

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утвержден приказом директора
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 30/2 од/р от 03.03.2023

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАРЕЧНЫЙ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЗА 2022 ГОД**

Принят на педагогическом
совете школы
«03» марта 2023 г.
Протокол № 3

Структура самообследования

I. Аналитическая часть.....	1
Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации	1
Раздел 2. Система управления организации.....	5
Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.....	9
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	41
Раздел 5. Востребованность выпускников	61
Раздел 6. Качество кадрового состава	79
Раздел 7. Качество информационно-технического ОСНАЩЕНИЯ.....	97
Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	99
Раздел 9. ВСОКО.....	138
9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классах ..	138
9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних года.....	149
9.3. Отчет по реализации проектной деятельности.....	150
9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) учащихся 5-9 классов МБОУ ГО Заречный «СОШ№4».....	156
Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ).....	160
10.1. Антикоррупционное просвещение.....	160
10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы.....	162
10.3. Отчет по воспитательной работе.....	169
10.4. Достижения учащихся и учителей	171
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»	190

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», (далее по тексту Школа) является некоммерческой организацией, созданной собственником для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными правовыми актами, правовыми актами Свердловской области и правовыми актами органов местного самоуправления городского округа

Заречный, Уставом школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение,
тип – общеобразовательная организация.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Юридический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, 15;

Фактический адрес:

624251, Российская Федерация, Свердловская область, г. Заречный,

Основная и средняя школа: ул. Свердлова, 15,

Начальная школа: ул. Лермонтова, 23,

Телефоны:

Директор, секретарь: Факс (34377) 3-28-00,

Учительская ул. Свердлова, 15: 3-28-36,

Бухгалтерия: 7-38-28

Учительская ул. Лермонтова, 23: 3-28-38,

Здание мастерских ул. Свердлова, 15А: 3-28-37,

E-mail: school4_zar@mail.ru

Сокращенное наименование Школы – МБОУ ГО Заречный «СОШ №4». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Школы.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15712 от 21.03.2012 г.
(серия 66 002230).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002172 (регистрационный № 9710 от 13.01.2022 г.) на срок по 6 мая 2026 года.

Основными целями деятельности Школы являются

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования, целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, семьи, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях образования.

Задачи:

- обеспечение выполнения ФГОС;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10-11 классах;

- совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;

- развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Основными видами деятельности Школы являются:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;

3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

6) деятельность по охране здоровья обучающихся;

7) организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Школа осуществляет **образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.**

1 уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет) – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности вводятся предметы по выбору. Основное общее образование помогает обучающемуся определиться в отношении к трудовой деятельности, выявить профессиональные интересы.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения по очной форме 2 года, по очно-заочной 3 года) – направлено на дальнейшее становление и формирование личности

обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание эффективной информационно-образовательной среды для всех обучающихся и педагогов образовательного учреждения с целью реализации требований государственного образовательного стандарта, формирования информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих технологий, ИКТ, проектного обучения, а также личностно-ориентированных;
- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешной социализации, обеспечения участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации учебного процесса в образовательном учреждении:

1. Направленность на максимальное развитие творческого потенциала учащихся, развитие интереса и умений учебно-исследовательского труда и самостоятельности:
 - разработка и защита учебно-исследовательских проектов, самостоятельные исследования;
 - способы обучения исследовательским и проектным умениям, формированию творческого мышления.
2. Ориентация образовательных программ на предпрофильную и универсальную подготовку.
3. Освоение проектного метода обучения на всех предметах.
4. Принцип проблемного обучения.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения: организация нетрадиционных уроков (проблемных, дискуссионных), практикумов, экскурсий, коллективной групповой работы на уроке.



Формы получения образования обучающимися

(на 01 января 2023 года)

Общеобразовательные классы

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	50	0	0	0	0	0	50
2 класс	43	0	0	0	0	0	43
3 класс	47	0	0	0	0	0	47
4 класс	42	0	0	0	0	0	42
5 класс	39	0	0	0	0	0	39
6 класс	39	0	0	0	0	0	39
7 класс	51	0	0	0	0	0	51
8 класс	23	0	0	0	0	0	23
9 класс	27	0	0	0	0	0	27
10 класс	15	0	0	0	0	0	15
11 класс	0	0	0	0	0	0	0

Итого	376	0	0	0	0	0	376 ↑ на 28 чел.
--------------	------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------------------

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образовани-е	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	13	0	0	0	0	1	14
2 класс	8	0	0	0	0	0	8
3 класс	13	0	0	0	0	0	13
4 класс	11	0	0	0	0	1	12
5 класс	12	0	0	0	0	0	12
6 класс	11	0	0	0	0	1	12
7 класс	11	0	0	0	0	1	12
8 класс	13	0	0	0	0	3	16
9 класс	11	0	0	0	0	0	11
Итого	103	0	0	0	0	7	110 ↓ на 5 чел.

**Специальные (коррекционные) классы
для детей с умственной отсталостью**

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Само-образовани-е	Семейное образование	Обучение на дому	
1 класс	2	0	0	0	0	1	3
2 класс	6	0	0	0	0	0	6
3 класс	4	0	0	0	0	0	4
4 класс	1	0	0	0	0	1	2
5 класс	6	0	0	0	0	3	9
6 класс	2	0	0	0	0	2	4
7 класс	5	0	0	0	0	1	6
8 класс	4	0	0	0	0	6	10
9 класс	5	0	0	0	0	2	7
Итого	35	0	0	0	0	16	51 ↓ на 3 чел.

Раздел 2. Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень

- директор школы;
- педагогический совет;
- совет трудового коллектива (СТК);
- родительский комитет школы.

2 уровень

- зам. директора по УВР;
- служба по АХР;
- административный совет;
- школьная аттестационная комиссия;

- комиссия по распределению стимулирующих выплат.

3 уровень

Школьные МО учителей

- русского языка и литературы;
- естественного цикла, физкультуры и ЛФК;
- начальных классов;
- английского языка;
- информатики и математики;
- специального образования и индивидуального обучения;
- истории и обществознания, искусства и технологии;
- логопедов и психологов.

Социально-педагогическая служба

Психологическая служба

Логопедический пункт

Психолого-педагогический консилиум

4 уровень

совет обучающихся школы

школьное научное общество

классные органы самоуправления

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры управления - стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** единоличный исполнительный орган Учреждения определяет совместно с педагогическим коллективом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

2. **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения, рассматривает и утверждает локальные акты Учреждения, определяет допуск обучающихся к итоговой аттестации.

3. **Совет трудового коллектива** - является выборным на 3 года, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

Второй уровень структуры управления - уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

Этот уровень представлен следующими советами и комиссиями и заместителями:

1. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе** осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности образовательных результатов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

2. **Заместитель директора по УВР (по воспитательной работе)** организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3. **Административный совет (расширенный административный совет).** Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации образовательной программы школы.

4. **Служба административно — хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заведующая хозяйством.

5. **Аттестационная комиссия** создается для аттестации педагогических работников школы с целью создания благоприятных условий для анализа и оценки уровня педагогического мастерства и его результатов. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора школы сроком на 1 год.

6. **Комиссия по определению стимулирующих выплат** утверждается приказом директора учреждения. Создается с целью создания повышения материальной заинтересованности работников школы в совершенствовании качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления - уровень учителей, функциональных служб

1. **Методические объединения** учителей являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

2. **Социально — педагогическая служба** - изучает условия семейного воспитания, оказывает патронажную помощь неблагополучным и малообеспеченным семьям, определяет и предоставляет конкретные виды и формы социально-педагогической помощи семьям детей группы риска.

3. **Психологическая служба** предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

4. **Логопедическая служба** создана с целью раннего выявления и преодоления отклонения в развитии устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ школы, взаимодействует с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

5. **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это также уровень оперативного управления, но по причине особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем самоуправления.**

1. **Школьное научное общество** - творческое объединение школьников и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в научных секциях (историческое краеведение, обществознание, филология, экология, математика, физика, химия), стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, под руководством педагогов школы. Деятельность ШНО определяется и регламентируется положением. Руководит работой НОУ заместитель директора по УВР.

2. **Совет обучающихся школы** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеклассные мероприятия. Курирует работу совета заместитель директора по УВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

3. **Классные органы самоуправления** организуют внеклассные мероприятия внутри класса, согласуя свою деятельность с советом обучающихся школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Руководители (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Гришина Валентина Сергеевна	Директор школы	высшее	соответствие занимаемой должности	4 года
2.	Уфимцева Надежда Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	25 лет
3.	Боровкова Анна Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	3 года
4.	Елкина Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	11 лет
5.	Аксамитная Ирина Владимировна	главный бухгалтер	высшее		18 лет

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Структура контингента обучающихся

2022-2023 учебный год (на 01 января 2023 года)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образова ние	Всего по ОУ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Общее количество классов/ Количество обучающихся	16/244	18/278	1/15	35/537
Количество общеобразовательных классов/Количество обучающихся в общеобразовательных классах	8/182	8/179	1/15	17/376
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ	4/47	5/63	-	9/110
Количество специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью/ Количество обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью	4/15	5/36	-	9/51
Количество выпускных классов в текущем учебном году /Количество обучающихся, которые завершат на уровне НОО, ООО, СОО обучение в текущем учебном году, в том числе:	4/56	3/45	0/0	7/101
- общеобразовательных классов	2/42	1/27	0/0	3/69
- специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ;	1/12	1/11	-	2/23
- специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью	1/2	1/7	-	2/9
Количество классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО по ОУ	16/244	18/278	1/15	35/537

Всего в школе на 01.01 2023 года обучается 537 человек.

Из них:

1 уровень - начальное общее образование – 229 обучающихся,

- по основной образовательной программе начального общего образования – 182 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ – 47 обучающихся.

2 уровень – основное общее образование – 242 обучающихся,

- по основной образовательной программе основного общего образования – 179 обучающихся;

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – 63 обучающихся.

3 уровень – среднее общее образование – 15 обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 51 человек, из 1-4 классы – 15 человек, 5-9 классы – 36 человек.

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей, из других микрорайонов города, прием в специальные (коррекционные) классы осуществляется по заявлению родителей, на основании заключения ПМПК.

Вывод по результатам анализа структуры классов: **структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о приеме в школу.**

3.2. Социальный состав обучающихся

№ п/п	Социальный статус обучающихся	Количество семей
1.	Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	54 ↑3
2.	Дети-сироты	2 ↑1
3.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	6 ↓3
4.	Дети-мигранты	14 ↑7
5.	Дети из неполных семей	180 ↓15
6.	Дети из многодетных семей	90 ↑18
7.	Дети из малообеспеченных семей	76 ↓4
8.	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	2 ↓10
9.	Учащиеся, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	8 ↑1
10.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	9 ↓14
11.	Проживающие на сельской территории	13 ↓5
12.	Проживающие в п. Муранитный	14 ↑6

3.3 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО, ООО, СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС НОО ОВЗ	
целевой раздел	Да

содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<p>2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: ФГОС НОО - для начальных классов Обновленный ФГОС НОО (1 класс) ФГОС ООО – для 5-9 классов Обновленный ФГОС ООО (5класс) ФГОС СОО - для 10-11 классов (для 10-12 классов по очно-заочной форме обучения) <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i></p>	
<p>миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия образовательного учреждения - создание условий для разностороннего развития индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, в том числе для детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана; - формирование общей и информационной культуры личности, адаптации к жизни в обществе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - реализация образовательных программ, направленных на формирование информационной культуры во 2-11 классах, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, универсального обучения в 10 – 11 (12) классах; - совершенствование условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - развитие форм учебно-исследовательской деятельности учащихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования и ИКТ-компетентности педагогов; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования;

<p>обоснование выбора учебных программ, факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>- эффективное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебные программы вводятся в соответствии с критериями, определяющими вид образовательного учреждения – общеобразовательная школа.</p> <p>Начальное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне начального общего образования содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.</p> <p>На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Согласно п. 32.1 ФГОС НОО-2021 учебный план для 1-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию по классам.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), по запросу участников образовательных отношений путем анкетирования.</p> <p>В соответствии с запросом родителей (законных представителей), часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на изучение курса «Информатика и робототехника». Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.</p> <p>Изучение курса «Информатика и робототехника» в 1-х классах рассчитано на 1 час в неделю.</p> <p>Таким образом, построение учебного плана для 1-х классов МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» позволяет реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования.</p>
---	--

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В план внеурочной деятельности 2-4 классов включены:

- **общеинтеллектуальное направление** представлено программами:

Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

(учебно-исследовательская деятельность учащихся)

Цели курса: подготовка учащихся к проектной деятельности; пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных разработка проекта; структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков; демонстрация материалов, представление результатов; оценка результатов и процесса проектной деятельности

«Информатика и робототехника»

Цели курса: формирование навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

развитие способностей к творческому самовыражению через овладение навыками конструирования в процессе создания робототехнических систем.

«Основы функциональной грамотности»

Цели курса: создание условий для развития функциональной грамотности

«Восполнение пробелов знаний по русскому языку»

Цели курса: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

«Восполнение пробелов знаний по математике»

Цели курса: формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решение адекватных возрасту практических задач, требующих действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

- **общекультурное направление** представлено программами:

«Хоровая студия»

Цели курса: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие понимания «языка» искусства.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»» (2 класс)

Цели курса: обеспечение удовлетворения индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

- **социальное направление** представлено программами:

«Школа крепкой семьи» (3-4 классы)

Цели курса: развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитие общей культуры, активной жизненной позиции, навыков

позитивного взаимодействия с окружающим миром.

- духовно-нравственное направление представлено программой:
«Разговоры о важном»
 Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
 Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
 Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
 Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

- спортивно-оздоровительное направление представлено программой:
«Азбука здоровья»
 Цели курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

В план внеурочной деятельности 1-х классов включены направления:
 Комплекс воспитательных мероприятий представлен программами:
«Разговоры о важном»
«Азбука здоровья»
 Формирование функциональной грамотности представлено программой:
«Основы функциональной грамотности»
 Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность представлена программой:
«Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность»
 Дополнительное изучение отдельных предметов представлено программами:
«За страницами учебника русского языка»
«За страницами учебника математики»
Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»
 Развитие личности и самореализация обучающихся представлено программами:
«Хоровая студия»
«Школьный театр «Путешествие в сказку»»

На уровне начального общего образования образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организован в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 3-4 классах добавлен 1 час на предмет **«Иностранный язык»**;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2 классе она представлена предметом **«Иностранный язык»** - 1 час, с целью воспитания интереса к овладению иностранным языком, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствующих развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Во 2-4 классах она представлена предметом **«Информатика»** - 1 час, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных

	<p>интересов учащихся в свободное время.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. <p>Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмика (1 час в неделю); - логопедические занятия (2 часа в неделю); - психокоррекционное занятие (1 час в неделю); - дефектологическое занятие (1 раз в неделю); - восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю); - восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю) <p>В план внеурочной деятельности 1-4-х специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное направление представлено программой «Разговоры о важном» - общеинтеллектуальное направление представлено программой: Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» (учебно-исследовательская деятельность учащихся) - социальное направление представлено программой: «Школа безопасности» - общекультурное направление представлено программой: «Основы функциональной грамотности» - спортивно-оздоровительное направление представлено программой: «Азбука здоровья» <p>На уровне основного общего образования в 5 классах образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по 6 дневной учебной неделе.</p> <p>В части формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:</p>
--	--

Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 час в неделю).

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Дополнительное изучение учебных предметов

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – 1 час в неделю;

За страницами учебника русского языка – 1 час в неделю;

За страницами учебника математики – 1 час в неделю;

За страницами учебника (по отдельным предметам) - 1 час в неделю;

ЛОГОПЕДИЯ – 1 час в неделю;

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность – 1 час в неделю;

Профориентационная работа/предпринимательство/ финансовая грамотность

Час психолога «Познай себя» - 1 час в неделю;

Развитие личности и самореализация обучающихся

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю;

«Разговоры о важном» - 1 час в неделю;

Школа лидерства (ДЮП, Отряд Юной армии, РДШ, самоуправление) 1 час в неделю.

На уровне основного общего образования в 6-9 классах образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по 6-дневной учебной неделе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика - 0,5 ч. в 8-9 кл., 1ч в 6 кл.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России - 1ч. в 6-9 кл.
- Биология - 1 час в 6-7 кл.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - 1ч в 6-7кл., 2 часа в 8, 9 классах

Функциональная грамотность - 1ч в 6-9 кл.

Восполнение пробелов в знаниях по математике - по 1 ч. в 6-8 классах, 2 ч. в 9 кл.

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку - по 1 ч. в 6-7, 9 кл., по 2 ч. в 8 кл.

Восполнение пробелов в знаниях по отдельным предметам - по 1 ч. в 6-9 кл,

Общекультурное направление

Музыкальный клуб - по 1 ч. в 7 кл.

Социальное направление

«Разговоры о важном» - по 1 часу в 6-9 классах

Час психолога «Сделай себя сам» - по 1 часу в 6-7 кл.

Азбука правовой грамотности - 1 ч. в 6-7кл.

Спортивно-оздоровительное направление

Школа ГТО - 1 ч в 6 кл., по 1 часу в неделю в 8-9 классах

Духовно-нравственное направление

«Школа крепкой семьи» - по 1 ч в 6-9 кл.

Среднее общее образование

ФГОС СОО - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Он является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся, независимо от формы получения ими образования и формы обучения.

На уровне среднего общего образования в 10 классе образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС СОО по 6-дневной учебной неделе.

Универсальный профиль предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному продолжению обучения в ССУЗах, ВУЗах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.

Универсальный профиль ориентирован на:

- обучающихся, которые еще не определились с выбором профиля;
- обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей.

Предметные области:

Русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

- включены обязательные учебные предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание, физика, астрономия, ОБЖ, физическая культура;

- учебные предметы «Русский язык» и «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне;

- учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 11 классе изучаются как отдельные предметы (по 0,5 часа в неделю)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: русский язык, информатика, право, география, биология, химия.

- выделены часы для индивидуального проекта.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение дополнительных курсов по выбору, представлена элективными курсами (4 часа по выбору обучающихся в 10 классе, 6 часов по выбору обучающихся в 11 классе), расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО:

- Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ
- Английский язык. Лексико-грамматический практикум
- Трудные задания ЕГЭ по математике. Задачи с экономическим содержанием
- Программирование Python
- Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
- Генетика
- Практическая химия
- Трудные задачи ЕГЭ по физике

Учебный план внеурочной деятельности на уровне СОО в 10 классе представлен следующими направлениями:

Общеинтеллектуальное

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - 1 час в неделю

Мобильная робототехника – 1 час в неделю

Социальное

Твой выбор – 1 час в неделю

Разговоры о важном – 1 час в неделю

Духовно-нравственное

«Школа крепкой семьи» - 1 час в неделю

Спортивно-оздоровительное

Школа ГТО – 1 час в неделю

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах детей с ОВЗ, в том числе и умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

На уровне основного общего образования в 5 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с обновленным ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика - 1 час в неделю;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 1 час в неделю

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (5 часов в 5 классе)

Логопедия – 1 час в неделю;

За страницами учебника математики – 1 час в неделю;

За страницами учебника русского языка – 1 час в неделю;

Час психолога «Познай себя» - 1 час в неделю;

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» - 1 час в неделю;

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность – 1 час в неделю;

Социальное направление

Разговоры о важном- 1 час в неделю;

Азбука правовой грамотности – 1 час в неделю;

Духовно-нравственное направление

«Школа крепкой семьи» – 1 час в неделю

Спортивно-оздоровительное направление

Школа ГТО – 1 час в неделю

На уровне основного общего образования в 6-9 специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ООО по пятидневной учебной неделе.

В части формируемой участниками образовательного процесса выбраны следующие образовательные предметы:

- Информатика – 1 час в неделю в 6 классе;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России - 0,5 ч в неделю в 6-8 кл.

10 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом по направлениям:

Коррекционно-развивающая область (по 5 ч. в 6-9кл.)

ЛОГОПЕДИЯ - 1 ч. в неделю в 6-7 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку - 1 ч. в неделю в 6-7 классах, 1,5 часа в 8-9 классах;

Восполнение пробелов в знаниях по математике - 1 ч. в неделю в 6-7 классах, 1, 5 часа в 8-9 классах;

Час психолога «Сделай себя сам» - 1ч.в неделю в 6-9 кл.;

«Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» - 1 ч. в неделю в 6-9 классах;

Общеинтеллектуальное направление

Учебно-исследовательская деятельность - 1 час в неделю в 6 кл., в 7-9кл. - по 2ч. в неделю);

Общекультурное направление

Музыкальный клуб - 1 ч в неделю в бкл.;

Социальное направление

Разговоры о важном – 1 час в неделю в 6-9 классах;

Духовно-нравственное направление

«Школа крепкой семьи» - 1 ч в неделю в 6-9 классах)

Спортивно-оздоровительное направление

Школа ГТО – 1 час в неделю в 6-9 классах.

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью имеет коррекционно-развивающую направленность и максимально индивидуализирован.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-7 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью разработан учебный план, требования к наполнению которого на уровне общего образования закреплены в ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область; для 5-7 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: во 2-4 классах добавлен 1 час на предмет «Мир природы и человека»; в 5 классе добавлен 1 час на предмет «Основы социальной жизни»; в 7 классе добавлен 1 час на предмет «Математика»;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): во 2-4 классах введены учебные курсы «За страницами учебника русского языка» и «Конструирование» - 1 час в неделю; в 5-6 классах введен учебный курс «Информатика» - 1 час в неделю; в 7 классе введен курс «Этика».

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями:

1 – 4 классы

- ритмика (1 час в неделю);
- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- лечебная физкультура (1 раз в неделю)

5-7 классы

- логопедические занятия (2 часа в неделю);
- психокоррекционные занятия (1 час в неделю);
- дефектологические занятия (1 раз в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по русскому языку (1 час в неделю);
- восполнение пробелов в знаниях по математике (1 час в неделю)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

В план внеурочной деятельности специальных (коррекционных) классов, обучающихся по ФГОС УО, включены:

1 – 4 классы

- нравственное направление представлено программой
«Разговоры о важном»
- социальное направление:
«Школа безопасности»
- общекультурное направление:
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- спортивно-оздоровительное направление:
«Азбука здоровья»

5-7 классы

- нравственное направление представлено программой
«Разговоры о важном»
- социальное направление:
«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»
- общекультурное направление:
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- спортивно-оздоровительное направление:
«Азбука здоровья»

Учебный план 8-9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 в части предельно допустимой нагрузки.

В 8-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов

	<p>изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально – трудовая подготовка. В 8-9 классах введено обществоведение.</p> <p>К коррекционным занятиям в 8-9 классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).</p> <p>Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (7-9 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.</p> <p>Учет коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале без выставления отметок.</p> <p>В 8-9 классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору: 8-9 классах – «Информатика» - 1 час в неделю, с целью формирования навыков активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Реализация АООП в части профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Обучение проводится по следующим профилям: домоводство, художественный труд, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.</p> <p>Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями школы по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах школы или других образовательных учреждений; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; - овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана универсального обучения;
- освоил содержание универсального обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 40%);
- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность – 100%;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций;

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 22%);
- результаты ОГЭ:
- 100% сдача ОГЭ;
- средний балл ОГЭ по русскому языку в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
- 10% высокобалльников;
- в СКК не ниже – 3.
- средний балл ОГЭ по математике в общеобразовательном классе не ниже 3,5;
- в СКК не ниже – 3;
- наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО (успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 30%);
- результаты ЕГЭ:
- 100% сдача ЕГЭ;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже среднего балла по области, наличие 20% высокобалльников;

	<p>- средний балл ЕГЭ по математике не ниже среднего балла по области; -средний балл по информатике и ИКТ выше среднеобластных показателей; -наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; -количество обучающихся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы – 100%, в вузы – не менее 60%.</p> <p style="text-align: center;">Прочие показатели</p> <p>- вовлеченность в работу школьных общественных объединений; - 100%-й охват учащихся в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической, антикоррупционной направленности, наличие победителей, призеров и лауреатов конкурсов духовно-нравственного и патриотического направления; - наличие информационной локальной сети; - ведение электронного журнала; - электронный документооборот; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт школы; - использование современных образовательных технологий - 100%.</p> <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдение, самооценка и самоанализ.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией школы образование направлено на разностороннее развитие индивидуальности ребенка, сторон личности с учетом его особенностей и потенциала: интеллектуального, познавательного, психофизического, эмоционально-волевого, - в том числе детей с ограниченными возможностями через обновление содержания образования; через формирование информационной культуры и медиакомпетентности обучающихся; обеспечение развития общей культуры личности обучающихся, способности к саморазвитию и самореализации.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами дистанционного обучения, - информационных и коммуникационных, - метода проектов, - объяснительно-иллюстративной, - проблемного обучения, - развития критического мышления, - уровневой дифференциации, - развивающих игр, - групповых, - педагогики сотрудничества, - здоровьесберегающих, - коррекционной педагогики. <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>1. По источнику изложения учебного материала: словесные, наглядные, практические.</p> <p>2. По характеру учебно-познавательной деятельности: поисковые, исследовательские, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.</p> <p>3. По логике изложения и восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения предметных, метапредметных и личностных

	<p>результатов, ЗУН;</p> <p>- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения.</p> <p>Обучение в школе ведется в одну смену по классно-урочной системе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, индивидуальных занятий.</p> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам школьного образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития ИКТ-компетентностей.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся.</p> <p>Рабочие программы составлены учителями школы на основе авторских и примерных программ. Выбор авторских программ осуществляется на основе соответствия их концепции содержанию школьного образования, виду, типу образовательной организации, реализации компетентного подхода в обучении, образовательным потребностям и запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы УМК «Школа России».</p> <p>На уровне основного общего образования составлены рабочие программы с расширением авторских и примерных программ для информационно-коммуникационной компетентности, повышения речевой и языковой культуры, расширенного изучения литературного материала, дальнейшей социализации учащихся, формированием готовности к экзаменам в новой форме.</p> <p>Учебный план среднего общего образования построен на принципе профильного обучения – Универсального.</p>
<p>соответствие учебного плана санитарно-гигиеническим нормам</p>	<p>максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно-гигиенических требованиях</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных курсов, реализуемых в основной школе соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся, а также задачам.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям школы и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения учащихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку, в специальных (коррекционных) классах 5 часов используется на коррекционно-развивающую деятельность.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ , ФГОС ООО, ФГОС общего</p>	<p>да</p>

<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям образовательной организации</p>	
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказу Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», • приказу Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». • приказу Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
<p>3.СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p>	<p>Да</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Да</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования</p>	<p>Да</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Соответствует</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Соответствует</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и</p>	<p>Соответствует</p>

особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i>	
Рабочие программы учебных предметов, курсов реализации ФГОС содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализации ФГОС содержат: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.	Да

**Информационно-аналитическая справка о реализации ФГОС ОО
в 2022-2023 учебном году в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»**

1. Количество детей, обучающихся по ФГОС ОО в 2022-2023 учебном году, и прогноз на 2023-2024 учебный год

класс	обучающихся (человек)					
	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год (прогноз)	
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ, ФГОС УО)
1 класс*	56	56	67	67	65	65
2 класс	65	65	57	57	67	67
3 класс	58	58	64	64	57	57
4 класс	60	60	56	56	64	64
5 класс*	57	57	60	60	56	56
6 класс	71	71	55	55	60	60
7 класс	51	41	69	69	55	55
8 класс	48	41	49	39	69	69
9 класс	46	38	45	38	49	39
10класс**	0	0	15	15	15	15
11 класс	5	5	0	0	15	15
Итого	517	492	537	520	572	562

* ФГОС НОО 3.0 2022-2023 у.г. (1 классы) – 50 чел.

* ФГОС ООО 3.0 2022-2023 у.г. (5 классы) – 39 чел.

** ФГОС СОО

*** ФГОС УО 2020-2021 у.г. (1-5 классы) – 19 чел.

2021-2022 у.г. (1-6 классы) – 25 чел.

2022-2023 у.г. (1-7 классы) – 43 чел.

2. Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях

Положения:

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 1 от 11.01.2022:

1. «О лагере, организованном МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием» .
2. «О порядке предоставления и пользования обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов учебников, учебных пособий, а также средств обучения и воспитания».
3. «Об электронном дневнике и электронном журнале успеваемости и внеурочной деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
4. Об утверждении программы развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2026 годы.

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 2 от 16.02.2022:

1. Об утверждении отчета о самообследовании МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2021 год.

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 4 от 05.03.2022:

1. «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»».

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 9 от 27.05.2022:

1. «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»»

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 10 от 31.05.2022:

1. «О специальных (коррекционных) классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
2. «О специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
3. «Об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка».
4. «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития».
5. «О специальной индивидуальной программе развития».
6. «О режиме занятий обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
7. «Об общем собрании работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
8. «О педагогическом совете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
9. «О школьном самоуправлении МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
10. «О родительском комитете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
11. «Об административном совете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
12. «О профильных классах».
13. «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 11 от 21.06.2022:

1. Образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования на период с 2022 до 2024 г.г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период с 2020 до 2024 г.г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 14 от 30.08.2022:

1. «Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год».
2. «О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год».
3. «О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год».
4. «О постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».
5. «О выявлении семей, находящихся в социально опасном положении».
6. «О Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».
7. «О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. «Проведение церемонии выноса (установки) государственного флага Российской Федерации в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
9. «О системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
9. «О заочной форме обучения в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».
10. «Порядок использования организованными группами населения объектов спорта и спортивной инфраструктуры МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»»
11. Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»».

Протокол Педагогического совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» № 15 от 14.11.2022:

1. «Об осуществлении присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»»

3. Использование в работе с обучающимися современных образовательных технологий (указать только те, которые добавились в этом учебном году)

Кейс - технологии, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения

4. Технологии оценивания (предметные, метапредметные, личностные результаты)

	Доля учителей, применяющих данный
--	-----------------------------------

	вид оценивания на постоянной основе
Диагностические (контрольные), тестовые работы, направленные на воспроизведение информации	100%
Диагностические (контрольные), тестовые работы включающие продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.	73%
Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.	45%
Индивидуальные, групповые проекты, творческие работы как форма промежуточной аттестации	20%
Текущее формирующее оценивание (оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения)	65%
Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями	25%
Аутентичное оценивание (вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков обучающихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной)	40%
Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов, устанавливаемых требованиями стандарта	30%
ИНОЕ (дописать)	

* Под технологией оценки качества понимается ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся

5. Обновлена ООП в соответствии с примерной ООП от 04.02. 2020 № 1/20 в части предмета «Технология» (Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. N МР- 26/02вн «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология») **да**

6. Организация внеурочной деятельности

6.1. Наличие планов внеурочной деятельности на всех ступенях образования: да

6.2. Модель: оптимизационная

6.3. Наличие программ по внеурочной деятельности, реализуемых в ОО (только утвержденные программы):

Программы внеурочной деятельности ООП НОО 3.0 (1 класс)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Комплекс	«Разговоры о важном»	4 года

воспитательных мероприятий	Школа крепкой семьи	2 года
	«Азбука здоровья»	4 года
Формирование функциональной грамотности	Основы функциональной грамотности	4 года
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность	4 года
Дополнительное изучение учебных предметов	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»	4 года
	За страницами учебника русского языка	4 года
	За страницами учебника математики	4 года
Развитие личности и самореализация обучающихся	Хоровая студия	4 года
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	4 года

Программы внеурочной деятельности ООП НОО (2-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» (учебно-исследовательская деятельность учащихся)	3 года
	Информатика и робототехника	3 года
	Основы функциональной грамотности	
	Восполнение пробелов знаний по русскому языку	4 года
	Восполнение пробелов знаний по математике	4 года
Общекультурное	Хоровая студия	4 года
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	2 года
Социальное	Школа крепкой семьи	2 года
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	4 года
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	4 года

Программы внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающая область		
	Ритмика	4 года
	Логопедические занятия	4 года
	Психокоррекционные занятия	4 года
	Дефектологические занятия	4 года
	Восполнение пробелов знаний по русскому языку	4 года
	Восполнение пробелов знаний по математике	4 года
Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	4 года
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»	4 года
Социальное	Школа безопасности	4 года
Общекультурное	Основы функциональной грамотности	4 года

Спортивно оздоровительное	– «Азбука здоровья»	4 года
--------------------------------------	---------------------	--------

**Программы внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с УО
(1-4 классы)**

Коррекционно-развивающая область		
Ритмика		4 года
Логопедические занятия		4 года
Психокоррекционные занятия		4 года
Дефектологические занятия		4 года
Лечебная физкультура		
Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Нравственное	«Разговоры о важном»	4 года
Социальное	Школа безопасности	4 года
Общекультурное	Основы смыслового чтения и работа с текстом	4 года
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	4 года

Программы внеурочной деятельности ООП ОО

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Общеинтеллектуальное направление	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	7 лет
	Черчение	2 года
	"Наглядная геометрия"	2 года
	Восполнение пробелов в знаниях по математике	6 лет
	Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку	6 лет
	Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку	5 лет
	Логопедия	3 года
Общекультурное	Музыкальный клуб	2 года
Социальное	Час психолога "Познай себя"	1 год
	Час психолога "Сделай себя сам"	4 года
	Отряд Юнармии	1 год
	Школьное телевидение	1 год
	Школа самоуправления	2 года
Духовно-нравственные	«Школа крепкой семьи»	5 лет
Спортивно – оздоровительное	Дружина юных пожарных	1 год

**Программы внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с УО
(5-7 классы)**

Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		5 лет
Психокоррекционные занятия		5 лет
Дефектологические занятия		5 лет
Восполнение пробелов знаний по русскому языку		5 лет
Восполнение пробелов знаний по математике		5 лет
Направление внеурочной	Реализуемая программа	Срок освоения

деятельности		
Нравственное	«Разговоры о важном»	5 лет
Социальное	«Самоопределение учащихся в сфере образования и профессиональной деятельности»	5 лет
Общекультурное	Основы смыслового чтения и работа с текстом	5 лет
Спортивно-оздоровительное	– «Азбука здоровья»	5 лет

Программы внеурочной деятельности ООП СОО

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Срок освоения
Общеинтеллектуальное направление	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	2 года
	Робототехника	2 года
Социальное	Проектория	2 года
	Самоопределение	2 года
Духовно-нравственное	«Школа крепкой семьи»	2 года
Спортивно-оздоровительное	– Школа ГТО	2 года

6.4. *Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности:*

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, в том числе отличных от урочной системы обучения: экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, а также исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство и школьное самоуправление.

