6. Система мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов;</li> <li>- мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном</li> </ul> </li> </ol>

	<p>движении;</p> <p>-мониторинг оснащённости материально-технической компьютерной базы;</p> <p>- контроль за ведением индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;</p> <p>- контроль за ведением специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому</p>
<b>Сроки реализации</b>	2022-2026
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>1. Обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебных кабинетов начальных классов.</p> <p>3. Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников, организация повышения квалификации по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>4. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.</p>

<b>Фактор риска</b>	<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>
<b>Цель</b>	повышение учебных и воспитательных результатов образовательного процесса через улучшение системы воспитательной работы и высокого уровня образовательной среды..
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.</li> <li>2. Совершенствование системы воспитания обучающихся</li> <li>3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей</li> <li>4. Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.</li> <li>5. Совершенствование системы профилактики девиантного поведения</li> <li>6. Создание единой системы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.</li> <li>2.Повышение уровня межличностных отношений в педагогическом коллективе.</li> <li>3.Снижение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений.</li> <li>4.Повышение уровня мотивации обучающихся.</li> <li>5.Снижение уровня распространения деструктивных педагогических практик.</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тестирование учащихся.</li> <li>2.Социологические опросы родителей.</li> <li>3.Анкетирование/собеседование учащихся, учителей, родителей.</li> <li>4.Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2022-2026
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>2.Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах.</li> <li>3.Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.</li> <li>4.Внедрение системности в профориентационную работу школы.</li> </ol>

#### 4. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ МБОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СОШ № 4»

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
<p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое сопровождение педагогического состава по инновационным направлениям (обновленный ФГОС, функциональная грамотность, реализация предмета технология) в формате творческих групп, школьных команд, методических объединений</li> <li>2. Реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>3. Реализация системы наставничества</li> <li>4. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, диагностике профессиональных компетенций</li> <li>5. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</li> <li>6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей (ИОМ)</li> <li>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней</li> <li>9. Расширение использования на уроках и во внеурочное время различных форм и методов обучения (проекты, творческие работы, самоанализ, наблюдение, испытаний динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий)</li> <li>10. Выполнение региональных, муниципальных, внутришкольных рекомендаций по обеспечению объективности образовательных результатов</li> <li>11. Развитие системы материального и нематериального стимулирования</li> </ol>
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление обучающихся, требующих индивидуальный подход. Разработка индивидуальных учебных планов с особыми образовательными потребностями (талантливая молодежь, обучающиеся с ОВЗ)</li> <li>2. Организация работы советника по воспитанию</li> <li>3. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</li> <li>4. Разработка нормативной документации по воспитанию</li> <li>5. Реализация проекта «Разговоры о важном»</li> <li>6. Расширение ученического самоуправления</li> <li>7. Работа идентификации гражданина через использование символики школы, города, государства.</li> <li>8. Работа детский и общественных объединений (РДШ,</li> </ol>

	<p>«Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», волонтерских движений)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Разработка системы оценки качества ВР</li> <li>10. Реализация системы воспитания через модуль «Школьный урок»</li> <li>11. Лицензирование дополнительного образования. Разработка курсов по дополнительному образованию</li> <li>12. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (Школа Росатома, Учи.RU, муниципальные НПК). Участие в проекте «Большая перемена»</li> <li>13. Разработка системы подготовки к участию во ВсОШ через систему наставничества</li> <li>14. Работа по проектной деятельности обучающихся НОО, ООО, СОО через систему наставничества</li> <li>15. Психологическое и тьютерское сопровождение выбора профессии. Диагностика интересов, выбор профессии</li> <li>16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</li> <li>17. Разработка профориентационного проекта в НОО</li> <li>18. Обеспечение участия обучающихся во Всероссийских проектах (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее и др.)</li> <li>19. Реализация проекта профориентации ООО «Вовлечения «трудных» подростков в инженерно-техническое творчество»</li> <li>20. Профориентационный проект в СОО «Профориентационные IT пробы»</li> <li>21. Реализация единых рекомендаций здоровьесбережения в школе, в том числе на занятиях за ПК</li> <li>22. Разработка системы подготовки и выполнения норм ГТО. Школьные спортивные команды</li> <li>23. Совершенствование системы профилактики девиантного поведения</li> <li>24. Летний оздоровительный лагерь (тематические смены)</li> <li>25. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)</li> <li>26. Разработка и проведение первого родительского собрания в году по знакомству с планом учебной деятельности школьника и выбору часов внеурочной деятельности). Разработка анкеты и ее проведение для анализа эффективности сделанного выбора внеурочной деятельности</li> </ol>
<p><b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование банка данных об обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы; наличие адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.</li> <li>4. Обобщение опыта педагогов школы в области инклюзивного образования на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>5. Взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ol>

