

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Управление образования городского округа Заречный»**  
**МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

**РАССМОТРЕНО**

рук. метод. объединения

Ковалёва Н.В.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Ёлкина Н.Н.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гришина Валентина Сергеевна

Приказ №94 Од/р от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**Умники и умницы**  
**1- 4 класс**

**г. Заречный,**  
**2023 год**

**Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности  
Интеллектуальный клуб  
«Умники и умницы»**

Учебно - исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

**Место «Умники и умницы» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» реализуется через 1 час внеурочных занятий в неделю 1-4 классов, 34 часа в год.

**Цель - исследовательской деятельности в начальной школе:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи:**

1. содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
2. формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
3. стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
4. поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
5. развивать организационно-коммуникационные навыки;
6. развивать познавательные способности;
7. развивать творческое воображение;

**Описание ценностных ориентиров содержания**

1. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

4. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» учитывает особенности детей с ОВЗ**

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы: ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся классов КРО характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность родителей</b>
1.	<i>Цель</i> –	Отбирает	Осуществляют	Помогают в

<p>Погружение в проект</p>	<p>подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблему проекта;</li> <li>сюжетную ситуацию;</li> <li>цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач,</p>	<p>вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в</p>	<p>выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
----------------------------	---	---	---	---

		<p>при необходимости и корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>группе) цель проекта.</p>	
<p>2. Планирование деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>-установление процедур и критериев</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости и помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>-организовать группы;</li> <li>-распределить роли в группах;</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>-разбивку на группы;</li> <li>распределение ролей в группе;</li> <li>-планирование работы;</li> <li>-выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>-принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> <li>-Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>оценки результатов и процесса;</p> <p>-распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>-спланировать деятельность по решению задач проекта;</p> <p>-продумать возможные формы презентации результатов проекта;</p> <p>-продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>на данном этапе.</p> <p>-Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– самостоятельная работа учащихся по своим</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за</p>

	<p>индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

<p>5. Презентация результатов</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>подводит итоги обучения;</li> <li>оценивает умения: общаться, слушать,</li> </ul>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>найденный способ решения проблемы;</li> <li>рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

		<p>обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <p>акцентирует внимание на воспитательно м моменте: умения работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– коллективное обсуждение результатов проекта;</p> <p>– самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <p>коллективного обсуждения;</p> <p>самоанализа.</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

### **Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:**

1. Общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. Эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия).
3. Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:
4. мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение

- гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
5. презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
  6. коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
  7. поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
  8. информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
  9. проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

### **Этапы учебно - исследовательской деятельности в начальной школе:**

***Первый этап*** соответствует ***первому классу*** начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- 1 поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- 2 развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- 3 формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

- 1 в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- 2 во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.
- 3 Кроме того, включение школьников в деятельность на основе индивидуальных проявлений исследовательского опыта

осуществляется через стимулирование активности и самостоятельности детей посредством оценочных суждений учителя и взаимооценки школьников.

**Второй этап – второй класс** начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

1. Развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
2. Поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются **следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности:**

- 1 учебная дискуссия,
- 2 наблюдения по плану,
- 3 рассказы детей и учителя,
- 4 упражнения на развитие способов мыслительной деятельности,
- 5 мини-исследования;

Во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с различными текстами организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

**Третий этап** соответствует третьему и четвертому классам начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини исследование;

- уроки-исследования;
- групповая работа.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Для детей первой группы предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ; у учеников второй группы появляется возможность выполнить индивидуальные исследовательские задания; учащиеся третьей группы активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ. В программе определено, что кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся** проводится по направлениям, описанным в таблице:

#### **Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Формы результатов</b>	<b>Место представления результатов</b>
<b>исследовательское</b>	Буклеты, брошюры с результатами исследования	НПК разного уровня
<b>инженерное</b>	Техническая установка	НПК разного уровня
<b>прикладное</b>	Поделки, рисунки	Выставки, конкурсы прикладного творчества
<b>информационное</b>	Сетевые ресурсы, программные продукты	НПК разного уровня
<b>социальное</b>	Заявки на участия в социальных проектах, волонтерское движение	Социальные конкурсы
<b>игровое</b>	Игры, викторины для класса	Уроки, школьные праздники
<b>творческое</b>	Спектакли, творческие вечера	Праздники, сетевое взаимодействие

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

### Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения,

равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять взаимоотношения между этапами проектной деятельности;
- выявлять функциональные отношения между понятиями проблема, гипотеза, исследование, дневник исследования;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование,  
1 класс – 33 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Выбор темы. Постановка цели и задач. Составление индивидуального плана работы	1
2.	Составление списка литературы. Анализ литературы по темам.	1
3.	Выбор методов и базы для проведения исследования. Методы проведения исследований.	1
4.	Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.	1