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях инклюзии представлена 5 часами коррекционной направленности (включена в расписание уроков): «Восполнение пробелов в знаниях по математике» (в 5-8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» (в 5-7,9 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе 2 часа в неделю), «Восполнение пробелов в знаниях по английскому языку» (в 5-9 классах по 1 часу в неделю), «Логопедия» (в 5-7 классах по 1 часу в неделю), час психолога «Познай себя» (в 5 классе по 1 часу в неделю), Час психолога «Сделай себя сам» (в 6-9 классах по 1 часу в неделю).

6.5. Организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов, выполнения проектов и т.д.): нет

Наличие договоров о сотрудничестве в целях реализации внеурочной деятельности с организациями дополнительного образования и культуры (*при наличии – перечислить организации*): нет

Осуществляется зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования в соответствии с порядком зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом* **нет**

*При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

6.6. Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного ученика:

класс	Количество часов	класс	Количество часов
1 класс	7	5 класс	5
2 класс	4,5	6 класс	5
3 класс	4	7 класс	4,5
4 класс	6	8 класс	5
		9 класс	4
		10**класс	4

6.7. Применяемые способы учета количества часов внеурочной деятельности (с целью подтверждения освоения ФГОС ОО на каждом уровне):

При включении занятий внеурочной деятельности в расписание учет осуществляется через электронный журнал. Учитель, имея программу внеурочной деятельности, заполняет темы уроков.

При организации внеурочной деятельности внеурочного времени заполняется бумажный журнал, где учитель фиксирует форму, содержание и определяет примерное количество часов, которое было потрачено на выполнение данного вида образовательной деятельности.

7. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ОО

7.1. Характеристика кадров

ФГОС НОО	
Средний возраст педагогов НШ	44 года
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	5/28%
Доля учителей, имеющих I КК (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО)	11/61%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля учителей, не имеющих КК	2/11%
Доля учителей НШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС НОО, 1 человек считается 1 раз).	3/16%
ФГОС ООО	
Средний возраст педагогов ОШ	52 года
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	8/25%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО)	21/66%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	2/6%
Доля учителей, не имеющих КК	1/3%
Доля учителей ОШ, принимавших участие в городских, региональных, федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).	5/15%
ФГОС СОО	
Средний возраст педагогов	45 лет
Доля учителей, имеющих ВКК (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	5/45%
Доля учителей, имеющих 1 кв. кат (от количества учителей, работающих по ФГОС СОО)	6/55%
Доля учителей, имеющих соответствие должности	0/0%
Доля учителей, не имеющих КК	0/0%
Доля учителей, принимавших участие в городских, региональных,	2/18%

федеральных конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, и т.п. (от количества учителей, работающих по ФГОС ООО, 1 человек считается 1 раз).

7.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации ПР и РР

Учебный год	Общее кол-во педагогов и руководителей школ	кол-во педагогов и руководителей школ, работающих в соответствии с ФГОС ОО	кол-во педагогов и руководителей школ, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ОО (по нарастающей, т.е. общее количество)	кол-во педагогов и руководителей школ, планируемых на повышение квалификации в соответствии с ФГОС ОО (по факту на учебный год)
2020-2021	58 чел.	56 чел.	51 чел.	5 чел.

Данные о повышении квалификации педагогов и руководителей школ для реализации ФГОС в в 2020-2021 учебном году

Направления ПК	Кол-во ПР и РР
ФГОС НОО и ФГОС ООО (общие подходы)	
ФГОС СОО (общие подходы)	4
По организации работы с детьми с ОВЗ	17
По методикам преподавания конкретных учебных предметов	3
По технологиям, методам оценивания	0
По организации методической работы в условиях ФГОС	11
По разработке программы воспитания	
По организации внеурочной деятельности	3
Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС	0
По ИКТ-технологиям	30
По технологиям, формам, методам, способствующим реализации ФГОС	25
По методике подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по конкретному учебному предмету	3
Оказание первой помощи	27
ПДД	35

Формы методической работы, направленной на формирование основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС:

Выделяют две группы форм методической работы:

- 1) коллективные (групповые)
- 2) индивидуальные

Коллективные:

- «круглый стол»;
- мастер-класс;
- «мозговой штурм»;
- научно-практические конференции;
- семинары

Индивидуальные:

- индивидуальная консультация;
- наставничество;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
- работа над личной творческой темой;
- работа с наставником;

разработка собственных средств наглядности;
 разработка диагностических процедур, заданий и тестов;
 рефлексия и анализ собственной деятельности.

Представление опыта работы по реализации ФГОС ОО (при наличии): ФИО, наименование статьи, выступления, наименование мероприятия, ресурса.

Мероприятие (с указанием уровня: муниципальный, региональный, федеральный)	ФИО, должность	Тема выступления	Ссылка на размещение материала выступления (при наличии)
Консультационная сессия опорно-методической площадки (муниципальный)	Елкина Н.Н. Боровкова А.С.	Разработка ФОС в соответствии с ФГОС третьего поколения и оптимизация оценочных процедур»	
Педагогическая мастерская (муниципальный)	Бахарева А.С. Константинова В.Н. Мещанникова Ю.А.	Критериальное оценивание – основная технология формирования оценки при разработке КИМ оценочных процедур	
Единый методический день (муниципальный)	Руководители ГМО: Печеркина Т.С., Молодых И.Б., Королева Л.В., Дятлова Е.В.	Разработка форм анализа результатов оценочных процедур»	
НПК педагогических работников ГО Заречный «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование» НПК	Елкина Н.Н.	Проблемы и решения реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классе в рамках обновленных ФГОС СОО	
	Филякина Ю.Н.	Способы диагностики духовно-нравственного возрастания обучающихся»	
	Орлова Анна Сергеевна		

8. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Количество учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	30
Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности (перечислить)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	95
Количество рабочих мест для учащихся в библиотеке	0
Количество компьютеров, подключенных к Интернет, в библиотеке	0
Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	4
Количество мультимедиа в учебных кабинетах	30
Наличие программно-аппаратных комплексов (указать кол-во нетбуков в них)	2 (26)

Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор)	30
в т.ч. количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя (компьютер, принтер, проектор) для реализации ФГОС СОО	10
Наличие в ОО комплектов учебного лабораторного (в т. Ч. Цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории (ФГОС–лаборатории, ГИА-лаборатории), цифровые микроскопы, цифровые датчики и т.д.) (указать какое)	2 набора (цифровые микроскопы, цифровые датчики)
Наличие оборудования для занятий робототехникой	7 базового набора

8.1. Приобретения в 2021-2022 учебном году:

3 проектора
1 МФУ
3 ПК

8.2. Обеспеченность учебниками по ФГОС, в т.ч. предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений

класс	Общий % обеспеченности	класс	Общий % обеспеченности		Общий % обеспеченности
1 класс	100	5 класс	100	10 класс	100
2 класс	100	6 класс	100	11 класс	100
3 класс	100	7 класс	100		
4 класс	100	8 класс	100		
		9 класс	100		

8.3. Фонд электронных средств обучения

	Кол-во
Электронные учебники	0
Электронные учебные пособия	0
Электронные справочная и энциклопедическая литература	97
Художественные тексты на электронных носителях	0

9. Выполнение объема ООП:

9.1. Рабочих программ по предметам учебного плана и программ внеурочной деятельности (если количество часов по всем предметам выдано в соответствии с количеством часов, указанных в ООП (учебном плане), ставим 100%, если есть корректировки считаем % и указываем, класс, предмет, по которым внесены корректировки с внесением изменений в ООП)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 100%

Программы внеурочной деятельности – 100%

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%

Программы внеурочной деятельности - 100%

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная часть - 100%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 100%
Программы внеурочной деятельности - 100%

10. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО:

- несовершенство УМК для реализации ФГОС ОО;
- отсутствие средств на приобретение рабочих тетрадей, входящих в УМК;
- старение компьютерного оборудования;
- отсутствие средств для приобретения лабораторного оборудования.

Вывод по разделу:

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду ОУ, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В образовательной организации реализуются образовательные программы, в которых соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного и среднего общего образования, специального образования для детей с умственной отсталостью:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 4) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);
- 5) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Реализуемые образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС и коррекционную направленность образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ОО, СО;
- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку по предмету «Информатика», обязательным предметам на государственную итоговую аттестацию (русскому языку и математике), также предметам по выбору;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

(в сравнении с результатами последних трех лет)

4.1. Результаты успеваемости выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	-	-	-	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4.2. Доля выпускников, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Уровни	Общеобразовательные классы				Специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития				Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью			
	2020-2021	2021г	2021-2022	2022 г	2020-2021	2021	2021-2022	2022г.	2019-2020	2020-2021г.	2021-2022	2022г
Уровень НОО	50%	57%	57,9%	52,3%	10%	31,5	21,4%	39,4%	75%	100%	62,5%	33,3%
Уровень ООО	24,4%	37%	38,6%	27,7%	36%	31%	29%	45,9%	75%	67%	50%	75,0%
Уровень СОО	-	40%	60%	46,7%	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по ОУ	37,2%	44,7%	46%	42,23%	23%	31,3%	25,2%	42,65%	75%	84%	56,3%	64,6%

4.3. Качество подготовки обучающихся общеобразовательных классов
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 13 чел./10,2%;

Количество на «4» и «5» - 63 чел./49,6%;

Качество знаний – 58,3%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	20	-	-	-
1б	20	-	-	
2а	26	2/7,7	16/61,5	69,2
2б	22	3/13,6	9/40,9	54,5
3а	23	1/4,3	13/56,2	60,9
3б	18	3/16,7	7/38,9	55,6
4а	21	2/9,5	9/42,9	52,4
4б	17	2/11,8	9/52,9	64,7
Всего	167↓ на 8 чел.	13/10,2 ↓ на 1 чел.	63/49,6 ↑ на 11 чел.	58,3 ↑ на 4,2

Итоги успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость – 100%;

Количество отличников – 13 чел./9,8%;

Количество на «4» и «5» - 56 чел./42,4%;

Качество знаний – 52,3%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1а	25	-	-	-
1б	25	-	-	-
2а	21	1/4,8	12/57,1	61,9
2б	22	4/18,2	7/31,8	50,0
3а	26	2/7,7	13/50	57,7
3б	21	4/19	8/38,1	57,1
4а	22	0/0	9/40,9	40,9
4б	20	2/10	7/35	45
Всего	182 ↑ на 15 чел.	13/9,8 ↓ на 0,4%	56/42,4 ↓ на 7 чел.	52,3 ↓ на 6%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Успеваемость - 100%; количество отличников – 14 чел./7,7%, количество на «4» и «5» - 47 чел./ 26,1%; качество знаний – 40%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	22	5/22,7%	9/40,9%	64%
5б	17	0/0%	3/17,6%	12%
6а	25	4/16%	11/44%	60%
6б	28	1/3,6%	10/35,7%	39%
6б-и	1	0/0%	1/100%	
7а	26	1/3,8%	7/26,9%	31%
7а-и	1	0/0%	1/100%	
8а	29	1/3,4%	4/13,8%	17%

8а-и	1	0/0%	1/100%	
9а	26	2/7,7%	7/26,9%	35%
11а	5	0/0%	3/60%	60%
Всего/среднее	180↓ 1 чел.	14/7,7%↑ 6 чел	47/26,1 %↓ на 9 чел.	40%↑ на 4,6%

Итоги успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость - 98%; количество отличников – 10 чел./5,1%, количество на «4» и «5» - 49 чел./ 21,1%; качество знаний – 32%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5а	19	2/10,5%	5/26,3%	37%
5б	19	2/11%	8/42,1%	53%
6а	22	3/13,6%	7/31,8%	45%
6б	17	0/0%	2/11,8%	12%
7а	24	0/0%	4/16,7%	17%
7б	28	0/0%	5/17,9%	18%
8а	24	0/0%	6/25%	26%
9а	27	1/3,7%	5/18,5%	22%
10а	15	2/13,3%	7/46,7%	60%
Всего/среднее	195 ↑ 15 чел.	10/5,1%↓ 4 чел	49/21,1 % ↑ на 2 чел.	32%↓ на 8%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год 1 полугодие		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год 1 полугодие	
Уровень НОО	2	53,5%	54,1%	58,3%	57,1%	62,5%	58,3%	55,8%	52,3%
	3	59,0%		50,0%		58,5%		57,4%	
	4	50,0%		63,2%		57,9%		42,9%	
Уровень ООО	5	54%	30,4%	76%	48,6%	76%	51,6%	34,2%	23,6%
	6	37%		89%		99%		23%	
	7	18%		31%		31%		17,3%	
	8	19%		20%		17%		25%	
	9	24%		27%		35%		18,5%	

Уровень СОО	10	38%	38%	-	40%	-	46,7%	46,7%
	11	-	-	0%	-	60%	60%	-

Сравнительный анализ отличников в общеобразовательных классах обучения (%)

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.год 1 пол.	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год 1 пол.	2020-2021 уч. год	2021-2022 1 пол.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 1 полугодие
20	11	19	18	25	20	27	10

Динамика численности аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием

Учебный год	Всего		Медаль (золотая) За особые успехи в учении	Серебряная медаль	С отличием
2011-2012 уч. г.	11 класс	2	Тимошенко Михаил	Кортосов Андрей	
2012-2013 уч. г.		1	-	Приданникова Ксения	-
2013-2014 уч. г.	11 класс	3			Дудниченко Мария Хлопотова Дарья Хлопотова Мария
2017-2018 уч.г.	11 класс	2			Петренко Валерия Димитренков Дмитрий
	9 класс	-			
2018-2019 уч.г.	9 класс	2	-	-	Козлов Павел, Красноумов Сергей -
2019-2020 уч.г.	9 класс	1	-	-	Брускова Валерия
2021-2022 уч. г	11 класс	1	Козлов Павел	-	Козлов Павел
	9 класс	2			Изотова Ксения, Соколова Варвара

На уровне начального общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 15 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года понизилось на 6% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: 13 обучающихся (9,8%) закончили I полугодие 2022-2023 учебного года на «отлично», 4 обучающихся закончили с одной «4» (3%), на «4» и «5» в начальной школе обучается 56 человек (42,4%). Качество знаний по начальной школе составляет 52,3 %. Качество знаний находится в

диапазоне от 40,9% до 61,9 %. Резерв повышения качества составляет 21 человек – 15,9% (русский язык – 11 чел., математика – 6 чел., ин. язык – 3 чел., окружающий мир – 1 чел.). Успеваемость – 100%.

КО в выпускных 4-х классах составляет 42,9%, повысилось на 15% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло увеличение контингента обучающихся на 15 человек. Качество знаний в основной школе по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года понизилось на 8% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составляет 32%: 10 обучающихся (5,1%) закончили I полугодие 2022-2023 учебного года на «отлично», 4 обучающихся закончили с одной «3» (2%), на «4» и «5» в основной школе обучается 49 человек (21,1%). что говорит об увеличении количества «хорошистов» на 2 человека по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года.

Качество знаний в на уровне основного общего образования по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года составляет 32%., наблюдается незначительное снижение КО (качество образования) на 8% по сравнению с 2021-2022 учебным годом (40 %). Резерв повышения качества составляет 14 человек – 7,2% . Успеваемость – 98%.

На уровне среднего общего образования Качество знаний в средней школе составляет 46,7%. На «4» и «5» обучаются в 10 классе 7 человек из 15 (46,7%), 2 обучающихся (13,3%) закончили I полугодие 2022-2023 учебного года на «отлично».

4.4. Качество подготовки обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ
Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования
для детей с ОВЗ 2-4 классы
Итоги успеваемости 2021-2022 учебный год

Успеваемость – 97,6%;

Количество отличников – 1 чел./2,4%;

Количество на «4» и «5» - 11 чел./26,2%;

Качество знаний – 28,6%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	11	-	-	-
2в	12	0/0%	4/33,3%	33,3%
2 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
3в	15	0/0%	5/33,3%	33,3%
4в	13	1/7,7%	2/15,4%	23,1%
4 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
Всего	53↑ на 9 чел.	1/2,4%↓ на 1 чел.	11/26,2%↑ на 5/9,5%	28,6% ↑ на 6,4%

Итоги успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость – 97%;

Количество отличников – 2 чел./6,1%;

Количество на «4» и «5» - 11 чел./33,3%;

Качество знаний – 39,4%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1в	13	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2в	8	2/25%	2/25%	50%
3в	13	0/0%	4/30,8%	30,8%
4в	11	0/0%	4/36,4%	36,4%
4 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
Всего	47 ↓ на 6 чел	2/6,1%↑ на 3,7%	11/33,3%↑ на 7,1%	39,4% ↑ на 10,8%

Результаты учебной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

для детей с задержкой психического развития 5-9 классы

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 1 чел./1,6%;

Количество на «4» и «5» - 17 чел./ 27%;

Качество знаний –29%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5В	13	0/0%	5/38%	38%
5 в-и	1	1/100%	0/0%	
6В	10	0/0%	4/40%	40%
6 в-и	1	0/0%	0/0%	
7В	13	0/0%	2/15,4%	15%
7в-и	1	0/0%	1/100%	
8Б	11	0/0%	2/18%	18%
9Б	12	0/0%	3/25%	25%
Всего	62 чел. ↑ на 1 чел.	1/1,6%	17/27% ↑ на 9 чел. (↑ на 9%)	27% на ↑ 14%

Итоги успеваемости за I полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость - 97%;

Количество отличников –1 чел./1,6%;

Количество на «4» и «5» - 11 чел./ 17,7%;

Качество знаний –16,8%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
5в	12	0/0%	7/58,3%	58%
6в	11	0/0%	1/8,3%	9%
6 в-и	1	1/100%	0/0%	-
7в	11	0/0%	0/0%	0%
7 в-и	1	0/0%	0/0%	-
8б	13	0/0%	1/7,7%	8%
8б-и	2	0/0%	1/50%	-
9б	11	0/0%	1/9%	9%
Всего	62 чел.=	1/1,6%	11/17,7% ↓ на 6 чел.	16,8% на ↓ 10,2%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям и уровням обучения (%)

Уровень обучения	Класс	2019-20 уч. г.		2020-21 уч. г. 1 полугодие		2020-21 уч. г.		2021-22 уч. г. 1 полугодие		2021-22 уч. г.		2022-23 уч. г. 1 полугодие	
Уровень НОО	2	50,0%	45,7%	18,2%	18,9%	33,3%	22,2%	15,4%	23,8%	30,8%	28,6%	50,0%	39,4%
	3	27,3%		21,4%		21,4%		35,7%		33,3%		30,8%	
	4	50,0%		16,7%		10%		20%		21,4%		41,7%	
Уровень ООО	5	25,0%	13,6%	9%	11,6%	22%	24,3%	29%	15%	38%	27%	58%	16,8%
	6	25,0%		30,8		29%		20%		40%		9%	
	7	18,2%		0%		8%		0%		15%		0%	
	8	0%		18,2		27%		9%		18%		8%	
	9	0%		0%		9%		17%		25%		9%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

На уровне начального общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 6 человек. Качество знаний по начальной школе по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года повысилось на 10,8% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом, 2 обучающихся (6,1%) закончили I полугодие 2022-2023 учебного года на «отлично», на «4» и «5» в начальной школе обучается 11

человек (33,3%). Качество знаний по начальной школе составляет 39,4 %. Качество знаний находится в диапазоне от 30,8% до 50 %. Резерв повышения качества составляет 9 человек – 27,3% (русский язык – 5 чел., математика – 4 чел.). Успеваемость – 97%. Не успевают 1 чел. – Светочева Елизавета (3в класс). На основании заключения психолого-педагогического консилиума направлена на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны:

- уровень развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности);
- отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния;
- возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

На уровне основного общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом контингент обучающихся не изменился и составил 62 человека. Качество знаний по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года в основной школе уменьшилось на 10,2% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. На «5» обучается 1 человек, что составляет 1,6%. На «4» и «5» обучаются 11 человек (17,7), с одной «3» закончили I полугодие 2022-2023 учебного года 2 человека.

В 5в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 58%. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года показатель повысился на 48% (в 4в классе – 10%). Это связано с успешным адаптационным периодом обучающихся при переходе из начальной школы в 5 класс, обучением с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В 6в специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 9%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом КО понизилось на 29% (в 5в было 38%).

В 7б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года составляет 0%. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года показатель понизился на 15%. Этот факт говорит об особенностях пубертатного периода и также свидетельствует о проблемах, возникших у обучающихся при организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 8б специальном (коррекционном) классе для детей с ОВЗ качество образования по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года составляет 8%. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года показатель понизился на 10%. В 9б специальном (коррекционном) классе для детей с ЗПР качество образования составляет 8%. Понижение составило 17% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Пути решения:

Для более успешной работы необходимо учитывать методические рекомендации по организации специальных условий получения образования детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом/психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

- поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов;

- необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы;
- поддерживать преобладание положительных эмоций в учебной деятельности, поиск и обеспечение сферы успеха;
- щадящий оценочный режим в сфере неуспеха;
- ориентация ребенка на учебные ценности через ненавязчивое вовлечение его в сферу интересов значимого для него человека;
- поощрение и похвала за маленькое продвижение вперед;
- включение в урок заданий, упражнений, игр на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения;
- всеми способами поддерживать у ребенка непосредственный интерес к происходящему в классе: групповые формы работы, игровые методы обучения, наглядность и. т. д.;
- установление тесного контакта с родителями ребенка. Без совместной работы с ними коррекция будет не эффективна.

**Результаты учебной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью**

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 1 чел./2%;

Количество на «4» и «5» - 32 чел./62,7%;

Качество знаний – 64,7%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	5	-	-	-
2г	4	1/25,0%	1/25,0%	50,0%
3г	1	0/0%	1/100%	100%
3 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
4г	5	0/0%	3/60,0%	60,0%
4 и/о	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
5г	3	2/66,7%	0/0%	66,7%
5 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
6г	5	2/40,0%	3/60,0%	100%
6 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
7в	4	0/0%	4/100%	100%
7 и/о	6	1/16,7%	4/66,7%	83,3%
8в	5	0/0%	2/40,0%	40,0%
8 и/о	2	2/100%	0/0%	100%
9в	5	0/0%	2/40,0%	40,0%
9 и/о	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
Всего	54↑ на 1 чел.	7/14,3% ↑ на 6 чел/12,3%	27/55,1% ↓ на 5 чел/7,6%	69,4% ↑ на 4,7%.

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Успеваемость - 100%;

Количество отличников – 3 чел./6,3%;

Количество на «4» и «5» - 28 чел./58,3%;

Качество знаний – 64,6%.

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Количество отличников/процент (чел./%)	Количество на «4» и «5» (чел./%)	Качество знаний (%)
1г	2	-	-	-
1 и/о	1	-	-	-
2г	6	0/0%	2/33,3%	33,3%
3г	4	1/25%	0/0%	25%
4г	1	0/0%	0/0%	0%
4 и/о	1	0/0%	1/100%	100%
5г	6	0/0%	4/66,7%	66,7%
5 и/о	3	0/0%	2/66,7%	66,7%
6г	2	0/0%	2/100%	100%
6 и/о	2	0/0%	1/50%	50%
7г	5	0/0%	5/100%	100%
7 и/о	1	0/0%	0/0%	0%
8в	4	0/0%	3/75%	75%
8 и/о	6	2/33,3%	3/50%	83,3%
9в	5	0/0%	3/60%	60%
9 и/о	2	0/0%	2/100%	100%
Всего	51↓ на 3 чел.	3/6,3% ↓ на 4 чел/8%	28/58,3% ↑ на 1 чел/3,2%	64,6% ↑ на 4,8%.

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (%)

Класс	2019-20 уч. г.		2020-21 уч. г. 1 полугодие		2020-21 уч. г.		2021-22 уч. г. 1 полугодие		2021-22 уч. г.		2022-23 уч. г. 1 полугодие	
2	100%	72,7%	50,0%	53,1%	50,0%	64,7%	25%	52,2%	50%	69,4%	33,3%	64,6%
3	100%		83,3%		85,7%		50%		100%		25%	
4	75,0%		66,7%		100%		50%		62,5%		50%	
5	85,7%		60,0%		83,3%		75%		75%		66,7%	
6	75,0%		62,5%		60,0%		83,3%		100%		75%	
7	28,6%		71,4%		71,4%		70%		90%		83,3%	
8	66,7%		0%		0%		42,9%		57,1%		80%	
9	75,0%		41,7%		66,7%		14,3%		50%		71,4%	

Качество знаний обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью:

По сравнению с 2021-2022 учебным годом произошло уменьшение контингента обучающихся на 3 человека. Качество знаний в СКК для детей с умственной отсталостью по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года понизилось на 4,8% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: 3 обучающихся (6%) закончили I полугодие 2022-2023 учебного года на «отлично», на «4» и «5» обучается 28 человек (58,3%). Качество знаний находится в диапазоне от 0% до 100 %. Резерв повышения качества составляет 5 человек – 10,4%.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.6. Общие сведения о выпускниках общеобразовательных классов 2021-22 учебного года

(количественные показатели)

№	Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1		1		2		2		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	18		22		49		45		26	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	3	17%	10	45,5%	7	14,3%	15	33,3%	11	42%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100%	22	100%	49	100%	45	100%	26	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ГИА в шадающем режиме	3	17%	5	23%	-	-	8	17,6%	6	23%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	0	0%	0	0%	2	4,1%	2	4,4%	0	0%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	9	50%	11	50%	16	32,7%	12	26,7%	17	65%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	18	100%	22	100%	49	100%	45	100%	26	100%
10	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	1	5,5%	1	4,5%	0	0%	0	0%	2	7,7%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников.

Количество выпускников, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило 42%.

**Общие сведения о выпускниках классов для детей с ОВЗ
(количественные показатели):**

№	Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1		2		1		1		1	
2	Количество выпускников в 9-х классах	12+1*		23	100%	11	100%	13	100%	12	100%
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»	4	30%	8	35%	0	0%	4	30,8%	3	25%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12+1*	100%	23	100%	11	100%	13	100%	12	100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	12+1*	100%	23	100%	11	100%	13	100%	12	100%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты			8	35%	3	27,3%	1	7,7%	11	92%
	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных/ не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

По завершении государственной (итоговой) аттестации получили аттестат об основном общем образовании 100 % выпускников классов для детей с задержкой психического развития.

Количество выпускников классов для детей с задержкой психического развития, завершивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования на «4» и «5» в среднем составило **25 %**.

**Общие сведения о выпускниках специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью
(количественные показатели):**

№	Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество классов	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
2	Количество выпускников в 9-х классах	4	-	8	-	8	-	12	-	8	-
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	4	100	6	75	6	75	8	66,7	4	50
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	4	100	8	100	8	100	12	100	8	100
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса для детей с УО	4	100	8	100	8	100	12	100	8	100

Анализ параметров, представленных в таблицах позволяет сделать вывод **о стабильных результатах учебной работы в ОУ.**

Подтверждением этого являются:

- успеваемость 100%;
- стабильность качества знаний на уровне НОО,
- ООО в том числе в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, умственной отсталостью.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты:

начальное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС НОО: успеваемость – 100%, качество знаний 58,3% (по плану не ниже 40%);
- соответствие уровню требований ФГОС НОО ОВЗ: успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний 28,6%

основное общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС ООО: успеваемость в общеобразовательных классах – 100%, качество знаний – 51,6%.
- успеваемость в СКК для детей с ОВЗ – 100%, качество знаний – 27%.

среднее общее образование

- соответствие уровню требований ФГОС СОО: успеваемость – 100%, качество знаний – 60%

общее образование обучающихся с умственной отсталостью

- успеваемость в СКК для детей с УО – 100%, качество знаний 69,4%.

Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности достигнуты по всем показателям.

Вывод по разделу:

Образовательная программа школы обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.