	<p>учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья; по развитию ранней профориентации учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Определение перечня помещений ОО для обновления материально-технической базы.</p> <p>7. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ОО.</p> <p>8.Формирование и утверждение перечня необходимого оборудования для обновления материально-технической базы учебных кабинетов, кабинетов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>9.Вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение положительных результатов.</p> <p>10.Организация и проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательных отношений.</p>
--	---

## 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Директор:

- Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы.
- Обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса.
- Морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы.
- Внедрение метода управления по результатам.
- Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями.
- Управление бюджетом.
- Организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.
- Разработка и корректировка нормативно-правовых документов.
- Организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров).
- Организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся.
- Оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников.
- Развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- Организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
- Анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.
- Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- Обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА.
- Проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы.
- Проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана.
- Повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.
- Проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами.
- Разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий.
- Активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.
  - Сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута



- Активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы.
- Участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

#### Классный руководитель:

- Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся.
- Организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута.
- Проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся; - морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей).
- Сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

#### Педагог-психолог:

- Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.
- Обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
- Организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.
- Организация коррекционно-развивающей работы.
- Проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников.
- Участие в подготовке и проведении родительских собраний.
- Участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### Социальный педагог:

- Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими); консультации; педсоветы; выступления на родительском собрании.
- Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому; консультации; индивидуальные беседы.
- Работа с учащимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков.
- Работа с семьями опекаемых детей: обследование материально-бытовых условий; организация летнего отдыха.
- Работа с учащимися: беседы, посещение уроков, анкетирование, дискуссии, классные часы, общешкольные мероприятия

**ПРИЛОЖЕНИЕ «ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ/ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ С ОСНОВНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ»**

**Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (проекты «Учитель» и «Знание: качество и объективность»)**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ответственные</b>
1. Эффективное формирование педагогического состава как единой школьной команды (проект «Учитель»)	1. Утверждение единого штатного расписания	Август-сентябрь 2022	100% комплектование штатное расписание	Гришина В.С. Уфимцева С.В.
	2. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	сентябрь	100% комплектование кадрового состава в соответствии с требованиями ФГОС Обновленные должностные инструкции	Гришина В.С. Уфимцева С.В.
	3. Методическое сопровождение педагогического состава по инновационным направлениям (обновленный ФГОС, функциональная грамотность, реализация предмета технология, ГМП, наставничество) в формате творческих групп, школьных команд, методических объединений	Сентябрь – организация работы (приказы, планы) Октябрь-март – события (1 раз в четверть каждой группой) Апрель – анализ работы (отчет)	Наличие приказов по творческим группам, планов каждой творческой группы по направлению. 10% учителей вовлеченных в организацию творческих групп Активное участие 80% коллектива в работе творческих групп Встречи творческих групп События, организованные ми группами в жизни школы	Елкина Н.Н. Мещанникова Ю.А. Боровкова А.С. Рогоз Т.Ю. Бахарева А.С.
	4. Развитие системы материального и нематериального стимулирования	Организационный этап (приказ, положение) Каждый месяц – сбор комиссии по стимулированию	Наличие положения о стимулировании, приказ о работе комиссии по стимулированию Ежемесячные отчетные таблицы	Гришина В.С. Елкина Н.Н.
4. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и	1. Реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Каждые 3 года обновление обучения	100% обучение по направлениям (ИКТ-компетенции, предметная составляющая, курсы по первой медицинской помощи, инклюзии, ПДД)	Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н.