5.	Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта.	1
6.	Основные способы получения первичной информации: анкетирование, тестирование, наблюдение.	1
7.	Принципы определения источников информации для изучения темы	1
8.	Обработка информации для теоретической части проекта. Структура.	1
9.	Способы анализа собранной информации.	1
10.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений.	1
11.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> Задание на структурирование информации в виде таблиц и схем.	1
12.	Проведение исследований и отчет о результатах.	1
13.	Обработка данных полученных в ходе исследования.	1
14.	Проектная деятельность учащихся: структурирование первичной информации.	1
15.	Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.	1
16.	<i>Проектная деятельность учащихся:</i> Подготовка шаблонов для проведения исследования	1
17.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> задание на работу с таблицами в Excel	1
18.	<i>Проектная деятельность учащихся:</i> Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	1
19.	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов.	1
20.	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	1
21.	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	1
22.	Правила оформления отчета. Способы работы с текстом.	1
23.	Подготовка буклета или электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	1
24.	Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления.	1
25.	Основные риторические приемы публичных выступлений.	1
26.	Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.	1
27.	Презентация	1
28.	Презентация	1
29.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
30.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
31.	Подготовка и проведение устной презентации.	1

32.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
33.	Защита проекта	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>

**Тематическое планирование,  
2 – 4 классы - 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Выбор темы. Постановка цели и задач. Составление индивидуального плана работы	1
2.	Составление списка литературы. Анализ литературы по темам.	1
3.	Выбор методов и базы для проведения исследования. Методы проведения исследований.	1
4.	Структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.	1
5.	Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта.	1
6.	Основные способы получения первичной информации: анкетирование, тестирование, наблюдение.	1
7.	Принципы определения источников информации для изучения темы	1
8.	Обработка информации для теоретической части проекта. Структура.	1
9.	Способы анализа собранной информации.	1
10.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений.	1
11.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> Задание на структурирование информации в виде таблиц и схем.	1
12.	Проведение исследований и отчет о результатах.	1
13.	Обработка данных полученных в ходе исследования.	1
14.	Проектная деятельность учащихся: структурирование первичной информации.	1

15.	Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.	1
16.	<i>Проектная деятельность учащихся:</i> Подготовка шаблонов для проведения исследования	1
17.	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> задание на работу с таблицами в Excel	1
18.	<i>Проектная деятельность учащихся:</i> Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	1
19.	Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов.	1
20.	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	1
21.	Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	1
22.	Правила оформления отчета. Способы работы с текстом.	1
23.	Подготовка буклета или электронной презентации. Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	1
24.	Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления.	1
25.	Основные риторические приемы публичных выступлений.	1
26.	Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.	1
27.	Презентация	1
28.	Презентация	1
29.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
30.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
31.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
32.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
33.	Подготовка и проведение устной презентации.	1
34.	Защита проекта	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

## Оценивание проектной деятельности

1) Оценивание проектной деятельности осуществляется на основе *критериального подхода*, то есть учебные достижения учащихся сравниваются с определенным эталоном, критериями оценивания, описанными в таблице 1. Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся.

### Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Показатель	Проверка УУД	Макс балл
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	регулятивные	3
2.	Сбор информации	Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.	познавательные (смысловое чтение)	3
3.	Выбор и использование методов и приемов	Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	регулятивные	3
4.	Анализ информации	Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.	познавательные	3
5.	Организация письменной работы	Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если	коммуникативные	3

	ой работы	использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).		
6.	Анализ процесса и результата	Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.	познавательные	3
7.	Качество презентации	Высшая оценка ставится, если презентационные материалы помогают проектанту при защите, содержат графический материал, имеют четкую структуру. Текстовая информация в презентации, включающая элементы доклада, не допускается.	ИКТ-компетенции	3
8.	Защита проекта	Высшая оценка ставится, если учащийся свободно владеет материалом, эффективно использует презентационные материалы, при защите присутствует логика изложения материала от постановки задачи через краткий обзор проекта к результатам его значимости.	коммуникативные	3
9.	Личное участие	Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта	личностные	3
10.	Ведение диалога с аудиторией	Высший балл ставится, если автор свободно отвечает на вопросы и задает сам аудитории вопросы по теме собственного выступления.	коммуникативные	3
ИТОГО				30

При необходимости общий уровень достижений учащихся переводится в отметку последующей шкале:

30-23баллов:«5»;

16-10баллов:«3»;

22-17баллов:«4»;

9-0баллов:«2».

### Итоговая оценка уровня сформированности УУД

УУД	Критерии оценивания	Мах балл	Оценка
познавательные	Сбор и анализ информации- 2,4 Анализ процесса и результата- 6	9	Выше базового – 8-9 Базовый – 5-7
коммуникативные	Организация письменной работы – 5 Защита проекта- 8 Ведение диалога с аудиторией 10	9	Ниже базового- 1-4
регулятивные	Планирование и раскрытие плана, развитие темы - 1 Выбор и использование методов и приемов - 3	6	Выше базового – 5-6 Базовый – 3-4 Ниже базового- ниже 1-2
личностные	Личное участие - 9	3	Выше базового – 3
ИКТ-компетенции	Качество презентации - 7	3	Базовый – 2 Ниже базового- ниже 1

Литература:

1. А.Б. Воронцов, В.М.Заславский. Сборник проектных задач. Выпуск 1. Начальная школа – М.: Просвещение, 2011 год
2. А.Б. Воронцов, В.М.Заславский. Сборник проектных задач. Выпуск 2. Начальная школа – М.: Просвещение, 2011 год
3. Н.И. Асташина Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников – Волгоград: Учитель, 2014 год

ЦОР: Целевые системные проекты в начальной школе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024