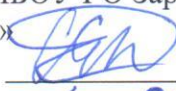


Согласованно:
Директор МБОУ ГО Заречный
«СОШ № 4»
Гришина В.С:


от «4» 04 2023 г.

Утверждаю:
Начальник лагеря
МБОУ ГО Заречный «СОШ №
4» 
Е.Д. Сохарева
от «4» 04 2023 года

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
«Школа волшебства»
(комплексная, краткосрочная)

г. Заречный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
11.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
12.	МОДЕЛЬ СМЕНЫ	
13.	РЕЖИМ ДНЯ	
14.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	
15.	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	
16.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
17.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
18.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
19.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.	
20.	ФАКТОРЫ РИСКА	
21.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
22.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
23.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	

Информационная карта программы

	<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная, краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Школа волшебства»</p>
	<p>Направленность программы</p>	<p>Социально-педагогическая</p>
	<p>Основание для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; -Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; -Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен действие 01.01.2009г., от 27 декабря 2007 г. № 565-ст.) -Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на ...годы» - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</p>
	<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель программы:</p>

программы		<p>создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие во время летних каникул.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Развитие творческих способностей школьников;</p> <p>Воспитание культуры поведения;</p> <p>Знакомство с миром кино и театра.</p> <p>Формирование у школьников навыков общения и толерантности;</p> <p>Привитие интереса к искусству;</p> <p>Развитие различных форм общения в разновозрастных группах;</p> <p>Привитие навыков здорового образа жизни;</p> <p>Охрана и укрепление здоровья детей;</p> <p>Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;</p> <p>Создание условий для реализации двигательной активности;</p> <p>Знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;</p> <p>Привитие интереса к физкультуре и спорту.</p>
	Организация – исполнитель программы	МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4» , пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
	Сроки реализации	<p>1 смена - июнь –2023г.</p> <p>5 июня-29 июня 2023 год</p>

	программы	
	<p style="text-align: center;">Направления деятельности</p>	<p style="text-align: center;">1.Интеллектуально-творческое воспитание</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность. • Развитие интеллектуальных способностей детей. • Воспитание духовной культуры. <p style="text-align: center;">2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. • Обучение приемам и методам оздоровления организма. • Привитие навыков к здоровому образу жизни. • Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. • Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию. <p style="text-align: center;">3. Экологическое воспитание-воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение кругозора о многомерности мира. • Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем. • Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. <p>4. <u>Нравственно - патриотическое и краеведческое</u> -ознакомление с культурой, природой и традициями народов РФ, воспитание ответственности и любви к своей Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране. • Воспитывать чувство патриотизма. • Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие. • Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
	<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебства» - построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия по волшебному миру , где главным является, дружеская поддержка, взаимовыручка и коллективная работа. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных формах игры.</p> <p>Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами Школы чародейства</p>

		<p>и волшебства.</p> <p>Школа делится на 6 факультетов.</p> <p>Каждый факультет имеет свой герб и свои цвета. В течение смены факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы.</p> <p>За достижения и промахи каждого студента - как академические, так и дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none">- могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, в Школе используются групповые поощрения и наказания. <p>Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Вместо песчинок в них - драгоценные камни цвета факультета.</p> <p>В конце смены факультет, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок Школы.</p> <p>Во главе школы стоит Маг – начальник лагеря. Во главе каждого факультета стоит декан (воспитатель). На своём факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, наказания студентов за серьёзные проступки, реагирование на аварийные ситуации. На каждом факультете есть староста (вожатый и лидер отряда).</p> <p>Участников ждет много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими ранее. Попробуют свои силы в таких дисциплинах, как --трансфигурация - дисциплина, изучающая магические</p>
--	--	--

