

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования городского округа Заречный"
МБОУ ГО Заречный "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

рук. метод. объединения

Королева Л.В.

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Елкина Н.Н

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ГО Заречный
«СОШ№4» Гришина Валентина
Сергеевна

Приказ № 94 од/р от 30 августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык (базовый уровень)
для 5-9 классов для детей с задержкой психического развития
(реализация ФГОС ООО по АООП ООО)

г. Заречный,
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Место курса

Курс реализуется за 782 часа: 5 класс - 5 ч. в неделю, 6 кл. - 6 ч. в неделю, 7 кл. - 4 ч. в неделю, 8 кл. - 4 ч. в неделю, 9 кл. - 4 ч в неделю.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета

- «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе

уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как

«Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»;

«Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква н в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц не и ни.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания»,

«Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов

предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного

предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹. Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** — и после приставок. Правописание **ы** — и после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг—-лож-**;

-раст--ращ—-рос-; **-гар— -гор-, -зар— -зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова-ева-, -ыва -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных;

правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общеграмматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), - ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях **типа прич. + сущ.**

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий. Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий;

правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). *Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Синонимия вводных конструкций.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык»

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде итоговых сочинений на заданную тему, сжатого изложения, уроков-контроля, направленных на оценку умения составлять устное высказывание.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую» адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

5 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение материала, изученного начальных классах	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 1-4 классах»		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».		
	Контрольный диктант за 1 полугодие		
Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имя существительное	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		Подробное изложение с элементами описания.
Имя прилагательное	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5 классе	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

6 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5 классе».		
Лексикология и фразеология	Контрольный диктант по теме «Лексикология».		
Словообразование	Контрольная работа по теме «Словообразование».		

			Подробное изложение.
Морфология	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»		
	Контрольный диктант по теме «Морфология»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		

7 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5 -6 классах	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		
Морфология. Причастие	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»		
Морфология. Деепричастие.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		Изложение.
Самостоятельные и служебные части речи.	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи».		Сжатое изложение.
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».		
Повторение, обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.		

8 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5-7 классах».		
Простое предложение			Изложение с элементами сочинения.

Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
Простое осложненное предложение	Контрольная работа по теме «Основа предложения».		
Обособленные члены предложения			Сжатое изложение.
Слова, грамматически связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация».		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация».		
Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.		

9 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5-8 классах	Контрольный диктант на тему «Повторение материала, изученного в 5-8 классах».		
Сложные союзные предложения		Сочинение- рассуждение.	
Сложносочиненное предложение	Контрольный диктант на тему «Сложносочиненное предложение».		Изложение с элементом сочинения.
Сложноподчиненное предложение	Контрольный тест «Сложноподчиненное предложение».		
	Контрольный диктант на тему «Сложноподчиненное предложение».		
		Сочинение -рассуждение.	
Бессоюзное сложное предложение			Изложение с элементами сочинения
	Контрольный диктант.		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5-9 классах	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.		

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в основной школе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение языковой культурой как средством познания мира;
понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
осознание эстетической ценности русского языка;
уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения); соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не

более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу с восстановленным текстом с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова- паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с); ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о — е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*:

-лаг- — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* —

-клон-, -скак- — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; **ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении

и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру,

особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниаютюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от

80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство –меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение*

как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.*

Применять при необходимости с визуальной поддержкой

*нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.*

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологически высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые

предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение

организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения

5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 14 часов, из них в начале учебного года — 9 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 8 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР, ЦОР</i>
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Богатство и выразительность русского языка.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
2	Лингвистика как наука о языке. Словообразовательные возможности русского языка	1 час	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч)			
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
4	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 час	
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
6.	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Воспитательный блок. 8 сентября – День Международной грамотности</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
7	Входной контроль (тест) Контрольный словарный диктант.	1 час	
8	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	1 час	
9Р	Части речи. Глагол. -Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
10.	Части речи и орфограммы в них.	1 час	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1 час	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)			
12	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1 час	