4.7. Результаты успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало учебного года	На конец учебного года		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I уровень (общеобр. классы)	177	167	4/14	76	59,8	51	40,2	0	0	0	0
в т.ч. 1 классы	45	40	0/5								
в т.ч. 4 классы	39	38	0/1	22	57,9	16	42,1	0	0	0	0
I уровень (коррек. классы)	61	72	19/8	21	37,5	33	58,9	1	1,8	0	0
в т.ч. 1 классы	11	16	8/3								
в т.ч. 4 классы	21	22	3/2	8	36,4	14	63,6	0	0	0	0
VII вид *	48	53	13/8	12	28,7	28	66,7	1	2,3	0	0
VIII вид *	13	19	6/0	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0
II уровень (общеобр. классы)	174	176	4/2	71	40	105	60	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	26	26	0/0	11	42	15	58	0	0	0	0
II уровень (коррек. классы)	96	97	3/2	44	45,4	53	54,6	0	0	0	0
в т.ч. 9 классы	18	20	2/0	7	35	13	65	0	0	0	0
VII вид *	64	62	0/2	18	29	33	53,2	0	0	0	0
VIII вид *	32	35	3/0	26	74,3	9	25,7	0	0	0	0
III уровень	5	5	0/0	3	60	2	40	0	0	0	0
в т.ч. 11 классы	5	5	0/0	3	60	2	40	0	0	0	0
ИТОГО по ОУ	513	517	30/26	215	46,7	245	53,1	1	0,2	0	0

Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2022/ 2023 учебного года

	Количество учащихся		Движение Количество приб./выб.	Успевают на "4" и "5"		Успевают на "3"		Не успевают		Не аттестованы**	
	На начало четверти	На конец четверти		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I уровень (общеобр. классы)	185	182	1/4	69	52,3	63	47,7				
в т.ч. 1 классы	51	50	0/1								
в т.ч. 4 классы	41	42	1/0	18	42,9	24	57,1				
I уровень (коррек. классы)	61	62	5/4	17	37,8	27	60	1	2,2		
в т.ч. 1 классы	16	17	2/1								
в т.ч. 4 классы	16	14	0/2	6	42,9	8	57,1				
СКК ОВЗ *	47	47	4/4	13	39,4	19	57,6	1	3		
СКК УО *	14	15	1/0	4	33,3	8	66,7				
II уровень (общеобр. классы)	178	180	2/0	50	27,7	129	71,6	1	0,5		
в т.ч. 9 классы	27	27	0/0	6	22,2	21	77,7	0	0		
II уровень (коррек. классы)	98	98	0/0	45	45,9	51	52	2	2		
в т.ч. 9 классы	18	18	0/0	6	3,3	12	66,6				
СКК ОВЗ *	62	62	0/0	12	19,4	48	77,4	2	3,2		
СКК УО *	36	36	0/0	27	75	9	25				
III уровень	15	15	0/0	7	46,7	7	46,7	1	6,6		
в т.ч. 11 классы	0	0	0	0	0	0	0				
ИТОГО по ОУ	537	537	8/8	188	40	277	59	5	1		

4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по итогам 2021-2022 учебного года (в сравнении с результатами последних трех лет)

Русский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Средний балл по школе	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	35	4,1	30,9	11/31%	17/49%	7/20%	0
2016-2017	14	4,3	32,7	6/42,5%	8/57,5%	0/0%	0
2017-2018	15	3,9	29,9	1/7%	11/73%	3/20%	0
2018-2019	17	4,7	34	12/71%	2/12%	3/17%	0
2020-2021	37	4,2	25,7	14/38%	18/49%	5/14%	0
2021-2022	20	4	28	9/45%	11/55%	0/0%	0

Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	35	15	3,6	1/3%	19/54%	15/43%	0/0
2016-2017	14	16	3,5	0/0%	7/50%	7/50%	0/0%
2017-2018	15	16	3,9	2/14%	10/65%	3/21%	0/0%
2018-2019	17	16	3,6	1/6%	10/59%	6/35%	0/0%
2020-2021	37	12	3	0/0%	5/14%	31/84%	1/3%
2021-2022	20	14	4	4/20%	7/35%	8/40%	2/10%

Химия

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	6	21,3	4	3/50	1/17	1/17	1/16
2016-2017	-	-	-	-	0/0%	0/0%	0/0%
2017-2018	1	28	5	1/100	0/0%	0/0%	0/0%
2021-2022	1	35	5	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%

Обществознание

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	10	22,1	3,3	0/0	3/30%	7/70%	0/0
2016-2017	7	19	3,6	0/0	4/57%	3/42%	0/0
2017-2018	4	27	3,5	0/0	2/50%	2/50%	0/0
2018-2019	2		3	0/0	0/0	2/100%	0/0
2021-2022	10	23	3	1/10%	2/20%	7/70%	0/0%

Информатика и ИКТ

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	14	12,5	3,7	1/7%	8/57%	5/36%	0/0%
2016-2017	11	18	4,4	6/55%	5/45%	0/0%	0/0%
2017-2018	13	17,3	4,4	8/62%	2/15%	3/23%	0/0
2018-2019	13	17,5	4,8	9/70%	2/15%	2/15%	0
2021-2022	14	15	4	1/50%	6/43%	7/50%	0/0%

Биология

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	9	23,2	3,3	0/0	3/33%	6/67%	0/0
2016-2017	4	20,5	3,25	0/0	1/25%	3/75%	0/0%
2017-2018	5	24	3,4	0/0	2/40%	3/60%	0/0
2018-2019	5	27	3,4	0/0%	2/40%	3/60%	0/0%
2021-2022	4	26	4	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%

География

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2015-2016	5	14,2	3	0/0	1/20%	3/60%	1/20%
2016-2017	6	22	4	0/0	6/100%	0/0	0/0
2017-2018	6	21	3,7	0/0	4/67%	2/33%	0/0
2018-2019	12	23	3,9	2/17%	7/58%	3/25%	0/0
2021-2022	6	22	4	1/17%	4/66%	1/17%	0/0%

Физика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2017-2018	1	15	3	0/0	0/0	1/100%	0/0
2018-2019	2	17	3	0/0	0/0	2/100%	0/0
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0

Английский язык

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2021-2022	3	26	4	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%

История

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2021-2022	2	20	4	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%

4.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ по итогам 2021-2022 учебного года

Русский язык.

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	14	-	4,4	7/50	6/43	1/7	0/0%
2017-2018	12	-	4,3	3/25%	9/75%	0/0	0/0%
2018-2019 (9б)	10	-	4,5	5/50%	5/50%	0/0	0/0%
2018-2019 (9в)	11	-	4,0	1/9%	9/82%	1/9%	0/0%
2018-2019	21	-	4,2	6/29%	14/67%	1/4%	0/0%
2020-2021							0/0%
2021-2022							

Математика

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл (по пятибалльной шкале) кол-во/%	Отметка «5» кол-во/%	Отметка «4» кол-во/%	Отметка «3» кол-во/%	Отметка «2» кол-во/%
2016-2017	14	-	3,9	1/7	11/79	2/14	0
2017-2018	12	-	4,0	2/17%	8/66%	2/17%	0
2018-2019 (9б)	12	-	3,8	1/8%	7/58%	4/34%	0/0%
2018-2019 (9в)	11	-	3,5	0/0	5/45%	6/55%	0/0%
2018-2019	23	-	3,6	1/5%	12/52%	10/43%	0/0%
2020-2021							
2021-2022	18			0/0%	0/0%	18/100%	0/0%

Количество выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ – 17 чел., в форме ГВЭ – 28 чел. (9а – 5 чел., 9б специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 12 чел., 9в специальный (коррекционный класс) для детей с ЗПР – 11 чел.) на основании заключений протоколов ПМПК ГО Заречный. 2 обучающихся 9б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР прошли успешно ГИА по русскому языку в форме ОГЭ.

17 выпускников 9а класса успешно прошли ОГЭ в 2018-19 уч.г. и получили аттестаты об основном общем образовании. Итоги экзаменов показали, что учащиеся усвоили образовательные программы основной школы, показали соответствие уровня подготовки выпускников основного общего образования требованиям государственного образовательного стандарта и подтвердили готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования либо в ССУЗах.

Выпускники 9а в 2018-2019 уч. году сдали экзамены в форме ОГЭ, при этом качество образования составило: по русскому языку 83%, 65% - по математике, 85% - по информатике и ИКТ, 75% - по географии, 0% - по обществознанию, 0% - по физике, 33% - по биологии. Средние результаты в сравнении с предыдущим годом по физике и биологии остались неизменными, по русскому языку ср. балл увеличился на 0,6, по информатике и ИКТ – на 0,4, по географии – на 0,2, по математике средний балл ниже на 0,3, по обществознанию – на 0,5.

23 выпускника специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР, 5 обучающихся 9а класса и проходили ГИА в форме ГВЭ. При 100% сдаче экзаменов были получены следующие результаты: по русскому языку : средний балл – 4,3, «5» - 9 (35%), «4» - 16 (62%), «3» - 1 (3%). По сравнению с результатами 2017-2018 учебного года средний балл остался прежним, качество образования составило 97% (2018 – 95%);

по математике: средний балл – 3,8, «5» - 3 (11%), «4» - 15 (54%), 3 – 10 (35%), по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года средний балл снизился на 0,3, качество образования составило 65% (2018- 88%, за 2 последних года снизилось на 26%).

4.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования по итогам учебного года за 2021--2022 уч. год

**В 2018-2019 учебном году выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Общие сведения о выпускниках 11а класса

№	Критерии	Кол-во	%
1	Количество классов	1	
2	Количество выпускников в 11 классе	13	
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	6	46%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%

6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших ИА в шадящем режиме	0	0%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты особого образца,	2	15%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших похвальные грамоты	9	69%
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	13	100%

Сравнительная таблица средних тестовых баллов выпускников школы (по результатам ЕГЭ)

Предмет	2013-2014 уч.год			2015-2016 уч.год			2017-2018 уч.год
	по России	по области	по школе	по области	ГО Заречный	по школе	По школе
Русский язык			70	66	70	58,2	66,6
Математика (базовая)			38			62	17,2 (при макс.20)
Математика (профильная)				49	48	41	42,3
История			-	51-	55-	54	-
Обществознание			54	64	53	38	59
Биология			58	51	52	-	50,6
Информатика и ИКТ			66	55	57	49	83
Физика			46	48	49	53,8	-
Химия			57	54	68	-	53
Английский язык					69	56	63
Литература				55	64	53	-

предмет	Количество участников ЕГЭ			Количество высокобальников			Доля высокобальников			Количество преодолевших мин порог			Доля преодолевших мин порог		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
РЯ															
МА-Б															
МА-П															
ФИЗ															
ОБЩ															
ИНФ															
АНГЛ															

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (количество выпускников/процент)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2016-2017	37	8/22%	29/78%	0/0%
2017-2018	31	4/13%	27/87%	0/0%
2018-2019	45	5/13%	40/87%	0/0%
2019-2020	60	8/13%	51/85%	1/2%
2020-2021	58	8/14%	49/84%	1/2%
2021-2022	38	10/26%	28/74%	0/0%

5.2. Востребованность выпускников специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью за последние три года

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения НПО	Трудоустройство	Социальное пособие по инвалидности
2016-2017	9	2/22,2%	3/33,4%	4/44,4%
2017-2018	4	1/25%	0/0%	3/75%
2018-2019	9	4/44%	0/0%	5/56%
2019-2020	8	2/25%	0/0%	4/50%
2020-2021	12	3/25%	0/0%	7/58%
2021-2022	8	2/25%	2/25%	4/50%

Востребованность выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года (в сравнении с результатами предшествующих лет)

**В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах выпускников на уровне среднего общего образования не было*

Учебный год	Общее количество выпускников	ВУЗы	Учреждения СПО	Трудоустройство	Российская армия
2013-2014	13	7/53%	3/23%	2/15%	0/0%
2015-2016	16	5/32%	9/56%	1/6%	1/6%
2016-2017	6 (очно-заочная форма обучения)	0	0	6/100%	0
2017-2018	13+9*	10/45%	3/15%	9*/40%	0
2021-2022	5	3/60%	2/40%	0/0%	0

- классы очно-заочной формы обучения

Профориентационная работа

В целях формирования готовности выпускников 9 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 классов, индивидуальные консультации по итогам диагностики; информирование о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений; организация встреч с представителями учебных заведений, экскурсии и мастер-классы в учреждениях средне-профессионального образования, участие в просмотрах профориентационных онлайн-уроков.

Активное участие в проекте «Билет в будущее» 10го класса позволил изучить обучающимся свои индивидуальные наклонности и выбрать направление своей дальнейшей жизненной траектории.

Просмотр онлайн-уроков «ПРОеКТОриЯ» и «Шоу профессий» - (98%) 5-10 классов позволили познакомиться с востребованными профессиями, что повлияло на выбор дальнейшего места обучения выпускниками.

Из 58 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах школ ГО Заречный 10 человек (13%), поступили в учреждения среднего профессионального образования – 51 человек (85%). Из 6 выпускников обучающихся специального (коррекционного) класса для детей с умственной отсталостью поступили в профессиональные учреждения без среднего образования – 2 человека (25%), 4 человека (50%) получают социальное пособие по инвалидности и находятся по месту жительства.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
 - Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
 - Создание социального партнерства.
 - Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 - Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 - Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 - Организация встреч с представителями учебных заведений;
 - Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
 - Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
 - Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.
- Профессиональная ориентация в школе проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Выставки творческих работ студентов.
- Трудовое обучение (привлечение к пошиву и раскрою одежды для солдат СВО).

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Система реализуется согласно утвержденному плану на 2021-2022, 2022-2023 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы как беседы, внеурочную деятельность, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – (10)-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения ГО Заречный, посещение дней открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме, Уральском технологическом колледже. Совместно с УрТК НИЯУ МИФИ было проведено мероприятие «Профессии нашего города». Проводились классные часы с привлечением специалистов ГО Заречный. Кроме того, старшеклассники активно включаются во Всероссийские профориентационные проекты – «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Благодаря успешно проведенному профессиональному ориентированию происходит переоценка следующих аспектов человеческого характера:

- формируется уверенная жизненная позиция и адекватное отношение к окружающему миру;
- крепнет мотивационная составляющая, побуждающая заниматься тем или иным делом;
- уточняются профессиональные предпочтения, осознаются существующие возможности;
- приходит осознание своей «нужности» в данное время и в данном месте.

Профориентация 2022

Январь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотр видео-роликов «Шоу профессий»	с 11.01.2022 до 17.05.2022	2-9, 11 классы
2.	Работа с сайтом «ПроеКТОрия», предоставление ссылок на открытые онлайн-уроки	с 11.01.2022	2-9, 11 классы
3.	Индивидуальные профориентационные консультации педагога-психолога (по запросу)	с 11.01.2022	10

Февраль

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Встреча обучающихся с представителями военного дела	03.02.2022	50
2.	Встреча обучающихся с курсантами академии МВД г. Екатеринбурга	04.02.2022	50
3.	Профориентационное тестирование 9, 11 классов	с 07.02.2022	42
4.	Участие в фестивале от УрТК НИЯУ МИФИ «ТехноГид»	с 20.02.2022	15
5.	Просмотр видео-роликов «Шоу профессий»	до 17.05.2022	2-9, 11 классы

Март

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Анализ результатов профориентационного тестирования 9, 11 классов	с 03.03.2022	42
2.	Проведение тематических занятий на тему профессий в 1-4 классах	с 10.03.2022	1-4 классы
3.	Посещение профильных мастер-классов в Белоярском многопрофильном техникуме	10.03.2022	13
4.	Просмотр видео-роликов «Шоу профессий»	до 17.05.2022	2-9, 11 классы

Апрель

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Проведение тематических занятий на тему профессий в 1-4 классах	с 10.03.2022	1-4 классы
2.	Просмотр видео-роликов «Шоу профессий», использование ресурса во внеурочной деятельности	до 17.05.2022	2-9, 11 классы
3.	Индивидуальные профориентационные консультации педагога-психолога (по запросу)	с 11.01.2022 по 17.05.2022	5

Май

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Работа с сайтом «ПроеКТОрия», предоставление ссылок на открытые онлайн-уроки	с 11.01.2022 по 17.05.2022	2-9, 11 классы
2.	Просмотр видео-роликов «Шоу профессий»	до 17.05.2022	2-9, 11 классы

	профессий», использование ресурса во внеурочной деятельности		
3.	Индивидуальные профориентационные консультации педагога-психолога (по запросу)	до 17.05.2022	6

Сентябрь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотр онлайн-уроков от «ПроеКТОриИ»	13.09., 16.09., 20.09.	200
2.	Участие в проекте «Билет в будущее»	с 28.09.	14
3.	Профориентационные занятия-тренинги с психологом в 9-ых классах	В течение полугодия	40

Октябрь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Участие в проекте «Билет в будущее» (прохождение проф.диагностики, посещение мультимедийной выставки)	с 28.09.	14
2.	Просмотр онлайн-уроков от ПроеКТОриИ	06.10.,14.10.,19.10.	210
3.	Профессиональные пробы в УрТК НИЯУ МИФИ	13.10.	13
4.	Мультимедийная профориентационная выставка в г. Екатеринбурге (в рамках проекта «Билет в будущее»)	18.10.	10
5.	День открытых дверей в Белоярском многопрофильном техникуме	22.10.	2

Ноябрь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотры онлайн-уроков от ПреКТОриИ (сайт Шоупрофессий.рф)	07.11.,11.11.,16.11.,22.11.	230
2.	Онлайн-мероприятие «Навигатор поступления»	24.10.-07.11	15
2.	Привлечение обучающихся к раскрою и пошиву одежды для солдат	В течение полугодия	7
3.	Встреча с представителями Пожарной части г. Заречный	18.11.	26
4.	Встреча с представителями Академии и Федеральной службы охраны	18.11.	30
5.	Прохождение итоговой диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»	30.11.	14

Декабрь

п/п	Название мероприятия	Дата	Количество человек
1.	Просмотры онлайн-уроков от ПроеКТОриИ	02.12., 06.12., 09.12.	200
2.	Фестиваль профофессий в ДК «Ровесник»	17.11.	71
3.	Просмотр сериала «Я буду блогером»	В течение месяца	25

Выводы: Более 80 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение либо в других школах, либо в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Обеспечить набор в 10 класс в 2022-2023 учебном году.
2. Активно информировать родителей об учебных достижениях выпускников школы в период итоговой аттестации.
3. Организация участия 8-9, 10 классов в профориентационных мероприятиях городского и всероссийского уровня;
4. Увеличение количества индивидуальных профориентационных бесед, консультаций с обучающимися 9, 10 классов;
4. Очное информирование родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения обучающихся, востребованности в регионе специальностей и профессий.

Работа по профилактике правонарушений

1. Количество обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ №4», состоящих на профилактическом внутришкольном учете, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России "Заречный"

№ п/п	Год	Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	23	13	14
2	2019-2020	22	12	17
3	2020-2021	20	6 (8 детей)	6
4	2021-2022	23	9 (10 семей)	6

2. Количество преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий

№ п/п	Год	Количество детей состоящих на профилактическом внутришкольном учете	Количество семей состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Количество детей состоящих на учёте в ПДН МО МВД России «Заречный»
1	2018-2019	0	0	0
2	2019-2020	0	0	0
3	2020-2021	0	0	0
4	2021-2022	0	0	0

2. Мероприятия 2022 года:

Уточнение списков подростков, состоящих на внутришкольном учете, в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Заречный».

Уточнение социального паспорта школы.

Корректировка планов воспитательной работы, педагога психолога, совета профилактики.

Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД.

Уточнение списков детей находящихся в социально-опасном положении (СОП).

Утверждение состава Совета профилактики.

Участие в межведомственной акции «Помоги пойти учиться».

Участие в межведомственной акции «Подросток».

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дни профилактики».

Проведение мероприятий приуроченных к Всероссийскому Дню трезвости.

Выявление «трудных» подростков.

Изучение психологических особенностей «трудных» подростков, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с этими детьми. Определение уровня самооценки личности и мотивации.

Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся школы с принятием мер по каждому случаю прогула уроков. Контроль посещаемости обучающихся, стоящих на учете в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП.

Мониторинг социальных сетей (ежемесячно).

Направление представлений на обучающихся и их родителей в ПДН МО МВД, ТКДН и ЗП за систематические пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость и плохое поведение.

День Знаний.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Митинг посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Дни Здоровья.

Презентация кружков ЦДТ; секций ДЮСШ, СК «Десантник», ФК «Звезда». В том числе через родительские группы WhatsApp.

«Азбука правовой грамотности» занятия по темам: «Устав школы», «Права и обязанности обучающихся», «Права ребенка».

Беседа «Профилактика алкогольной зависимости» с приглашением специалиста ЦДТ Смирновой В.В.

Встреча с председателем ТКДН и ЗП по теме: «Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика алкогольной зависимости».

Муниципальный этап Всероссийского легкоатлетического мероприятия «Кросс наций-2022» в сотрудничестве с «УКС и МП ГО Заречный», «ДЮСШ».

Профилактическая беседа по теме: «Как не стать жертвой преступления. Преступление и наказание».

Акция «Молодежь + ПДД= Безопасность» совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н.

Беседа по теме: «Мои права и обязанности».

Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе.

Организация работы родительских комитетов.

Уведомления родителям об организации досуга и режиме дня школьника, проведении систематических бесед по безопасности жизнедеятельности.

Организация ежедневного контроля за пропусками уроков учащихся.

Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Заречный».

Рейды родителей «Родительский патруль».

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и законными представителями.

Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Профилактика ВИЧ – инфекций». Профилактические беседы совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Заречный» Качмашевой М.Н. по теме: «Безопасность детей, детский дорожно-транспортный травматизм».

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах при проведении массовых мероприятий, на опасных объектах, расположенных на территории ГО Заречный, о правилах дорожного движения, пожарной и террористической безопасности.

Проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый телефон доверия».

Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН и внутришкольном учете, не приступивших к учебным занятиям в новом учебном году,

направление информации в ТКДН и ЗП и в управление образования. Оформление анкет обучающихся.

Цикл лекций по профилактике ДТП среди несовершеннолетних.

Профилактические беседы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся.

Профилактические беседы по организации досуга и занятости среди учащихся.

Участие в заседаниях ТКДН и ЗП, в выездных заседаниях при обсуждении правонарушений обучающихся школы.

Советы по профилактике правонарушений.

Социологические опросы детей по выявлению потребления алкоголя, психотропных и наркотических средств.

Раздел 6. Качество кадрового состава

Анализ методической работы образовательного учреждения, развития потенциала педагогического коллектива

Работа методической службы школы направлена на создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Перед методической службой школы поставлены следующие задачи:

- создание единого инновационного пространства на основе формирования информационной культуры, ИКТ- и медиакомпетентности педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с различными образовательными потребностями;
- обобщение и презентация опыта работы педагогов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- сопровождение ФГОС НОО, ООО и СОО.
- повышение квалификации педагогов осуществлялось на региональном, муниципальном и школьном уровне.

Обучение педагогов на уровне школы осуществляется через организацию:

- работы по единой методической теме года «Внедрение программы воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» как условие реализации ФГОС» (2021-22 учебный год);
- деятельности педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы модернизации образования;
- проведение методических дней, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как: формы и методы организации современного урока, вопросы практико-ориентированной направленности и деятельностного характера обучения; нарабатываются материалы по разработке и реализации программы развития школы и образовательной программы;
- работу методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- индивидуальную и групповую работу педагогов по темам самообразования.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на педагогических советах
- на научно-практических конференциях;
- на открытых уроках (в рамках ШМО и методических дней);
- на индивидуальных и групповых консультациях;
- на заседаниях проблемных, творческих групп.

Апробация форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании педагогических методик и технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методических дней и деятельности школьных методических объединений;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства;
- мастер-классов;

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- на методических объединениях;
- на педагогических советах,
- на заседании административного совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на итоговых заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами при организации деятельности школы по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также при организации работы методической службы.

В течение 2022 года было 16 заседаний педагогического совета, в том числе:

Педагогический совет № 1 от 11.01.2022:

1. Об утверждении программы развития МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2026 годы.

Педагогический совет № 2 от 16.02.2022:

1. О проекте нового профессионального стандарта педагога.

2. Об организации условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3. Об утверждении отчета о самообследовании МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» за 2021 год.

Педагогический совет № 3 от 24.02.2022:

1. О государственной аккредитации ОО с 01.03.2022.

2. Педагогические мастерские «Критериальное оценивание – основная технология формирования оценки при разработке оценочных процедур».

3. О рассмотрении информации о выполнении муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВсОШ в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Педагогический совет № 4 от 05.03.2022:

1. Об утверждении Положения «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»».

Педагогический совет № 5 от 20.04.2022:

1. О рассмотрении претендентов на назначение Стипендии Главы по результатам 2021-2022 учебного года.

Педагогический совет № 6 от 17.05.2022:

1. О допуске обучающихся 9-х классов, завершающих обучение по программам основного общего образования, к итоговой аттестации.

Педагогический совет № 7 от 20.05.2022:

1. О допуске обучающихся 11а класса, завершающих обучение по программам среднего общего образования, к итоговой аттестации.

Педагогический совет № 8 от 24.05.2022:

1. О переводе обучающихся, закончивших 1-4 общеобразовательные классы, 1 специальный (коррекционный) класс для детей с задержкой психического развития, 1 специальный (коррекционный) класс для детей с умственной отсталостью по программам начального общего образования.

Педагогический совет № 9 от 27.05.2022:

1. О переводе обучающихся 5-8 общеобразовательных, 2-8 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому в следующий класс (докладчики: классные руководители 5-8 общеобразовательных, 2-8 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому.

2. Об утверждении Учебного плана МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2022-2023 учебный год.

3. Об утверждении Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

Педагогический совет № 10 от 31.05.2022:

1. О выдаче свидетельств об обучении обучающимся 9 специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью, индивидуального обучения на дому.

2. Об утверждении Положения «О специальных (коррекционных) классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

3. Об утверждении Положения «О специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

4. Об утверждении Положения «Об индивидуальной карте учёта динамики развития ребёнка».

5. Об утверждении Положения «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития».

6. Об утверждении Положения «О специальной индивидуальной программе развития».

7. Об утверждении Положения «О режиме занятий обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

8. Об утверждении Положения «Об общем собрании работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

9. Об утверждении Положения «О педагогическом совете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

10. Об утверждении Положения «О школьном самоуправлении МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

11. Об утверждении Положения «О родительском комитете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

12. Об утверждении Положения «Об административном совете МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

13. Об утверждении Положения «О профильных классах».

14. Об утверждении «Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

Педагогический совет № 11 от 21.06.2022:

1. О выдаче обучающимся 11а класса, завершившим освоение программ среднего общего образования, аттестатов о среднем общем образовании.

2. Об утверждении образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования на период с 2022 до 2024 г.г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период с 2020 до 2024 г.г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся специальных (коррекционных) классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический совет № 12 от 04.07.2022:

1. О выдаче обучающимся 9-х классов, завершившим освоение программ основного общего образования, аттестатов об основном общем образовании.

2. Об утверждении календарного учебного графика МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2022-2023 учебный год.

Педагогический совет № 14 от 30.08.2022:

1. Итоги реализации программы развития школы в 2021-2022 учебном году и определение перспективных направлений развития и изменений школьной системы образования в 2022-2023 учебном году в рамках реализации национальной программы развития образования до 2024 года.

2. Анализ результатов деятельности школы на уровне начального общего образования и обучения детей с ОВЗ: основные проблемы, пути их решения. Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Анализ результатов деятельности школы на уровне основного общего образования и среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года.

4. Управление системой оценки качества образования на основе данных.

5. Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год. Реализация программы воспитания МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и календарных планов воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

6. Об утверждении индивидуальных календарных учебных графиков, индивидуальных учебных планов и расписаний учебных занятий учащихся, обучающихся на дому в 2022-2023 учебном году в количестве 19 человек.

1. Об утверждении Положений:

- Об оплате труда работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год;
- О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год;

- О компенсационных выплатах работников МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» на 2022-2023 учебный год;

2. Об утверждении Положения «О постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».

3. Об утверждении Положения «О выявлении семей, находящихся в социально опасном положении».

4. Об утверждении Положения «О Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

5. Об утверждении Положения «О ведении мониторинга аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»».

6. Об утверждении Положения «Проведения церемонии выноса (установки) государственного флага Российской Федерации в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

7. Об утверждении Положения «О системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

8. Об утверждении Положения «О заочной форме обучения в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

9. Об утверждении «Порядка использования организованными группами населения объектов спорта и спортивной инфраструктуры МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

10. Об утверждении Программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Педагогический совет № 15 от 14.11.2022:

1. Об утверждении Положения «Об осуществлении присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»».

Педагогический совет № 16 от 27.12.2022:

1. Готовность педагогической команды к вызовам ФГОС третьего поколения.

2.Об утверждении календарного учебного графика МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2022-2023 учебный год (с изменениями и дополнениями).

Повышение квалификации

В 2022 прошли переподготовку (508ч) по следующим направлениям

- Учитель (русского языка и литературы, информатики)
- Курс профессиональной переподготовки «Специальная педагогика и психология организации деятельности олигофренопедагога» 600 ч.
- Курс проф.переподготовки Теория и методика преподавания предметов "Основы религиозной культуры и светской этики"и "Основы духовно-нравственной культуры народов России в образованных организациях».

В 2022 учебном году повысили квалификацию на курсах, семинарах 63% педагогов дистанционно.

АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

- ОП Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, 13 чел
- ОП Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся - 5чел
- ОП «Первая помощь в образовательной организации 3 чел

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- ОП «Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16ч) – 3 чел
- ОП «Управление инновационной деятельностью в образовательной организации» (32 ч.) – 2 чел
- ОП Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий (информатика - 2 чел, биология – 1 чел, общество, история – 2 чел)
- Прохождение квалификационных испытаний организаторов ППЭ ГИА на ресурсе gia66.ru 14 человек, на ресурсе region66.edu.rustest.ru 16 человек

«Контур»

- ОП Обновленный ФГОС по предметам биология, география, математика, начальная школа - 4 чел

Академия мин просвещения

- ОП «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (1 чел)»
- КПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (1 чел)
- Обучение КПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (5 человек)

Учитель будущего

- Обучение по индивидуальным тректориям ресурса «Учитель будущего» (7 чел)

ОП «Школа крепкой семьи» - 11 чел

Участие педагогов в экспертной деятельности

ФИО	Содержание деятельности
Рогоз Т.Ю. Леонтьева Н. П. Королева Л.В. Павлова О.И. Елкина Н.Н., Писцова А.С. Печеркина Т.С., Фиш С.В. Молодых И. Б. Андрейчук Е.С. Мещанникова Ю.А., Канакаева Т.С.	Муниципальный уровень Экспертная деятельность по проверке экзаменационных работ 9 классов (в составе муниципального банка экспертов) по русскому языку и математике, биологии, информатики, географии, химии, физики, истории обществознания, английского языка
1. Уфимцева Н.А. 2. Константинова Н.В. 3. Филякина Ю.Н. 4. Фалько Л.С. 5. Королева Л.В. 6. Рогоз Т.Ю. 7. Павлова О.И. 8. Печеркина Т.С. 9. Лобарев С.В. 10. Андрейчук Е.С. 11. Лобова Е.В. 12. Иевлева В.В. 13. Елкина Н.Н. 14. Мещанникова Ю.А. 15. Молодых И.Б. 16. Морозова М.В.	Школьный уровень <ul style="list-style-type: none"> • Экспертная деятельность по проверке Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-9 классов. • Контрольные работы-2021г. в формате ОГЭ в 9-х классах.

Анализ работы по аттестации педагогических работников

Важную роль в совершенствовании педагогического мастерства играет аттестация педагогических работников. В соответствии с нормативными документами в целях обеспечения соблюдения прав аттестующихся работников при подготовке и проведении аттестации в школе ежегодно разрабатывается программа аттестации педагогических работников, которая определяет общие темы информационных совещаний («О порядке аттестации педагогических и работников в 2021-2022 учебном году», «Об организации и оформлении результатов нулевого этапа АПиРР», «О требованиях к заявлению аттестующихся», «О требованиях к аналитическому отчету», «О процедуре защиты аналитического отчета», «Об индивидуальном графике прохождения аттестации» и др.), консультационные дни (еженедельно, каждый четверг), график аттестации и т.д.

С целью дополнительного информирования через локальную компьютерную сеть создан и используется банк электронных документов (в том числе нормативных, регламентирующих порядок аттестации, образцов заявлений по разным должностям, мультимедийных презентаций защиты аналитических отчетов и т.д.), проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов.

Таким образом, организовано сопровождение в аттестационный период 100% аттестующихся педагогов.

Для осуществления объективной экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, самоанализа личных достижений в ходе аттестации используется единый инструментарий, разработанный институтом развития регионального образования Свердловской области в соответствии с федеральными требованиями к квалификационным категориям, рекомендованный к использованию Министерством общего и

профессионального образования Свердловской области. Каждый аттестующийся ознакомлен с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям и критериями оценки до начала аттестации. В ходе проведения самооценки используются критерии листа экспертной оценки. Единство требований при проведении самооценки и экспертизы педагогической деятельности позволяет каждому аттестующему объективно провести самооценку, определить основные направления деятельности при подготовке к процедуре аттестации и определении перспектив педагогической деятельности в следующий межаттестационный период.

В ОУ сложилась система мониторинга деятельности педагогических работников в межаттестационный период, что даёт возможность избежать необъективности, проводить аттестационные мероприятия планомерно, без стрессовых и конфликтных ситуаций.

В ходе аттестации обеспечивается также открытость, гласность процесса: на защите аналитического отчета присутствуют учителя школьных и городских методических объединений, родители.

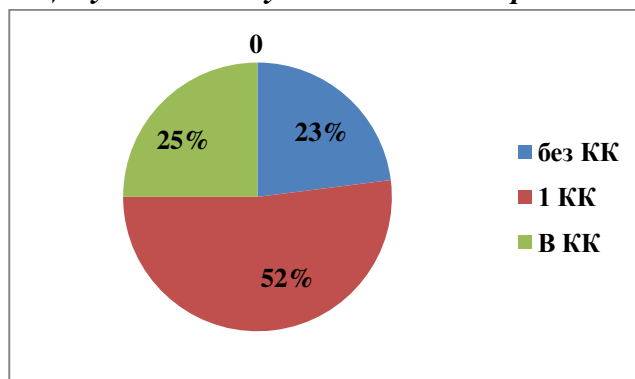
В течение 2022 года аттестовано 10 педагогических работников:

- на первую квалификационную категорию 6 чел., из них впервые - 4 чел.,
- на высшую квалификационную категорию 4 чел., из них впервые - 2 чел.

