

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**"Управление образования городского округа Заречный"**  
**МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"**

**РАССМОТРЕНО**

рук. метод.  
объединения

Ковалева Н.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Уфимцева Н.А.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гришина Валентина  
Сергеевна

Приказ №94 Од/р от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Русский язык (базовый уровень)**  
для обучающихся 1-4 классов

(реализация ФГОС НОО ЗПР по ФАООП НОО ОВЗ)

**г. Заречный,**  
**2023 год**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

*Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;  
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас,

проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### ***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Общее количество часов, отведённых на изучение русского языка – 607 ч. (5 ч. в неделю в 1-2 классах, 4 ч. в неделю в 3-4 классах):

в 1 классе - 165 ч., во 2 классе - по 170 ч., в 3-4 классах - 136 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1. Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

## **2. Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **3. Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости -

мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя

прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### **4. Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НОО**

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Календарно – тематическое планирование по русскому языку,**

**1 класс – 165 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обучение письму (92ч)</b>		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Рисование бордюров.	1
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1

9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2
13	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
14	Овладение начертанием письменных прописных	2
15	(заглавных) и строчных букв.	
16-17	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	2
20	Закрепление написания изученных букв.	1
21	Строчная буква <i>и</i> .	1
22	Заглавная буква <i>И</i> .	1
23	Строчная буква <i>ы</i> .	
24	Строчная буква <i>ы</i>	1
25	Закрепление написания изученных букв	1
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	2
30	Закрепление написания изученных букв	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
32	Заглавная буква <i>С</i> .	1
33-34	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2
35	Закрепление написания букв	1
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
38	Закрепление пройденного материала	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
40	Закрепление изученного	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
42-43	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2
44	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
45	Закрепление изученного	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
47-48	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2
49	Закрепление пройденных букв.	1
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1

53-54	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
55	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
58-59	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
61-62	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2
63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Закрепление пройденных букв.	1
65-66	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
69	Строчная буква <i>ч</i> .	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
71	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
72-74	Буква <i>ь</i> . Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	3
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
76-78	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	3
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
80-81	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2
82	Строчная буква <i>ё</i> .	1
83	Строчная буква <i>ё</i> .	1
84	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
85	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
86-87	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	2
88	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1
89	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	3
90-91	изученных букв.	
92-93	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2
94	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
95	Письмо изученных букв, слогов.	1
96-97	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	2
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	2
100	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	1
	изученных букв.	
101-102	Строчная буква <i>щ</i> .	2
103-104	Заглавная буква <i>Щ</i> .	2
105	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	1
	изученных букв.	
106-107	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	4
108-109	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> и другими изученными буквами.	

110	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
111-112	Строчные буквы ь, ъ.	2
113-114	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
115	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
<b>Русский язык, 1 класс (50ч)</b>		
<b>Наша речь -2ч</b>		
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1
<b>Текст, предложение. Диалог – 3 ч.</b>		
3.	Текст (общее представление).	1
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5.	Диалог.	1
<b>Слово, слово, слово... 4 часа</b>		
6.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
9.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1
<b>Слово, слог, ударение (6ч)</b>		
10.	Слово и слог.	1
11.	Деление слов на слоги.	1
12.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1
13.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1
14.	Способы выделения ударения.	1
15.	Способы выделения ударения.	1
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>		
16.	Звуки и буквы.	1
17.	Русский алфавит.	1
18.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
19.	Гласные звуки.	1

	Буквы, обозначающие гласные звуки	
20.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
21.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
22.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
23.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
24.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
25.	Проверочный диктант	1
26.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
27.	Слова с удвоенными согласными.	1
28.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткой».	1
29.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
30.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	1
32.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1
33.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
36.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
37.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
39.	Проверочный диктант.	1
40.	Работа над ошибками в проверочном диктанте	
41.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
42.	Буквы шипящих согласных звуков	1
43.	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b> .	1
44.	Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> .	1
45.	Буквосочетания <b>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</b> .	1
46.	Проверочный диктант.	1
47.	Работа над ошибками в проверочном диктанте	
48.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	1

	животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	
49.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
50.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>165</b>

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку,

**2 класс – 170 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1
2	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1
<b>ТЕКСТ (3 Ч)</b>		
4	Что такое текст? Отличительные черты текста	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Какие части можно выделить в тексте?	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 Ч)</b>		
7	Что такое предложение? Предложение как единица речи, его значение и признаки.	1
8	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
9	Как составить из слов предложение? Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10-11	Главные члены предложения (основа предложения).	2
12-13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2
14-15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	2
16-17	Распространённые и нераспространённые предложения.	2
18-19	Связь слов в предложении.	2
20-21	Сочинение по репродукции картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень».	2