13.	Речь как деятельность	1 час	
ТЕКСТ (9 ч)			
14.	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
15.	Тема, главная мысль текста.	1 час	
16.	Микротемы текста. Ключевые слова.	1 час	
17.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1 час	
18.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1 час	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
20	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1 час	
21.Р	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. <i>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
22.	Информационная переработка текста: простой план текста сложный план текста.	1 час	
23	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (1 ч) Общее представление о функциональных разновидностях языка	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
24	Фонетика (9 ч) . Гласные звуки. Согласные звуки.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
25	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1 час	
26 Р	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 час	
27	Согласные звонкие и глухие. <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
28	Графика. Алфавит.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
29 Р	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
30	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1 час	
31	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1 час	
32	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 час	
	Орфография (2 ч)	1 час	

33	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. <i>Понятие «орфограмма».</i>	1 час	
34	<i>Буквенные и небуквенные орфограммы.</i> Правописание разделительных ъ и ь .	1 час	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (9 ч)			
35	Слово и его лексическое значение.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
36	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)	1 час	
37	Однозначные и многозначные слова.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
38	Прямое и переносное значение слов.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
39	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1 час	
40 Р	Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 час	
41	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. <i>Лексический анализ слов</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
42-43	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 часа	
44 Р	Изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»	1 час	
Морфемика. Орфография (19 ч)			
45	Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 час	
46	Окончание. Роль окончания в слове.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
47	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 час	
48	Основа слова. Корень слова.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
49 Р	Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
50	Суффикс. <i>Профориентационный блок. Профессия ветеринара</i>	1 час	
51	Приставка.	1 час	
52	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
53	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 час	
54	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
55	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 час	
56	Буквы З и С на конце приставок.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
57	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
58	Буквы И – Ы после Ц.	1 час	
59	Буквы И-Ы после приставок	1 час	
60	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». <i>Задача по ФГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
61	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием.	1 час	
62	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 час	
63Р	Сочинение – описание изображенного по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1 час	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (68 ч)			
64	Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное (31 ч)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
65	Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.	1 час	
66 Р	Доказательства в рассуждении.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
67	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
68	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 час	
69	Род, число, падеж имени существительного.	1 час	
70	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
71	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 час	
72	Три склонения имен существительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
73 Р	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница»).	1 час	
74	Падежи имен существительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
75	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

76	Множественное число имен существительных.	1 час	
77	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 час	
78	Разносклоняемые имена существительные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
79 Р	Подробное изложение с изменением лица.	1 час	
80	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на -МЯ	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
81	Несклоняемые имена существительные	1 час	
82	Род несклоняемых имен существительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
83	Имена существительные общего рода.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
84	Морфологический разбор имени существительного.	1 час	
85	НЕ с существительными	1 час	
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. <i>Профорориентационный блок. Профессия медицинской сестры</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
87	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1 час	
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
89	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-, –раст, -рос-, -ращ-.	1 час	
90	Буквы а – о в корнях –гар- - -гор-, –зар, -зор-.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
91	Буквы а – о в корнях –клан, -клон-, скак-соч-	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
92	Повторение изученного по теме «Имя существительное». <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1 час	
94	Анализ диктанта и работа над ошибками	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
95	Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи	1 час	
96	Склонение имён прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
97	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 час	
98 Р	Описание животного	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

99	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
100	Слитное и раздельное написание <i>не</i> сменами прилагательными	1 час	
101Р	Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»).	1 час	
102	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
104Р	Выборочное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1 час	
105	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». <i>Профориентационный блок. Профессия воспитателя</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
106-107	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
108	Глагол (24 ч). Глагол как часть речи. Роль в речи.	1 час	
109	Неопределенная форма глагола.	1 час	
110	Не с глаголами.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
111	Р. Р. Рассказ.	1 час	
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида, <i>возвратные и невозвратные</i> .	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
113	Правописание -ться и –тся в глаголах	1 час	
114	Правописание букв <i>е</i> – <i>и</i> в корнях с чередованием.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
115 Р	Невыдуманный рассказ (репортаж).	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
116	Время глагола.	1 час	
117	Прошедшее время глагола.	1 час	
118	Настоящее время глагола.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
119	Будущее время глаголов.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1 час	
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159lf6