		<p>превращения одних предметов в другие (декоративно-прикладное творчество);</p> <p>Защита от Тёмных сил -дисциплина, изучающая основы здорового образа жизни;</p> <p>Заклинания - дисциплина, изучающая различные правила поведения (на воде,при пожаре, ТБ, ПДД); Древние руны - интеллектуально-познавательные игры;</p> <p>Магловедение -дисциплина, изучающая поведение и быт маглов- простых людей, родителей (познавательные игры и конкурсы), Травология - изучение лекарственных трав, составление гербария, экологический проект.</p> <p>Каждый день на организационном сборе Школы - «Линейка» факультетам поясняются задачи и распорядок всего дня, какое мероприятие будет днем, вечером. Итоги подводятся на утренних линейках. Анализируется участие в игре каждого человека. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого.</p>
	<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и</p>

		<p>организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Приобретения новых знаний в результате занятий в кружках.</p> <p>Расширения кругозора учащихся.</p> <p>Повышение рейтинга лагеря дневного пребывания в глазах детей и родителей.</p>
0	<p>Название организации</p> <p>авторы программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1»</p> <p>Сохарева Евгения Дмитриевна педагог-организатор</p>
1	<p>Почтовый адрес организации, авторов программы</p>	<p>624250, Свердловская область, г. Заречный, ул. Свердлова, д.15</p>
2	<p>Ф.И.О. руководителя организации</p>	<p>Гришина Валентина Сергеевна - директор</p>
3		

4	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8 (343)7732200, e-mail: school4_zar@mail.ru
5	Финансовое обеспечение проекта	Лагерь содержится за счёт ... бюджетных средств, Фонда социального страхования, родительских средств. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несёт главный бухгалтер – Аksamитная Ирина Владимировна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Путешествие по России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- объявлением 2023 года - Годом педагога и наставника России, указом Президента РФ №401 от 27 июня 2022 года

Часть воспитанников - это дети с ограниченными возможностями здоровья, среди них присутствуют дети с задержкой психического развития. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Создана модель персонифицированной среды детского лагеря и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и логопедическая.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников - 150 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

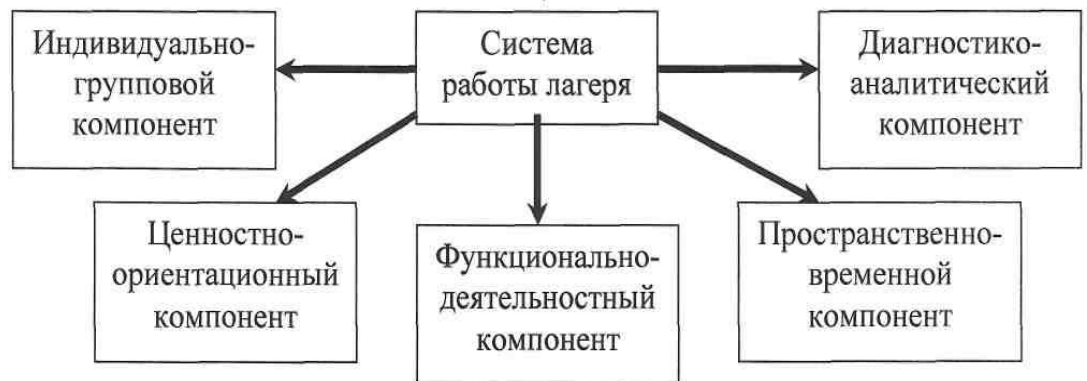
Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5) Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическую основу программы составляют концептуальные идеи доктора педагогических наук Е.Н. Степанова. Основными составляющими системы работы школьного лагеря являются пять компонентов.



Эти компоненты поддерживают общественные устои, формы общения, находят более конкретное выражение в моральных нормах.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №1» руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены. Он состоит из нескольких элементов:

- Администрация лагеря (начальник лагеря);
- Педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые);
- Дети;
- Родители.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;

- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач:

- Социально-педагогическое;
- Оздоровительное;
- Гражданско-нравственное.

Пространственно-временной компонент определяет:

- Среду, в которой осуществляется реализация программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря.
- Структуру взаимодействия лагеря с социумом.
- Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.
- Этапы становления и реализации программы лагеря.