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество педагогических работников	58 чел.	59 чел.	60 чел.	61 чел.
Количество аттестованных педагогических работников, из них имеющие:	43 чел.	49 чел.	49 чел.	47 чел.
- первую квалификационную категорию	35 чел./81%	34 чел./69%	34 чел./69%	32 чел./68%
- высшую квалификационную категорию	8 чел./19%	15 чел./31%	15 чел./31%	15 чел./32%

Данная диаграмма показывает, что доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, имеет положительную динамику.

Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников



Данная диаграмма показывает, что педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, составляют 1/4 от общего количества педагогических работников.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. Это учителя, имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и готовые поделиться своим педагогическим мастерством. Такие педагоги оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет, успешно аттестуются на первую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей. Не имеют квалификационную категорию только педагоги, имеющие педагогический стаж до 2-х лет.

Выводы по анализу кадрового состава:

Результаты работы показывают, что действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

- в ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

- потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

- педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ ГО Заречный СОШ № 4

в 2021 – 2022 учебный год

Модель: «педагог-педагог»

1) статистические данные

Общее количество педагогов в ОО	63
Количество педагогов до 35 лет	18
Количество учителей-молодых специалистов*	7
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	8/100%
Количество/доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации	8/100%
Количество/доля педагогов, включенных в различные формы наставничества в роли наставляемого	13/21%
Общее количество педагогов, являющихся наставниками	13/21%
доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	1/12%
доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов (2020-2022 гг)	0/0%
доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	7/90%

*В педагогической отрасли молодым специалистом считается работник до 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса молодого специалиста он действует три года.

2) База наставников и наставляемых (модель «педагог – молодой педагог»)

ФИО наставника, должность, предмет	ФИО наставляемого, должность, предмет	Сроки программы наставничества	Основные мероприятия в рамках программы
Кочутина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов	Крокодилова Елена Сергеевна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; участие в конкурсе «Молодой педагог» в 2019-2020 учебном году.
Фалько Людмила Семёновна, учитель начальных классов	Пинцевич Ирина Игоревна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности; повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
Бучельникова Тамара Геннадьевна, педагог-логопед	Тумашева Светлана Анатольевна, педагог-логопед	3 года (2019-2020, 2021-2022, 2022-2023)	Ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; ежегодное участие в проведении устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в качестве организатора-собеседника.

	Сель Виктория Евгеньевна, педагог-логопед	3 года (2019-2020,2 021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы но-вых современных педагогических и информа-ционных технологий с целью повышения каче-ства обученности; повышение профессионализ-ма через использование обучающих семина-ров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.
Никитина Ирина Владимировна, педагог-психолог	Никова Анна Павловна, педагог-психолог	3 года (2019-2020,2 021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы но-вых современных педагогических и информа-ционных технологий с целью повышения каче-ства обученности; повышение профессионализ-ма через использование обучающих семина-ров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; ежегодное участие в работе ППЭ в качестве организатора проведения ЕГЭ, ОГЭ/ГВЭ; участие в конкурсе «Молодой педагог» в 2019-2020 учебном году.
Дятлова Елена Владимировна, учитель математики	Иевлева Влада Витальевна, учитель математики	3 года (2019-2020,2 021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы но-вых современных педагогических и информа-ционных технологий с целью повышения каче-ства обученности; повышение профессионализ-ма через использование обучающих семина-ров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; участие в работе территориальных предметных комиссий в качестве эксперта.
Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов	Сохарева Евгения Дмитриевна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020,2 021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы но-вых современных педагогических и информа-ционных технологий с целью повышения каче-ства обученности; повышение профессионализ-ма через использование обучающих семина-ров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов; участие в муниципальном конкурсе «Перспектива» в апреле 2022 года - 2 место в номинации «Самый классный классный»
Розенбаум Надежда Николаевна, учитель начальных классов	Зеленова Елена Олеговна, учитель начальных классов	3 года (2019-2020,2 021-2022, 2022-2023)	Освоение и внедрение в практику работы но-вых современных педагогических и информа-ционных технологий с целью повышения каче-ства обученности; повышение профессионализ-ма через использование обучающих семина-ров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.

3) Участие в конкурсах

ФИО наставника, должность, предмет	ФИО наставляемого, должность, предмет	Участие наставника в педагогических конкурсах (год, название конкурса, результат)	Участие наставляемого в педагогических конкурсах (год, название конкурса, результат)
Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов	Сохарева Евгения Дмитриевна, учитель начальных классов	-	Муниципальный конкурс «Перспектива» в апреле 2022 года, 2 место в номинации «Самый классный классный»

4) Участие в муниципальных методических мероприятиях, мероприятиях ГМО:

Название мероприятия	ФИО участников. Степень участия (выступающий/слушатель)	
	наставник	наставляемый
Единый методический день «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – приоритетная задача при реализации ФГОС»	Дятлова Е.В., слушатель	Ивлева В.В., выступающий
	Константинова Н.В., выступающий	Сохарева Е.Д., слушающий
	Никитина Ирина Владимировна, слушатель	Никова А.П., выступающий
	Розенбаум Надежда Николаевна, слушатель	Зеленова Елена Олеговна, слушатель
	Бучельникова Тамара Геннадьевна, слушатель	Тумашева Светлана Анатольевна, слушатель
	Кочуткина Светлана Анатольевна, слушатель	Крокодилова Елена Сергеевна, слушатель

5) Достижения молодых педагогов:

6) наличие показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников в локальных документах ОО (указать локальный акт и показатель)

Наставляемые прикрепляются за педагогами-наставниками в начале учебного года приказом директора школы и им устанавливается ежемесячная оплата за наставничество, за отдельные достижения и победы педагоги-наставники и наставляемые получают стимулирующие баллы на основании Положения «О стимулирующих выплатах работников МБОУ ГО Заречный СОШ № 4».

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	1. Изучено Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2020 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовлена системная папка по проблеме наставничества. 3. Подготовлены необходимые формы для работы по наставничеству.
		Подготовка нормативной	1. Издан приказ № 123/4 од/р от 25.09.2020 «Внедрение целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4», в котором

		базы реализации целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.	<p>назначен куратор внедрения Целевой модели наставничества МКОУ ГО Заречный СОШ № 4, создана рабочая группа.</p> <p>3. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» «Дорожная карта» внедрения системы наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p> <p>4. Разработано и утверждено приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» Положение о наставничестве в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p> <p>5. Разработана и утверждена приказом директора МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» от 25.09.2020 № 123/4 од/р «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4» программа Целевой модели наставничества в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4.</p>
		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	<p>1. Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных лиц в наставничестве среди обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Проведено административное совещание по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбраны формы наставничества.</p> <p>3. Сформирован банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель –учитель», «Учитель – ученик».</p> <p>4. Сформирован банк программ по формам наставничества «Студент – ученик», «Работодатель–студент».</p>
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества	<p>1. Проведен тематический педагогический совет в заочном формате 19.11.2020 (материал по теме «Наставничество в МКОУ ГО Заречный СОШ № 4 выложен на сервер).</p> <p>2.Проведены родительские собрания в родительских чатах в заочном формате 25.11.2020.</p> <p>3. Проведены классные часы в заочном формате в классных чатах в Дневнике.ру</p> <p>4. Проведено информирование внешней среды на сайте школы https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107</p> <p>5. Проведены заседания ШМО 23.09.2021, одним из вопросов которых являлся вопрос наставничества внутри каждого МО, согласно формам взаимодействия были определены предполагаемые наставники и наставляемые, определены направления работы в 2021-2022 учебном году</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zblL476HA9udaRV1mUE3oTRhGULGCYnDI5vXvIZ-_w/edit#gid=0</p>
2	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых лицах	<p>1. Проведено анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Собраны согласия на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых.</p> <p>3. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.</p> <p>4. Собрана дополнительная информация о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций процедуры аттестации.</p> <p>5. Собрана информация о наставниках и наставляемых внутри каждого МО от руководителей ШМО.</p>
		Формирование базы	1. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа педагогов.

		наставляемых лиц	<p>2. Сформирована (продолжает формироваться) база данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>3. Сформированы активы внутри каждого класса для формирования баз наставляемых.</p>
3	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	<p>1. Проведено анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</p> <p>2. Собрана информация по запросам педагогов от руководителей ШМО.</p> <p>3. Собраны согласия на сбор и обработку персональных данных.</p>
			<p>1.Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников. 07.12.2020. Вопросы круглого стола: 1) примерная структура индивидуальной программы сопровождения; 2) примерная форма дневника наставника; 3)примерные планы индивидуального развития наставляемых.</p> <p>2. 23.09.2021 на заседаниях ШМО рассмотрены файлы для работы по наставничеству: планы и дневники наставников и наставляемых.</p>
		Формирование базы наставников	1.Сформированы пары «наставник – наставляемый» согласно формам взаимодействия.
4	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников	<p>1. Проведен анализ базы наставников и выбраны подходящие для конкретной программы.</p> <p>2.Проведена работа по отбору наставников внутри каждого ШМО.</p>
		Обучение наставников для работы с наставляемыми лицами	<p>1. Подготовлены методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.</p> <p>2.Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов» (02.12.20).</p> <p>3.Проведен семинар «Организация работы наставнических пар в рамках подготовки к защите индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов» (23.12.21).</p>
			<p>3.Ведется подбор курсов повышения квалификации и материалов для проведения обучения наставников. Обучение наставников (Бахарева А.С., Елкина Н.Н., сроки обучения: 01.12.20-02.07.21) в Школе наставников инженерно-технического творчества, г. Москва. Никитина И.В. прошла курсы повышения квалификации «Ресурсы и инструменты наставнических практик», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург.</p>
			<p>4.Участие педагогов (18 чел.) 18 декабря 2021 года с 11:00 до 13:00 в образовательном марафоне «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области». https://youtu.be/EnxIHLCqANw</p> <p>5. Участие педагогов (18 чел.) 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 в образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном образовании»</p> <p>Вопросы:</p> <p>практики реализации форм наставничества в образовательных</p>

			<p>организациях Свердловской области;</p> <p>результаты исследования «Современное наставничество: способы профессиональной поддержки молодых учителей в общеобразовательных организациях Свердловской области»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-40sGfLnsQc</p>	
5	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организованы встречи наставников и наставляемых (1 встреча в неделю в течение месяца). 3. Проведено анкетирование на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого. 4. Наставники и наставляемые соединены в пары/ группы. 	
		Закрепление наставнических пар / групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издан приказ «Об утверждении наставнических пар/групп» №287 лс/р от 09.09.2020 2. Издан приказ «Об установлении доплаты стимулирующего характера педагогическим работникам», действующим в качестве наставников № 487 лс/р от 07.09.21 3. Составляются планы индивидуального развития наставляемых, индивидуальных траекторий обучения. 4. Организовано психологическое сопровождение наставляемых, не сформировавших пару или группу, для них продолжается поиск наставника. 	
	6	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	<p>Процесс обучения состоит из 2-х этапов: первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Первичное обучение - 4 встречи с куратором программы (1 встреча в неделю в течение месяца). Задачи: подготовка к деятельности в роли наставника; знакомство с основными целями наставничества и направлениями работы; проверка психологической готовности наставника. Этапы первичного обучения: 1) самоанализ и навыки самопрезентации; 2) разбор этапов реализации программы наставничества.</p>
			Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	<p>Созданы форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки. Анкетирование.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Карточки оценки молодых специалистов.</p>
7	Завершение наставничества	Отчеты по итогам Наставнической программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодного мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение ежегодного мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Участие в совещании в УО «Проделанная работа по выполнению рекомендаций по итогам анализа деятельности ОО по внедрению ЦМН» 24.03.2021. 3. Участие в региональном семинаре «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» 12 мая 2021 года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1. 4. Участие в работе круглого стола «Промежуточные итоги внедрения ЦМН» в МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4» 21.04.2021. 	
		Мотивация и поощрения наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение участников наставнической деятельности по окончании учебного года (издание приказа). 2. Вручение благодарственных писем участникам программы. 	

		<p>3. Проведение ежегодного итогового мероприятия «Праздник наставничества» в школе. (Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»).</p> <p>4. Проведение 18 мая 2021 года мероприятия «Праздник наставничества» в школе. Вручение подарков и благодарностей участникам программы.</p>
		<p>5. Публикация результатов программы наставничества 2021, лучших наставников, размещение информации на сайте школы. https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651</p>

Отчет о реализации целевой модели наставничества МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» за 2021 – 2022 учебный год

1. Наличие на сайте раздела «Целевая модель наставничества»:

https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107

2. Формы информирования:

- педагогический совет;
- родительские собрания;
- классные часы (в том числе в классных чатах в Дневнике.ру) ;
- круглые столы;
- через сайт школы - https://4zar.uralschool.ru/?section_id=107
- через дневник.ру

3. Методические мероприятия в ОО по данному направлению:

3.1. подведение итогов первого и второго этапов наставничества в проектной деятельности (март, апрель 2020) на сайте школы и в дневнике.ру (анкетирование наставляемых) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=617>

3.2. анкетирование педагогов-наставников проектной деятельности, написание всеми наставниками отчетов о проделанной работе <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=625>

3.3. призыв к наставничеству на сайте школы и в дневнике.ру (видеоролик, девиз) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=615>

3.4. совещания рабочей группы по наставничеству 1 раз в месяц. Разработка форм для работы <https://drive.google.com/drive/folders/1dbppuHUKRjSRTONOmpfFiks1EZkLgqrI>

3.5. проведение классных часов в 7-10 классах на тему «Наставничество» с целью привлечения новых наставников и в 5-7 классах с целью привлечения новых наставляемых.

3.6. проведение собрания наставников «Круглый стол» 31.03.2021 « Отчет о проделанной работе». Отчеты представлены по форме (сервер – наставничество).

3.7. занятия «Уроки рисования с Вагановой М.» (наставник, 9б класс). Фото и видеоотчет о проведенном мероприятии <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=628>

3.8. занятия «Школа танцев Никиты Рудого» Фото и видеоотчет о проведенном мероприятии <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=629>

3.9. предоставление отчетов педагогами-наставниками молодых педагогов (карточки оценки молодого педагога по форме, отчеты наставников о проделанной работе, слайды о себе и о наставляемых).

3.10. размещение информации о мероприятиях по наставничеству на сайте школы и в дневнике.ру (видеоролики, девиз, призыв, презентация опыта) <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=615>

3.11. проведение городского методического мероприятия по наставничеству 21.04.2021 «Презентация опыта школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества» с участием гл. специалиста МКУ «УО ГО Заречный» О.И. Хорьковой и кураторов ЦМН (с

наставниками) образовательных организаций города. Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=636>

3.12. выступление по наставничеству 12 мая 2021 года на региональном методическом семинаре для педагогов на тему «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения». Место проведения: МБОУ «Белоярская СОШ № 14» Белоярский ГО. Тема выступления «Роль наставничества в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов». Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=646>

3.13. подведение итогов работы наставничества, проведение школьного праздника по наставничеству «Наставник года» 18 мая 2021 года (вручение грамот и призов) Информация о мероприятии размещена на сайте школы <https://4zar.uralschool.ru/site/pub?id=651>

3.14. Участие педагогов (18 чел.) 18 декабря 2021 года с 11:00 до 13:00 в образовательном марафоне «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области». <https://youtu.be/EnxIHLcqAHw>

Участие педагогов (18 чел.) 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 в образовательном марафоне «Педагогическое наставничество в современном образовании»

Вопросы:

- практики реализации форм наставничества в образовательных организациях Свердловской области;
- результаты исследования «Современное наставничество: способы профессиональной поддержки молодых учителей в общеобразовательных организациях Свердловской области» <https://www.youtube.com/watch?v=-40sGfLnsQc>

4. Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Модель	Формы взаимодействия
Ученик - ученик	<ul style="list-style-type: none"> • равный - равному • успевающий – неуспевающий • лидер - пассивный
Учитель-ученик	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none"> • лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы • педагог-новатор – консервативный педагог • опытный предметник - неопытный предметник
Студент-ученик	<ul style="list-style-type: none"> • лидер-равнодушный
Работодатель-студент	<ul style="list-style-type: none"> • коллега-будущий коллега • работодатель-будущий сотрудник

5. Статистические данные за 2021-2022 учебный год

5.1. Модель «ученик-ученик»

Общая численность детей от 11 до 18 лет	Численность/ доля обучающихся, занесенных в базы наставников/наставляемых	Количество наставляемых из числа обучающихся, вошедших в наставнические программы в роли наставляемых	Количество обучающихся, вошедших в наставнические программы в роли наставника
296	71/24%	47/16%	24/8%

«Доля детей и молодежи в возрасте от 11 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого»: не менее 15%,

«Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника»: не менее 7%,

Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в программы наставничества - 25 чел.

Количество обучающихся, имеющих затруднения в освоении основной образовательной программы, вовлеченных в программы наставничества - 6 чел.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета, вовлеченных в программы наставничества 10 чел.

Использование формы групповой работы «наставник – несколько наставляемых»: да/нет.

5.2. Модель «учитель-учитель» (численность наставников/численность наставляемых)

Форма	Численность наставников	Численность наставляемых
Учитель – учитель (молодой)	5	5
лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы	2	2
педагог-новатор – консервативный педагог	3	6
опытный предметник - неопытный предметник	7	11

ОО	Общая численность педагогов в ОО	Численность/ доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), включенных в базу наставничества в роли наставляемого, в % (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов в ОО
МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»	56	5/100%

6. Наличие у наставляемого индивидуального образовательного маршрута – да/нет, кол-во ИОМ –24.

7. Повышение квалификации по данному направлению (ФИО, должность, наименование ОП, кол-во часов, форма (очно/дистант), организация ДПО):

ФИО наставника	Название ППК	Дата прохождения	Очно/дистант	Наличие сертификата
Боровкова А.С. Канакаева Т.С. Демина О.В. Кочутина С.А. Курилова Т.В. Фалько Л.С.	«Технологии наставничества», «Каменный город», г. Пермь	26 января по 24 февраля 2021 года	дистант	Есть
Андрейчук Е.С. Боровкова А.С. Груздева А.П. Мордасова М.А. Печеркина Т.С.	«Наставничество в проектной деятельности», региональный модельный центр ГАНУ СО «Дворец молодежи», Екатеринбург	01 февраля по 25 февраля 2021 года	дистант	г. Екатеринбург, ул. Восточная, 56 (4 этаж) кабинет 401/1. Есть
Никитина И.В.	«Ресурсы и инструменты наставнических практик», «Уральский Госуд. Пед. Университет, Екатеринбург	09 ноября 2021 по 16 ноября 2021 года	дистант	Есть
Елкина Н.Н., Бахарева А.С.	Корпоративной академии Росатома – «Школа наставников» по программе	Ноябрь 2020 -апрель 2021г.	дистант	Есть

	«Развитие инженерно-технического творчества в школьной среде			
<p>1.Андрейчук Екатерина Сергеевна, учитель истории и обществознания</p> <p>2.Бахарева Анна Сергеевна, учитель информатики</p> <p>3.Боровкова Анна Сергеевна, зам.директора по УВР</p> <p>4.Дятлова Елена Владимировна, учитель математики</p> <p>5.Канакаева Татьяна Сергеевна, учитель иностранного языка</p> <p>6.Константинова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов</p> <p>7.Королева Людмила Васильевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>8.Лившиц Лариса Александровна, социальный педагог</p> <p>9.Мещанникова Юлия Александровна, учитель иностранного языка</p> <p>10.Молодых Ирина Борисовна, учитель истории и обществознания</p> <p>11.Морозова Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>12.Никова Анна Павловна, педагог-психолог</p> <p>13.Никитина Ирина Владимировна, педагог-психолог</p> <p>14.Павлова Ольга Ивановна, учитель биологии</p> <p>15.Печеркина Тамара Сергеевна, учитель географии</p> <p>16.Розенбаум Надежда Николаевна, учитель начальных классов</p> <p>17.Тумашева Светлана Анатольевна, учитель-логопед</p> <p>18.Фиш Светлана Владимировна, учитель физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный марафон «Реализация модели менторства в общеобразовательных организациях Свердловской области». • Образовательный марафон «Педагогическое наставничество в современном образовании» 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 декабря 2021 года с 11:00 до • 21 декабря 2021 года с 15:00 до 17:00 13:00 	дистант	Ждем

Раздел 7. Качество информационно-технического ОСНАЩЕНИЯ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	90
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	25
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

7.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Медиатека	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии и экономики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать)	
иностранного языка	3
начальные классы	10
Спортивный зал	1
Зал ЛФК	1
Кабинет домоводства	1
Мастерские (столярно-слесарная)	1
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Логопедический кабинет	1
Библиотека	2

Приобретено оборудование

Наименование	Сумма	Количество			Др. оборудование (др. оборудование)
		Компьютер	Проектор	Принтер/МФУ	
2020-2021	160 тыс+60 тыс	3	2	2	Маркерная доска
2021-2022	215 тыс.	3		3	Наушники - 7, видеочамера - 5
2022-2023	182 тыс+40 тыс+75 тыс	4	3	4	Телевизор (демонстрационная панель)

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимает школьная библиотека, обеспечивающая права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Библиотечный фонд составляет - 35620 экз. в том числе учебной литературы – 5617 экз., фонд медиа-ресурсов - 929 экз. В фонде библиотеки имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии. Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно - методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%

В библиотеке автоматизировано 2 рабочих места библиотекарей, многофункциональное устройство для печати и копирования, имеется выход в Интернет и подключение к локальной сети школы.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Раздел 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс - целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ (в образовательной парадигме - особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута). Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

Модель ППС в ОО:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционная работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений.

Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. Поэтому специалисты в этой области нужны в любом образовательном учреждении, стремящемся к росту и повышению качества работы.

Присутствие в школе профессионалов психолого-педагогического сопровождения считается важным обстоятельством приема ребенка с ОВЗ и реализации инклюзивной практики.

Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в СОШ № 4:

педагоги-психологи – 2 чел.;

учителя-логопеды – 4 чел.;

учитель-дефектолог – 1 чел.,

социальный педагог – 1 чел.;

заместитель директора по УВР, председатель психолого-педагогического консилиума – 1 чел.

В результате работы ППС прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся с ОВЗ.

8.1 Инклюзивное образование в МБОУ ГО Заречный

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020 году стала победителем регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К *категории детей-инвалидов* относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии со статьей 79 ФЗ № 273 органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

1. начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;

2. индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
3. ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
4. использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
5. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- формирование у участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. реализация себя в обществе;
5. повышение качества жизни;
6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Противоречия, ограничения инклюзивного образования

Поскольку инклюзивное образование призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного образования с позиции учеников, педагогов, администрации образовательной организации является по своей сути внутренним противоречивым процессом. В основе этого процесса лежат противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

1. между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями, социальными навыками;
2. между ориентацией учителя на работу с классным коллективом и индивидуальным подходом к учащимся;

3. между объективной оценкой результатов освоения учебной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося по отношению к его возможностям;
4. между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
5. между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны - и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой;

Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

1. между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
2. между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
3. между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
4. между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

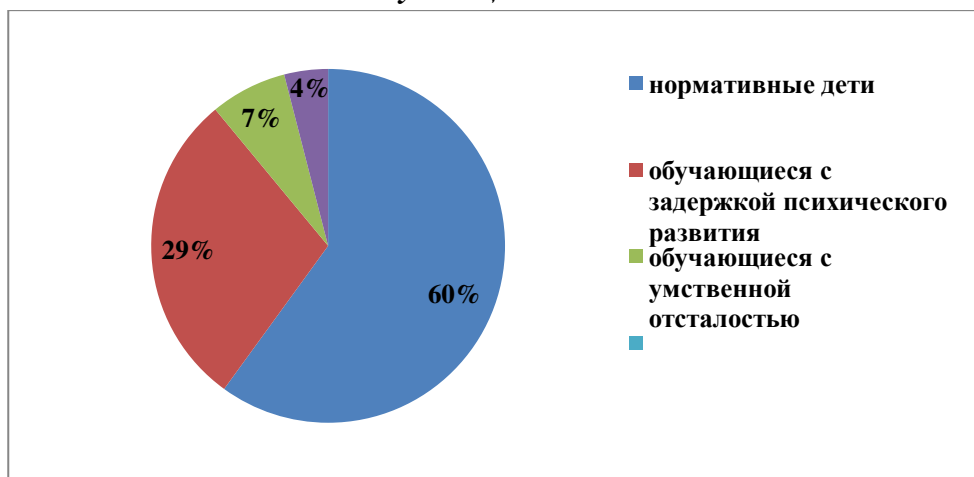
В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» - 537 обучающихся, из них 220 – обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (41%), из них 55 человек имеют статус «ребенок-инвалид».

В нашей школе обучаются следующие категории детей с ОВЗ:

Общие сведения по обучению детей с ОВЗ на I полугодие 2022-2023 учебного года

Количество обучающихся по АООП начального общего образования:	81
- с ЗПР, вариант 7.1	14
- с ЗПР, вариант 7.2	45
-с УО (интеллект. нарушениями), вар.1	11
-с УО (интеллект. нарушениями), вар.2	1
- с ТНР, вар. 5.1	4
- слабовидящих, вар. 4.2	2
-с НОДА, вар. 6.2	1
- с НОДА, вар.6.4	2
- с РАС, вар. 8.3	1
Количество обучающихся по АООП основного общего образования:	134
- с ЗПР	95
-с УО (интеллект. нарушениями), вар.1	29
-с УО (интеллект. нарушениями), вар.2	6
- обучающихся с ТНР	1
- с НОДА	3
ИТОГО	215

Контингент обучающихся СОШ № 4 на 01.01.2023 года



Данная диаграмма показывает, что в СОШ № 4 40% от общего количества обучающихся составляют дети с ОВЗ.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ:

- в инклюзивных классах – 54 человека:

1-4 классы – 18 человек

5-9 классы – 35 человек:

- в отдельных специальных классах – 138 человек:

в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 103 человека,

в отдельных классах для обучающихся с умственной отсталостью – 35 человек.

- на дому– 23 человека, из них:

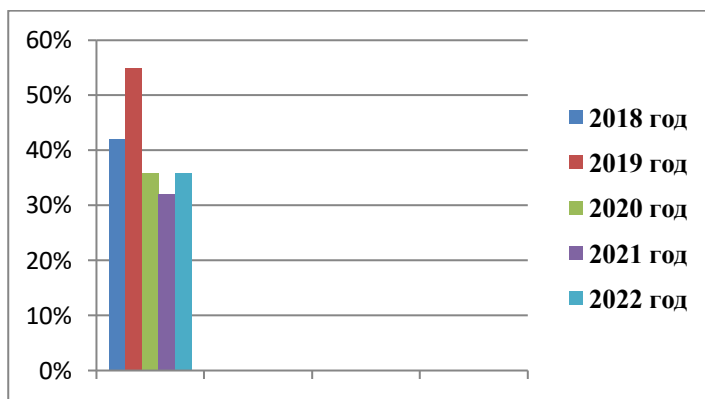
обучающихся с задержкой психического развития – 7 человек,

обучающихся с умственной отсталостью – 16 человек, из них 10 человек с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество обучающихся	501 чел.	519 чел.	516 чел.	513 чел.	537 чел.
Количество учащихся с ОВЗ, из них:	162 чел.	155 чел.	202 чел.	201 чел.	215 чел.
-обучающиеся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, в том числе:	68 чел./42%	85 чел./55%	73 чел./36%	64 чел./32%	77 чел./36%
- в инклюзивных классах	35 чел./51%	53 чел./62%	47 чел./64%	40 чел./62,5%	54 чел./70%
- на дому	33 чел./49%	32 чел./38%	26 чел./36%	24 чел./37,5%	23 чел./30%
Доля обучающихся	162 ч./100%	155 ч./100%	202 ч./100%	201 ч./100%	215 ч./100%

с ОВЗ, которым созданы условия в соответствии с рекомендациями ПМПК от общего количества обучающихся с ОВЗ					
--	--	--	--	--	--



Данная диаграмма показывает, что доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, имеет тенденцию на незначительное увеличение.

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая, логопедическая и психолого-педагогический консилиум. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

В школе создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, построенная с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно учебному плану ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ЗПР и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Количество часов коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов, что соответствует СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Данная задача постоянно решается в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда».

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов службы сопровождения и сенсорной комнаты позволяет вести более эффективно коррекционно-развивающую работу.

Организовано двухразовое сбалансированное питание.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и профилактических мероприятий, в школе функционирует медицинский кабинет, который оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПин.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, особые условия доступа для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом школы и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

Здания школы оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информацией на путях эвакуации.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед ОО, является создание «безбарьерной» образовательной среды. В СОШ № 4 разработаны и утверждены паспорт доступности объекта, согласованный с Учредителем, план мероприятий («дорожная карта») по развитию доступности объектов и услуг. Для детей-инвалидов с НОДА у входа в школу и запасных выходах установлен пандус, при необходимости детям для обеспечения доступа в здание школы будет предоставлено сопровождающее лицо. Расширен проем входной группы центрального входа. Оборудован санузел для инвалидов-колясочников.

Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Крайние ступени лестницы при входе в школу и внутри зданий покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. На стеклянных дверях яркой краской кругами помечены открывающиеся части. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации. В ОО созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации образовательных программ.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает также необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей. 100% учителей имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года.

Во главу угла данной системы ставятся задачи интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ проводится огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Большое значение для образования обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: общешкольные праздники, методические недели, НПК, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады.

Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в социуме и живут полноценной жизнью.

Практика работы школы показала, насколько значима работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации инклюзивной практики в СОШ № 4:

- разработана нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечен образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения;
- создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- создана комплексная модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающая процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- разработано научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — учебные пособия для самого ученика);
- активно используются возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создана система взаимодействия ОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: воспитание ребенка с ОВЗ, помощь семьям по социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. сформировать адекватную самооценку.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский)

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На

данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Составление программ индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы педагогов с родителями детей с ОВЗ.

5. Обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями.

6. Повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогических работников с родителями:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Основные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Педагоги

Индивидуальная, групповая и коллективная работа с родителями

Диагностико-аналитическая работа:

- анкетирование,
- посещение семьи,
- консультации,
- беседы,
- индивидуальные консультации с родителями по организации обучения с использованием дистанционных технологий,
- индивидуальные консультации для родителей/законных представителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»,
- информирование родителей об успехах их детей ЧЕРЕЗ электронную систему «Дневник.ру»,
- переписка с родителями,
- проведение совместных занятий «ребенок-педагог-родитель»,
- демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников,
- домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях

Групповые и коллективные формы:

- родительские университеты,
- родительские конференции,
- родительские лектории, практикумы,
- дни открытых дверей,
- открытые уроки,
- обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ (в форме круглого стола),
- родительское собрание,
- участие родителей класса в работе родительского комитета,
- совместные досуговые мероприятия (праздник для мам, пап, постановка сказки, литературно-музыкальный вечер, социальные проекты и т.д.) и др.

Учитель-логопед:

- индивидуальные консультации «Вопрос – ответ»,
- групповые консультации «Письменная речь – основа успешного обучения», «Влияние развития мелкой моторики рук на качество письма»
- тематические родительские собрания

«Специфика логопедической работы в коррекционных классах СОШ №4». Роль семьи в преодолении недостатков речи»

«Нормы речевого развития детей седьмого года жизни»

«Речевая готовность к школе», «Профилактика нарушений письменной речи»

«Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми»

«Результаты логопедической работы за учебный год»

- круглый стол «Развитие мелкой моторики рук «Пальчиками играем - речь развиваем», «Развитие дыхания у учеников», «Наглядно – дидактический материал для формирования правильной речи школьников»

- разработка памяток для родителей «Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома», «Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательных упражнений», «Виды ошибок письма у учеников. Примеры и выбор путей коррекционного воздействия», «Артикуляционная гимнастика. Советы по проведению артикуляционной гимнастики дома»

- разработка буклетов «Заботливым родителям о работе учителя – логопеда в школе»

- открытые занятия,

- День открытых дверей: встречи с родителями, беседы (организация логопедической работы с учениками в условиях школьного логопедического пункта; успехи и проблемы учеников; особенности работы с ним),

- мастер – классы,

- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру:

Рубрики: «Родителям на заметку» (информация о развитии речи в онтогенезе, этиологии недостатков устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции, полезные ссылки на сайты логопедической направленности)

«Советы учителя – логопеда» (игры, задания для учеников, нуждающихся в логопедической поддержке).

«Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи»,

- семинар – практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастики. Комплексы упражнений»

Педагог-психолог

- тематические родительские собрания

«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде»

«Ваш ребенок пятиклассник»

«Возрастные особенности младшего школьного возраста»

«Особенности адаптации учащихся 5-х классов»

«Как подготовить ребенка к школе?»

«Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в основную школу»

«Как сохранить здоровье первоклассника? Как помочь ребенку стать успешным?»

«Психологическая готовность первоклассника к школе», «Как проходит первичная адаптация Вашего ребенка к школьной среде» (1 класс)

«Возрастные особенности младшего школьного возраста» (3 класс)

«Время кризиса. Переход из начальной школы в основную школу» (4 класс)

«Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников». Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий (1-4 классы)

«Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми» (5-6 классы)

«Мотивы плохого поведения. Причины стойкого не послушания» (3-5 классы)

«Проблемы подросткового возраста» (7-8 классы)

«Как преодолеть стресс во время экзамена. Психологические рекомендации родителям выпускников» (9 классы)

«Как избежать конфликтов, ошибок в общении с подростками. Советы и рекомендации родителям по повышению мотивации учения» (10 класс)

«Дети в Интернете» (5-10 класс)

«Детская дружба и как научить ребенка дружить со сверстниками»;

«Особенности психологического развития детей с нарушением интеллекта»

«Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»,

- родительское собрание на тему «Семья и школа. С чего начинается дружба» в формате «Круг сообщества»,

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка: тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с учащимися, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.,

- групповые консультации («Особенности адаптации учащихся 5-х классов» и т.д.),

- публикации, адресованные родителям учащихся (памятки),

- публикации на личном сайте, сайте школы, сайте Дневник.ру,

- сотрудничество в рамках реализации индивидуально и системно-ориентированных программ сопровождения,-

- Система работы с родителями по исправлению проблемного поведения подростка (метод кросс-коучинг, 15 занятий)

- проект «Родитель - домашний психолог»

Социальный педагог

Алгоритм работы социального педагога с семьями:

1. Ранее выявление «проблемной» семьи и постановка на учет ребенка;

2. Первичное обследование жилищных условий семьи, социальный патронаж;

3. Изучение проблем, социального неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;

4. Изучение личностных особенностей членов семьи;

5. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН, КДН и ЗП, УТ и СЗН, органами опеки и попечительства, прокуратуры, органами здравоохранения и т.д.);

6. Составление индивидуальной социально – реабилитационной программы работы с неблагополучной семьей (подростком); в плане которой должны быть расписаны виды помощи семье (см. Приложение 1);

7. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Формы и методы работы социального педагога с семьей:

- посещение семей,

- социальный патронаж,

- диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение),

- организация семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха,

- информирование по вопросам социальной защиты (консультирование по жилищным, семейным, трудовым и т.п. вопросам),

- консультационные беседы,

- тренинги,

- коллективные и индивидуальные консультации,

- индивидуальные консультации с родителями/законными представителями, состоящими на внутришкольном учете, ПДН ГОВД и в КДН и ЗП,

- беседы,

- лекции,
- конференции,
- фотомонтажи, выставки работ учащихся и т.д.
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка:
- «Права и обязанности родителей»;
- «Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»;
- «Пути решения конфликтных ситуаций»

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

(АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Школа вместе с семьей должны сделать все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.

8.2. Сведения о деятельности школьного логопедического пункта

В школе создана и функционирует логопедическая служба (оборудованы три логопедических кабинета, работают 4 учителя-логопеда):

Бахмина П.Г., первая квалификационная категория;

Тумашева С.А., первая квалификационная категория;

Ощепкова Е.Н., б/КК;

Сель В.В., б/КК;

В 2022 году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ТНР, ЗПР, УО детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2022 году учителями – логопедами проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2021 – 2022 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт, и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении и устной речи с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 25 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б классов. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 37 учащихся из 45.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х классов выявил нарушения различной степени выраженности у 13 учащихся. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 49 учащихся были сформированы 7 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

31 – человек посещали индивидуальные занятия,

21 чел. – групповые занятия (7 групп),

3 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 20 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2021 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся 1-4 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2022 году на логопункт	49 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	4 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	34 человека
Отправленных на ПМПК	5 человек
Количество выбывших детей	16 человек

В период с 1 по 25 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 5 – 9 классов. Обследование устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 47 учащихся из 85.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 18 учащихся были сформированы 9 групп от 2-х до 6-и человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

В т.ч.:

3 чел. посещали индивидуальные занятия,

15 чел. – групповые занятия (9 групп),

5 чел. – посещали и индивидуальные и групповые занятия.

В это число входили дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 10 человек;

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 8 человек;

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В мае 2021 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся 5 - 9 классов и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2022 году на логопункт	18 человек
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	3 человека
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	10 человека
Отправленных на ПМПК	6 человек
Количество выбывших детей	1 человек

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых и подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

В своей работе я использую следующие компьютерные программы - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа» и др. программы сайта «Мерсибо».

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 - 2022 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2022 год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Родительские собрания для учащихся 2 - классов сентябрь - «Что такое дисграфия и как помочь ребенку - дисграфику?», декабрь «Эти трудные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных».

За период с сентября по июнь в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 64 индивидуальных консультации.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2021 - 2022 учебного года было обследовано 17 учеников и направлены на ПМПК.

Методическая работа.

Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

Посещение педагогических советов.

Подготовка необходимой документацию к заседаниям школьной ППК. Активно участвовала в работе школьной ППК.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах «Мерсибо», «Логоэксперт».

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах.

Положительными моментами в работе можно считать следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считать:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Влияние логопедической работы на повышение успеваемости обучающихся

Чтобы предупредить негативные последствия в образовательном процессе и преемственность в работе не терялась, учителям начальных классов и среднего звена необходимо:

- обращать особое внимание на детей с трудностями в обучении, с нарушениями устной и письменной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку – логопату на фоне коллективной деятельности. Использовать индивидуальные карточки, тесты, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные и объяснительные диктанты, творческие диктанты, метаграммы (загаданное слово узнается с помощью замены одного звука другим),

анаграммы (слова разгадываются путем перестановки звуков или букв) и логогрифы (загаданное слово узнается путем прибавления или отбрасывания звука или слога), корректурную правку и т.д.;

- развивать умение видеть ошибки у других детей. Опираясь на такое сравнение, ученик постепенно учится самостоятельно находить свои ошибки и исправлять их. По возможности как можно чаще давать такие задания на уроках;

- внимательно и осторожно оценивать работу ученика с нарушением речевого развития. Эти обучающиеся не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Ребенок может хорошо знать орфографические правила и в устной речи умеет их употреблять, но в письменной – нет.

- учитывать речевые возможности ученика при устных ответах. Тщательно продумывать задание ребёнку данной категории.

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка. Совместная деятельность всех специалистов образовательной организации способствует повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

8.3. Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Стержнем модели психолого-педагогического сопровождения в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» ППк создан 31.08.1998 года и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у учащихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый этап обучения, переход из одной школы в другую;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка учащихся и многое другое.

В нашем образовательном учреждении организована работа **школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**. Консилиум в переводе с латинского языка означает «обсуждение». В школе консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка или целого класса, для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 05.01.2006 г. № 9-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Уставом МБОУ городского округа Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»;
- другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

В статье 42 Федерального Закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Школьный психолого – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на учащихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

ППк действует на основании приказа директора школы.

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке и последующем контроле за выполнением рекомендаций.

В состав ППк входят:

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума (зам.директора по УВР)	Уфимцева Надежда Алексеевна	Контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Никитина Ирина Владимировна	Психологическое диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
Учитель-логопед	Тумашева Светлана Анатольевна	Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.
Учитель-дефектолог	Топасева Евгения Алексеевна	Формирование учебных навыков, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся; подбор оптимальной учебной программы; развитие сенсорно-перцептивной сферы
Социальный педагог	Лившиц Лариса Александровна	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социальная адаптация обучающихся в обществе

Временные участники приглашаются на данное заседание по необходимости для повышения эффективности работы и успешности в формулировке заключения (решения) и выработке коллективных рекомендаций. Временными участниками могут быть учителя –

предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п. Весьма желательно участие в консилиуме медицинского работника (школьного фельдшера).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для их обучения и воспитания.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- создание условий для успешного прохождения программы детей, стоящих на сопровождении ППк;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Принципы деятельности членов консилиума:

Основопологающим принципом работы ППк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- **Принцип максимальной педагогизации диагностики** определяет приоритет педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.
- Принцип междисциплинарности.

Основные направления деятельности консилиума:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательного учреждения) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей и подростков;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума

Цель планового консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

Деятельность планового консилиума ориентирована на **решение следующих задач:**

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Плановые заседания ППк за 2022 год (14 заседаний):

- Результаты диагностики по вопросам школьной зрелости будущих первоклассников (психологическая и логопедическая диагностика). Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников (март 2022 года).

- Проблемы преемственности между начальной и основной школами в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-х классов и пути их решения. Анализ уровня обученности учащихся 4А, 4Б общеобразовательные классы, 4В специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода (обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-6 классах) (май 2022 года).

- Мониторинг адаптационного периода учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классов, 1В специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития; выявление причин не сумевших адаптироваться (май 2022 года).

- Мониторинг адаптационного периода обучающихся 5А, 5Б общеобразовательных классов, 5В специального (коррекционного) класса детей с задержкой психического развития, отставших в данном процессе от своих сверстников (май 2022 года).

- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах (инклюзивное образование). Оценка результативности действий (реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с трудностями обучения в общеобразовательных классах) (май 2022 года).

- Мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (обучение на дому) (май 2022 года).

- Анализ работы школьного ППк за 2021 – 2022 учебный год. Задачи на 2022 – 2023 учебный год. Утверждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2022 - 2023 учебный год (август 2022 года).

- Определение алгоритма и механизмов реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Определение возможных затруднений в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их преодоления. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах (сентябрь 2022 года).

- Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка.

Утверждение индивидуальных карт учёта динамики развития обучающихся 1-9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития на 2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 года).

- Утверждение индивидуальных программ развития обучающихся на дому (кроме СИПР) на 2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 года).

- Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, получающих образование на дому (сентябрь 2022 года).

- Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся 9А класса, 9Б специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития (октябрь 2022 года).

- Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах.

5А, 5Б общеобразовательные классы,

5В специальный (коррекционный) класс детей с задержкой психического развития:

-анализ проблем учащихся;

-разработка плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;

-посещение уроков в этих классах (ноябрь 2022 года).

- Адаптация первоклассников к школьному обучению. Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1А, 1Б общеобразовательных классах; 1В специального (коррекционного) класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ноябрь 2022 года).

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума собираются по запросам учителей, специалистов, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка, а так же положительная тенденция; разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (инклюзия), мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий.

Цель внепланового консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

за 2022 год проведено **76 внеплановых заседаний** ППк.

С учащимися, состоящими на ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП, регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы по интересующей их тематике. Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, проводили консультации с педагогами и родителями.

В течение 2022 года проведено **90** заседаний консилиума, из них **14** плановых заседаний и **76** внеплановых, оказана специализированная помощь **526** обучающимся и их родителям.

Из них:

- **397** обучающимся общеобразовательных классов;
- **101** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **28** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

**Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума
за 2022 год**

	Плановые заседания		Внеплановые заседания		Кол-во заседаний	Кол-во человек
	Кол-во заседаний	Кол-во человек	Кол-во заседаний	Кол-во человек		
II полугодие 2021-2022 у.г.	6	240	59	59	65	299/193
I полугодие 2022-2023 у.г.	8	210	17	17	25	227
Итого:	14	450	76	76	90	526/193

**Сведения о количестве обучающихся, направленных
на ПМПК, в 2022 году:**

Кол-во детей	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Первично	8	9	1	4	6	2	0	0	0	30
Повторно	1	0	1	18	0	0	0	0	15	35
Итого:	9	9	2	22	6	2	0	0	15	65

**Сведения о количестве обучающихся, прошедших
ПМПК в 2022 году, рекомендована ОП:**

АООП	Кол-во обучающихся
АООП НОО для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1	4
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	10
АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2	7
АООП ООО для обучающихся с ЗПР	27
Организация особых условий прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	15
АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	2

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии, испытывающих трудности в обучении. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;

- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать своевременную помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Результатом работы за год явилось:

- совместная деятельность специалистов ППк позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии, испытывающих трудности в обучении;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк и ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума;
- совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая служба школы в течение всего учебного года ведёт мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимаются совместные решения, в которых намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с

ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей. Важно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

На основании анализа работы и в соответствии с планом работы ППк всем специалистам консилиума продолжить работу по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении и выявлению их резервных возможностей в развитии.

Разработать коррекционную программу по работе по оценке уровня языковой подготовки обучающихся, несовершеннолетних иностранных граждан, разработанных ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет».

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2022 год считать **удовлетворительной.**

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные диагностические инструменты, используемые в сопровождении:

- **Индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся СКК и детей ОВЗ** - основной инструмент, позволяющий накапливать информацию об индивидуальных особенностях ребенка, условиях его развития, успехах в учебе; фиксировать результативность программы сопровождения;

- **Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся** – один из инструментов получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

- **Карта ППС-сопровождения детей группы риска** - один из основных инструментов преемственности в работе классных руководителей и специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога).

- **Диагностические карты** (аналитические справки по результатам диагностики) позволяют своевременно фиксировать проблемы адаптации, а также служат инструментами преемственности в работе учителей и классных руководителей.

- **Диагностические методики** (методики оценки психического развития, логического мышления, регуляции, эмоционально-личностных особенностей).

8.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов

С целью определения степени адаптации первоклассников к школе в 2021-2022 учебном году была проведена диагностика.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью методики «Изучения социально-психологической адаптации детей к школе».

Всего было обследовано

- входная диагностика - **44** человека из общеобразовательных классов (1а кл.-22 чел., 1б кл.-22 чел.);

- итоговая диагностика – **52** человека из них 43 чел. из общеобразовательных классов (1а кл.-20 чел., 1б кл.-23 чел.) и 9 чел. специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Таблица. Степень социально - психологической адаптации первоклассников в школе.

Степень адаптации/ мероприятие	Количество чел./ в %	Количество чел./ в %
	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Успешная адаптация	35 /80	45/86
Неполная адаптация	5/11	3/6
Дезадаптация	4/9	4/8

Вывод –86% первоклассников успешно адаптировались к школе. Этим детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. В школе у

них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

В октябре 2022 так же проведена входная диагностика обучающихся 1-ых классов 2022-2023 учебного года.

В диагностике приняло участие 64 человека (1а кл. -25 чел, 1б кл. -25 чел., 1в кл.-14 чел).

Степень адаптации	Количество чел./ в %
Успешная адаптация	49 /77
Неполная адаптация	6/9
Дезадаптация	9/14

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

В рамках психолого-педагогического сопровождения в октябре 2021 года проведено психодиагностическое обследование пятиклассников с целью изучения мотивации, степени и особенностей адаптационного периода пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявления актуальных трудностей обучающихся.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих методик:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика В. Корневской «Встреча» (комфортность на уроках).

Методика «Определение школьной мотивации» в модификации Андреева

Всего было обследовано 53 человек. 39 человек из общеобразовательных классов и 14 чел. специального (коррекционного) класса (СКК) для детей ЗПР.

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в %	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в %
Высокий	54%/ 50%	18%/ 21%
Средний	25%/ 40%	41%/ 36%
Низкий	21%/ 10%	41%/ 43%

Вывод – у большинства пятиклассников общеобразовательных классов общая тревожность в школе средняя, в СКК несколько пониженная. Эмоциональное состояние на уроках позитивно-нейтральное. В целом пятиклассники комфортно чувствуют себя на уроках.

В октябре 2022 проведена входная диагностика 5-ых классов 2022-2023 учебного года.

Психологический аспект диагностики осуществлялся с помощью следующих стандартизированных методик:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика В. Корневской «Встреча» (комфортность на уроках);
- методика «Определение школьной мотивации» в модификации Андреева.

В обследовании приняло участие 49 человек. (20 чел. от 5а класса, 19 чел. от 5б класса, 10 чел. от 5в класса (СКК) для детей ЗПР).

Результаты представлены в таблице.

Уровень	Психологическая комфортность на уроках общеоб./ скк в %	Общая тревожность в школе общеоб./ скк в %
Высокий	44%/ 30%	18%/ 0%
Средний	26%/ 70%	31%/ 50%
Низкий	30%/ 0%	51%/ 50%

Вывод – у половины пятиклассников в общеобразовательных классах и в классе СКК ЗПР школьная тревожность на низком уровне. Тем не менее, психологическая комфортность на уроках у детей ниже, чем у пятых классов в 2021 году. В целом пятиклассники не испытывают резкого дискомфорта на уроках, нейтрально относятся к учителям-предметникам.

8.4.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС НОО и ООО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и с целью получения информации о состоянии и динамике уровня развития универсальных учебных действий ежегодно проводится диагностическое обследование обучающихся с 1 по 9 класс.

При проведении диагностики использовались типовые задачи (методики) и технологические карты формирования УУД представленные в пособиях:

- «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» /Учебное пособие / под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010;

-«Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания»/ сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2015г.;

- «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания»/ сост. И.В. Возняк и др.- Волгоград: Учитель, 2015г.;

-«Программа психологического мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов».

Диагностика проводилась с использованием следующих методик:

1. *Личностные универсальные учебные действия:*

- «Лесенка» (В.Г. Щур), (1- 3 классы);

- «Модификация методики определение самооценки» (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.), (4 класс);

- «Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), (1-2, классы, 3 СК класс);

- «Исследования учебной мотивации школьников» (М.Р. Гинзбург), (3-4 классы);

2. *Регулятивные универсальные учебные действия:* методики

- «Рисование по точкам (1 класс);

- «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка), (1 класс);

- «Коррекционная проба (буквенный вариант)», (2- 4 классы);

- «Проба на внимание» (2- 3 классы).

3. *Познавательные универсальные учебные действия:*

- «Найди несколько отличий» - сравнение картинок (1 класс);

- «Исключение четвертого» (1 класс);

- «Выделение существенных признаков» (2 класс);

- «Логические закономерности» (3 класс);

- «Исследование словесно - логического мышления» (4 класс).

4. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-«Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» (Александровская Э.М.), (1- 4 класс);

- «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»), (4 класс).

Результаты диагностики по каждому классу представлены в таблицах.

В октябре-ноябре 2021-2022 учебного года проведена стартовая диагностика первоклассников с целью получения объективной информации об уровне сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Общее количество обследованных первоклассников: 1 классы - 44 человек (1а - 22 чел., 1б - 22 чел.).

Результаты комплексной диагностики по классам представлены в таблицах.

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД - 1а класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	19	59	22
Регулятивные (внимание, контроль)	10	59	31
Познавательные (логические)	73	27	0

универсальные действия)			
Коммуникативные (коммуникация как общение)	55	22	23
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	39	42	19

Вывод – средний уровень сформированности УУД.

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД - 16 класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	18	66	16
Регулятивные (внимание, контроль)	9	60	31
Познавательные (логические универсальные действия)	63	32	5
Коммуникативные (коммуникация как общение)	64	36	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	38,5	48,5	13

Вывод – средний уровень сформированности УУД.

В марте – апреле 2021-2022 учебного года проведена итоговая диагностика обучающихся 1-х классов с целью определения динамики развития универсальных учебных действий. В 2-4 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) для детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития УУД обучающихся.

Общее количество обследованных обучающихся:

1 классы - 52 человека (1а - 20 чел., 1б - 23 чел., 1в СК класс- 9 чел.);

2 классы - 60 человек (2а- 26 чел., 2б - 22 чел, 2в СК класс -12 чел.);

3 классы - 54 человека (3а-23 чел.; 3б -18 чел.,3в СК класс - 13 чел.);

4 классы- 51 человек (4а-21 чел.; 4б- 16 чел., 4в СК класс-14 чел.).

Итого обследовано **217 человек**. Из них **48** чел. из специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и **22** чел. получающих инклюзивное образование.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 1а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	25	60	15
Регулятивные (внимание, контроль)	33	50	17
Познавательные (логические универсальные действия)	0	50	25
Коммуникативные (коммуникация как общение)	40	50	10
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	24,5	52,5	17

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 1б класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	26	44	30
Регулятивные (внимание, контроль)	22	50	28
Познавательные (логические универсальные действия)	4	79	17
Коммуникативные (коммуникация как общение)	52	40	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	26	53	19

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД- 1в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	33	62	5
Регулятивные (внимание, контроль)	5	50	45
Познавательные (логические универсальные действия)	0	50	50
Коммуникативные (коммуникация как общение)	100	0	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	34,5	40,5	25

Вывод – недостаточный уровень развития логических УД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 2а класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	37	50	13
Регулятивные (внимание, контроль)	37	52	11
Познавательные (логические универсальные действия)	8	84	8
Коммуникативные (коммуникация как общение)	62	34	4
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36	55	9

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 2б класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	28	45	27
Регулятивные (внимание, контроль)	23	57	20
Познавательные (логические универсальные действия)	9	73	18
Коммуникативные (коммуникация как общение)	41	55	4
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25	58	17

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 2в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	38	38	24
Регулятивные (внимание, контроль)	21	50	29
Познавательные (логические универсальные действия)	0	92	8
Коммуникативные (коммуникация как общение)	42	42	16
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25	56	19

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 3а класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	32	54	14
Регулятивные (внимание, контроль)	44	52	4
Познавательные (логические универсальные действия)	22	69	9
Коммуникативные (коммуникация как общение)	61	39	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	40	54	6

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 3б класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	48	41	11
Регулятивные (внимание, контроль)	39	56	5
Познавательные (логические универсальные действия)	56	44	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	61	39	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	51	45	4

Вывод – выше среднего уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 3в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	53	33	14
Регулятивные (внимание, контроль)	20	47	33
Познавательные (логические универсальные действия)	0	40	60
Коммуникативные (коммуникация как общение)	80	20	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	62	30	32

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 4а класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	26	55	19
Регулятивные (внимание, контроль)	41	48	11
Познавательные (логические универсальные действия)	43	57	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	33	67	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	36	57	7

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 4б класс

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	43	38	19
Регулятивные (внимание, контроль)	28	54	18
Познавательные (логические универсальные действия)	57	43	0
Коммуникативные (коммуникация как общение)	18	82	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	37	54	9

Вывод – средний уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД - 4в специальный (коррекционный) класс для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	35	23	42
Регулятивные (внимание, контроль)	32	50	18
Познавательные (логические универсальные действия)	36	57	7
Коммуникативные (коммуникация как общение)	0	86	14
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	26	54	20

Вывод – сниженный уровень развития личностных УУД (низкая учебная мотивация).

Таким образом, у обучающихся общеобразовательных классов достаточный уровень развития УУД, у обучающихся специальных (коррекционных) классов недостаточный (в 1в классе сниженный уровень развития логического мышления, в 4в - низкая мотивация).

8.4.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ведения ФГОС ООО

В первом полугодии 2021-2022 учебного года (февраль-апрель) проведена итоговая диагностика обучающихся 5-9 общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов (СКК) детей с задержкой психического развития с целью получения объективной информации об уровне развития универсальных учебных действий обучающихся.

Общее количество обследованных:

5 классы - 54 чел. (5а -22 чел., 5б - 17 чел., 5в-15 чел.);

6 классы - 62 чел. (6а -26 чел., 6б - 26 чел., 6в - 10);

7 классы – 40 чел. (7а – 26 чел., 7б - 14 чел.);

8 классы - 42 чел. (8а- 30 чел., 8б – 12 чел.)

9 классы – 38 чел. (9а – 26 чел., 9б – 12.).

Итого всего обследовано **236** человек. Из них обучающихся в специальном (коррекционном) классе детей с задержкой психического развития – **63** человек.

Диагностические методики для оценки уровня развития УУД:

1. Личностных универсальных учебных действий:

- методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) -5,6 класс;

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.

Андреева) – 6-9 класс;

- тест «Вербальная диагностика самооценки личности» -5-9 класс;

2. Познавательных универсальных учебных действий (уровень развития логических действий):

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков) -5-6 класс;

- методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) – 7 класс;
 - методика «Классификация» (4-й субтест методики ШТУР) – 7 класс.
3. *Регулятивных универсальных учебных действий:*
- корректурная проба (буквенный вариант)», (5-6 классы);
 - методики «Исследование волевой саморегуляции» -7-9 класс;
 - методика «Аналогии» (3-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс;
 - методика «Обобщение» (4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) -8-9 класс.
- В таблицах представлены результаты уровня развития УУД класса в обобщенном виде.

5а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	28	45	27
Познавательные (логические универсальные действия)	56	29	15
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	42	33	20

Вывод – средний уровень развития УУД.

5б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	29	29	41
Познавательные (логические универсальные действия)	41	30	29
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	34	29	34

Вывод – средний уровень развития УУД.

5в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	27	73
Познавательные (логические универсальные действия)	0	84	16
Регулятивные (внимание, контроль)	78	22	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	26	44	30

Вывод – средний уровень развития УУД.

6а класса.

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	65	30	5
Познавательные (логические универсальные действия)	62	29	9
Регулятивные (внимание, контроль)	62	30	8
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	63	29,5	7

Вывод – высокий уровень развития УУД.

6б класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	37	41	22
Познавательные (логические универсальные действия)	59	33	14

Регулятивные (внимание, контроль)	52	37	11
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	50	39	15

Вывод – высокий уровень развития УУД.

6в (специально-коррекционного класса для детей с ЗПР)

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	20	30	50
Познавательные (логические универсальные действия)	10	50	40
Регулятивные (внимание, контроль)	40	40	20
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	30	44	42

Вывод – средний уровень развития УУД

7а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	38	46	16
Регулятивные (волевая регуляция)	42	38	20
Познавательные (логические универсальные действия)	65	19	16
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	50	35	17.5

Вывод – высокий уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

7б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	14	36	50
Регулятивные (волевая регуляция)	21	43	36
Познавательные (логические универсальные действия)	14	43	43
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	18	40	49

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Обобщенный показатель уровня развития УУД

8а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	43	50	7
Регулятивные (волевая регуляция)	33	57	10
Познавательные (логические универсальные действия)	30	57	13
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	40	54	11

Вывод – средний уровень развития УУД.

8б специального (коррекционного) класса для детей ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	0	25	75
Регулятивные (волевая регуляция)	33	41	26

Познавательные (логические универсальные действия)	0	42	58
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	33	40	67

Вывод – низкий уровень развития УУД.

9а класса

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	27	50	23
Регулятивные (волевая регуляция)	62	27	11
Познавательные (логические универсальные действия)	46	42	12
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	59	46	16

Вывод – высокий уровень развития УУД.

9б специального(коррекционного) класса для детей с ЗПР

УУД	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %
Личностные (мотивация, самооценка)	25	25	50
Регулятивные (волевая регуляция)	33	42	25
Познавательные (логические универсальные действия)	0	42	58
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	29	40	53

Вывод – низкий уровень развития УУД.

Таким образом, можно сделать выводы:

- в 7б, 8б, 9б низкий уровень развития УУД.
- в 5а, 5б, 5в, 6в, 8а – средний уровень;
- в 6а, 6б, 7а, 9а – высокий уровень развития УУД.

Результаты диагностики УУД заносятся в сводную электронную таблицу «Мониторинг сформированности УУД обучающихся» и на основании полученных данных составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями. Результаты диагностики так же заносятся в Индивидуальные карты учета динамики развития обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР и детей с ОВЗ имеющих заключение ПМПК.

Результаты психологических диагностик в обобщенном виде предоставляются родителям на родительских собраниях, семинарах и расширенных заседаниях ППк. Индивидуальные результаты обследования обучающихся предоставляются индивидуально родителям по их запросу, а также на ППк в виде психологического заключения.

8.4.4. Прикладная психодиагностика

Организация и проведение социально - психологического тестирования по единой методике

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ в сентябре - ноябре 2022 года мероприятия по организации и проведению социально - психологического тестирования (СПТ) по единой методике, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ участвовали обучающиеся 7-10 классов и их родители.

В рамках СПТ проводились следующие мероприятия:

- изучение методических рекомендаций;
- участие в информационных вебинарах;
- размещение на сайте школы нормативно-правовой основы тестирования;
- информационно-разъяснительная работа с родителями в форме родительского собрания;
- мотивационная работа с обучающимися;

- организация и проведение СПТ;
- сбор статистической и аналитической информации.

Мероприятия по организации работы по СПТ по ЕМ со всеми участниками образовательного процесса, представлены в таблицах.

Таблица 1. Организация проведения СПТ по ЕМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (кол-во)		
				педагоги	обучающиеся	родители
1.	Производственное совещание	Гришина В.С.	Педагог-психолог Никитина И.В.	46 чел.	-	-
2.	Мотивационно-разъяснительная беседа с обучающимися	Классные руководители	Педагог-психолог Никитина И.В.	-	98 чел.	-
3.	Мотивационно-разъяснительная беседа с родителями	Гришина В.С.	Педагог-психолог Никитина И.В.	-	-	102 чел.
Всего, кол-во мероприятий:		3	Всего, кол-во педагогов, обучающихся, родителей: 246 чел.			

Таблица 2. Результаты проведения СПТ опроса

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Число проведенных мероприятий/ количество принявших участие	Численность участников тестирования	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения	Численность участников с явной рискогенностью («группа риска»)	Численность участников с латентной рискогенностью (группы «особого внимания»)
102	3/246 чел.	98 чел./96%	11 чел. /11%	0/0%	11/11%

Анализируя таблицы можно сказать, что информационно - разъяснительная работа с родителями и мотивационная работа с обучающимися прошла успешно.

По результатам СПТ будут проведены следующие мероприятия:

1. корректировка ежегодных планов профилактической работы;
2. индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями по устранению (минимизации) факторов риска, способствующих возникновению отклоняющихся форм поведения, а также повышению факторов защиты.

8.4.5 Коррекционно - развивающая работа

Развивающая и коррекционная работа с обучающимися постоянно организуется и проводится в рамках группового, индивидуального и системно-ориентированного комплексного сопровождения учащихся.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся используются следующие направления коррекционно-развивающих занятий:

адаптационные занятия

«Сотрудничество»- групповые занятия на профилактику и преодоление тревожности и страхов у обучающихся 1 классов, эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности;

внеурочная деятельность «Час психолога»

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности начинается на этапе выбора форм и занятий внеурочной деятельности, опираясь не только на желания родителей или ребенка, но и на объективно выявленные потребности его развития на основе результатов диагностических обследований и рекомендаций специалистов ПМПК.

Основная цель проведения Часа психолога – это вовлечь во внеурочную деятельность как можно больше обучающихся, к участию в данных занятиях привлекались дети с ОВЗ. Реализуются три программы внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных классов и специально-коррекционных и детей получающих инклюзивное образование.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года в рамках внеурочной деятельности с обучающимися 5-7 общеобразовательных классов 1 раз в неделю проводились занятия по курсу:

- в 5 классах «Познай себя» в количестве 7 человек (56);

Цель занятий - создание условий для развития у школьников способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.

- в 6 классах «Сделай себя сам» в 6 классах 12 чел. (6а – 2 чел., 6б – 10 чел.).

Цель данных занятий – самосовершенствования личности: самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение.

- в 7 классах «Профилактика стрессов» (7а – 6 чел.)

