

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Заречный»
МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

РАССМОТРЕНО

рук. твор. группы по
функциональной
грамотности

Елкина Н.Н.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
Боровкова А.С.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Гришина В.С.
Приказ №94 Од/р от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

г. Заречный
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 6 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую, креативное мышление, глобальные компетенции.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34ч:

- Количество часов в неделю: 1ч в неделю – 5-9 класс, итого 170 часов
- 6 модулей:
- «Основы математической грамотности»: 5*8 часов =40 ч за 5-9 кл
- « Основы читательской грамотности» 5*8 часов = 40 ч за 5-9 кл
- « Основы финансовой грамотности» 3*8 часов - 24ч за 5-9 кл
- «Основы естественнонаучной грамотности» 3*8 часов - 24 за 5-9 кл
- «Креативное мышление»: 2*8 часов = 16 ч за 5-9 кл
- «Глобальные компетенции»: 2*8 часов - 16 ч за 5-9 кл
- Проведение аттестационных мероприятий: 2 часа 5* = 10 ч 5-9 кл по итогам года обучения

Примерное распределение часов курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» по четвертям и классам

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская грамотность	+ Учитель рус яз	+ Учитель рус яз	+ Учитель рус яз	+ Учитель рус яз	+ Учитель рус яз
Мат грамотность	+ Учитель математи ки	+ Учитель математики	+ Учитель математики	+ Учитель математики	+ Учитель математики
Естественнона учная грамотность	+ учитель географи и		+ Учитель биологии		+ Учитель биологии/ химии
Финансовая грамотность		+ Учитель обществозн ания	+ Учитель обществозн ания	+ Учитель обществозн ания	
Глобальные компетенции		+ Учитель обществозн ания			+ Учитель обществозн ания
Креативное мышление	+ Учитель информат ики/ классный рук			+ Учитель информати ки/ классный рук	

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим целесообразным является проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 Класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8/16	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате

			свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8/16	

7 класс

№	Тема занятия	Ко-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	8	

8 класс

№	Тема занятия	Ко-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.

6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Ко-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Ко-во часов	Формы деятельности
1.	Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Обучающие задания. Знаете ли вы? Найдите ошибку. Разные задачи.	1	Обсуждение, практикум.
3.	Итоговые задания. Взвешивание фруктов.	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Итоговые задания. Площадка для бадминтона.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Итоговые задания. Круз по Волге.	1	Игра, урок-исследование.
6.	Итоговые задания. Конструирование.	1	Обсуждение, урок-практикум, конструирование.
7.	Составьте свое задание. Опрос школьников. Морские лодки.	1	Урок-практикум.
8.	Тестирование	1	Тестирование.
Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Стартовые задания. Предпрофильный класс. Новая квартира.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Обучающие задания к ситуации «Поступление в предпрофильный класс»	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Обучающие задания к ситуации «Новая квартира»	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Обучающие задания к ситуации «Вязаные вещи»	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Обучающие задачи к ситуации «Новое дорожное полотно»	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Итоговые задания. Вязаные вещи.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Итоговые задания. Новое дорожное покрытие.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Тестирование.	1	Тестирование.
Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Стартовые задания. Аренда автомобиля. Устройство для хранения информации.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Стартовые задания. Блины.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Обучающие задания к ситуации «Аренда автомобиля»	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Обучающие задания к ситуации «Устройства для хранения информации»	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Обучающие задания к ситуации «Блины»	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Итоговое задание. Аренда автомобиля.	1	Урок-практикум.
7.	Итоговое задание. Устройства для хранения информации.	1	Урок-практикум.
8.	Итоговое задание. Блины.	1	Урок-практикум.
9.	Тестирование.	1	Тестирование
Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Практико-ориентированные задачи. Участок.	1	Обсуждение. Урок практикум.
2.	Практико-ориентированные задачи. Квартира.	1	Обсуждение. Урок практикум.
3.	Практико-ориентированные задачи. План местности.	1	Обсуждение. Урок практикум.
4.	Практико-ориентированные задачи. Тарифы.	1	Обсуждение. Урок практикум.
5.	Практико-ориентированные задачи. Метро.	1	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Практико-ориентированные задачи. Зонт.	1	Обсуждение. Урок практикум.
7.	Практико-ориентированные задачи. Теплица.	1	Обсуждение. Урок практикум.
8.	Тестирование.	1	Тестирование.
Итого		8	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Практико-ориентированные задачи. Террасы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Практико-ориентированные задачи. Листы бумаги.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Практико-ориентированные задачи. Печь для бани.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Практико-ориентированные задачи. ОСАГО.	1	Обсуждение. Исследование.
5.	Практико-ориентированные задачи. Маркировка шин.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Тестирование	1	Обсуждение. Практикум.
Итого		8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.
3.	<i>Строение вещества.</i> Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
5.	<i>Земля и земная кора. Минералы.</i> Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	
7.	<i>Живая природа</i> Уникальность планеты Земля. Условия организмов.	1	Беседа. Презентация.
Итого		8	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Механические явления. Силы и движение Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
4.	Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	
6.	Биологическое разнообразие Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	1-2	Тестирование.
	Итого	8-9	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	<i>Структура и свойства вещества</i> На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
2.	<i>Химические изменения состояния вещества</i> Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
3.	<i>Наследственность биологических объектов</i> Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
5.	<i>Экологическая система</i> Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8/18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8	