122	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
123	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 час	
124	Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 час	
125	Правописание суффиксов ЫВА-ИВА, ОВА-ЕВА в глаголах	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
126	Морфологический разбор глагола.	1 час	
127 Р	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1 час	
128	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, - дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-	1 час	
129	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 час	
130- 131	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 часа	
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (28 ч)			
132	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
133	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1 час	
134	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
135	Синтаксический разбор словосочетаний.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
136	Предложение и его признаки.	1 час	
137	Сжатое изложение по сказке В. П. Катаева «Старый пень»	1 час	
138	Виды предложений по цели высказывания.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
139	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
140	Р.Р. Сочинение на свободную тему (упр.839).	1 час	
141	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
142	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
143	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 час	
144	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 час	
145	Определение.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

146	Обстоятельство.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
147	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1 час	
148	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
149	Предложения с обращениями <i>Профориентационный блок. Профессия работника почты</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
150Р	Письмо. <i>Групповой проект «Письмо моему ровеснику»</i>	1 час	
151	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	1 час	
152 Р	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
153	Простые и сложные предложения.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
154	Синтаксический анализ сложного предложения.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
155	Предложения с прямой речью.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
156	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
157	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 час	
158-159	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 часа	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО – 7 ч.			
160	Разделы науки о языке	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
161	Орфограммы в приставках, окончаниях и корнях слов.	1 час	
162	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
163	Монолог. Диалог. Полилог	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159If6
164	Знаки препинания в простом и сложном предложении <i>Воспитательный блок. 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	1 час	
165	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1 час	
166	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1 час	

167	Урок- игра «Путешествие по стране Лингвистике»	1 час	
168-170	Резервные уроки. Подведение итогов	3 часа	

6 КЛАСС

Общее количество — 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 18 часов, из них в начале учебного года — 9 часов; в конце учебного года — 9 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 8 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР, ЦОР</i>
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1 час	interneturok.ru
2	Понятие о литературном языке	1 час	
3	Русский язык — язык межнационального общения <i>Воспитательный блок. 8 сентября – День Международной грамотности</i>	1 час	interneturok.ru
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (10 ч)			
4	Части речи.	1 час	
5	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1 час	
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1 час	interneturok.ru
7	Словосочетание.	1 час	
8	Простое предложение. Знаки препинания.	1 час	
9	Сложное предложение.	1 час	
10	Запятые в сложном предложении.	1 час	
11	Прямая речь. Диалог.	1 час	interneturok.ru
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1 час	
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)			
14	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1 час	
15.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	1 час	interneturok.ru
16	Сообщение на лингвистическую тему.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

17	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями <i>Задача по ФГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
	ТЕКСТ (17 ч)		
18	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
19	Микротема. Абзац	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
20	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1 час	
21	Параллельная связь в тексте	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
22	Лексические Средства связи частей текста.	1 час	
23	Морфологические средства связи предложений в тексте	1 час	
24	Языковые средства выразительности в тексте	1 час	interneturok.ru
25	Главная и второстепенная информация текста	1 час	
26	Простой план текста	1 час	interneturok.ru
27	Сложный план текста	1 час	urok.1sept.ru
28	Вопросный план текста. Назывной план текста	1 час	urok.1sept.ru
29	Ключевые слова в тексте, слова одной тематической группы	1 час	
30 Р	Сочинение – рассказ по заданному началу и концу.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
31	Характеристика текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план. Особенности описания как типа речи.	1 час	
32	Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действия.	1 час	https://yandex.ru/video/p
33 Р	Сочинение, включающее описание внешности человека	1 час	
34.	Особенности сочинения-миниатюры	1 час	urok.1sept.ru
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)	1 час	https://yandex.ru/video/p
35	Жанры официально- делового стиля.	1 час	
36	Заявление. <i>Расписка</i> .	1 час	
37	Жанры научного стиля	1 час	
38	Словарная статья. Научное сообщение.	1 час	interneturok.ru
39 Р	Составление деловых бумаг, научно-популярных текстов	1 час	
	СИСТЕМА ЯЗЫКА (152 ч)		interneturok.ru
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)		
40.	Слово и его лексическое значение. Лексика.	1 час	
41.	Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1 час	urok.1sept.ru