- в 8 классах «Профилактика стрессов. Коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы» (8а – 6 человек)

- в 9 классах «Профилактика стрессов. Коррекция коммуникативной и эмоциональной сферы» (9а – 6 человек)

Результаты диагностики показали результативность реализуемых программ:

- 86% первоклассников успешно прошли социально-педагогическую адаптацию к школе;

- 58% пятиклассников испытывают в школе психологический комфорт, что является показателем успешной социально-психологической адаптации к средней школе;

- уровень развития универсальных учебных действий у большинства обучающихся средний.

Необходимо внести корректировку в программы с целью формирования адекватной самооценки и учебной мотивации.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года была изменена программа психокоррекционных занятий. В рамках внеурочной деятельности с обучающимися 5-7 классов проводились занятия 1 раз в неделю на основе Примерной рабочей программы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программа рассчитана на 5-9 классы СКК для детей ЗПР, а так же для обучающихся в инклюзивных классах.

Показатели результативности программ будут указаны в Самообследовании 2023.

8.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся специальных (коррекционных) классов и детей с ОВЗ

В конце учебного года проведена диагностика с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ОВЗ. Всего обследовано в 1-4 классах 70 человек, результаты диагностики занесены в карты Индивидуального учета динамики развития учащегося. Заполнено 70 карт (1в – 9 чел., 1а- 3 чел., 1б-1 чел., 2а - 2 чел., 2б -3 чел., 2в – 12чел., 3а -7 чел., 3в -13 чел., 4а 1 чел., 4б- 5 чел., 4в-14 чел.)

В 2022 году в 5-9 классах заполнено 66 карт (5в-14 чел., 6б-14 чел., 7б – 14 чел., 8б – 11 чел., 9б-13 чел.)

Результаты диагностики, представлены в разделе 8.4.3.

В соответствии с учебным планом школы с обучающимися 1-4 специальных (коррекционных) классов для детей ЗПР (вариант 7.2) 1 раз в неделю проводились коррекционно-развивающие занятия:

с учащимися 1-4 классов в количестве 47 человек (1в – 13 чел., 2в – 8 чел., 3в- 12 чел., 4в-14 чел.);

с учащимися 1-4 классов, получающих инклюзивное образование (дети с ОВЗ), в количестве 30 чел. в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году – 22 человека;

с учащимися 5-9 классов, получающих инклюзивное образование (ОВЗ), в количестве 26 человек) в 2021-2022 учебном году, в количестве 26 человек (учащиеся 5-7 классов) в 2022-2023 учебном году.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводились занятия по следующим программам:

в 2021-2022 учебном году

- «Интеллектуальное развитие младших школьников» - занятий на коррекцию развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, внимания, памяти, пространственного восприятия в 1 - 4 специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- «Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы» - занятия на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной

регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие учебной мотивации в 1-4 классах для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В 2022-2023 учебном году с учащимися 2-7 специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ, ЗПР и умственной отсталостью в количестве **83 чел.** проводятся занятия по программе:

- «Психологическая азбука» с целью развития личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

- «Познай себя сам» в 5-6 классах количестве **24** человек (5в-14 чел., 6в-10 чел.);

- «Профилактика стрессов. Развитие внимания» для 7 специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, направленная на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности, на развитие средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (**76** в количестве **14** человек);

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений в развитии многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе в 1-9 специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью в количестве **38** человек.

С учащимися (7-8 классов) с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, коррекционные занятия проводились по программе «Профилактика стрессов. Коррекция познавательных процессов». В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа проведена с **26** учениками.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года занятия с детьми с ОВЗ в 5-7 классах проводились на основе примерной рабочей программы психокоррекционных занятий для детей с ЗПР (варианты 7.1. и 7.2.). В первом полугодии 2022-2023 учебного года коррекционно-развивающая работа проведена с **26** учениками.

В 2022 году в рамках работы психолого-педагогического консилиума было обследовано **55** обучающихся 1-4 классов и **8** обучающихся 5-6 классах с целью направления на ПМПК.

8.4.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и испытывающих проблемы в обучении

Профилактическая работа с обучающимся проводилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и с целью психолого-педагогического сопровождения детей состоящих на учете ВШК, в ПДН ГОВД, ТКДН и ЗП и испытывающих проблемы в освоении учебной программы. Профилактическая работа по адаптации и социализации обучающихся «группы риска» (с девиантным поведением), в количестве **18** человек в 2021-2022 учебном году и в количестве **24** человек в 2022-2023 учебном году, осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование социально-значимых качеств личности;

- индивидуальные беседы по личностным проблемам;

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам развития личности и воспитания детей в семье;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

В течение учебного 2021-2022 учебного года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **348** обучающимся испытывающих проблемы в освоении учебных программ и их родителям. В первом полугодии 2022-2023 учебного года психолого-педагогическое сопровождение оказано **100** обучающимся, испытывающих проблемы в освоении учебных программ и их родителям.

Из них:

-**300** обучающимся общеобразовательных классов;

- **96** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития;

-**21** обучающимся специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

8.4.8. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Взаимодействие с родителями предполагает:

-консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка;

-информационную поддержку родителям учащихся;

-выступления на родительских собраниях.

Тематика консультаций разнообразна: консультации по снижению уровня тревожности учащихся, по вопросам межличностных отношений с детьми, взаимодействия с гиперактивными детьми, агрессивным детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка, интернет зависимость и т.п.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды к новым условиям обучения проводились тематические родительские собрания:

-«*Психологические трудности адаптации первоклассника в школе*», с предоставлением результатов входной диагностики и рекомендаций.

- «*Ваш ребенок пятиклассник*». Результатом данного родительского собрания выступает сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в основной школе.

- «*Особенности адаптации учащихся 5-х классов*». В процессе данного собрания родители знакомятся с результатами адаптации их ребенка к новым условиям обучения, оценивают развитие тех или иных компонентов школьной адаптации ребенка;

- «*Возрастные особенности школьников*»;

- «*Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения*».

В 2022 учебном году проведены консультации с родителями по исправлению проблемного поведения подростка по методу кросс-коучинг. Метод кросс-коучинг это инструменты для четкой эффективной работы с родителями подростков. Психологическая помощь по решению проблемного поведения подростка по системе кросс - коучинг оказана 8 родителям.

В 9 классе проведена беседа с родителями на тему «Профессиональное ориентирование: 10 класс или..» с последующим анкетированием.

За 2021-2022 учебный год с участниками образовательного процесса проведено:

- индивидуальных консультаций **560**, в том числе с педагогами – **59**, родителями- **400 чел.**, обучающимися 1- 4 классов в количестве **22**, 5-11 классов - **79**

- групповых консультаций в 1-4 классах **11**, из них родительских собраний – **9**, семинаров **3**. Групповых консультаций в 5-9 классах **7**, из них род. собраний – **1**.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года с участниками образовательного процесса проведено:

- индивидуальных консультаций в 1-4 классах – **85**, в том числе с обучающимися - **45**, родителями - **22**, педагогами -**18**, в 5-10 классах – **50**;

- групповых консультаций в 1-4 классах - **9**, из них– **3** (родительские собрания), в 5-10 классах – **14**, из них родительских собраний – **4**.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим, видно, что с каждым годом количество обращения за консультацией родителей растет, что указывает на эффективность проводимой работы.

8.4.9 Школьная служба примирения

Миссия школьной службы примирения (ШСП) – восстановить и закрепить в школьной среде способность к взаимопониманию как культурную традицию. Эту традицию можно назвать восстановительной культурой взаимоотношений.

В рамках данного направления работы в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

-проведена ревизия нормативно-правовой документации, регламентирующая работу службы;

- осуществлен набор будущих школьников медиаторов среди учащихся 7-9 классов в количестве 7 человек;

- Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проведены профилактические восстановительные программы: «Внимание, конфликт!» в 7б специальном (коррекционном) классе, 5б, 5в, 6а, 6б, 8б, 9а, 9б классах; в первом полугодии 2022-2023 учебного года восстановительная программа «Внимание, конфликт!» проведена во всех 5-ых классах, 6а, 7б, 7в, 8б классах.

- проведена работа по разрешению 11 поступивших конфликтных ситуаций в соответствии с порядком;
- предоставлялась отчетность;
- организация и участие команды ШСП в региональном проекте «Онлайн-школа на службе примирения» с представлением мастер-класса по теме «Эмоциональная саморегуляция в конфликтах».

8.4.10 «Школа будущего первоклассника»

На занятиях в «Школе будущих первоклассников» педагоги-психологи реализуют программу «Развиваемся, играя» с целью развития познавательной активности и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

В марте 2022 года проведена диагностика дошкольников с целью выявления готовности их к обучению в школе (школьной зрелости - развития личностной зрелости, развития мелкой моторики рук и зрительной координации; зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления). Обследовано 23 человека. Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица «Школьная зрелость»

Уровень готовности к школе	Школьная зрелость	Сумма баллов	Количество уч-ся	В %
Высокий	Школьнозрелый	3-6	11	48
Средний	Среднезрелый	7-9	10	43
Ниже среднего	Сомнительнозрелый	10-11	2	9
Низкий	Незрелый	12-15	0	0

Вывод

1. 48% обследованных детей готовы к школьному обучению - «школьнозрелые» дети. У данных детей выше среднего уровень развития таких психологических качеств, как личностная зрелость, развитие мелкой моторики рук и зрительная координации; зрительно-пространственное восприятие, зрительная память и мышление.

2. 43% со средним уровнем готовности к школе - «среднезрелые».

3. 9% с ниже средним уровнем готовности – «сомнительнозрелые».

Проведено родительское собрание на тему «Как подготовить ребенка к школе» с предоставлением индивидуальных результатов диагностики с рекомендациями с целью коррекции представлений о том, какой должна быть подготовка ребенка к школе.

Раздел 9. ВСОКО

9.1. Анализ оценочных процедур промежуточного контроля в формате ВПР 5-9 классов

Качество образования в разрезе оценочных процедур по основным общеобразовательным предметам

В рамках анализа направления «Качество образования» рассматриваются два аспекта – качество образования по отношению к результатам ВПР РФ, СО (Свердловской области) и ГО (городского округа Заречный) и качество образования в разрезе отдельных учебных предметов. Для получения общей картины качества образования обучающихся использовались три индекса: индекс низких результатов, индекс массовых результатов, индекс высоких результатов.

Индекс низких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры не преодолевших нижнюю границу баллов (оценка «2»). В качестве нижней границы баллов используется установленный разработчиками нижний пороговый балл по конкретному предмету. Данный индекс свидетельствует о наличии проблем в подготовке обучающихся по конкретному предмету, которые не освоили обязательный минимум базовой подготовки по учебному предмету.

Индекс массовых результатов подразумевает достижение устойчивых средних результатов обучающимися по различным предметам в рамках одной оценочной процедуры. Индекс массовых результатов характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов (отметки «3» и «4»). Понятие «средних результатов» определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс высоких результатов характеризует долю участников оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже достижения высокого уровня подготовки (отметка «5»). Данная граница также устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индексы низких, массовых и высоких результатов по оценочным процедурам по основным образовательным предметам – русский язык и математика представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Оценочная процедура	Индексы результатов по ВПР в 2020-2022 уч. г. по русскому языку													
	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				Динамика	
	2021 (весна)		2022 (осень)		2021 (весна)		2022		2021		2022		ИН/ИВ	
	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
1	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
ВПР, 4 класс	9,31	18	11,0	27	78,38	72	82,0	67	12,31	10	7,0	7		
ВПР, 5 класс	16,95	17	25,0	29	71,84	77	64,0	55	11,21	6	11,0	16	↓16% →	↓11% ↑6%
ВПР, 6 класс	17,18	27	21,0	13	77,19	69	74,0	85	5,63	4	5,0	4	↓5% ↑6%	↑4% →
ВПР, 7 класс	22,01	33	25,0	11	71,81	62	59,0	68	6,18	4	6,0	11	↓8% →	↑16% ↑7%
ВПР, 8 класс	29,69	20	22,0	28	60,94	72	70,0	64	9,38	8	8,0	8	→ →	↑5% ↓4%
ВПР, 9 класс	-		-		-		-		2,15	-	-			

Индексы результатов по ВПР в 2020-2022 уч. г. по математике

Оценочная процедура	Индекс низких результатов (%) («2»)				Индекс массовых результатов (%) («3», «4»)				Индекс высоких результатов (%) («5»)				Динамика	
	2021 (весна)		2022 (осень)		2021 (весна)		2022		2021		2022		ИН/ИВ	
	ГО	СОШ4	ГО	ГО	СОШ4	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4	ГО	СОШ4
ВПР, 4 класс	2,02	3	5,0	6	72,55	69	65,0	58	25,43	29	30,0	35		
ВПР, 5 класс	25,46	27	19,0	28	60,43	59	63,0	59	14,11	15	18,0	14	↓17%	↓7%
ВПР, 6 класс	21,81	13	27,0	24	73,66	74	59,0	67	4,53	9	4,0	4	→↓10%	→↓11%
ВПР, 7 класс	11,69	43	20,0	29	85,08	54	72,0	59	3,23	4	8,0	12	→↓4%	↓16%
ВПР, 8 класс	18,44	19	15,0	22	77,87	73	85,0	79	3,69	4	0	0	↓4%	↓3,2%
ВПР, 9 класс	-		-		-		-		-	-	-			

Необходимо отметить, что индексы, относящиеся целиком к оценочным процедурам, характеризуют в большей степени выборку участников, а также ключевые особенности оценочных процедур, поскольку они отражают доли участников, успешных в большей или меньшей степени по основным общеобразовательным предметам – русскому языку и математике.

Рассматривая, оценочную процедуру ВПР, отследим динамику индексов в сравнении с прошлыми периодами по классам (сравнение идет по диагонали одной и той же параллели):

по предмету «русский язык» на основании индексов низких и высоких результатов мы видим положительную динамику от 5 к 9 классу (зеленые значки в полях низких и высоких индексов). Отрицательная динамика видна только при переходе с начальной школы в основную школу, **по предмету «математика»** мы не наблюдаем положительной динамики с 5 к 9 классу. Повысились результаты только в 9 классе (писали за 8 кл) - стало в 2 раза меньше «2». Резкая отрицательная динамика наблюдается при переходе из начальной школы в основную (на 25% повысился индекс низких результатов). Трудности перехода из начальной школы в основную остаются. Такая же тенденция наблюдается и по городу.

2. Основные результаты проведения Всероссийских проверочных процедур в городском округе Заречный в 2022 (осень) году.

2.1. Результаты проведения ВПР-2022 в 5 классах общеобразовательных организаций

В 5-х классах (по программе 4 класса) ВПР-2022 проводились по трем предметам – «русский язык», «математика», «окружающий мир».

Обучающиеся 5-х классов школы продемонстрировали высокий уровень обученности по математике и окружающему миру:

по предмету «математика» качество знаний – на 6 % (67%) выше чем по ГО,

по предмету «окружающий мир» - на 9% (80%) выше чем по ГО,

по предмету «русский язык» - 36%, что на 16% ниже чем по ГО. В сравнении с результатами по России и Свердловской области процент неуспешных результатов выше в 2-4 раза по русскому языку, особенно в 5А классе (33%).

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по 5-м класса МБОУ ГО Заречный «СОШ№4») (таблица 3).

Таблица 3

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2022 осень Русский язык 5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Свердловская обл.	36337	16,89	36,49	37,53	9,09
Заречный	317	11,36	36,59	44,79	7,26
СОШ№4	30	26,67	36,67	30	6,67
5А	15	33	27	27	13
5Б	15	18	41	29	0

ВПР 2022 осень Математика 5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская обл.	42588	7,61	25,86	44	22,53
Заречный	351	4,56	20,8	44,16	30,48
СОШ 4	34	5,88	26,47	32,35	35,29
5А		6	24	18	44
5Б		6	29	47	18
ВПР 2022 осень Окружающий мир 5	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Свердловская обл.	43204	3,33	31,69	54,62	10,36
Заречный	303	0,99	27,72	61,39	9,9
СОШ4	35	0	20	54,29	25,71
5А		0	25	31	44
5Б		0	16	74	11

2.1. Результаты проведения ВПР-2022 в 6 классах общеобразовательных организаций

В 6-х классах (по программе 5 класса) ВПР проводились по четырем предметам – «русский язык», «математика», «биология», «история».

Обучающиеся 6-х классов школы показали **результаты обученности** немного **выше** чем по ГО Заречный по **математике, истории**, особенно по **биологии**:

по математике, качество знаний – 55% (ГО 51,42%), большой результатов неуспешных результатов (33%)

по биологии – 85%, на выше практически на 50%, чем по ГО (36,48%),

по истории – 48%, чуть выше, чем по ГО (46,95%)

Ниже на 7% **по русскому языку** – 34%, по ГО (41,46%)

Процент неуспешных результатов по математике – в 6 классе (за 5 класс) увеличился с 27% до 33%, (по ГО 19,31 %), по биологии остался прежним (6%), на 10 % ниже, чем по ГО (16,98 %), по русскому языку % неуспешных результатов увеличился на 12% (с 17% до 29%), что выше на 5% по городу, (ГО 24,7%), по истории – процент увеличился с 5% до 10%, что ниже на 6% процента низких результатов по ГО (16,77%), По сравнению с прошлым годом результаты улучшились только по биологии. Но в сравнении с результатами по России и Свердловской области процент неуспешных результатов выше областных результатов, но ниже всей выборки.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 6-классов школы

Таблица 4

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2022 осень Русский язык 6	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Свердловская обл.	37542	27,01	36,95	27,01	9,02
Заречный	328	24,7	33,84	30,79	10,67
СОШ 4	38	28,95	36,84	18,42	15,79
6А	21	14	32	24	26
6Б	17	47	35	14	6
ВПР 2022 осень Математика 6					
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Свердловская обл.	39523	25,02	35,92	26,49	12,58
Заречный	321	19,31	29,28	33,33	18,07
СОШ 4	36	28	17	41,67	14
6А	19	26	11	53	21
6Б	17	41	24	29	6
ВПР 2022 осень Биология 6					
Вся выборка	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Свердловская обл.	42593	22,77	45,76	27	4,47
Заречный	318	16,98	46,54	32,08	4,4
СОШ4	20	5	10	60	25
ВПР 2022 осень История 6					
Вся выборка	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Свердловская обл.	42020	19,61	44,4	28,25	7,79
Заречный	328	16,77	36,28	32,62	14,33

СОШ4	37	10,81	40,54	35,14	13,51
6А	24	22	36	41	18
6Б	13	15	47	27	7

2.2. Результаты проведения ВПР-2022 в 7 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР-2022 в 7 классах (по программе 6 класса) являлись «русский язык», «математика» и по выбору 2 предмета из предметов: «биология», «история», «география», «обществознание».

Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты обученности:

по русскому языку, качество 40% (ГО 44,0%), неуспешных работ –13 33%, что ниже по городу на 7% (ГО 20,57 %), количество работ с низкими результатами по параллели уменьшилось с 2021 года на 20%). Динамика положительная.

по математике, качество – 24%, чуть ниже, чем по городу - 26,65%, неуспешных работ чуть меньше 24% (ГО –26,93)

по биологии процент неуспешных работ 0% и качество более чем в 2 раза выше, чем по городу на 9% (СОШ 62,5, по городу 25%)

по истории, качество и процент работ с низкими результатами примерно одинаковые по городу (32%), с незначительной положительной динамикой по количеству работ с низкими результатами (СОШ 6%, ГО 9%) , с прошлого года качество увеличилось на 12

по географии, качество 64%, что на 16% выше, чем по городу (48,13%), неуспешных работ примерно одинаковое количество (5%)

по обществознанию, качество 53%, что более сем на 16 % выше, чем по городу (37,25%), неуспешных работ – на 7% ниже, чем по городу (СОШ 4%, ГО - 11,27%)

Процент неуспешных результатов по всем предметам кроме математики соответствует результатом в РФ, что выше результатов по Свердловской области и по ГО Заречный.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по ОО, всей выборки (РФ) , результатов по СО и ГО)) (таблица 5).

Таблица 5

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2022 осень Русский язык 7	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Свердловская обл.	36778	34,38	36,9	24,1	4,62
Заречный	350	20,57	35,43	38,57	5,43
СОШ№4	45	13,33	46,67	35,56	4,44
7А	20	20	35	35	10
7Б	25	8	56	35	0
ВПР 2022 осень Математика 7					
Вся выборка	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Свердловская обл.	37872	31,1	44,87	20,79	3,24

Заречный	349	26,93	46,42	22,64	4,01
СОШ№4	45	24,44	51,11	20	4,44
7А		22	44	22	11
7Б		26	27	54	19
ВПР 2022 осень Биология 7					
Вся выборка	298401	11,71	44,72	35	8,58
Свердловская обл.	10400	29,41	46,19	21,78	2,61
Заречный	92	20,65	52,17	21,74	5,43
СОШ№4 (7А)	16	0	37,5	31,25	31,25
ВПР 2022 осень История 7					
Вся выборка	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Свердловская обл.	21782	17,12	56,1	22,39	4,39
Заречный	149	9,4	59,73	25,5	5,37
СОШ4 (7А)	16	6,25	62,5	31,25	0
ВПР 2022 осень География 7					
Вся выборка	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Свердловская обл.	20610	7,83	48,04	37,83	6,3
Заречный	160	5,63	46,25	43,75	4,38
СОШ4 (7Б)	25	4	32	60	4
ВПР 2022 осень Обществознание 7					
Вся выборка	637483	8	42,84	37,42	11,73
Свердловская обл.	21459	15,86	45,92	31,05	7,17
Заречный	204	11,27	51,47	32,84	4,41
СОШ 4 (7Б)	26	3,85	42,31	50	3,85

Рассматривая результаты ВПР- 2021 и ВП-Р 2022 в динамике по всем предметам наблюдается уменьшение неуспешных результатов и улучшению качества обученности. Такая динамика идет в разрез с результатами по ГО Заречный, где данные показатели обратные.

2.3. Результаты проведения ВПР-2022 в 8 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР в 8 классах (по программе 7 класса) были – «русский язык», «математика» и 2 предмета по выбору из предметов: «география», «обществознание», «английский язык».

Обучающиеся 8-х классов показали следующие результаты обученности:

по русскому языку, качество 38%, практически на 10% выше, чем по городу (27,49%), неуспешных работ 11,11%, на 13%, меньше чем по городу (24,56 %),

по математике, качество ниже, чем по городу – 29% (ГО - 34,12 %), неуспешных работ 29%, что на 9% больше, чем по городу-20,18%,

по английскому языку, качество 40%, что на 11% больше, чем по ГО (28,27 %), неуспешных работ – 17%, на 5% ниже, чем по городу (21,91 %), **по обществознанию**, качество 55%, на 20% выше, чем по городу (34,18%), неуспешных работ 5% на 14% ниже, чем по городу(19,6 %), что говорито высоком уровне обученности обучающихся, результаты выше, чем по РФ.

по географии качество на уровне ГО Заречный - 20%, что выше качества по СО (12%), и значительно ниже по РФ (34%). Индекс высоких результатов (15%) более чем в 2 раза превышает результаты РФ(6%), в разы выше, чем по ГО (3%) и СО(1,5%)

Процент неуспешных результатов по всем предметам, кроме математики в ОО ниже, чем по ГО, на уровне результатов РФ. Это говорит о высоком уровне обученности.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по ОО, всей выборки (РФ) , результатов по СО и ГО)) (таблица 6).

Таблица 6

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2022 осень Русский язык 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Свердловская обл.	35838	36,41	39,65	20,59	3,34
Заречный	342	24,56	47,95	21,35	6,14
СОШ4	18	11,11	50	27,78	11,11
ВПР 2022 осень Математика 8					
Вся выборка	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Свердловская обл.	36668	28,09	47,88	19,22	4,81
Заречный	337	20,18	45,7	26,11	8,01
СОШ4	17	29,41	41,18	17,65	11,76
ВПР 2022 осень Английский язык 8					
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
Заречный	283	21,91	49,82	21,91	6,36
СОШ4	17	17,65	41,18	29,41	11,76
ВПР 2022 осень Обществознание 8					
Вся выборка	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Свердловская обл.	20492	25	42,94	27,73	4,33
Заречный	199	19,6	46,23	27,14	7,04
СОШ4	20	5	40	45	10
ВПР 2022 осень География 8					

<i>Вся выборка</i>	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
<i>Свердловская обл.</i>	14020	32,53	53,22	12,82	1,43
<i>Заречный</i>	127	18,11	61,42	17,32	3,15
<i>СОШ4</i>	20	15	65	5	15

2.4. Результаты проведения ВПР-2022 в 9 классах общеобразовательных организаций

Основными предметами ВПР в 9 классах (по программе 8 класса) являлись – «русский язык», «математика», и 2 предмета по выбору из предметов: «география». «биология». Результаты по биологии с ФИС ФИОКО не были получены.

Обучающиеся 9-х классов показали следующие результаты обученности:

по русскому языку, качество – 40%, что чуть ниже результатов ГО и РФ (44%), но выше результатов СО (28%) неуспешных работ – 22,27 %, **по математике**, качество (8,7%) гораздо ниже, чем по ГО (16,53 %), СО (14%), РФ (29%). неуспешных работ больше чем по ГО (14,62%) и РФ (12%), но меньше, чем по СО (29,7%)–,

по географии, качество ОО (21%) на уровне ГО, СО и на 20% ниже, чем по РФ(39%), неуспешных работ – 17,39%, что незначительно выше ГО(15%), РФ(10%) и на 10% меньше, чем СО (27%)

Что говорит о хорошем уровне обученности по географии, русскому языку предметам, кроме математики.

Ниже представлена статистика по отметкам участников ВПР-2022 (данные по общеобразовательным организациям городского округа Заречный) (таблица 7).

Таблица 7

Статистические данные

по полученным результатам в общеобразовательных организациях городского округа Заречный, Свердловской области и РФ

ВПР 2022 осень Русский язык 9	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Свердловская обл.	33399	41,93	29,73	24,42	3,92
Заречный	256	22,27	33,98	35,94	7,81
СОШ 4	25	28	32	32	8
ВПР 2022 осень Математика 9	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Свердловская обл.	34778	29,71	55,23	14,19	0,87
Заречный	260	14,62	68,85	16,15	0,38
СОШ4	23	21,74	69,57	8,7	0
ВПР 2022 осень География 9	Кол-во участников	2	3	4	5

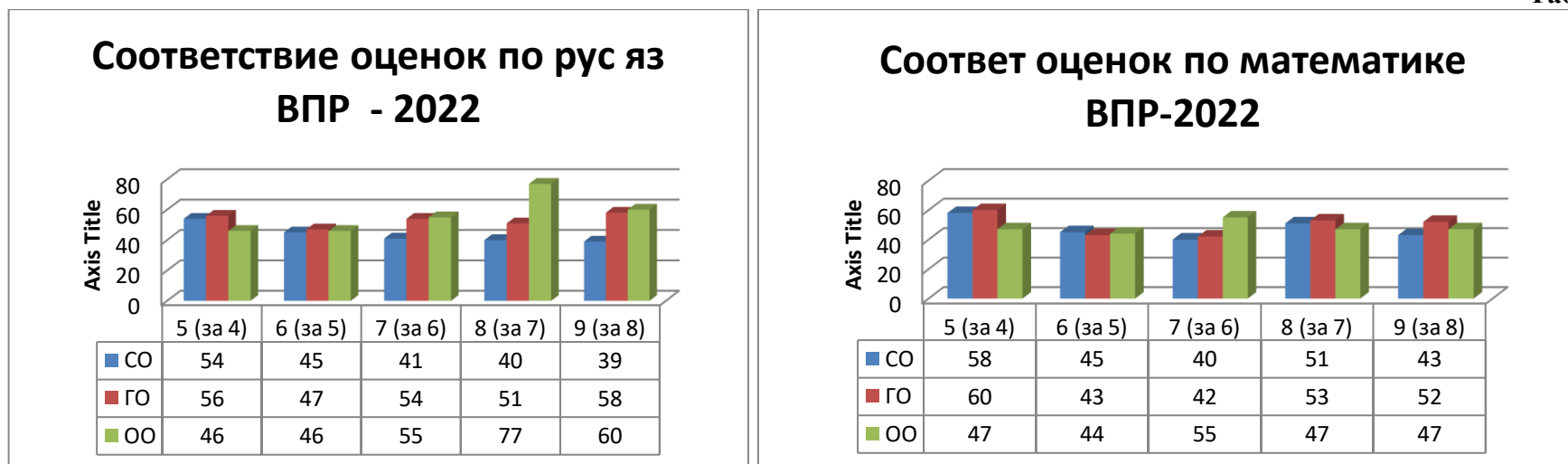
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Свердловская обл.	13089	27,31	52,89	17,4	2,4
Заречный	136	15,44	60,29	19,85	4,41
СОШ4	23	17,39	60,87	17,39	4,35

По ОО по всем предметам, кроме математики, положение результатов на уровне ГО, РФ, часто выше СО, что говорит об хорошем качестве обученности.

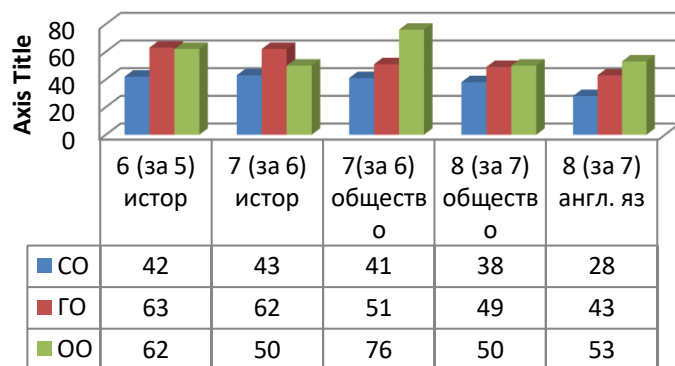
2. Заключение

Для объективности мониторинга качества образования был включен параметр «соответствие отметки за выполненную работу и годовой отметки по журналу». Данный показатель позволяет определить степень объективности оценивания знаний педагогами в течение учебного года. Проведем сравнительный анализ по классам ОО (таблица 9). По графикам видно, что по всем предметам показатель соответствия отметок находится на уровне тенденций РФ, СО, ГО, иногда даже выше (более 60%): 6 класс биология (80%), 8 класс русский язык (77%), 7 класс обществознание (70%), география 7 кл (64%), история 6кл (62%), окружающий мир 5 кл (62%), .

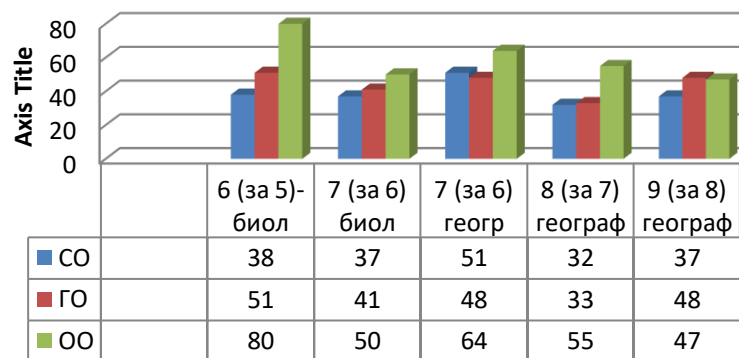
Таблица 9



Соответствие оценок обществ. науки



Соответствие оценок естествен. науки



Просчитаем результативность школы по процедуре ВПР в соответствии с критериями определенными в ГО Заречный. Коэффициент результативности высчитывается как сумма баллов по результату ВПР по неуспешным результатам в параллели по предмету ниже 30% (для ОО это 25 баллов (6 класс по математике написал с результатами ниже 30%) и складывается с количеством наличия динамики по уменьшению неуспешных результатов по основным предметам (7 и 8 класс русский язык, 8, 9 математика).

Результаты ВПР-2022, обобщены в таблиц 10 в разрезе школ по неуспешным результатам ниже 30% по классам и предметам, каждый (+) подсчитаем за 1 балл (таблица 10).

