

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ «Управление образования ГО Заречный»
МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Королева Л.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Елкина Н.Н.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Гришина В.С.
Приказ №94
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«За страницами учебника русского языка»

для обучающихся 5-9 класса
(Реализация ФГОС ООП)

Заречный, 2023

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС в общем образовании важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка. Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку. Предлагаемая программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5-9 классов. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах: коммуникативный, познавательный, принцип личностной направленности обучения и творческой активности.

Цель и задачи программы.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Место курса в учебном плане.

На внеурочную деятельность в 5-9 классах выделяется 34 часа в год (по 1 часу в неделю) Всего 170ч

Результаты изучения курса

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно – следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса «За страницами учебника русского языка»

Фонетика.

«В мире безмолвных и неведомых звуков»

Научить характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова» Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от

речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты. Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории

«К словам – родственникам» Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)

«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении

«В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом» Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены

Конструирование сложных предложений из простых предложений. Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу

Состав слова. Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу

«Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.

Игра - занятие «Образование слов» Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.

«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных

Склонение имен существительных. Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования

Три склонения имен существительных. Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.

«К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)

I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола. Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола

Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов. Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола.

Глаголы – исключения. Научить определять глаголы – исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать Степени сравнения наречий. особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка

Формы проведения занятий Групповые, индивидуально-групповые, лекции, практические занятия, игровые занятия

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Фонетика – 1 час.	
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	1
	Лексика – 5 часов.	
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	1
3	Фразеологические обороты	1
4	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1
5	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1
6	«К словам – родственникам»	1
	Синтаксис – 7 часов.	
7	«Сказание о Сказуемом»	1
8	«Все ли однородные одного рода»	1
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений	1
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1
	Морфемика – 5 часов.	
11	«У всех ли в конце окончание?»	1
12	Состав слова	1
13	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1
14-	Игра - занятие «Образование слов»	2

15		
16	«Где живут слова и как они находят своё место»	1
	Морфология – 15 часов.	
17-18	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	2
19-20	Род имен существительных. Число имен существительных	2
21	Склонение имен существительных	1
22	Три склонения имен существительных	1
23	Имя прилагательное. Окончания	1
24	Краткие имена прилагательные	1
25	Местоимение. На своем прямом месте	1
26	«К кому возвращается Возвратное местоимение».	1
27	Глагол. Времена глагола	1
28	Совершенный и несовершенный вид глагола	1
29	I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола.	1
30	Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов.	1
31	Глаголы – исключения.	1
32	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	1
33	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий	1
	Итоговое занятие - 1 час.	
34	КВН «Части речи.»	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы	1
2	Копилка занимательных заданий. Игротека	1
3	Об именах и фамилиях	1
4	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Проект «Имя моё»	1
5	В поисках сбежавших головоломок. Игротека. Проект «Имя моё»	1
6	Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки	1
7	Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки	1
8	Коллекция заморочек. Игротека	1
9	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
10	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
11	Словесные забавы	1
12	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1
13	Фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки	1
14	Ассорти для любителей русского языка. Игротека	1
15	Ассорти для любителей русского языка. Игротека	1
16	И снова о фразеологизмах	1
17	Однородные члены предложения	1
18	Однородные члены предложения	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Про омонимы и их разновидности	1
21	Про омонимы и их разновидности	1
22	В стране Перевертундии. Игротека	1
23	В стране Перевертундии. Игротека	1
24	Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова	1

