

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Заречный»
МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Елкина Н.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Гришина В.С.
Приказ №94 ОД/р от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса внеурочной деятельности
«Учебно-исследовательская деятельность»

г. Заречный
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен данному виду деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Место внеурочного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» реализуется через 1 час внеурочных занятий в неделю 5-9 классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные ▪ самоопределение в области познавательных интересов;

- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

Под **проектной задачей** понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходерешения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит(без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) *формируются следующие способности:*

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными *инструментами оценки в рамках решения проектных задач* являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и **экспертные оценки** по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является *оценка процесса* (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Сетевые проекты

На этапе самоопределения(7-9 классы) появляются *проектные формы* учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Индивидуальные проекты

На этапе самоопределения(7-9 классы) появляются *проектные формы* учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность)–это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем

решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектной деятельности обучающихся ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся и получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего *конкретное выражение*:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Учебно-исследовательской деятельности есть «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по направлениям, описанным в таблице:

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направление	Формы результатов	Место представления результатов
исследовательское	Буклеты, брошюры с результатами исследования	НПК разного уровня
инженерное	Техническая установка	НПК разного уровня
прикладное	Поделки, рисунки	Выставки, конкурсы прикладного творчества
информационное	Сетевые ресурсы, программные продукты	НПК разного уровня
социальное	Заявки на участия в социальных проектах, волонтерское движение	Социальные конкурсы
игровое	Игры, викторины для класса	Уроки, школьные праздники
творческое	Спектакли, творческие вечера	Праздники, сетевое взаимодействие

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, реализуемая в рамках работы клуба «Школьное научное общество». Сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную

- деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны: в рамках которых школьники участвуют в учебных исследованиях.
-
- Проекты могут быть как **индивидуальными так и групповые**. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
- Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Форм представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляется на ежегодной школьной НПК в конце учебного года, а также на НПК различного уровня по выбору проектантов в течении всего года.

Итоги учебно-исследовательской деятельности публикуются в ежегодном альманахе «Проект года», где представляется рейтинг проектов школы, наградные поздравительные листы, описание исследований, презентации, фото результатов продуктов, ссылки на мультимедийные продукты. Альманахи публикуется на сайте школы в PDF-формате.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б)Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта(видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Тематическое планирование

План работы определен тематическим планированием единым для преподавателей, работающих по проектировочной деятельности, но в силу различия в количестве часов преподаватель индивидуально определяет количество часов по теме и ведет в соответствии с этим запись в журнале. В документе «Темы проектов клуба «Научное общество» (составляется в начале каждого учебного года) определено количество часов и количество проектов у руководителей проектов (приложении 1).

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие. Что такое проект?	Беседа
2.	Выбор темы.	Мозговой штурм
3.	Актуальность работы	Практика «Снежный ком»
4.	Постановка цели и задач.	Проблемный диалог
5.	Составление индивидуального плана работы.	Индивидуальная работа
6.	Поиск информационных источников по теме	Работа в сети Интернет

7.	Правила оформления раздела «Информационные источники»	Работа за ПК
8.	Анализ литературы по темам.	Индивидуальная работа
9.	Уточнение темы, формулирование гипотезы, цели и задач.	Индивидуальная работа
10.	Проектная деятельность учащихся	Индивидуальная работа
11.	Структурирование первичной информации.	Индивидуальная работа
12.	Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.	Индивидуальная работа
13.	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований.	Практическая работа
14.	Методы проведения исследований. Выбор методов исследований.	Практическая работа
15.	Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и для проведения полевого \ кабинетного исследования.	Практическая работа
16.	Практическая деятельность учащихся: Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений. Задание на структурирование информации в виде таблиц и \ или схем. Составление схемы анализа информации.	Практическая деятельность учащихся
17.	Проведение исследований и отчет о результатах.	Практическая деятельность учащихся
18.	Задание на преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.	
19.	Задание на работу с таблицами в Excel: построение диаграмм и графиков.	
20.	Структура исследовательской работы.	Проблемный диалог
21.	Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с научной статьей.	Индивидуальная работа
22.	Введение проекта	Индивидуальная работа
23.	Основная часть проекта	Индивидуальная