Таблица 10

Наименование ОО	Результативность ВПР -30 % и более неуспешных отметок (-), менее 30% (+)																											
	5 Р	5 М	5 О М	6 Р	6 М	6 Б	6 И	7 Р	7 М	7 Б	7 И	7 Г	7 О	8 Р	8 М	8 Ф	8 Б	8 И	8 А	8 О	9 Р	9 М	9 Ф	9 Х	9 И	9 О	итого	
СОШ № 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26
СОШ № 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	23
СОШ № 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26
СОШ № 4	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	25
СОШ № 6	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	14	
СОШ № 7	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	14	
итого	6	6	6	4	3	4	5	5	4	5	4	6	6	3	5	6	5	5	3	4	5	5	6	6	5	6		

Также посмотрим в динамике ВПР- 2021 (весна) и ВПР- 2022 (осень) по основным предметам «русский язык» и «математика» в разрезе школ (таблица 11), каждый (-) подсчитаем за 1 балл и суммируем итоги таблицы 10 и 11.

Таб.11

Наименование ОО	Результативность ВПР (увеличение неуспешных результатов (+), уменьшение (-))											Сумма баллов таб.10 и таб. 11
	5P	5M	6P	6M	7P	7M	8P	8M	9P	9M	итого	
СОШ № 1	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	5	31
СОШ № 2	-	0	+	-	-	-	-	+	+	-	6	29
СОШ № 3	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	3	29
СОШ № 4	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	4	29
СОШ № 6	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	3	17
СОШ № 7	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	4	18
итого												

Таким образом получим итоговый балл в разрезе школ, который указывает на результативность проведения всероссийских проверочных работ. Чем выше полученный балл, тем большего уровня результативности достигла школа. Уровень нашей школы (29) на уровне результатов школ №2 и №3 и на 2 балла ниже школы №1.

ОО попала в зеленую зону успешных результатов по ГО Заречный.

ОО ответственно подошла к подготовке и проведению всероссийских проверочных работ: здесь можно отметить своевременное предоставление необходимой информации для участия в ВПР, нормативное сопровождение данной оценочной процедуры, проверку работ и загрузку отчетов в систему ФИС ОКО.

Результаты ВПР-2022:

- позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов;
- показали индивидуальный уровень знаний и умений каждого обучающегося;
- позволили выявить проблемные зоны в образовании учеников и в образовательном процессе.

Рекомендации ОО:

1. От управления образования:

- продолжить работу по реализации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, повышению учебной продуктивности, освоению современных оценочных процедур в т. ч. при внедрении дистанционных образовательных технологий.
- усилить внутришкольный контроль;
- рассмотреть возможность прохождения обучения по программам повышения квалификации по современным оценочным технологиям, применению дистанционного обучения всему педагогическому коллективу.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть результаты ВПР-2022 на заседаниях ГМО;
- проанализировать аналитические материалы по итогам ВПР-2022 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Региональный центр обработки информации и оценки качества образования.

9.2. Аналитическая справка об участии МБОУ ГО Заречный «СОШ №4» во Всероссийской олимпиаде школьников за три последних

года.

Уч. год	4 кл.					5-6 кл.					7- 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					
	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участников	Кол-во победит.,призаёр	Уч-ки с ОВЗ	Доля обуча-хся, принявших участие в шк.этапе.ВсОШ
2020 - 2021	53	24	45,2	15	2	98	66	67,3	24	2	76	43	56,5	24	7	66	40	60	20	2	293	173	59	83	13	59%
2021- 2022	54	17	31,4	5	0	119	81	68	24	4	82	44	53,6	12	6	43	34	79	11	11	298	176	59	52	21	59%
2022- 2023	55	35	61	22	0	128	92	72	26	3	102	66	64,7	18	2	53	39	73,5	14	3	338	232	69	80	8	69%

муниципальный этап

Учебный год	7 - 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					Доля обучаю-щихся, приняв-ших участие в
	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпи	% участни ков	Кол-во победи т.и	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпи ад	% участни	Кол-во победи т.и	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпи ад	% участни	Кол-во победи т.и	Уч-ки с ОВЗ	
2020 - 2021	76	14	18,4	8	0	66	21	32	2	0	142	35	25	10	0	25%
2021-2022	82	19	23,1	6	1	43	17	39,5	6	5	125	36	28,8	12	6	28,8%
2022-2023	102	24	23,5	8	0	53	14	26,4	4	0	155	38	24,5	12	0	24,5%

региональный этап

Учебный год	7 - 8 кл.					9 – 11 кл.					всего					Доля обучаю-щихся, приняв-ших участие в рег.этапе
	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участнико в	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участнико	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	Кол-во обуча-ся	Уч-ки олимпиад	% участнико	Кол-во победит.и призаёв	Уч-ки с ОВЗ	
2020 - 2021	76	0	0	0	0	66	1	1,5	0	0	142	1	0,7	0	0	0,7%
2021-2022	82	0	0	0	0	43	0	0	0	0	125	0	0	0	0	0
2022-2023	102	0	0	0	0	53	0	0	0	0	155	0	0	0	0	0

9.3. Отчет по реализации проектной деятельности

Аналитическая справка по итогам работы направления проектная деятельность в МКОУ ГО Заречный «СОШ№4» 2021-2022 уч. годов.

Циклограмма проведения мероприятий

Время	Мероприятие	Примерные вопросы мероприятия	Документ сопровождения
август	Распределение часов проектной деятельности	1. Часы 1-2-х часов по внеурочной деятельности курса «Исследовательская деятельность» тарифицируются 2. 8-9 классах в соответствии с выбором пар наставничества 3. В 5-7 классах классным руководителям.	Тарификация часов внеурочной деятельности 1-11 классов
сентябрь	Определению групп по наставничеству проектной деятельности (учитель-ученик)	1. Выбор участниками проектной деятельности своих наставников в 8-11 классах 2. Определение плана проектной деятельности в 1-7 классах	Таблица проектов
3 неделя сентября	Начало работы творческой группы по работе проектной деятельности	1. Определение группы экспертов проектной деятельности 2. Заполнение таблицы проектов	Таблица проектов Приказ о группе экспертов проектной деятельности
Декабрь-апрель	Организация 2-3-х защит ИИП 8-9 классы	1. Информирование участников не позднее чем за 10 дней о дате проведения 2. Определение экспертной группы 3. Написание приказа 4. Организация мероприятия 5. Организация работы групп экспертов 6. Публикация результатов	Приказ организации защиты Экспертные листы Приказ о результате защиты
Ноябрь-май	Участие в НПК разного уровня	1. Подготовка проектантов к защите 2. Защита проектов 3. Популяризация результатов	Заявки на конкурсы Приказы участия в проектах Публикация в СМИ результатов
май	Организация школьных НПК	1. Сбор сведений по участию в НПК	
май	Подведение итогов работы по направлению проектной деятельности	2. Анализ работы 3. Распечатка сертификатов с темами и результатами ИИП для 9 классов	аналитической справки по организации проектной деятельности Приказ о результатах защит ИИП 9 классов

Количественные показатели

Критерии	Текущий показатель	%		Планируемый показатель
Количество участников проектной деятельности из числа обучающихся	82 30 (1-6 кл) +52 (ИИП 8-11 кл)			Каждый класс 1-11 класс общеобразовательных и коррекционных классов ООО,
Количество наставников проекта из числа учителей	35			Каждый учитель, работающий в классах 1-11 классов по ФГОС ООО и СОО
Количество защищенных учащихся ИИП 8-9 классов				
Из них 8-х классов	20	50%		40%
Из них 9-х классов	27 (+11 зачет за прошлый год)	70% (+30% защита прошл года)		100%
Из них 11-х классов	5	100%		100%

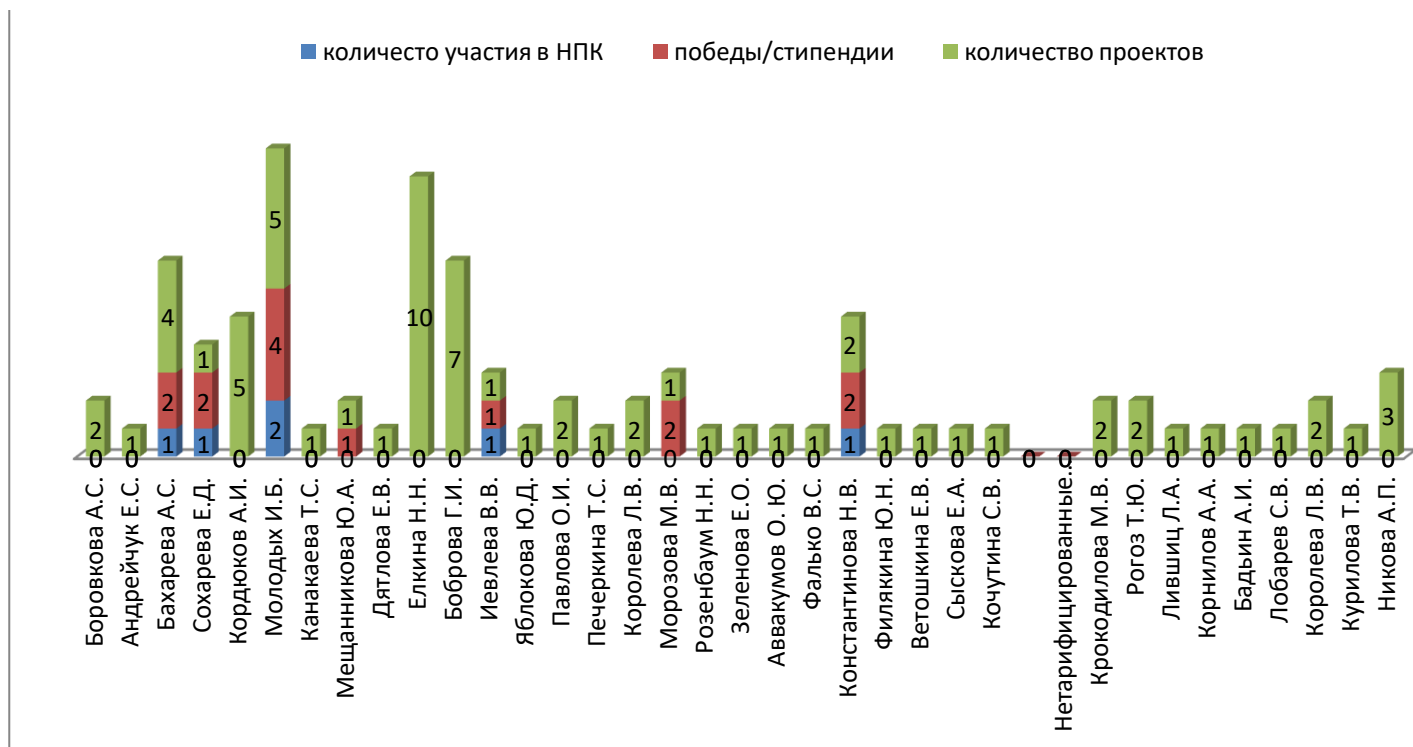
Список конкурсных мероприятий проектной деятельности

Мероприятие участия	время	Участник /Руководитель (количество проектов на защите ИИП)	Проект	Результат
Школьный уровень				
Защита ИИП 8-11 кл	декабрь	6 обучающихся	ИИП	100% зачет
Защита ИИП 8-11 класс	март	32 обучающихся	ИИП	100% зачет
Защита ИИП 8-9 класс	12 апреля	6 обучающихся	ИИП	100% зачет
Школьная НПК 5-6 класс	18 мая	5Б Дмитриевская Ярослава, Афолина Виктория/ Бахарева А.С.	Забери друга домой	Номинация "Лучший друг животных"
		5Б Дрёмина Мария/Мещанн икова Ю.А.	Создание интерактивных комиксов на платформе Pixton как эффективное средство изучения грамматики английского языка	3 место
		5Б Имаева Кристина / Иевлева В.В.	Математическая настольная игра "Кошелёк"	номинация "Разработчик игр"
		5А. Групповой /Морозова М.В.	Живой журнал памяти	1 место
		6Б Васильева Дарья/Печерки на Т.С.	Создание робота «Щенок» на основе конструктора LEGO Mindstorms EV3	номинации "Лучший технологический проект"

		8Б Степанов Иван Дмитриевич/Боброва Г.И.	Сколько талантов у холодильника	2 место
Школьная НПК 1-2 класс	19 мая	1В Групповой/ Кочутина С.А.	Интерактивный плакат Родина	Номинация "Самый позитивный проект"
		2Б Мурунова Ульяна/ Ветошкина Е. В	Приготовление шоколада в домашних условиях	Номинация "Юный кондитер"
		1А Крутикова Василиса Яхимович Ярослава/ Розенбаум Н.Н.	Улыбайтесь красиво	За пропаганду соблюдения зубной дисциплины
		2А Гребенщиков Максим/ Сыслова Е.А.	Экология "Мусор и его вторая жизнь"	За рационализаторские идеи использования вторичного сырья
		1Б Дёмина Наталья, Солодун Константин/ Зеленова Е.О.	Экологические проблемы Свердловской области	Номинация "Юные экологи"
Школьная НПК 3-4 класс	19 мая	4А Ваулина Арина/Аввакумова О.Ю.	Чудо эликсир - вся правда о чае	в номинации "Эксперт чайной продукции"
		4А Верхоглядова Софья, Ваулина Арина/Бахарев А.С.	Игра "Корзина с фруктами"	в номинации "Юные программисты"
		3Б Шарапов Константин/ Фалько В.С.	Уникальность воды	в номинации "Лучший исследователь"
		4Б Жданова Розалия Изотова Ульяна Сафронова Софья/Филякина Ю.Н.	Ручка вчера, сегодня.	в номинации "Юные полиграфисты"
		3А Теляев Дмитрий /Константинова Н.В.	"Путешествие по купюре"	в номинации "Лучший проект" (Рекомендация на городскую НПК-2023)
Муниципальный уровень				
Муниципальная НПК 3-6 классов	ноябрь	/Сохарева Е.Д.		Очная защита: 2 место
		Имаева Кристина /Ивлева В.В.	«Математическая игра»	Заочное участие

		3А Гребенщикова Ева /Константинова Н.В.	«Кукла – это не просто игрушка»	Заочное участие
Муниципальная НПК 7-11 классов	март	9А Черкашина Анна/Молодых И.Б.	Традиции и история города атомщиков в названиях улиц и памятных местах	Очная защита: 2 место (стипендиат)
		11А Красноумов С/Елкина Н.Н.	Сайт «Функциональная грамотность» - инструмент подготовки обучающихся к международным исследованиям	Сертификат участника
НПК УрТК Наука-творчеств о-молодежь	апрель	8А Алексеев Сергей/Бахарев а А.С.	Разработка мобильных приложений	3 место (Рекомендация на городскую НПК-2023)
Региональная уровень				
Курчатовские чтения	3 неделя февраля	9А Черкашина Анна/Молодых И.Б.		1 место в номинации «...»

Диаграмма успешности реализации проектной деятельности наставников



Анализ деятельности

Положительные тенденции:

50% обучающихся в 8 классе защитили ИИП благодаря активной работе классных руководителей Королевой Л.В. и Фиш С.В., которые смогли организовать наставнические пары по проектам.

Большая работа со сложными детьми 8Б класса была реализована Бобровой Г.И.

Подключились к работе с проектами ШМО русского языка и литературы (Рогоз Т.Ю., Королева Л.В.)

Лучшим учителем года по проектам стала Молодых И.Б. Являлась наставником в 5-ти ИИП и с Черкашиной Анной (9 кл) подготовила проектом года, который одержал победы на муниципальной НПК и Курчатовских чтениях. Анна стала стипендиатом мера города. Появились новые направления проектной деятельности: технологические проекты Бахарева А.С. с учениками 4 и 8 класса представила разработку компьютерных приложений, Печеркина с ученицей 6Б класса разработала проект по робототехнике

Отрицательные тенденции:

1. Не все классы, реализующие ФГОС участвуют в проектной деятельности: 6А (Павлова О.И.), 5Б (Иевлева В.В.), 6В (Лобова Е.В.), 7А (Канакаева), 7В (Андрейчук)
В этом году НЕ участвовали в проектной деятельности: Тумашева С.А., Никитина И.В., Фиш С.В., Белугина И.В., Стесова Л.Ю., Лобова Е.В.
2. Очень сложно было организовать участие в НПК городского уровня.
На городских и региональных НПК участвовали очно Молодых И.Б., Бахарева А.С., Сохарева Е.Д.. Заочное участие Иевлева В.В., Константинова Н.В., Елкина Н.Н.
3. Большое количество участников при защите ИИП (8-9 класс) на один период (весенние каникулы).
4. Возникла проблема в объективности оценивания ИИП
5. Возникла проблема в сложности оценки по предложенным критериями учащихся начальных классов
6. Есть проблемы в выборе тем для учащихся в начальных классах: темы должны отвечать интересам ребенка, формулироваться на понятном в соответствии с возрастом обучающегося языке.

Управленческие решения

1. **Запланировать на следующий год участие всех классов по ФГОС и всех учителей, реализующих ФГОС в проектной деятельности. По возможности затарифицировать данную работу.**

2. Определить список проектов для участия в городских конкурсах на следующий учебный год:

ФИО ментора	Участники	Название проекта	Рекомендуемое участие
Бахарева А.С.	9А Алексеев Сергей	Разработка мобильных приложений	НПК 7-11 кл
	5А Верхоглядова Софья, Ваулина Арина/	Игра "Корзина с фруктами"	НПК 3-6 кл
	6Б Дмитриевская Ярослава, Афонина Виктория/ Бахарева А.С.	Забери друга домой	НПК 3-6 кл
Мещанникова Ю. А.	5Б Дрёмина Мария	Создание интерактивных комиксов на платформе Pixton как эффективное средство изучения грамматики английского языка	НПК 3-6 кл
Морозова	5А. Групповой	Живой журнал памяти	НПК 3-6 кл
Константинова Н.В.	3А Теляев Дмитрий /	"Путешествие по купюре"	НПК 3-6 кл
Ветошкина Е. В	2Б Мурунова Ульяна/	Приготовление шоколада в домашних условиях	НПК 3-6 кл

3. Распределить обучающихся равномерно на несколько защит (1 раз в четверть). Составлять план защит в начале четверти.
4. В начале года определить по приказу экспертную группу защиты проектов. С данной группой проанализировать критерии оценивания проектов, требования к ним. Пройти

внутреннее обучение во избежание необъективного оценивания. Перед очередной защитой создавать экспертную комиссию, при этом руководители защищаемых проектов не должны входить в состав экспертной комиссии.

5. Разработать критерии оценки для учащихся начальной школы, включив в них следующие показатели.
 - Регламент защиты (<10 мин)
 - Включенность в проект обучающегося, личное участие
 - Использование при защите презентационных материалов (раздатки, презентации, продукта проекта)
 - Понятная выступающему речь
 - Практическая работа по проекту/наличие исследования/продукта
 - Качество презентации (мало текста, большие качественные картинки)

9.4. Аналитическая справка по оценке функциональной грамотности (ФГ) учащихся 5-9 классов МБОУ ГО Заречный «СОШ№4»

Цель: провести анализ системы оценивания уровня сформированности ФГ обучающихся 5-9 класса

Основные критерии оценивания направления:

Основные показатели оценивания работы по реализации направления	Планируемый результат
1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (5-9кл)	100%
2. Доля обучающихся, участвующих в оценке ФГ на РЭШ	100%
3. Доля учителей, организующих оценивание по ФГ обучающихся с помощью электронного банка заданий на РЭШ	100%

Класс	% участия	Организатор проведения	Сроки /место проведения	Формы оценки ФГ	Вид грамотности	Результат
5 класс	35 из 39 (90%)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Ноябрь 2022/ Он-лайн диагностика	региональное исследование сформированной функциональной грамотности обучающихся в соответствии с государственным заданием	Компилятивная работа по 6-ти направлениям (4 направления из 6)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ – 94% Математическая грамотность – 24% Читательская грамотность – 26% Финансовая грамотность – 41% Естественно-научная грамотность – 32% Глобальные компетенции - 33% Креативное мышление – 36%
5Б	5 из 9 (55%)	Мещанникова Ю.А.	Февраль/ английский язык	РЭШ «Creative Thinking. Bookcrossing»	Креативное мышление	Средний результат 35% Высокий уровень (> 80%) - 0 чел (0%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 4 (25%) Средний уровень от 40 до 60- 4 (80%) Низкий уровень <40- 1 (17%)
	7 из 17 (41%)	Бахарева А.С.	Март/ внеурочная деятельность	РЭШ «Класс»	Креативное мышление	Средний результат 67% Высокий уровень (> 80%) - 3 чел (42%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 2 (28%)

						Средний уровень от 40 до 60- 1 (14%) Низкий уровень <40- 1 (14%)
5А	15 из 22 (68%)	Дятлова Е.В.	Март/внеурочная деятельность	РЭШ «Земляника»	Математическая грамотность	Средний результат 54% Высокий уровень (> 80) - 3 чел (20%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 4 (26%) Средний уровень от 40 до 60 - 5 (33%) Низкий уровень <40 - 3 (20%)
	9 из 22 (41%)	Печеркина Т.С.	Март/внеурочная деятельность	РЭШ «Новогодняя музыка и Звуки Музыки»	Естественно-научная грамотность	Средний результат 57% Высокий уровень (> 80) - 1 чел (11%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 4 (44%) Средний уровень от 40 до 60 - 2 (22%) Низкий уровень <40 - 2 (22%)
7А	16 из 26 (60%)	Елкина Н.Н.	Март 2022/неделя финансовой грамотности	РЭШ «Полезные приложения»	Финансовая грамотность	Средний результат 60% Высокий уровень (> 80) - 4 чел (25%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 4 (25%) Средний уровень от 40 до 60 - 5 (31%) Низкий уровень <40% - 3 (17%)
8А	17 из 30 (57%)	Елкина Н.Н.	Март 2022/неделя финансовой грамотности	РЭШ «Карта Юность»	Финансовая грамотность	Средний результат 62% Высокий уровень (> 80) - 4 чел (23%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 3(17%) Средний уровень от 40 до 60- 5 (30%) Низкий уровень от 40 до 60-4 (23%)
	24 из 30 (80%)	Печеркина Т.С.	Март 2022/внеурочная деятельность	РЭШ «Загрязнение атмосферы»	Естественно-научная грамотность	Средний результат 52% Высокий уровень (> 80) - 5 чел (21%) Повышенный уровень от 60 до 80 Повышенный уровень от 40 до 60- 12 (50%) Низкий уровень <40 - 7 (29%)
	20 из 30 (67%)	Королева Л.В.	Март/русский язык	РЭШ «Взрослая еда»	Читательская грамотность	Средний результат 66% Высокий уровень (> 80) - 7 чел (35%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 7(35%)

						Повышенный уровень >40% - 4 (20%) Низкий уровень <40 - 2 (10%)
9 класс	15 из 26 (58%)	Елкина Н.Н.	Март 2022/неделя финансовой грамотности	РЭШ «Опоздавший миксер»	Финансовая грамотность	Средний результат 67% Высокий уровень (> 80) - 4 чел (27%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 4(27%) Средний уровень >40 - 7 (46%) Низкий уровень -
	20 из 26 (76%)	Рогоз Т.Ю.	Февраль/русский язык	РЭШ «Зарок»	Читательская грамотность	Средний результат 76% Высокий уровень (> 80) - 10 чел (50%) Повышенный уровень от 60 до 80 - 5(25%) Средний уровень от 40 до 60,- 3 (15%) Низкий уровень -< 40 - 2 (10%)

Анализ работы по функциональной грамотности:

Оценка функциональной грамотности проводилась в двух формах:

- Региональное исследование сформированной функциональной грамотности обучающихся в соответствии с государственным заданием для 5-х классов
- Использования заданий из электронного банка заданий РЭШ

Результаты работы направления:

Основные показатели оценивания работы по реализации направления	Результат 2021-2022 уч. года
1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (5-9кл)	55%
2. Доля обучающихся, участвующих в оценке ФГ на РЭШ	46%
3. Доля учителей, организующих оценивание по ФГ обучающихся с помощью электронного банка заданий на РЭШ	35%

Учителя, проводивших оценивание ФГ на РЭШ: Мещанникова Ю.А., Печеркина Т.С., Бахарева А.С., Рогоз Т.Ю., Королева Л.В., Елкина Н.Н., Дятлова Е.В.

6-е классы не участвовали в оценке функциональной грамотности.

Управленческие решения:

1. Рекомендовать в следующем 2022-2023 учебном году использовать задачи электронного банка заданий на РЭШ учителей, реализующих ФГОС ООО: Андрейчук Е.С., Белугину И.А., Бадьина А.И., Боровкову А.С., Канакаева Т.С. , Кордюкова А.И. , Корнилова А.А., Крокодилову М.В., Молодых И.Б., Морозову М.В., Никовау А.П., Павлову О.И., Стесову Л. Ю., Фиш С.В.
2. При реализации курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» определить зачетную работу в конце изучения каждого модуля в форме тестирования на РЭШ
3. Дополнить рабочие программы педагогов задачами для формирования и оценивания функциональной грамотности, активно использовать для этого электронный банк заданий на РЭШ.
4. Спланировать оценивание 5-9 классов осваивающих ФГОС ООО по всем направлениям ФГ.
5. Добавить в критерии оценивания модуля воспитания «Школьный урок» еще один показатель Формирование функциональной грамотности.
Отчетность представить в форме таблицы

Класс	% участия	Организатор проведения	Сроки /место проведения	Формы оценки ФГ	Вид грамотности	Результат

Раздел 10. Дополнительная информация (вариативный раздел - добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

10.1. Антикоррупционное просвещение

Работа по противодействию коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» в 2022 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по противодействию коррупции, принятым Общим собранием работников школы и утверждённым приказом по школе 24.12.2021 № 185 од/р. Данный план определил основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в образовательном учреждении.

В работе по недопущению признаков коррупционного поведения коллектив руководствовался следующими нормативно-правовыми и регулирующими документами:

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указом Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Областным законом Свердловской области от 20.02.2009 № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области» (с последующими изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжением Губернатора Свердловской области от 07.05.2021 № 75-РГ «Об утверждении Комплексного плана мероприятий работы органов государственной власти Свердловской области по противодействию коррупции на 2021-2023 годы».

В 2022 году коллектив продолжил реализацию *целей* обеспечения защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации учреждения, а также недопущение предпосылок и исключение возможности фактов коррупции в МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Для достижения указанных целей потребовалось решение следующих *задач*:

- повышение эффективности деятельности общественных подразделений в части противодействия коррупции в школе: Совета родителей, комиссии по противодействию коррупции, комиссии по разрешению споров между участниками образовательного процесса и др.;
- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками школы о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки, либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

Ведущими направлениями деятельности в рамках антикоррупционной работы коллектива традиционно являются:

- обеспечение открытости деятельности МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» и права граждан на доступ к информации о деятельности образовательного учреждения;

- работа с педагогами;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с обучающимися;
- осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупции.

В течение 2022 года проведён целый комплекс мероприятий, обеспечивающих открытость деятельности школы, а также свободный доступ граждан к информации о ней.

Так, традиционными в силу своей эффективности мерами стали организация личного приема граждан директором школы (по средам, пятницам), а также обеспечение прямой телефонной или непосредственной коммуникации с директором МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4».

Особую роль в работе по профилактике и недопущению коррупционных проявлений неизменно отведена работе органов общественного управления школой, обладающих комплексом управленческих полномочий, в том числе правом принятия решений финансово-хозяйственного характера. В течение 2022 года осуществляли деятельность Общее собрание работников школы, Совет школы, Общее собрание родителей, Педагогический и Методический советы. На заседаниях данных органов прошёл обсуждение и был принят Публичный отчёт школы за 2021 год.

Кроме того, созданы и успешно действовали такие подразделения общественного контроля и управления, как комиссия по распределению стимулирующих выплат, участвующая в распределении доплат компенсационного и стимулирующего характера, комиссия по противодействию коррупции, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по профессиональной этике педагогических работников школы.

Большое внимание уделено организации работы школьного сайта как основного информационного ресурса, обеспечивающего открытость деятельности школы, а также доступ граждан к информации, касающейся образовательной деятельности школы. Особое место отведено информации по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, результатам проведения независимых мониторинговых исследований качества, проверок надзорных органов, о правилах приема и перевода учащихся, осуществлении набора в 1-й класс. На сайте школе размещены отчётные материалы, в том числе – отчет о самообследовании школы за 2021 год, нормативные документы, локальные акты по антикоррупции, в том числе - годовой план работы школы по данному направлению.

Своевременное информирование о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы также обеспечивалось посредством размещения информации на сайте школы.

В целях недопущения конфликта интересов, признаков и проявлений коррупционного характера в течение 2022 года администрацией школы продолжены мероприятия по развитию корпоративной этики в коллективе, формированию антикоррупционного поведения и мировоззрения педагогических работников. В течение календарного года вопросы антикоррупционной тематики поднимались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаний.

Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства также рассматривались на заседаниях Общего собрания родителей (законных представителей), учащихся. Представителям родительской общественности даны разъяснения о недопустимости сборов наличных денежных средств, тем более при оказании давления на отдельных членов родительского коллектива, о последствиях и ответственности за подобного рода нарушения.

В учебной деятельности темы, связанные с коррупцией включены в соответствующие программы по предмету «Обществознание». На уроках изучаются правовые документы и тексты законов, используются игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации. В 9, 11 классах в целях подготовки к ГИА в работе используются тесты и темы эссе, содержащие антикоррупционную направленность. Предлагаемые примерные вопросы и

задания, творческие работы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Используются домашние задания с привлечением дополнительной литературы и интернет-ресурсов для более глубокого усвоения данной темы.

Ученики 9, 11 классов включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т.д. Проведение научно-практической конференции в марте 2021 года, изготовление плакатов, составление кроссвордов, тематических словарей, проведение классных часов предполагают формирование активной жизненной позиции и правовой культуры. Обязательные встречи с работниками правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий, живое общение с людьми юридических профессий так же направлены на формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения.

Антикоррупционное воспитание и просвещение реализуются и в процессе проведения школьных и районных олимпиад по истории, обществознанию, Конституционному праву, по правам потребителей.

В первом полугодии 2022 года проведены следующие мероприятия антикоррупционной направленности:

1. занятие в рамках элективного курса в 8-х классах на тему «Исторические корни коррупции в России»;
2. практическое занятие в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» в 9-х классах на тему: «Финансовая грамотность населения как одно из средств искоренения коррупции в обществе».

Ещё одним важным направлением антикоррупционной деятельности является осуществление внутреннего и внешнего контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

В школе принимаются все меры по соблюдению требований, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных средств ОУ. Проверки надзорных органов в части ведения экономической и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, проведённые в 2022 году не выявили нарушений требований антикоррупционного законодательства.

10.2. Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 года	Приказ о создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов

3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии

	культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО		
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Январь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – июнь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе

	воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО		рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 15.06.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30.08.2022	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30.08.2023	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30.08.2024	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30.08.2025	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для	До 30.08.2026	Учебный план ООО.

	5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год		План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями

34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 октября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года ежегодно с 2021 по 2026 годы	Протоколы заседаний педагогического совета
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому	В течение всего	План работы педагога-психолога.

	сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
43	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
44	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
45	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
46	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 31 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			

47	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
48	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации
49	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, информационный стенд в холле образовательной организации

10.3. Отчет по воспитательной работе

В 2022 году была проведена работа по организации изучения обучающимися государственных символов России и Свердловской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях, вынос флага – каждую пятницу (в здании по ул. Лермонтова,23), каждую субботу (в здании по ул. Свердлова, 15).

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских объединений.

10.4. Достижения учащихся и учителей

Достижения учащихся в интеллектуально-познавательных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Одним из приоритетных направлений работы школы было интеллектуально-познавательное, которое предполагало сохранение и развитие образовательной традиции - осуществление подготовки обучающихся школы на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления; развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.); формирование у обучающихся таких крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Достижения в сфере спорта, искусства, туризма и краеведения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Работа всех классных руководителей предусматривала реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, суицидальных наклонностей, организацию встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных и городских мероприятиях. Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, осенний кросс, «Кросс наций – 2022», «Весёлые старты», «Лыжня России-2022» и др.

2021-2022 уч. год

Стипендиаты Главы городского округа Заречный (май 2022 г)

ФИО	Класс	Руководитель
Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийских конкурсов		
1. Орешкина Серафима Максимовна	7кл	Королева Л.В. Андрейчук Е.С.
2. Козлова Ксения Александровна	8кл	Молодых И.Б. Королева Л.В. Королева Л.В.
3. Терехина Александра Алексеевна	7кл	Королева Л.В.
4. Третьяков Степан Андреевич	7кл	Кордюков А.И.
5. Теляева Ирина Сергеевна	7кл	Королева Л.В.
6. Ушаков Александр Сергеевич	9кл	Кордюков А.И.
7. Ефимов Никита Антонович	9кл	Кордюков А.И.
8. Крименцов Андрей Сергеевич	9кл	Кордюков А.И.
9. Соколова Варвара Владимировна	9кл	Рогоз Т.Ю.