25	Что такое «паронимы». Запоминаем словарные слова	1
26	Волшебная страна Лексика.	1
27	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история	1
28	Характеристика кирилловского письма. Буквенная цифирь	1
29	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь	1
30	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов	1
31	Позиционные и исторические чередования звуков	1
32	Генеалогическая классификация языков	1
33	Текст. Чтение и перевод древнерусского текста Текст как лингвистический феномен	1
34	Итоговое занятие. Практикум	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
3	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
4	Тайна фонемы.	1
5	Тайна фонемы.	1
6	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1
7	Коварные словарные слова.	1
8	Коварные словарные слова.	1
9	Орфографический словарь - наш главный помощник	1
10	Проверь себя. Тест №1.	1
11	Опасные согласные.	1
12	Опасные согласные.	1
13	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
14	Звонкие и глухие «двойняшки»	1
15	Старые знакомые Ъ и Ь	1
16	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1
17	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1
18	Слитно, раздельно, через дефис.	1
19	Слитно, раздельно, через дефис.	1
20	Сколько Н писать?	1
21	Сколько Н писать?	1
22	Как «справиться со сложными словами»?	1
23	Решение орфографических задач.	1
24	Решение орфографических задач.	1
25	Проверь себя. Тест №2.	1
26	История образования и правописания числительных.	1
27	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
28	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1
29	Орфографические головоломки.	1
30	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1
31	Кто командует корнями?	1
32	Путешествие в страну русского языка	1
33	Суффиксы-большие молодцы.	1
34	Значение орфографии. Итоговое занятие	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Разные виды олимпиадных заданий.	1
2	Творческие работы.	1
3	Зачем человеку нужен язык. Роль языка в жизни общества. М.В. Ломоносов - создатель первой научной грамматики	1
4	История языка. Изменения, происходящие в языке.	1
5	История языка. Изменения, происходящие в языке.	1
6	История языка. Падение редуцированных	1
7	История языка. Падение редуцированных	1
8	История языка. Полногласие и неполногласие	1
9	История языка. Полногласие и неполногласие	1
10	История языка. Изменения в лексике и грамматике	1
11	Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке	1
12	Древнерусский язык – основа современного русского языка. Работа с текстами на древнерусском языке	1
13	«Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический)	1
14	«Слово - единица всех фактов, всех мыслей». Повторяем виды разборов слова (фонетический, морфемный, лексический, орфографический, морфологический)	1
15	Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий	1
16	Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий	1
17	Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы	1
18	Графика. Фонетика. Соотношение буквы и звука, йотированные буквы	1
19	Графика. Фонетика. Фонетические явления: оглушение, озвончение	1
20	Графика. Фонетика. Фонетические явления: ассимиляция, ассонанс	1
21	Орфоэпия. Литературная норма. Работа с орфоэпическим словарём	1
22	Орфоэпия. Культура речевого поведения. Поговорим о жаргонизмах	1
23	Зачем людям письмо. Сведения из истории письма.	1
24	Лингвистика. Разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты	1
25	О взаимосвязи разделов лингвистики. Почему изучаем каждый раздел?	1
26	Повторим орфографию	1
27	Практическое занятие. Решение олимпиадных заданий	1
28	Лексикология. Различные лексические группы.	1
29	Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии	1
30	«И то, да не то; и так, да не так». Понятие нормы	1
31	Этимология. Происхождение слов	1
32	Анализ текста. Язык в зеркале сравнений.	1
33	Многословие - враг ясности.	1
34	Решение олимпиадных задач	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1	Способы и средства связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	1
2	«Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения	1
3	«Снежный ком» из слов. Значение второстепенных членов предложения	1
4	Предложения с однородными членами. Средства связи между однородными членами предложения.	1
5	Предложения с однородными членами. Средства связи между однородными членами предложения.	1
6	Стилистика и культура речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	1
7	Стилистика и культура речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	1
8	Морфемика и словообразование	1
9	Морфемика и словообразование	1
10	Решение олимпиадных заданий	1
11	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	1
12	Морфологические признаки служебных частей речи	1
13	Орфография. Правописание гласных в корне	1
14	Орфография. Правописание гласных в корне	1
15	Правописание гласных после шипящих и Ц	1
16	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	1
17	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи	1
18	Правописание согласных. Удвоенные согласные.	1
19	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
20	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
21	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы	1
22	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксические нормы	1
23	Знаки препинания при обособлении согласованных и несогласованных определений.	1
24	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
25	Знаки препинания при вводных (вставных конструкциях) и обращении	1
26	Знаки препинания при конструкциях с как	1
27	Решение олимпиадных заданий	1
28	Изобразительно -выразительные средства языка: тропы и фигуры	1
29	Синтаксические и лексические средства художественной выразительности	1
30	Текст. Тема, идея текста, заглавие. Композиция текста	1
31	Составление плана по тексту	1
32	Приёмы сжатия текста. Связь предложений в тексте. Понятие о микротеме. Роль ключевых слов.	1
33	Решение олимпиадных задач	1
34	Итоговое практическое занятие. Решение олимпиадных задач	1

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (по выбору учителя):

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. – Москва, Просвещение.
2. Беднарская Л.Д. Анализ текста. Теория и практика : программа элективного курса. 10-11 кл. // Рус. яз. в школе. – 2006.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.» - Москва, Просвещение.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.» - Москва, Просвещение.

5. Громов И. Формирование речеведческой культуры: абзац как основная единица речеведения (6-7 кл., 17 ч.) / И.Громов // Рус.яз. – 2009. - №9.
6. Искусство устной и письменной речи : программа элективного (факультативного) курса для 10-11 классов (68 ч.) // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс / авт.- сост. С.И. Львов. – М. : Мнемозина.
7. Озеров Ю. А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. - М.: Школа – Пресс, 1995.
8. Русова Н. Ю. Как писать сочинение, изложение, диктант. Новгород: Деком , 1995
9. Рыжова Н. В. Методика написания экзаменационного сочинения. М.: Экзамен.
10. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. - М.
11. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 кл. 34 урока подготовки к ЕГЭ. - Москва, Эксмо.
12. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М.: Просвещение.
13. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (Одно из нижеперечисленных изданий на выбор образовательного учреждения)

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах./- Москва, Просвещение.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку, подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. – Ростов / Д: Легион, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие. - М.: Рольф.
2. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене. – Москва, Айрис пресс.
3. Малошкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. Учебное пособие. – Москва, ТЦ «Сфера».
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век».
5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.
6. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб. пособие. – СПб.: Паритет.
7. «Русский язык» Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие с поурочными разработками. 5 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
8. Т.Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
9. Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024