Диагностико-аналитический компонент определяет критерии эффективности программы, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:

- Ступени роста участников смены (личные и коллективные);
- Эмоциональный и психологический микроклимат;
- Реальная детская самодеятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);
- Физическое состояние детей;
- Решение поставленных задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Гуманизация межличностных отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация подходов в воспитании - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовый подход к воспитанию - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Принцип взаимодействия воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Программа базируется на ключевых понятиях, сопряженных со словом нравственность, которая определена в словаре по общественным наукам, как:

Нравственность - в широком смысле - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

Нравственность - в узком смысле - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Нравственная позиция - оценка, относящаяся к нормам общественного поведения и их соблюдению, которую человек должен сам осознать, принять ее как ориентир своих поступков. В нравственной позиции заключается

внутренняя мотивировка поведения человека, самоконтроль, совесть, чувство личного достоинства.

Нравственные принципы - ценностная основа социальных связей и культуры межличностных отношений. Нравственные принципы: - имеют универсальное значение;

-фиксируют то изначальное и общее, что определяет специфические требования к человеку в каждой из сфер деятельности;

-учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети постигают понятийный аппарат нравственно-этических норм.

Нравственный идеал - представление о нравственном совершенстве; высший моральный образец.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облачаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

-осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

-добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;

-обязательный учет индивидуальных особенностей детей;

-создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения
предусматривает:

-обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;

-наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

-предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

-взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1,

Педагог – организатор – 1,

Воспитатель – 12,

Вожатый – 3,

Педагог-доп. образования - 1

Медицинский работник – 1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - **150** обучающихся.

Основной состав участников смены – это дети в возрасте **6-18** лет.

Социальный паспорт контингента детей, участников программы:

Общее число детей: **150**

Из них:

Из обеспеченных семей

Малообеспеченные -

Семей «группы риска» -

Детей сирот (опекаемых) -

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке «МБОУ «СОШ№4» к летнему сезону;
- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебников»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Школа волшебников»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте МБОУ «СОШ№4».

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Июнь 2023 года

Место проведения: МБОУ «СОШ№4»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры.

2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4.Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Свердловской области, г.Заречный, культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.

- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

ИГРОВОЙ СЮЖЕТ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебства» - построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия по волшебному миру , где главным является, дружеская поддержка, взаимовыручка и коллективная работа. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных формах игры.

Согласно сюжету игры участники программы становятся студентами Школы чародейства

и волшебства.

Школа делится на 6 факультетов.

Каждый факультет имеет свой герб и свои цвета. В течение смены факультеты соревнуются за кубок Школы, набирая и теряя баллы.

За достижения и промахи каждого студента - как академические, так и дисциплинарные

- могут быть начислены или сняты баллы с его факультета. Таким образом, в Школе используются групповые поощрения и наказания.

Отмеривают баллы большие заколдованные песочные часы. Вместо песчинок в них -драгоценные камни цвета факультета.

В конце смены факультет, набравший наибольшее количество очков, выигрывает кубок Школы.

Во главе школы стоит Маг – начальник лагеря. Во главе каждого факультета стоит декан (воспитатель). На своём факультете декан отвечает за донесение важной

информации до сведения студентов, наказания студентов за серьёзные проступки,

реагирование на аварийные ситуации. На каждом факультете есть староста (вожатый и лидер отряда).

Участников ждёт много

интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими

ранее. Попробуют свои силы в таких дисциплинах, как -- трансфигурация - дисциплина, изучающая магические превращения одних предметов в другие (декоративно-прикладное творчество);

Защита от Тёмных сил -дисциплина, изучающая основы здорового образа

жизни;

Заклинания - дисциплина, изучающая различные правила поведения (на воде, при пожаре, ТБ, ПДД); Древние руны - интеллектуально-познавательные игры;

Магловедение - дисциплина, изучающая поведение и быт маглов-простых людей,

родителей (познавательные игры и конкурсы), Травология - изучение лекарственных

трав, составление гербария, экологический проект.