7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	1

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Глобальные компетенции»

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое «глобальные компетенции» Умение распознавать глобальное и локальное	1	Беседа /обсуждение / игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций
2.	Мы разные, но решаем общие задачи Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)	1	Беседа /обсуждение / игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций
3- 4.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)	2	Беседа /обсуждение / игровая деятельность /решение познавательных задач и разбор ситуаций
5- 6.	Глобальные проблемы в нашей жизни Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образоваельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	2	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /игровая деятельность
7.	Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1	2	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /игровая деятельность
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» «Интернет в современном мире»:	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций

	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)		
2.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	3	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /игровая деятельность
3.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития «Что такое глобальные компетенции?»: Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.	3	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /игровая деятельность
4.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа
	Итого	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Креативное мышление»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Креативное мышление: модели и ситуации Задача на РЭШ: Необычная картина (задание 1.). Обложка для книги.	1	Работа в малых группах. Презентация и обсуждение.
2.	Выделение креативных идей и их доработка Задача на РЭШ: Письменное самовыражение: Необычная картина (задание 3.). Визуальное самовыражение: Обложка для книги	1	Работа в малых группах. Презентация и обсуждение
3.	Использование навыка креативного мышления для создания продукта. От выдвижения до доработки. Задача на РЭШ: Трудный предмет/Сюжет для спектакля	1	Работа в малых группах. Презентация и обсуждение
4.	Диагностика. Рефлексия. Самооценка.	1	Индивидуальная работа. Работа в парах
5.	Гибкость и беглость в решения Задание на РЭШ: «Марафон чистоты»	1	Индивидуальная работа. Работа в парах
6.	От выдвижения до доработки. Задание на РЭШ: «Марафон чистоты»	1	Индивидуальная работа. Работа в парах
7.	Диагностика. Рефлексия. Самооценка. Задание на РЭШ: «Марафон чистоты»	1	Индивидуальная работа. Работа в парах
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	
Итого		8/	

№ Р е с у р с ы п о	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1-3	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия Комплексные задания : Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими Одни дома 7 кл.,	3	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов Обсуждения и подведение итогов
4-6	Выдвижение различных идей Комплексные задания : Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл кл., Зоопарк,	3	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов Обсуждения и подведение ИТОГОВ итогов
6-8	Диагностика и рефлексия. Самооценка Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа по креативному мышлению. Подведение итогов .	2	Тестирование.

Задания на оценку/формирование функциональной грамотности

Литература

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2. Автор(ы): Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1,2. Автор(ы): Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др.
3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1, 2 Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др.
4. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е.
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др.
6. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др.

Электронные ресурсы

1. Практическое сопровождение курса «Функциональная грамотность» <https://sites.google.com/view/finansofai-gramotnost>
2. РЕШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
5. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
6. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
7. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://my-shop.ru/shop/product/4539226.html>.
8. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
9. Образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Ресурсы повышения квалификации педагогов

1. Вебинары издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/pages/pisa-webinars.html>.
2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе», программы развития педагогов «Я Учитель»: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>.
3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.
4. Онлайн-курс «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»: <https://course.cerm.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024