10. Измоденов Сергей Александрович	9кл	Елкина Н.Н.
11. Левашко Алена Евгеньевна	9кл	Яблокова Ю.Д.
Обучающиеся - победители интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях		
1. Козлова Ксения	8А	Королева Л.В.
2. Орешкина Серафима	7А	Королева Л.В.
3. Черкашина Анна	9А	Молодых И.Б.
Обучающиеся начальной школы, занявшие призовые места в городских олимпиадах и на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов, региональных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах		
1. Булашева Виктория	2	Сыскова Е.С.
3. Кемф Ангелина	3	Фалько Л.В.
Учащиеся начальной школы, победители и призеры областных, всероссийских и международных спортивных соревнований		
Черкашина Мария	3А	Константинова Н.В.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2022 года

№	ФИО	Класс	статус	Предмет	Учитель
1.	Орешкина Серафима Максимовна	8а кл	победитель победитель	обществознание литература	Андрейчук Е.С. Королева Л.В.
2.	Кузнецов Артём Олегович	9а кл	победитель	физическая культура	Бадьин А.И.
3.	Шуднев Максим Сергеевич	8а кл	победитель	физическая культура	Корнилов А.А.

4.	Красноумова Ксения Витальевна	7а кл	призер	обществознание	Андрейчук Е.С.
5.	Козлова Ксения Александровна	9а кл	призер призер призер	обществознание русский язык литература	Молодых И.Б. Королева Л.В. Королева Л.В.
6.	Курмучкина Варвара Александровна	7а кл.	победитель	английский язык	Канакаева Т.С.
7.	Панюшин Максим Евгеньевич	7а кл	призер	технология	Кордюков А.И.
8.	Рябов Андрей Григорьевич	7б кл	призер	физическая культура	Бадьин А.И.
9.	Гребенщикова Мария Сергеевна	8а кл	призер	физическая культура	Корнилов А.А.
10.	Катаева Лидия Алексеевна	9а кл	призер	биология	Павлова О.И.
11.	Сыромятников Семён Михайлович	8а кл	призер	английский язык	Канакаева Т.С.
12.	Курмучкина Алина Александровна	10а кл	призёр	английский язык	Боровкова А.С.

Проектная деятельность. Региональный, муниципальный уровень

№	ФИО	Класс	Название проекта	Руководитель	Уровень	Место защиты	Результат
1.	/	5А		Сохарева Е.Д.	муниципальный	НПК 3-6 классов	Очная защита: 2 место
2.	Имаева Кристина	5Б	«Математическая игра»	Иевлева В.В.	муниципальный	НПК 3-6 классов	Заочное участие
3.	Гребенщикова Ева /	3А	«Кукла – это не просто игрушка»	Константинова Н.В.	муниципальный	НПК 3-6 классов	Заочное участие
4.	Черкашина Анна/	9А	Традиции и история города атомщиков в названиях улиц и памятных местах	Молодых И.Б.	муниципальный	НПК 7-11 классов	Очная защита: 2 место (стипендиат)
5.	Красноумов С/	11А	Сайт «Функциональная грамотность» - инструмент подготовки обучающихся к международным исследованиям	Елкина Н.Н.	муниципальный	НПК 7-11 классов	Сертификат участника
6.	Алексеев Сергей/	8А	Разработка мобильных приложений	Бахарева А.С.	муниципальный	НПК УрТК Наука-творчество- молодежь	3 место

7.	Черкашина Анна/	9А	Традиции и история города атомщиков в названиях улиц и памятных местах	Молодых И.Б.	муниципальный	Курчатовские чтения	Очная защита: 2 место (стипендиат)
----	-----------------	----	--	--------------	---------------	---------------------	--

Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.

Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень.

Конкурсы					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Номинация «Настольная игра».	15.12.21	7А 8А 10 чел.	1 место 3 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
2	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Мы выбираем будущее».	20.01.22	4А 4Б 2 чел.		Аввакумова О.Ю. Филякина Ю.Н.
3	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Номинация «Видеоролик».	20.01.22	7А 8А 10 чел.	3 место 2 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
4	Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Галерея Пушкинских героев».	06.02.22	4А, 5Б	3 чел. - 1 место.	Аввакумова О.Ю. Мещанникова Ю.А.
	Участие в муниципальных массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	19.02.22	7А 5 чел.		Андрейчук Е.С.
	Участие в муниципальной массовой лыжной гонке «Лыжня России»	20.02.22	8А 8 чел.		Сохарева Е.Д.
	Участие в военно-спортивной игре «Зарница».	25.02.22	3-4		Уфимцева Н.А.
	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров», «Папа, мама я - спортивная семья».	26.02.22	7А 8А	Участники 2 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
	Участие в муниципальной метапредметной игре по ОРКСЭ .	28.02.22	4А, 4Б 8		Аввакумова О.Ю. Филякина Ю.Н.
	Участие в конкурсе «Соколы России» областного проекта «Будь здоров».	03.03.22	7А 8А	1 место 2 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
	Участие в конкурсе «Агитбригад» областного проекта «Будь здоров».	02.03.22	7А 8А	2 место 1 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
	Участие в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина».	10.02.22	6В, 2Б.	Умникова	Лобова Е.В.

				Алиса 1 место	Рыжова Д.С.
Участие в муниципальном туре по волейболу среди 8-11 классов.	28.02.22	8А		участники	Бадьин А.И.
Финал муниципального этапа областного проекта «Будь здоров».	16.03.22	7А 8А		2 место 1 место	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Областной этап конкурса «Будь здоров».	28.03.22	8А		2 место	Сохарева Е.Д.
Участие в муниципальных соревнованиях по баскетболу «Оранжевый атом».	06.04-07.04.22	5,6,7,8 17 чел.			Бадьин А.И. Корнилов А.А.
Участие в муниципальном конкурсе «Сегодня я рисую, а завтра голосую».	25.04.22	20 чел.			Андрейчук Е.С. Классные руководители
Участие в муниципальном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	25.04-29.04.22	7а, 8а 14 чел.			Бадьин А.И. Корнилов А.А.
Участие в муниципальном конкурсе «Сегодня я рисую, а завтра голосую».	25.04.22	20 чел.		Диплом 1 степени Бурмистрова Соня, 6б класс 2 место – 8 чел. 3 место- 2 чел.	Андрейчук Е.С. Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Слава Созидателям».	15.05.22	2А, 3В, 7Б 5 чел.			Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Сыкова Е.А.
Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествие в страну знаний».	02.09.22	9Г – 1 4В - 7			Губанова Е.С. Сохарева Е.Д.
Участие в международном конкурсе по изобразительному искусству на сайте «Мир олимпиад».	02.09.22	4Г - 1			Крокодилова М.В.
Кросс – нации.	17.09.22	3-8 30 чел.			Корнилов А.А. Бадьин А.И.
Участие в областном конкурсе «Честные люди-сила Урала».	29.09.22	5А – 3 чел. 8А – 1 чел. 8Б – 1 чел. 10А – 1 чел.			Молодых И.Б. Королева Л.В. Андрейчук Е.С. Рогоз Т.Ю.

	Муниципальный этап «Конкурс чтецов».	25.10.22	3А,2А,4Б	1 место Колганов Роман Марков Денис 2 место Гришин Арсений 3 место Крутикова Василиса	Классные руководители
	Городской творческий конкурс «Весь мир начинается с мамы».	07.11.22-18.11.22	1-8 125 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
	Городской конкурс «Мамино сердце не имеет границ».	24.11.22		2 место Топасева Е.А. учитель дефектолог	Топасева Е.А.
	Участие в Муниципальном конкурсе-выставке технического творчества «Эпоха Петра Великого».	05.12.22	7 чел.		Классные руководители
	Участие в муниципальном этапе областного проекта «Будь здоров». Конкурс настольных игр.	12.12.22	7А, 8А 10 чел.	8А -1 место	Андрейчук Е.С Сохарева Е.Д.
	Муниципальный конкурс «Новогодний образовательный Заречный – 2023».	28.12.22	10А 5а, 6б, 7в ,8б, 9а	2 место 3 место	Классные руководители
	Муниципальный конкурс «Новогодний Бум».	28.12.22	Краева Лина 1А Черкашина Вероника 6А	1 место 1 место	Филякина Ю.Н. Морозова М.В.
Сочинения					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности».	март	7А 1 чел.	Орешкина Серафима, призер	Королева Л.В.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений.	19.09.22	9А	Козлова	Королева Л.В.

			10А	Ксения призер Соколова Варвара победитель	Рогоз Т.Ю.
3					

Акции					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
1	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».	14.03.-25.03.22	5-11		Андрейчук Е.С. Классные руководители
2	Всероссийская акция «Письмо солдату».	30.03.22	7Б 6Б 27 чел		Андрейчук Е.С. Печеркина Т.С.
3	Участие в акции «Физическая культура и спорт альтернатива пагубным привычкам».	13.05.22	7А, 8А		Андрейчук Е.С. Королева Л.В.
	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	май	1-6		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента»	06.05.22	1-11 ~500		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
	Участие в международной акции «Диктант победы».	03.09.22	9А - 26		Елкина Н.Н.
	Участие в акции РДШ «Спасибо за заботу».	09.09.22	1-8 230 чел.		Классные руководители
	Участие в онлайн – акции творческих работ «Моя бабушка рукодельница», «Я на пенсии сижу – время зря не провожу».	19.09-26.09. 22			Андрейчук Е.С. Классные руководители
	Участие в областной акции «День чтения», посвященной году Д.Н. Мамина-Сибяряка.	26.09.-07.09.22	1-10		Учителя русского языка и литературы Рогоз Т.Ю. Королева Л.В. Классные руководители

Участие в городской акции «Мамино тепло-солдату».	сентябрь-декабрь 2022			Лившиц.Л.А. Курилова Т.В.
Участие в акциях ко Дню Отца «Мой папа может все», «Суперпапа»	04.10.22	1-4 8 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Добрые письма».	октябрь	1Б, 4А, 5А, 7В, 9А ~100 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Акция «Письмо добра»	24.11-29.11.22	1-10 15 чел		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Всероссийский фестиваль творчества «Наши дети»	28.10.22	5Г		Стесова Л.Ю.
Акция РДШ «Единство разных», «Из уст в уста»	24.11-04.11.22	1-10		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату».	07.11.22	2б, 3в, 3б 29 чел.		Учителя начальных классов
Участие в антикоррупционном марафоне «Урал без коррупции!»	06.12.22	7Б 5 чел		Печеркина Т.С.
Участие во Всероссийской акции РДШ «Поговори с мамой», «Завтрак для мамы».	28.11.22	1А,1Б,2Б,5А, 6А 7 чел.		Андрейчук Е.С Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Фронтальная открытка».	30.11.22	1-8 150 чел.		Андрейчук Е.С Классные руководители
Участие во Всероссийской акции тест по истории ВОВ.	02.12.22	8-10 47 чел.		Андрейчук Е.С
Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам».	02.12.22	9А,10А		Андрейчук Е.С Сохарева Е.Д.
Участие во Всероссийской акции РДШ «Синичкин день».	28.11.-05.12.22	1А,1Б,2В,5А ,6А,7Б 27 чел.		Андрейчук Е.С Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях посвященных Дню Героев	09.12.22	6А,5Г,5А		Андрейчук Е.С

Отечества.		7 чел.		Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату».	07.11.22	2б, 3в, 3б кл. 29 чел.		Учителя начальных классов
Участие в акции "Новогодние письма".	28.12.22	5а 17 чел.		Рогоз Т.Ю.

Мероприятия Муниципальный, Региональный, Всероссийский уровень				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Всероссийский урок «Крымская весна».	18.03.22	1-11 ~250		Классные руководители
Всероссийский урок добровольчества.	23.03.22	5-11 240 чел.		Классные руководители
Мероприятия в рамках недели финансовой грамотности.	04.04.-15.04.22	1-11 ~500 чел		Елкина Н.Н. Классные руководители
Участие во Всероссийском онлайн-кинопоказе фильма об узниках концлагерей.		7А, 7Б, 11А, 8А, 9А 94 чел.		Классные руководители
Посещение показа коллекции «Атом кутюр» в ДК «Ровесник».	03.05.22	8А 20 чел.		Королева Л.В.
Посещение праздничной программы «80 лет битвы за Москву».	04.05.22	6А, 7А, 8А 70 чел.		Андрейчук Е.С. Кл. руководители
Участие в квест-игре «Победный май»	05.05.22	6б, 5б 35 чел.		Печеркина Т.С. Мещаникова Ю.А.
Участие в «Вахте памяти»	09.05.22	8А 10 чел.		Сохарева Е.Д.
Участие во Всероссийском уроке тигра.	12.09.22-13.09. 22	5-10 265		Павлова О.И. Печеркина Т.С.
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.	19.09 – 23.09.22	1-10 ~500		Андрейчук Е.С. Классные руководители
«Посвящение в первоклассники» ДК Ровесник.	10.10-19.10.22	1А, 1Б, 1В		Классные руководители
ДК Ровесник «Буратино» московский театр оперы.	10.10-19.10.22	4А, 4Б		Классные руководители

ДК Ровесник «Угадай мелодию».	10.10-19.10.22	2В, 4А, 4Б		Классные руководители
Участие в интеллектуальной игре «Угадай мелодию» в ДК «Ровесник».	09.11.22	3в,4б 31 чел.		Рыжова Д.С. учитель начальных классов
Праздник в ЦДТ «День именинника».	11.11.22	2в 11 чел.		Кочутина С.А.
Организованный просмотр мультфильма «Большое путешествие» в ТЮЗ.	12.11.22	1а, 1б, 1в 53 чел.		Классные руководители
Организованный просмотр фильма «Петр I. Последний царь, и первый император».	16.11.22	7-10 97 чел.		Классные руководители
Географический диктант.	07.11.22	5-9 105 чел.		Печеркина Т.С. учитель географии
Этнографический диктант.	07.11.22	67 чел. 5а,7б, 8а, 8б, 9а		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Посещение выставки «Новогодние игрушки» в городском краеведческом музее.	08.12.-15.12.22	2В, 5А 29 чел.		Классные руководители
Посещение закрытия Года Героев в ДК «Ровесник».	02.12.22	8-10 классы 40 чел.		Классные руководители
Олимпиады				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Участие в олимпиаде по лингвистике на Сириусе	12.03.22	4-11		Канакаева Т.С. Мещанникова Ю.А. Боровкова А.С. Бахарева А.С.
Участие в олимпиаде на учи.ру по математике	01.03.22	1-11 93 чел.	24 победител я	Дятлова Е.В. Иевлева В.В. Учителя начальных классов
Метапредметная олимпиада Школы Росатома.	09.11.22	5-8 кл. 12 чел.		Елкина Н.Н.
Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».	07.11.22-18.11.	1-9 кл.		Андрейчук Е.С.

		22	111 чел.		Классные руководители
Социальное партнерство					
	Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
	Урок мужества «Подвиг Блокадного Ленинграда» совместно со старшим лейтенантом в/ч 3474 Гришечкиным А.Е.	26.01.22	6Б, 6В, 7А, 7Б, 9Б 70 чел.		Андрейчук Е.С.
	Профориентационная встреча со старшим лейтенантом в/ч 3474 Гришечкиным А.Е. тема: «Военные институты».	03.02.22	9А, 11А 25 чел.		Андрейчук Е.С.
	Профориентационная встреча с курсантами Уральского юридического института МВД России.	04.02.22	9А, 11А 25 чел.		Андрейчук Е.С.
	Профилактические беседы на темы: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «ПДД для пешеходов», «Дорожные ловушки», «ПДД для велосипедистов», «СВЭ». Совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД: Качмашевой М.Н.	04.07.22; 07.04.22	1-11 ~500 чел		Андрейчук Е.С. Классные руководители
	Профилактические беседы, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ. Совместно с начальником МУП ПДН МВД России Казаковой Я.В.	13.04.22 14.04.22	8-9 73 чел. 5-6 114 чел.		Лившиц Л.А.
	Беседа «Репродуктивное здоровье девочек и гигиена», совместно со специалистом КЦСОН «Забота» Смирновой В.В.	14.04.22	6а, 6б 30 чел.		Андрейчук Е.С.
	Беседа и анкетирование на тему: «ВИЧ и СПИД», совместно со специалистом КЦСОН «Забота» Смирновой В.В.	15.04.22	8а,8б,9а,9б 74 чел.		Андрейчук Е.С.
	Беседа обучающихся с отцом Вячеславом на тему: «Счастье – оно есть».	08.04.22	7А, 8А		Андрейчук Е.С.
	Встреча с военными в/ч 3474. День воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов Росгвардии.	25.04.22	5а, 5б, 5в 51 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
	Встреча лекторской общественной группы ветеранов с обучающимися 7а,8а,9а классов.	28.04.22	7а, 8а, 9а 81 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
	Встреча с представителем МЧС Столяровым С. А. тема: «Пожарная безопасность в летний период. Действия при пожаре».	28.04.22	6а, 6б,6в ~70 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
	«День защиты детей». Совместно с представителями ПЧ, ГИБДД.	29.04.22	~350		Андрейчук Е.С. Классные руководители

Участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченном ко Дню Гражданской Обороны РФ, совместно с представителями 99 СПЧ г.Заречный.	04.10.22	7А,7Б,7В 62 чел		Андрейчук Е.С.
Профилактические мероприятия совместно с председателем ТКДН и ЗП Севрюгиной А.В. на тему: «Административные правонарушения».	17.10.22	7А, 7Б		Лившиц Л.А.
Профилактические мероприятия в рамках Единого дня профилактики» совместно с инспектором ПДН Сергеевой А.С.	18.10.22	7-10		Лившиц Л.А.
Участие в профориентационных пробах Уральского технологического колледжа.	13.10.22	8А, 8Б		Никова А.П.
Встреча со специалистом ЦДТ Смирновой В.В. на тему «Здоровый образ жизни».	11.11.22	7-8 75 чел.		Лившиц Л.А.
«Разговоры о важном», встреча с главой ГО Заречный Захарцевым А.В.	14.11.22	9-10 40 чел.		Директор Гришина В.С. Андрейчук Е.С.
Интеллектуальная игра «Крестики-нолики», организованная городской библиотекой.	18.11.22	6-7 79 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Профориентационная встреча с представителями ПЧ № 99.	18.11.22	8А 23 чел.		Андрейчук Е.С.
Встреча со специалистом ЦДТ Смирновой В.В. на тему: «СПИД/ВИЧ»	02.12.22	8-10 78 чел.		Лившиц Л.А. Классные руководители
Встреча с Героем РФ – Родобольским И.О.	22.11.22	7А, 7Б, 9А,10А 80 чел.		Андрейчук Е.С Классные руководители
Урок мужества с представителями ПСЧ №99.	16.12.22	9А,10А		Андрейчук Е.С
Экскурсии				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Экскурсия в планетарий.	26.04.22	1-7 209 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д
Посещение городского краеведческого музея, тема: «Колосок Победы».	26.04.22	3в 15 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д

Посещение городской библиотеки, участие в игре викторине «Колесо истории».	27.04.22	5а,6а, 6б 61 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
Посещение Иинтерактивного проекта «Магия Поттера» из г.Пермь.	12.05.22	1-6 190 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Экскурсия в г. Екатеринбург музей «Россия – моя история».	22.09.22	7Б 29 чел.		Андрейчук Е.С. Печеркина Т.С.
Поездка в г. Березовский на картинг.	17.09.22	6А 23 чел.		
Экскурсия в бассейн « Нептун»	10.10-19.10.22	1-4Г, 7В		Классные руководители
Посещение городского краеведческого музея, темы: «История монет», «Русская изба».	10.10-19.10.22	1А, 3Б		Классные руководители
Посещение мультимедийной профориентационной выставки в историческом парке «Россия – моя история» г. Екатеринбург.	18.10.22	10А		Никова А.П.
Экскурсия в конный двор пгт. Белоярский.	27.10.22	6В 12 чел		Классные руководители
Экскурсия в библиотеку «Библиотека – дом книги».	28.10.22	1А 26 чел		Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей.	27.10.22	1А 26 чел		Классные руководители
Экскурсия в городской бассейн «Нептун».	10.11.22	2в, 3в 20 чел.		Кочутина С.А. Рыжова Д.С.
Посещение городской библиотеки «Виртуальный тур по г.Заречный».	10.11.22	8б 13 чел.		Андрейчук Е.С.
Экскурсия в городской краеведческий музей, тема: «От купюр».	18.11.22	7в, 6 в-и, 8 б-и, 8 а-и 11 чел.		Лобова Е.В.
Экскурсия в музей "Чудо ложки".	15.11.22	4б 20 чел.		Классные руководители
Экскурсия в Музей минералогии, камнерезного и ювелирного искусства.	11.11.22	7б 27 чел.		Классные руководители
Посещение выставки "Ожившие полотна. Э.Моне" г.Екатеринбург	05.11.22	10 8 чел.		Рогоз Т.Ю.
Посещение кинотеатра Киномакс X/ф "Велга" г.Екатеринбург	05.11.22	10 8 чел.		Рогоз Т.Ю.

Театр муз комедии "Кошка"	13.11.22	5а 16 чел.		Классные руководители
Поездка на фабрику Деда Мороза (Арамиль, Парк сказов).	11.12.22	5А 15 чел.		Молодых И.Б.
Поездка в г. Екатеринбург «Герои Парк»	10.12.22	1Б 14 чел.		Мордяшова Л.М.
Волонтерская работа				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Участие во Всероссийской акции «Задобро».	08.04.22	6Б 28 чел.		Печеркина Т.С.
Урок добра в березовском фонде бездомным животным.	27.04.22	6б		Печеркина Т.С.
Участие в акции «Весенняя неделя добра».	апрель	1-11		Классные руководители
Участие в областной акции «10 000 добрых дел».	05.12.-09.12.22	1-10		Андрейчук Е.С Классные руководители
Участие в городской акции «Мамино тепло-солдату».	сентябрь- декабрь 2022			Лившиц.Л.А. Курилова Т.В.
Школьные мероприятия				
Название	Дата	Класс, кол-во	результат	Руководитель
Классные часы «Правила нашей безопасности».	10.01.-14.01.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Тематические классные часы с викторинами по правилам дорожного движения в зимний период, о безопасном переходе через проезжую часть, о правилах безопасности при катании на «ватрушках», санках и других приспособлениях с горок.	25.01.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Акция «Родительский патруль».	26.01.22	4		Классные руководители
Уроки памяти «872 дня и ночи», «Светлячки памяти» акции «Блокадная ласточка», «Блокадное дерево памяти»	27.01.22	1-11 ~430 чел.		Классные руководители
Классные часы с просмотром видеороликов на тему: «Подвиг Сталинграда».	01.02.-02.02.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Онлайн классные часы с просмотром видеороликов на тему:	15.02.22	1-11		Классные руководители

«День памяти воинов-интернационалистов».		~500 чел.		
Классные часы, направленные на профилактику употребления наркотических веществ, с просмотром видеороликов на тему: «Решай сам».	21.02.22	7-11 86 чел.		Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества!	22.02.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Школьный этап «Живая классика»	25.02.22	9 чел.		Рогоз Т.Ю.
Организация самостоятельных мероприятий в рамках муниципального конкурса областного этапа «Будь здоров» «Веселые старты», игры – викторины «В здоровом теле, здоровый дух» в ДООУ «Светлячок». Организация акций, направленных на профилактику здорового образа жизни.	февраль	7А, 8А		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Классные часы, уроки гражданственности	03.03.-05.03.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные международному женскому дню.	05.03.22	1-11 ~500 чел.		Классные руководители
Хоровод вокруг школы	16.03.22	5-11 200 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Итоговые линейки, классные часы посвящённые юбилею школы	16.03.22	1-11 500 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. Уфимцева Н.А.
Конкурс открыток, стенгазет, акция «Портфель 5» к юбилею школы.	01.03.-17.03.22	1-11		Классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда.	14.03.-18.03.22	1-11		Классные руководители
Уроки в честь воссоединения Крыма с Россией.	30.03.22	7Б, 8А, 7А, 5А, 6В 66 чел.		Классные руководители
Классные часы на темы: «Современный комплекс ГТО и как выполнять нормы ГТО», «Знак отличия ГТО, как знак качества», «Как ГТО может помочь тебе в реальной жизни», «90 лет ГТО – история».	29.03 -31.03.22	7Б, 7А, 8А, 8Б, 9А, 9Б 112 чел.		Бадьин А.И. Классные руководители

Классные часы, посвященные первому полету человека в космос!	12.04.22	1-11 ~500 чел		Классные руководители
Изготовление открыток к празднику – Дню Победы!	15.04.-25.04.22	63 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
Организация тематического оформления фасада СОШ № 4.	25.04.-30.04.22	57 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д
Подготовка к вахте памяти.	23.04-06.05.22	9 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д
Подготовка к школьному праздничному концерту, посвященному – Дню Победы!	21.04.-06.04.22	43 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Крокодилова Е.В.
Оформление классных уголков «Никто не забыт, ничто не забыто».	25.04.-30.04.22			Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
Оформление «Стены Памяти».	25.04.-30.04.22			Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д Классные руководители
Классные часы на тему: «Огонь ошибок не прощает» с просмотром фильма «Огнеборец».	03.05.22 04.05.22	5-11 215 чел. 3-4 87 чел.		Андрейчук Е.С. Кл. руководители
Школьный концерт посвященный «Дню Победы».	06.05.22	1-7 ~130 чел.		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. Крокодилова Е.С. Стесова Л.Ю.
Последний звонок.	17.05.22	9А,9Б, 9В, 11А		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Школьная научно-практическая конференция	26.05.22 27.05.22	5-6 6 чел. 1-4 10 чел.		Елкина Н.Н.

Классные часы, посвященные окончанию учебного года, с инструктажами на лето.	27.05.22 31.05.22	1-11		Классные руководители
Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года.	30.05.22	1-11 ~500		Андрейчук Е.С. Елкина Н.Н. Уфимцева Н.А.
Общешкольная линейка «День Знаний».	01.09.22	~600 1-10		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Классные часы посвященные Дню Знаний, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.	01.09.22	1-10 534		Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, конкурсы рисунков, минута молчания, спортивные состязания «Спорт против террора»).	02.09.-09.09.22	1-10 534		Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему «Школа – территория безопасности» совместно с начальником ПДН МО МВД России «Заречный» Казаковой Я.В.	07.09.22 08.09.22	1-10 ~500		Елкина Н.Н.
Информирование обучающихся и родителей о правилах поведения вблизи железнодорожных путей.	02.09-07.09.22	1-10 ~500		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Распространение информационных памяток о вреде алкоголя, на родительских собраниях.	08.09.22			Андрейчук Е.С. Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни», «Нет –алкоголю!» с демонстрацией видеофильма о вреде алкоголя.	09.09.22 12.09.22	1-10 534		Классные руководители
Встреча со специалистом ЦДТ, беседа о вреде алкоголя, его влиянии на организм человека.	09.09.22	8А, 8Б, 9Б 53		Педагог-организатор ЦДТ Смирнова В.В.
Тематические выставки в классах "Мы за здоровый образ жизни!"	12.09.22	1-10 534		Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».	12.09.22	5-6 155		Классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу «В здоровом теле, здоровый дух».	13.09.22	8-10 30		Бадьин А.И. учитель физкультуры
Мероприятия посвященные Дню СВЭ.	12.09.22	1-10 ~500		Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека (классные часы, акция открытка на подъезд, конкурсы рисунков.)	22.09.22	1-10 ~500 чел.		Андрейчук Е.С. Классные руководители

Изготовление плакатов, стенгазет ко Дню учителя.	26.10.22	1-10		Классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда.	03.10.-05.10.22	1-10		Классные руководители
Школьный концерт, посвященный Дню Учителя.	05.10.22	1-10		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
День Самоуправления.	05.10.22	1-10	9-10 классы провели, каждый по 5 уроков с 1 по 8 класс	Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д.
Мероприятия, посвященные Дню Отца: изготовление поздравительных открыток, рисунков, просмотр художественного фильма «Папа», организация мероприятия «Папин день».	10.10-16.10.22	1-10 ~500		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Участие в школьном фотоконкурсе «Золотая осень».	октябрь	1-10		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства, изготовление поздравительных открыток, рисунков.	24.10-29.11.22	1-10 ~500		Андрейчук Е.С. Классные руководители
Торжественное посвящение в «РДШ».	28.10.22	5-8 30 чел		Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. Классные руководители
Участие в онлайн – концерте ко Дню матери.	28.11.22	1-4		Стесова Л.Ю. учитель музыки
Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов.	30.11.22	1-10 500 чел.		Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12.22	1-10 500 чел.		Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	02.12.22	1-10 500 чел.		Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню художника.	08.12.22	7В, 7А 10 чел.		Андрейчук Е.С
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.22	1-10 500 чел.		Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.	12.12.22	1-10 500 чел.		Классные руководители
Новогоднее общешкольное мероприятие: «Новый год народов России».	27-29.12. 2022			

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства

ФИО	Наименование конкурса	уровень	Номинация	Результат
Сохарева Е.Д Мещанникова Ю.А.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Перспектива». 26.04.22	Муниципальный	Самый классный классный Учитель года	2 место 2 место
Бахарева А.С.	Грантовый конкурс учителей информатики «Ты - ИТ-Профессионал»	Региональный		участник
Мещанникова Ю.А.)	Участие в очном этапе конкурса учителей «Школы Росатома»	Региональный уровень		Победитель муниципального этапа,
Ёлкиной Натальи Николаевны и Бахаревой Анны Никовички	Конкурсе методических разработок «Мастерская профориентации - 2022».	Муниципальный уровень	Номинация «Проект»:	1 место – проект 3 место
Андрейчук Екатерина Сергеевна Сохарева Евгения Дмитриевна	Участие в конкурсе «Навигаторы детства 2.0»	Региональный уровень		Победитель, наставник по воспитанию участник
Команда: Бадьин А.И. Корнилов А.А. Печеркина Т.С. Андрейчук Е.С. Сохарева Е.Д. Яблокова Ю.Д. Катаева К.А.	Муниципальный чемпионат по волейболу среди педагогов ГО Заречный 01.11.22	Муниципальный		1 место
Зеленова Е.О.		Муниципальный	Педагогический дебют	участник

[Введитетекст]

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ГО Заречный
«СОШ№4»**

Показатели	Единица измерения	человек	%
1. Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	538	100%
2. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	человек/ %	182	34% ↑4%
3. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	человек/ %	195	36% ↑9%
4. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	человек/ %	15	30% ↑1,5
5. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/ %	47	9% ↓2%
6. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	человек/ %	62	11,5% ↓7
7. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	человек/ %	51	10,2%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в том числе:	человек/ %	215	40%
8. Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	69	38%
9. Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	50	28%
10. Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	7	46,7%
11. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	17	27,0%
12. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, успевающих на "4" и "5"	человек/ %	45	45%
13. Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, успевающих	человек/ %	51	64,6%

[Введитетекст]

на "4" и "5"			
14. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0%
15. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2	5%
16. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	300	56%
17. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	30	6%
18. Регионального уровня	человек/ %	6	1,1%
19. Федерального уровня	человек/ %	0	0%
20. Международного уровня	человек/ %	0	0%
21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
22. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
23. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	538	100%
24. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0%
25. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	100%
26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	51	84%
27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	50	82%

[Введитетекст]

28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	16%
29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	10	16%
30. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	49	80% ↑
31. Высшая	человек/ %	17	35% ↑
32. Первая	человек/ %	33	65% ↑
33. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
34. До 5 лет	человек/ %	14	23%
35. Свыше 30 лет	человек/ %	19	31%
36. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	14	23%
37. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	25	41%
38. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ↑ квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	64	100%
39. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	60	93%
Инфраструктура			
40. Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,3	

[Введитетекст]

учащегося			
41. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,2	
42. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
43. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
44. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
45. С медиатекой	да/нет	да	
46. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
47. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
48. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
49. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	538	100%
50. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4011,80	9,8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024