Каждый день на организационном сборе Школы - «Линейка» факультетам поясняются

задачи и распорядок всего дня, какое мероприятие будет днем, вечером.

Итоги подводятся

на утренних линейках. Анализируется участие в игре каждого человека.

Подводится итог

совместной деятельности, оценивается работа каждого.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ:

Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного режима, не мешать друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

Печатный орган смены – газета «Омут памяти», в ее создании участвуют все дети. В конце смены каждый отряд должен выпустить газету.

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря «ДАР»

1. Приход дежурных воспитателей08.15–08.30
2. Прием детей.....08.30–08.35
3. Зарядка08.35–08.45
4. Линейка08.45–09.00
5. Завтрак.....09.00–10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел,
прогулки, мероприятия.....10.00–13.00
7. Обед.....13.00–14.00
8. Свободная деятельность по интересам 14.00–14.30

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

№	Дата	Тема	Мероприятия	Цели, задачи
1	05.06 понедельник	Зачисление в школу волшебства	<p>Зачисление детей в лагерь -отрядная игра «Всезнающая шляпа»</p> <p>Знакомство с правилами лагеря</p> <p>Торжественная линейка Квест-игра «дорога к замку»</p> <p>Посещение врача (Вес, рост, сила, дыхание)</p> <p>Оформление отрядного уголка (герб факультета, название девиз)</p>	<p>Цель: знакомство друг с другом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней; -инструктажи по ТБ
2	06.06 вторник	Волшебная страна дружбы	<p>Минутка безопасности «Правила ПДД»</p> <p>Игра «первый полет на метле»</p> <p>Трансгрессия на магловский урок о А.С.Пушкине</p> <p>Конкурс рисунков «Волшебная страна »</p> <p>Оформление отрядного уголка (герб факультета, название девиз)</p> <p>Подготовка к концерту открытия лагеря</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: объединить детей в один единый коллектив</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести игры на сплочение, -создать герб, девиз отряда.

3	07.06 среда	Творчество	<p>Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Спортивная игра «охота на тролля»</p> <p>Конкурс отрядных уголков «Творческий факультет»</p> <p>Подготовка к концерту открытия лагеря</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: создать благоприятную атмосферу</p> <p>Задачи: воспитывать качества сплоченности и творческой активности</p>
4	08.06 четверг	Бал	<p>Минутка безопасности «Терроризм»</p> <p>Открытие лагеря «Бал волшебников»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: раскрепощение детей и сплочение отрядов</p>
5	09.06 пятница	Международный день друзей	<p>Минутка безопасности «Правила поведения у водоёмах»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Моя сказочная страна»</p> <p>Шашечный турнир</p> <p>Подготовка к мероприятиям</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: обучение шашкам в лагере, привлечь интерес детей к этой игре</p>

6	13.06 вторник	День России	<p>Минутка безопасности «Осторожно, улица»</p> <p>Трансгрессия на магловский праздник , конкурс патриотической песни «День России»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: раскрепощение детей и сплочение отрядов</p>
7	14.06 Среда	День театра	<p>Минутка безопасности «Осторожно, клещ»</p> <p>Репетиции волшебного флеш-моба</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p> <p>Посещение театра</p>	<p>Цель: Развить творческие способности детей, дать возможность проявить себя в спортивных соревнованиях.</p>
8	15.06 четверг	Волшебный флеш-моб	<p>Минутка безопасности «Незнакомец»</p> <p>Волшебный флеш-моб</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Формировать интерес к историческому прошлому страны. Изучение исторической справки</p>
9	16.06 пятница	Волшебные книги	<p>Минутка безопасности «Я и дорога»</p> <p>Конкурс поделок из природных материалов «Магические существа»</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>Конкурс сценок по волшебным сказкам «Волшебные книги»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: раскрепощение детей и сплочение отрядов</p>