42 Р	Собирание материалов к сочинению.	1 час	
43	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
44.	Неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1 час	
45	Неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1 час	interneturok.ru
46 Р	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1 час	urok.1sept.ru
47	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1 час	
48	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.	1 час	
49	Слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов	1 час	
50	Жаргонизмы	1 час	
51	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1 час	
52	Источники фразеологизмов. <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
53	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1 час	interneturok.ru
54	Средства речевой выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения.	1 час	
55 Р	Изложение ««Решение, перевернувшее жизнь»»	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
56	Лексикография. Лингвистические словари. <i>Профориентационный блок. Профессия лексикографа</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
57	Творческая работа «История одного слова»	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
58	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
59	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч)	1 час	
60	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
61	Этимология слов. Этимологические словари.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
62	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
63	Основные способы образования слов в русском языке.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
64	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1 час	
66 Р	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1 час	
67Р	Сочинение-описание помещения	1 час	
68	Правописание сложных и сложносокращенных слов	1 час	
69	Сложносокращенные слова. Соединительные О-Е в сложных словах	1 час	
70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1 час	
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
72	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
73	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
74 Р	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
75	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
76	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1 час	
77	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1 час	
78	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1 час	
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (112 ч)		
80	Имя существительное. Повторение ранее изученного об имени существительном (15).	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
81	Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе –ен- существительных на –мя	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
82	Правописание суффиксов - чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
83	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
84	НЕ с существительными.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
85	Имена существительные общего рода.	1 час	
86	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
87	Типы склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
88	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
89 Р	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
90	Особенности словообразования имён существительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
91	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1 час	
92	Морфологический разбор существительных. <i>Профориентационный блок. Профессия - полицейский</i>	1 час	
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 час	
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
	Имя прилагательное (18) <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
95	Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
96	Склонение имён прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
97	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
99	Относительные прилагательные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
100	Притяжательные прилагательные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
101	Степени сравнения имен прилагательных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
102 Р	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
103	Словообразование имён прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
105	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

106	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
108	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения. НЕ с прилагательными.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
109 Р	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1 час	
110	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
	Имя числительное (23 ч)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
113	Имя числительное как часть речи	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
114	Синтаксические функции имён числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
115	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
116	Простые, сложные и составные числительные.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
118	Словообразование числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
119	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
120	Числительные, обозначающие целые числа	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
121	Дробные числительные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
122	Собирательные числительные.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
123	Падежные окончания собирательных числительных.	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
124	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
125	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
126	Правильное образование форм имен числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
127	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
128	Морфологический разбор имени числительного.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
129	Написание двойных согласных в числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
130	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
131	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
132	Нормы правописания окончаний числительных	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
133	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1 час	
134	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1 час	
135	Работа над ошибками	1 час	
	Местоимение (17 ч)		
136	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
138	Особенности склонения личных местоимений	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
139	Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
140	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
141	Притяжательные местоимения	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
142	Указательные местоимения. Определительные местоимения	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
143	Вопросительные и относительные местоимения	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
144	Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
145	Возвратное местоимение	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
146 Р	Рассказ по сюжетным картинкам	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
147	Морфологический разбор местоимений	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
148	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>	1 час	
149	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1 час	
150	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1 час	
151	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1 час	
152	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
	Глагол (44 ч)		
153	Повторение изученного о глаголе. <i>Задача по ЧГ</i>	1 час	https://resh.edu.ru/
154	Словообразование глаголов	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
155	Спряжение глаголов	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
156	Правописание личных окончаний глаголов	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
157	Возвратные глаголы	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
158	Возвратные глаголы	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
159	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
160	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
161	Разноспрягаемые глаголы	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
162	Разноспрягаемые глаголы	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
163	Разноспрягаемые глаголы	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
164	Глаголы переходные и непереходные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
165	Глаголы переходные и непереходные	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
166	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
167	Условное наклонение глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
168	Условное наклонение глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
169	Повелительное наклонение глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
170	Повелительное наклонение глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
171	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
172 Р	Изложение с изменением лица рассказчика	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
173	Нормы ударения в глагольных формах	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
174	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
175	Нормы словоизменения глаголов. (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
176	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
177	Нормы образования повелительного наклонения глаголов	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
178	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
179	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1 час	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41591f6
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
181	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
182 Р	Сочинение-миниатюра	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
183	Употребление одного наклонения в значении другого	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
184	Безличные глаголы <i>Профориентационный блок. Профессия флориста</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
185	Безличные глаголы	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
186	Личные глаголы в безличной форме	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
187	Личные глаголы в безличной форме	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
188	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
189	Морфологический разбор глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
190	Морфологический разбор глагола	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
191	Орфографический анализ глаголов с орфограммами	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
192	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
193	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
194	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» <i>Профориентационный блок. Профессия спасателя</i>	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
195	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 час	
196	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1 час	
	Итоговое повторение (6 ч)		
197	Орфография. Морфология <i>Воспитательный блок. 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	1 час	