<p>квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников (Проект «Учитель»)</p>	<p>2. Реализация системы наставничества</p>		<p>35% педагогов, ключенных в работу наставничества 100% участие молодых педагогов в роли наставляемого (стажист-молодой педагог) Включение в систему наставничества направлений по подготовке ВсОШ и проектной деятельности (учитель-ученик)</p>	<p>Боровкова А.С.</p>
	<p>3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, диагностике профессиональных компетенций</p>	<p>В течение года</p>	<p>50% участие педагогов в оценке профессиональных компетенций 100% учителей, работающих по подготовке к экзамену оценка предметных компетенций через подготовку к экспертной деятельности территориальных комиссий</p>	<p>Заместитель директора по УВР (Елкина Н.Н.) Руководители ШМО</p>
	<p>4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей (ИОМ)</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>20% учителей имеют ИОМ (региональный куратор) 30% учителей имеют ИОМ (куратор наставник)</p>	<p>Заместитель директора по УВР (Боровкова А.С.) Руководители ШМО</p>
	<p>5. Методическая работы диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>План посещения уроков заместителей директора по УВР(2 -5 уроков в неделю), участников творческих групп (1 раз в четверть) Аналитическая справка по проверке</p>	<p>Заместители директора по УВР, Руководители творческих групп, ШМО</p>
	<p>6. Расширение использования на уроках и во внеурочное время различных форм и методов обучения (проекты, творческие работы, самоанализ, наблюдение, испытаний</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Наличие в ИОМ планирование и реализация учебной и внеурочной деятельности различными средствами различными форм организации</p>	<p>Заместители директора по УВР, Руководители творческих групп, ШМО</p>

	динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий)		учебной и внеурочной деятельности  80% учителей используют разнообразные формы организации учебной и внеурочной деятельности	
5. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив учителей, в том числе с применением дистанционных технологий и сетевых форм открытого образования.	1. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками,		10% учителей зарегистрированных на ресурсах проф ассоциации 80% учителей зарегистрированных на ФГИС «Моя школа»	Бахарева А.С. Руководители ШМО
	2. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	В течение всего года	Участие 5% учителей каждого ШМО	Гришина В.С. Руководители ШМО
5 Обеспечение объективности оценки качества образования и олимпиад школьников (Проект «Знание: качество и объективность»)	7. Выполнение региональных, муниципальных, внутришкольных рекомендаций по обеспечению объективности образовательных результатов	В течение всего года	Высокий уровень выполнения мониторинга регионального уровня	Заместители директора по УВР
	8. Включение во ВШК (внутришкольного контроля) анализ электронного журнала по объективности выставления оценок	Раз в четверть	Форма аналитической справки Аналитическая справка по проверке электронного журнала Наличие записей –замечаний в электронном дневнике Динамика повышения объективности выставления отметки	Боровкова А.С., Елкина Н.Н., Уфимцева Н.А., Мордасова М.А.
	9. Включение в ВШК анализ качества оценочных процедур и их	1 раз в полгода	Наличии плана графика оценочных процедур	Заместители директора по УВР,

	результатов		100% педагогических работников имеют в ФОС кодификатор и описание оценочных процедур Наличие аналитических справок учителей по результатов оценочных процедур	Руководители творческих групп, ШМО
	10. Работа по созданию единых рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС	2022-2023 уч год – 1, 5 кл 2023-2024 уч год – 2-4, 6,7 кл 2022-2023 уч год – 8,9 кл	80% учителей использующих «Конструктор-рабочих программ»	Заместитель директора по УВР (Елкина Н.Н.)
	11. Современный модульный курс «Технология» - платформатехнологического образования, кластер формирования метапредметных результатов обучающихся)		Разработана рабочая программа по предмету «Технология» с включенными не менее 3-х вариативных модулей	Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н., учитель информатики Бахарева А.С., учитель технологии Яблокова Ю.Д.