		работа
24.	Способы анализа собранной информации. Практическая деятельность учащихся: Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.	Практическая работа
25.	Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка.	Практическая работа
26.	Сбор информации для теоретической части исследования и преобразование ее в электронный вид.	Самостоятельная работа обучающегося
27.	Заключение проекта.	Индивидуальная работа
28.	Презентация.	Практическая работа
29.	Защита проекта. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	Индивидуальная работа
30.	Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов.	Индивидуальная работа
31.	Подготовка продукта проекта буклета \ веб-страницы, и электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	Мастер-класс
32.	Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления.	Мастер-класс
33.	Защита проекта	Выступление
34.	Анализ результатов защиты.	Проблемный диалог

Оценивание проектной деятельности

1) Оценивание проектной деятельности осуществляется на основе критериального подхода, то есть учебные достижения учащихся сравниваются с определенным эталоном, критериями оценивания, описанными в таблице 1. Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Показатель	Проверка УУД	Мак балл
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	регулятивные	3
2.	Сбор информации	Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.	познавательные (смысловое чтение)	3
3.	Выбор и использование методов и приемов	Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	регулятивные	3
4.	Анализ информации	Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.	познавательные	3
5.	Организация письменной работы	Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).	коммуникативные	3
6.	Анализ процесса и результата	Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.	познавательные	3

7.	Качество презентации	Высшая оценка ставится, если презентационные материалы помогают проектанту при защите, содержат графический материал, имеют четкую структуру. Текстовая информация в презентации, включающая элементы доклада, не допускается.	ИКТ-компетенции	3
8.	Защита проекта	Высшая оценка ставится, если учащийся свободно владеет материалом, эффективно использует презентационные материалы, при защите присутствует логика изложения материала от постановки задачи через краткий обзор проекта к результатам его значимости.	коммуникативные	3
9.	Личное участие	Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта	личностные	3
10.	Ведение диалога с аудиторией	Высший балл ставится, если автор свободно отвечает на вопросы и задает сам аудитории вопросы по теме собственного выступления.	коммуникативные	3
ИТОГО				30

При необходимости общий уровень достижений учащихся переводится в отметку последующей шкале:

30-23баллов: «5»;

22-17баллов: «4»;

16-10баллов: «3»;

9-0баллов: «2».

Итоговая оценка уровня сформированности УУД

УУД	Критерии оценивания	Макс балл	Оценка
познавательные	Сбор и анализ информации- 2,4 Анализ процесса и результата- 6	9	Выше базового – 8-9 Базовый – 5-7
коммуникативные	Организация письменной работы – 5 Защита проекта- 8 Ведение диалога с аудиторией 10	9	Ниже базового- 1-4
регулятивные	Планирование и раскрытие плана, развитие темы - 1 Выбор и использование методов и приемов - 3	6	Выше базового – 5-6 Базовый – 3-4 Ниже базового- ниже 1-2

личностные	Личное участие - 9	3	Выше базового – 3
ИКТ-компетенции	Качество презентации - 7	3	Базовый – 2 Ниже базового- ниже 1

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ

Качество работы деятельности клуба «Научного общества» считать

- Количество и качество творческих работы, представленных на защиту в различных местах выступления (конференции, конкурсы, выставки и тд)
- Количество учащихся, желающих работать в данном клубе

ОТЧЕТ по направлениям сдается по следующим формам:

1. Регулярное заполнение журнала (не реже 1 раз в месяц) – проверка 1 вторник каждого месяца
2. В начале года сдается план работы над проектами по форме (первая неделя октября)

ФИО учителя	Количество часов	Название проекта	Количество учащихся для группового проекта Фамилии учащихся для индивидуальных проектов	Планируемое место защиты проекта

3. В конце года руководители проекта заполняют электронную форму 2 или заполняют форму 1 в электронном (бумажном) вариантах и сдают организатору по научно-методической работе

Форма 1

ФИО учителя-куратора	Вид проекта	Количество учащихся для группового проекта Фамилии учащихся для индивидуальных проектов	Название проекта	Участие в конкурсах, конференциях		
				Наименование конкурса, конференции	Уровень	Результат

Форма 2

Электронная форма «Мониторинг проектировочной деятельности»

Сервер/МОНИТОРИНГ/ мониторинг год/ Мониторинг проектировочной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024