198	Орфограммы в приставках	1 час	
199	Орфограммы корнях	1 час	
200	Орфограммы в суффиксах, окончаниях	1 час	
201	Итоговая контрольная работа	1 час	
202	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час	
203-204	Резервные уроки	2 часа	

7 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 14 часов, из них в начале учебного года — 7 часов, в конце учебного года — 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (7 ч)		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
2	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	
3	Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	1	interneturok.ru
4	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
5	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	interneturok.ru
6	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол. Правописание	1	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
8	Работа над ошибками	1	
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)		interneturok.ru
9	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	
10	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. <i>Воспитательный блок. 8 сентября – международный день распространения грамотности</i>	1	
	ТЕКСТ (8 ч)		

11	Текст как речевое произведение	1	
12	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	interneturok.ru
13	Тезисный план текста	1	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	
15	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	
16	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы	1	
17	Способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	1	interneturok.ru
18	Способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)		
19	Публицистический стиль	1	
20	Основные жанры публицистического стиля	1	
21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	
22	Официально-деловой стиль	1	
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	
24 Р	Сочинение на тему	1	
	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (112 ч)		
25	Система частей речи. Самостоятельные части речи.	1	interneturok.ru
26	Служебные части речи. Морфологический разбор слов.	1	
	Причастие как особая группа слов (28 ч)		interneturok.ru
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	urok.1sept.ru
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	urok.1sept.ru
29	Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.	1	
30	Суффиксы причастий.	1	
31	Правописание безударных падежных окончаний причастий.	1	
32	Причастный оборот	1	https://yandex.ru/video/p
33	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
34	Действительные и страдательные причастия	1	urok.1sept.ru
35	Полные и краткие формы причастий	1	https://yandex.ru/video/p
36Р	<i>Выборочное изложение от третьего лица (по тексту упр.116 «Воспоминания Т. Л. Сухотиной о детстве»)</i>	1	
37	Причастия настоящего и прошедшего времени <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
38	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	

39	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	interneturok.ru
40	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1.	
41	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	interneturok.ru
42	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	
43	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	
44	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	urok.1sept.ru
45	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	
46	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	
47	Морфологический анализ причастия	1	
48Р	Выборочное изложение по рассказу М. А. Шолохова «Судьба человека»	1	interneturok.ru
49	Правописание не с причастиями <i>ПрофорIENTATIONный блок. Профессия флориста</i>	1	urok.1sept.ru
50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
51	Уместное использование причастий в речи.	1	
52	Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>)	1	
53	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	
54	Работа над ошибками	1	
	Деепричастие как особая группа слов (20 ч)		
55	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	interneturok.ru
56	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	
57	Суффиксы деепричастий.	1	
58	Деепричастный оборот	1	
59	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	
60	Правописание не с деепричастиями	1	
59	Правописание не с деепричастиями	1	
60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	urok.1sept.ru
61	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	
62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	interneturok.ru
63 Р	Сочинение-описание картины <i>С. Григорьева «Вратарь»</i>	1	