**Фактор риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
<p>1. Создание в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей предоставление каждому ребенку право выбора и формирования своей траектории развития с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Организация и проведение мониторинга результативности мероприятий в ОО, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>		<p>по запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области</p>	<p>Гришина В.С., директор</p>
	<p>Мониторинг оснащения ОО оборудованием, средствами обучения и воспитания</p>		<p>по запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области</p>	<p>Гришина В.С., директор</p>
	<p>Организация и проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательных услуг</p>		<p>аналитическая справка по результатам анкетирования</p>	<p>Гришина В.С., директор</p>
<p>2. Качественное обновление/оснащение материально-технической базы ОО, создание условий для эффективной реализации АООП</p>	<p>Определение перечня помещений ОО для обновления материально-технической базы</p>		<p>перечень помещений для обновления материально-технической базы</p>	<p>Гришина В.С., директор Уфимцева Н.А., зам.директора по УВР, Ковтун Л.В., зав.хозяйством</p>
	<p>Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ОО</p>		<p>аналитическая справка о результатах мониторинга имеющейся материально-технической базы</p>	<p>Аksamитная И.В., гл.бухгалтер Ковтун Л.В., зав.хозяйством</p>
	<p>Формирование и утверждение перечня необходимого оборудования для обновленной</p>		<p>составление инфраструктурных листов</p>	<p>Гришина В.С., директор рабочая группа</p>

	материально-технической базы учебных кабинетов, кабинетов коррекционно-развивающих занятий			
	Составление локально-сметных расчетов на выполнение ремонтных работ в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		утверждение локально-сметных расчетов	Ковтун Л.В., зав.хозяйством
	Внесение мероприятий по приобретению оборудования, проведению ремонтных работ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		план-график	Аксамитная И.В., гл.бухгалтер
	Объявление закупки товаров, работ, услуг для проведения ремонтных работ, оснащению помещений		проведение конкурсных процедур	контрактный управляющий
	Осуществление ремонтных работ в помещениях ОО		проведение ремонтных работ, акты приемки помещений	Ковтун Л.В., зав.хозяйством
	Доставка, установка		акты приемки-передачи оборудования, акты	Ковтун Л.В., зав.хозяйством

	оборудования, средств обучения и воспитания реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		приемки установки, наладки оборудования	
3.Повышение профессионального мастерства педагогов по актуальным по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с ФГОС	июнь-август 2022 года	обеспечение кадрами 100%	Гришина В.С., директор Уфимцева Н.А., зам.директора по УВР
	Повышение квалификации педагогических работников ОО	2022-2026	повышение квалификации 100%	Елкина Н.Н., зам.директора по УВР
	Участие в методических совещаниях, вебинарах для руководителей, педагогических работников ОО по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	2022-2026	участие в семинарах, вебинарах, конференциях	Боровкова В.С., Елкина Н.Н., Уфимцева Н.А., зам.директора по УВР
	Тиражирование опыта работы педагогического коллектива ОО по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	2022-2026	презентация опыта на различных уровнях	Гришина В.С., директор Уфимцева Н.А., зам.директора по УВР



	в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
--	---	--	--	--

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обеспечивает организацию качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию у них жизненных компетенций