10	19.06 Понедельник	Логово дракона	<p>Минутка безопасности «Вредные привычки»</p> <p>Квест игра «В логове дракона»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: Развить творческие способности детей, дать возможность проявить себя в спортивных состязаниях, театральном мастерстве</p>
11	20.06 вторник	Подводный мир	<p>Минутка безопасности «Личная гигиена»</p> <p>Конкур рисунком «Подводный волшебный мир»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: создать благоприятную атмосферу</p> <p>Задачи: воспитывать качества сплоченности и творческой активности</p>
12	21.06 среда	День педагога	<p>Минутка безопасности «Осторожно, электроприборы»</p> <p>Беседа «Год педагога и наставника-2023»</p> <p>Квест игра «спаси старосту»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: создать благоприятную атмосферу</p> <p>Задачи: воспитывать уважение к профессии педагог</p>

13	22.06 четверг	Омут памяти	<p>Минутка безопасности «Девиантное поведения»</p> <p>Трансгрессия на магловское мероприятие «День памяти и скорби»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p> <p>Просмотр фильмов о ВОВ</p>	<p>Цель: раскрытие новых граней творческого потенциала.</p> <p>Задачи: Формировать интерес к историческому прошлому страны.</p> <p>Изучение исторической справки</p>
14	23.06 пятница	Мисс и мистер	<p>Минутка безопасности «Электроприборы».</p> <p>Конкурс «Феи и эльфы»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: развитие логического мышления и нестандартного видения</p> <p>прохождения конкурса</p>
15	26.06 понедельник	Безопасность	<p>Минутка безопасности «Алгоритм действий при пожаре».</p> <p>Квест – игра «Безопасная школа волшебников» с участием ПЧ и ГИБДД</p> <p>Эвакуация</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: эвакуация</p> <p>Задачи: формирование знаний о технике безопасности</p>

16	27.06 вторник	Карнавал	<p>Минутка безопасности «Алгоритм действий при пожаре».</p> <p>Подготовка к закрытию лагеря</p> <p>Карнавальное шествие отрядов «Лучшие костюмы»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: раскрытие новых граней творческого потенциала.</p> <p>Задачи: формирование раскованной, общительной личности; создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе</p>
17	28.06 Среда	Дискотека	<p>Минутка безопасности «Поведение в толпе»</p> <p>Дискотека</p> <p>Викторина «Знание волшебного мира»</p> <p>Занятия в кружках по интересам</p>	<p>Цель: создать благоприятную атмосферу</p> <p>Задачи: воспитывать качества сплоченности и творческой активности</p>
18	29.06 четверг	День прощания с лагерем	<p>Минутка безопасности «Безопасность на каникулах»</p> <p>Посещение врача</p> <p>Бал закрытия школы волшебников</p> <p>Награждение лучших учеников и отряда победителя</p>	<p>Развить творческие способности детей, дать возможность проявить себя детям в спортивных конкурсах</p> <p>Подвести итоги смены.</p> <p>Отчет за пройденную смену</p>

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты расположенные на 1- 2 этаже.
- Актный зал.
- Канцелярские товары.

- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Стадион	На стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Библиотека	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 75 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Медиа-текст	Компьютеры, мультимедиа и др.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств,

встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- *Информационно-аналитическую;
- *Планово-прогностическую;
- *Организационную;
- *Диагностическую.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на совещании при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен. Информация о деятельности направляется в Отдел по спорту и молодежной политике.

Программу реализуют: педагог-организатор, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

- * Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
- * Методическая помощь воспитателям.

*Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

*Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с водителями:

*Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

*Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

*Оказание методической помощи водителям в работе с детьми.

ФАКТОРЫ РИСКА

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах

(на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;

- своевременная адаптация участников программы;

- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	начальник лагеря, классные рук.
2	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3	<p>Диагностика детского коллектива</p> <p style="text-align: center;">на начальном этапе</p> <p>промежуточная диагностика</p> <p style="text-align: center;">итоговая диагностика</p>	<p>будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);</p> <p>позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <p>- сочинение - «Мой портрет» (ассоциация);</p> <p>- «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.)</p> <p>помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p>	Начальник лагеря, воспитатели
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные

	проведенными мероприятиями.		воспитатели
5	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.