64	Морфологический анализ деепричастия	1	
65	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	https://yandex.ru/video/p
66	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	
67	Уместное использование деепричастий в речи.	1	urok.1sept.ru
68 P	Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	https://yandex.ru/video/p
69	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	
70	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	
71	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	
72	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	interneturok.ru
Наречие (18 часов)			
73	Наречие как неизменяемая часть речи	1	interneturok.ru
74	Разряды наречий по значению	1	
75P	Текстообразующая роль наречий. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневник. запись)	1	
76	Степени сравнения наречий	1	urok.1sept.ru
77	Морфологический разбор наречий	1	
78	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	
79	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	
80	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	interneturok.ru
81	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	urok.1sept.ru
82P	Описание действий (домашнее сочинение)	1	
83	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	
84	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	https://yandex.ru/video/p
85	Дефис между частями слова в наречиях	1	
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	urok.1sept.ru
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://yandex.ru/video/p
88	Повторение изученного материала по теме «Наречие»	1	
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	
90	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	
Слова категории состояния (2 ч)			
91	Категория состояния как часть речи	1	interneturok.ru

92	Морфологический разбор категории состояния <i>Профориентационный блок. Профессия программиста</i>	1	interneturok.ru
	Служебные части речи		
	Предлог (12 ч)		
93	Предлог как часть речи	1	urok.1sept.ru
94	Предлог как средство связислов в словосочетании и предложении.	1	
95	Употребление предлогов	1	
96	Производные и непроизводные предлоги	1	
97	Производные и непроизводные предлоги	1	interneturok.ru
97	Простые и составные предлоги	1	urok.1sept.ru
99	Правильное использование предлогов <i>из — с, в — на.</i> <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
100	Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</i>	1	
101	Морфологический разбор предлога	1	
102	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	https://yandex.ru/video/p
103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
104	Тестовая работа по теме «Предлог»	1	urok.1sept.ru
	Союз(12 ч)		https://yandex.ru/video/p
105	Союз как часть речи	1	
106	Простые и составные союзы	1	
107	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
108	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	interneturok.ru
109	Сочинительные союзы	1	
110	Подчинительные союзы	1	interneturok.ru
111	Морфологический разбор союза. <i>Профориентационный блок. Профессия - дизайнер виртуальной реальности</i>	1	
112	Тестовая работа по теме «Союз»	1	
113	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	urok.1sept.ru
114	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	1	
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Частица (10 ч)		interneturok.ru
117	Частица как часть речи	1	urok.1sept.ru
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
119	<i>Р.Р. Работа над вымышленными рассказами</i>	1	

120	Смыслоразличительные частицы	1	https://yandex.ru/video/p
121	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
122	Морфологический разбор частицы	1	urok.1sept.ru
123	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	https://yandex.ru/video/p
124	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1	
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
126	Повторение изученного материала по теме « Частица» Междометие и звукоподражательные слова (4 час)	1	interneturok.ru
127	Междометие как часть речи.	1	
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	interneturok.ru
129	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1	
130	Звукоподражательные слова. <i>Воспитательный блок. 24 мая -День славянской письменности и культуры</i>	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (5 часов)		
131	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	urok.1sept.ru
132	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	
133	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
134	Повторение. Правописание служебных частей речи <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
135	Итоговая контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	
136	Резервный урок	1	

8 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 11 часов, из них в начале учебного года — 7 часов; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (7 ч)	1	
1	Русский язык в кругу других славянских языков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

	Повторение изученного в V—VII классах (7ч)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, деления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
3	Знаки препинания в сложных предложениях. <i>Воспитательный блок. 8 сентября – Международный день распространения грамотности</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5 Р	Изложение с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» и его анализ.		
8 Р	Сочинение –рассуждение, связанное с анализом текста	1	
	ЯЗЫК И РЕЧЬ (8 ч) <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
9	Виды речи. Монолог и диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
10	Что такое культура речи. Монолог -повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
11	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
12	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
13 Р	Пересказ прослушанного текста с опорой на план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
14	Оформление деловых бумаг. Практикум.	1	
15	Редактирование созданного текста <i>Профориентационный блок. Профессия редактора</i>	1	
16	Проверочная работа	1	
	ТЕКСТ (7 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
17	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
18	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