#### Фактор риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Задачи	Мероприятие	Место и сроки реализации	Показатели	Ответственные
1. Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.	Выявление обучающихся, требующих индивидуальный подход	Учебная деятельность, сентябрь	Наличие диагностических методик по выявлению индивидуальных потребностей % обучающихся требующих индивидуализации обучения	Педагог-психолог, учителя предметники
	Разработка индивидуальных учебных планов с особыми образовательными потребностями (талантливая молодежь, обучающиеся с ОВЗ)	Работа педагога, октябрь	% обученных педагогов по составлению ИУП % ИУП по детям с ОВЗ % ИУП по талантливым детям	Заместитель директора по УВР
2. Совершенствование системы воспитания обучающихся (проект «Воспитание»)	Организация работы советника по воспитанию	????	Наличие курсов повышения квалификации по данному направлению у сотрудника Наличие должностной инструкции советника по расписанию Наличие плана работы сотрудника	Директор школы Гришина В.С.

			Динамика организации участия школьников в детских молодежных объединениях.	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Раз в 3 года		100% повышения квалификации по направлению	Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н.
Разработка нормативной документации по направлению	Начало года сентябрь		Наличие на сайте школы рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Андрейчук Е.С.
Реализация проекта «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности Каждый понедельник 1 урок		100% участие в проекте	Зам директора по ВР Андрейчук Е.С., классные руководители
Расширение ученического самоуправления	Сентябрь-выбор актива Октябрь-май – реализация событий		Наличие актива ученического самоуправления 10% участия каждого класса в школьном активе 80% участия обучающихся в школьных событиях	Зам директора по ВР Андрейчук Е.С.
Работа идентификации гражданина через использование символики школы, города, государства.	Август-сентябрь 2022 – разработка регламента действий В течении года исполнение регламента		Наличие символики школы Наличие в РП по музыке изучение слов гимна России Исполнение на каждом школьном мероприятии гимна РФ Наличие поднятого флага РФ на здании школы и в актовом зале	Зам директора по ВР Андрейчук Е.С.
Работа детских и общественных объединений (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», волонтерских движений)	Сентябрь – выбор направления общественного движения		Участие каждого класса в одном из общественных объединений Творческий отчет класса по выбранному направлению	Зам директора по ВР Андрейчук Е.С. Классный руководитель
Разработка системы оценки качества	Август-сентябрь		Наличие понятных и оптимальных	Зам директора по

	ВР	2022 -2023уч. года	критериев оценки ВР Наличие расчетной формы оценки эффективности выполнения воспитательной работы в классе	ВР Андрейчук Е.С.
	Реализация системы воспитания через модуль «Школьный урок»	Урочная деятельность в течении учебного года	100% наличие плана/отчетности/отражение работы в рабочей программе каждого учителя-предметника по воспитанию обучающихся на учебном предмете	Зам директора по ВР Андрейчук Е.С., Заместитель директора по УВР Ёлкина Н.Н.
3. Совершенство системы выявления, поддержки и развития талантливых детей (Проект «Творчество»)	Лицензирование дополнительного образования Разработка курсов по дополнительному образованию	2022 -2023уч. года – процедура лицензирования,	Не менее 3-х лицензированных программ дополнительного образования	Директор школы Гришина В.С.
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (Школа Росатома, Учи.RU, муниципальные НПК)	В течении всего года	Динамика участия в конкурсном и олимпиадном движении. Наличие шаблона единой формы отчетности по направлениям Ежегодный отчет конкурсного и олимпиадного движения в школе	Заместитель директора по УВР (Едкина Н.Н.)
	Разработка системы подготовки к участию во ВсОШ через систему наставничества	Сентябрь-подготовка Октябрь-школьный уровень Ноябрь-декабрь – муниципальный уровень	Наличие в отчете ШМО пункта о работе по подготовке к ВсОШ % участия каждого ШМО в организации работы ВсОШ Количество выданных наградных листов на школьном и муниципальном уровне Отчет по работе направления	Руководители ШМО Рогоз Т.Ю. Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н
	Участие в проекте «Большая перемена»	Апрель-сентябрь	Наличие участников, наличие наставников	Заместитель директора по УВР (Боровкова А.С.)
	Работа по проектной деятельности обучающихся НОО, ООО, СОО через	В соответствии с циклограммой	Наличие положений по каждому уровню образования	Заместитель директора по УВР