19	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
20	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
21 Р	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	
22	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	
23	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1	
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
24	Официально-деловой стиль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
25	Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
26	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
27	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
28	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	
29	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1	
	СИСТЕМА ЯЗЫКА (107 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
30	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	
31	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	
32	Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная)	1	
33	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	
	СЛОВСОЧЕТАНИЕ (9 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
34	Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
35	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

36	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
37	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
38	Согласование, управление, примыкание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
39	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
40	Грамматическая синонимия словосочетаний.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
41	Нормы построения словосочетаний.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
42	Повторение по теме «Синтаксис словосочетания»	1	
	Предложение и его основные признаки. Виды предложений (9 ч)	1	
43	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
44	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
45	Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные, невосклицательные).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
46	Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
47	Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
48	Виды предложений по количеству грамматических основ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
49	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
50	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). <i>Профориентационный блок. Профессия спасателя</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
51	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	
	Двусоставное предложение (9 ч). <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
52	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	

53	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
54	Составное глагольное сказуемое.	1	
55	Составное именное сказуемое. Выражение именной части	1	
56	Тире между подлежащим и сказуемым	1	sochisirius.ru
57	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
58 Р	Сочинение «Надо ли беречь родной язык?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
59	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
60	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
	Второстепенные члены предложения (13 ч)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/
61	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
62	Трудные случаи выражения дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
63	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
64	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
65	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
66	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
67	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
68	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
69 Р	Сочинение-характеристика человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
70	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

71	Обобщающий урок по теме "Двусоставные предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
72	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (14 ч)		
74	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
75	Главный член односоставного предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
76	Назывные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
77	Определённо-личные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
78	Неопределённо-личные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
79	Р/Р Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
80	Безличные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
81	Безличные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
82 Р	Сочинение- рассуждение	1	
83	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	
84	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
85	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
86	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	
87	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (16 ч)		https://resh.edu.ru/subject/13/
88	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
89	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	https://yandex.ru/video/p

90	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией.	1	
91	Однородные и неоднородные определения.	1	urok.1sept.ru
92	Однородные и неоднородные определения.	1	https://yandex.ru/video/p
93	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	1	
94	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	
95	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	
96	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и, как... так и.	1	interneturok.ru
97 Р	Сочинение-рассуждение	1	
98	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1	interneturok.ru
99	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	1	
100	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	
101	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	urok.1sept.ru
102	Контрольная работа по теме « Простое осложнённое предложение »	1	
103	Работа над ошибками в контрольной работе	1	
	Предложения с обособленными членами (17 ч)		
104	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	interneturok.ru
105	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1	urok.1sept.ru
106	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	
107	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
108 Р	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
109	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	
110	Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них	1	
111	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	https://yandex.ru/video/p
112	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
113	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1	urok.1sept.ru

114	Нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	https://yandex.ru/video/p
115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
116	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
117	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	
118 Р	Сочинение, связанное с анализом текста	1	interneturok.ru
119	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	
120	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	interneturok.ru
	Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (11ч)		
121	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
122	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	1	urok.1sept.ru
123	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
124	Синонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	
125	Выделительные знаки препинания в предложениях с междометиями <i>Профориентационный блок. Профессия дизайнера</i>	1	
126	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	interneturok.ru
127	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	urok.1sept.ru
128 Р	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
129	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
130 р	Сочинение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
131	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
132	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь <i>Воспитательный блок. 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	1	
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 ч)		

133	Синтаксис и морфология. Пунктуация и культура речи.	1	
134	Синтаксис и орфография. Культура речи.	1	
135	Итоговый контрольный диктант	1	
136	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	

9 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 11 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч).			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации <i>Воспитательный блок. 8 сентября – Международный день распространения грамотности</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
3	Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (4 ч)			
4	Лексика. Фразеология. Морфология Орфография. <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
5	Состав слова и словообразование. Орфография.	1	
6	Словосочетание. Простое предложение.	1	
7	Диктант с грамматическим заданием по разделу "Повторение".	1	
ЯЗЫК И РЕЧЬ (8 ч)			
8	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
9	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

10	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
11	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
12	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
13	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. <i>Профориентационный блок. Атлас современных профессий</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
14 Р	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	
15 Р	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	
	ТЕКСТ (8 ч)		
16	Текст и его признаки (обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
17	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
18	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
19	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	
20	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
21	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
22	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
23	Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	1	
	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (8 ч)		
24	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
25	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
26	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

27	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
28	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
29	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
30	Нормы построения текстов научного стиля.	1	
31	Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	1	
	СИСТЕМА ЯЗЫКА		
	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (105 ч)		
32	Сложное предложение (3 ч) Понятие о сложном предложении (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
33	Классификация типов сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
34	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
	Сложносочинённое предложение (16 ч)	1	
35	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
36	Виды сложносочинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
37	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
38	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
39 Р	Сочинение-рассуждение с использованием основных групп сложносочинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
40	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
41	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
42	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
43	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

44	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
45	Решение заданий ОГЭ, связанных с анализом ССП <i>Профориентационный блок. Профессия программиста</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
46	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
47	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
48	Практикум. Конструирование ССП, ПП с однородными членами. <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
49	Контрольный диктант по теме «ССП»	1	
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Сложноподчинённое предложение (37 ч)	1	
51	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
52	Главная и придаточная части предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
53	Главная и придаточная части предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
54	Союзы и союзные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
55	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
56 Р	Сложноподчиненные предложения в речи. Составление текста с использованием СПП	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
57	Сжатое изложение (демоверсия ОГЭ).		
58	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
59	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
60	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
61	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

63	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
71	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
72 Р	Сочинение на лингвистическую тему (демоверсия ОГЭ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
74	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
75	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
76	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
77	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
78	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
79	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
80	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. <i>Профориентационный блок. Профессия редактора</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

81	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
82	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
85	Подготовка к контрольной работе «Виды придаточных предложений».	1	
86	Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	1	
87	Работа над ошибками в контрольной работе	1	
	Бессоюзное сложное предложение (22 ч)	1	
88	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
89	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	РЭШ (resh.edu.ru)
90	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
91	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
92	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
93	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
94	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
95	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
96	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
97	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. <i>Задание по ЧГ</i>	1	https://resh.edu.ru/
98	Самостоятельная работа «Бессоюзное сложное предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
99	Анализ работ и работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6

100 Р	Сжатое изложение (демоверсия ОГЭ).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
101	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
102	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
103	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
104	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
105	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
106	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
107	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
108	Контрольный диктант по теме «БСП»	1	
109	Работа над ошибками	1	
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (14 ч)		
110	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
111	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
112 Р	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
113 Р	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
114	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41591f6
115	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
116	Практикум. Работа ОГЭ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
117	Конструирование СП с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

118	Конструирование СП с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
119 Р	Описание фотографии с использованием СП с разными видами связи (подготовка к устному собеседованию)	1	
120	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	
121	Повторение по теме «СП с разными видами связи»	1	
122	Контрольная работа по теме «СП с разными видами связи»	1	
123	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1	
	Прямая и косвенная речь. Цитирование (13 ч)		
124	Прямая и косвенная речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
125	Синонимия предложений спрямой и косвенной речью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
126	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
127	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью <i>Воспитательный блок. 24 мая – День славянской письменности и культуры</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
128	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
129	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
130	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	
131	Итоговое повторение курса русского языка	1	
132	Итоговое повторение курса русского языка <i>Профорориентационный блок. Профессия менеджера</i>	1	
133	Итоговая контрольная работа	1	
134	Практикум. Выполнение заданий из ОБЗ ОГЭ ФИПИ	1	
135	Практикум. Выполнение заданий из ОБЗ ОГЭ ФИПИ	1	
136	Резервный урок	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Русский язык (в 2-х частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (Бондаренко М.А.)
2. Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М. А. Бондаренко)
3. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс» Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Тростенцовой Л. А. и др. (Бондаренко М.А.)
4. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 8 класс» С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. (М. А. Бондаренко)
5. Русский язык. 9 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 9 класс» С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. (М. А. Бондаренко)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Цифровой образовательный каталог <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024