	систему наставничества	работы	Наличие положений по организации школьной НПК Повышение качества выполняемых проектов Повышение уровня объективной оценки УУД на основании проектной деятельности	
4. Профориентационная работа (Проект «Профориентация»)	Психологическое и тьютерское сопровождение выбора профессии. Диагностика интересов, выбор профессии	Классный час	Положительная динамика самоопределения обучающихся 80% диагностированных обучающихся Знакомство с родителем и обучающихся с результатами диагностики	Педагог-психолог (Никова А.П.) Классные руководители
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Родительские собрания, экскурсии на предприятия	Наличие в плане работы классного руководителя экскурсий на производство с привлечением родительской общественности	Классные руководители
	Разработка профориентационного проекта в НОО	Начальный этап (сентябрь) – разработка курса внеурочной деятельности Реализация курса – в течении года Аналитическая деятельность курса	Знакомство обучающихся НОО с миром профессий.	ШМО начальных классов
	Обеспечение участия обучающихся во Всероссийских проектах (ПроЕКТОриЯ, Билет в будущее и др.)	Урочная деятельность	90% участие в проекте Участие 30% педагогов	Руководители ШМО

	Реализация проекта профориентации ООО «Вовлечения «трудных» подростков в инженерно-техническое творчество»	Курс внеурочной деятельность ООО, в течении всего года Анализ деятельности - май	1. 80% трудных подростков прошедших весь проект до конца 2. Динамика количества и качества проектов по ИТТ в рамках проекта 3. Уменьшение % подростков, стоящих на учете разного уровня	Бахарева А.С.
	Профориентационный проект в СОО «Профориентационные IT пробы»	Курс внеурочной деятельность СОО	Повышение эффективности профориентации в СОО Наличие стажировок в СОО	Бахарева А.С.
5. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей (проект «Здоровье»)	Реализация единых рекомендаций здоровьесбережения в школе, в том числе на занятиях за ПК	В течении года	Наличие в кабинетах временных памяток использования техники Проведение на уроках физ. минуток	Директор школы Гришина В.С. Учитель информатики Бахарева А.С.
	Разработка системы подготовки и выполнения норм ГТО		Реализация курса внеурочной деятельности по направлению Положительная динамика сдач ном ГТО	Учителя физической культуры (Корнилов А.А., Бадьин А.И.)
	Совершенствование системы профилактики девиантного поведения	В течении года	Наличие социального паспорта школы	Социальный педагог Лившиц Л.А.
	Летний оздоровительный лагерь (тематические смены)	Подготовительный период – апрель-май Реализация - июнь, июль		Директор школы Гришина В.С.
	Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	В течении года		Директор школы Гришина В.С.
	Школьные спортивные команды	Комплектование сентябрь	Наличие школьной спортивной команды педагогов (их достижения и победы) Наличие спортивных школьных	Учителя физической культуры Корнилов А.А., Бадьин А.И.

			команд	
6. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования направленной на разностороннее развитие образовательного процесса.	Разработка нормативной документации (единое штатное расписание, учебный план,	Сентябрь-октябрь	Наличие системы документации взаимно-дополняющих друг друга документов, описывающих системы работы школы в целом	Директор школы Гришина В.С.
	Разработка и проведение первого родительского собрания в году по знакомству с планом учебной деятельности школьника и выбору часов внеурочной деятельности)	До 5 сентября	Положительный отклик родителей по выбору занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н., учителя реализующих курсы внеурочной деятельности
	Разработка анкеты и ее проведение для анализа эффективности сделанного выбора	Конец года (апрель)	80% опрошенных родителей Из них 80% положительных отзывов качества проведения внеурочной деятельности Наличие аналитической справки о реализации внеурочной деятельности в целом.	Заместитель директора по УВР Елкина Н.Н. Педагог-психолог Никова А.П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023