22	Контрольная работа (диктант) «Повторение»	1
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(21 Ч)</b>		
23	Слово и его лексическое значение.	1
24	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
25-26	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2
27	Синонимы.	1
28	Антонимы.	1
29	Повторение. Синонимы и антонимы. 10 минут-ка направленная на профориентацию – День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации!	1
30-31	Письменное изложение текста.	2
32	Что такое родственные слова?	1
33	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
34	Однокоренные слова. Корень слова.	1
35	Слог как минимальная произносимая единица. Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов.	1
40	Повторение. Слог. Ударение. Перенос слова.	1
41	Проверочная работа.	1
42-43	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам.	2
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (64 Ч)</b>		
44	Звуки и буквы.	1
45	Русский алфавит, или азбука.	1
46	Использование алфавита при работе со словарем. Употребление заглавной (прописной) буквы.	1
47	Заглавные буквы в словах.	1
48-49	Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	2
50	Гласные звуки. Слова с буквой «Э».	1
51-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2
53-54	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	2

55-56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2
57	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Звуки и буквы».	1
58	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
59-60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
61-62	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запомнить.	2
63	Правописание словарных слов.	1
64-65	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2
66-67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Восстановление деформированного текста.	2
68	Контрольно-проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
69-70	Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	2
71	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
72	Согласные звуки.	1
73	Согласный звук [й] и буква й («и краткое»).	1
74	Слова с удвоенными согласными.	1
75-76	Сочинение по репродукции картины Алексея Степановича Степанова «Лоси».	2
77-78	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
79	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
80	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
81	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
82-83	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2
84-85	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
86-87	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
88	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
89	Закрепление изученного. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
90	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
91-96	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	6

	согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
97	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
98	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
99-100	Обобщение знаний об изученных правилах.	2
101-102	Обобщение знаний об изученных правилах. Изложение текста по вопросам.	2
103-105	Разделительный мягкий знак (ь).	3
106	Разделительный мягкий знак. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
107	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (55 Ч)</b>		
108	Что такое части речи? Части речи	1
109	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
110-112	Имя существительное как часть речи.	3
113-115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3
116-118	Собственные и нарицательные имена существительные.	3
119-121	Единственное и множественное число имен существительны	3
122-123	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	2
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1
125-127	Глагол как часть речи.	3
128	Глагол, как часть речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
129-131	Единственное и множественное число глаголов	3
132-133	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	2
134-135	Обобщение знаний по теме «Глагол как часть речи»	2
136-137	Текст – повествование и роль в нём глаголов	2
138	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
139-141	Имя прилагательное как часть речи	3
142-144	Единственное и множественное число прилагательных	3
145-146	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных	2
147	Составление (устно) текста-описания домашнего животного.	1
148-149	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
150	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
151-153	Местоимение (личное) как часть речи	3

154	Текст – рассуждение. Структура	1
155	Текст – рассуждение. Проверочная работа.	1
156	Предлог как часть речи	1
157	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.	1
158	Предлог как часть речи. Функция предлогов.	1
159	Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
160	Проверочная работа по теме «Предлог как часть речи».	1
161	Контрольный диктант.	1
162	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (8 Ч)</b>		
163	Повторение по теме «Текст»	1
164	Повторение по теме «Предложение»	1
165	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
166	Повторение по теме «Части речи».	1
167	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
168	Повторение по теме «Правила правописания	1
169	Повторение по теме «Части речи».	1
170	Повторение по теме «Части речи».	1
<b>Всего часов:</b>		<b>170</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку, 3 класс - 136 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Язык и речь (2ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека.	1
2	Наш язык. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11ч)</b>		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1

6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1
7 8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	2
9,10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	2
11,12	Словосочетание (общее представление).	2
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч)</b>		
14	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Однозначные и многозначные слова	1
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол.	1
24	Что такое имя числительное? (общее представление)	1
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	1
29	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1

30	Обобщение изученного Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>СОСТАВ СЛОВА (14 ч)</b>		
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».	1
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Формы слова. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35	Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	1
36	Приставка как значимая часть слова.	1
37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40,41	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	2
42	Обобщение знаний о составе слова.	1
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
44	Подробное изложение повествовательного текста.	1
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23ч)</b>		
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47 48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	2
49,50 51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	3
52,53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
54,55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	2

56	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
57	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58,59 60	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	3
61,62	Правописание приставок и предлогов в словах.	2
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
65,66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2
67	Обучающее изложение	1
68	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (61ч)</b>		
69	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
<b>Имя существительное (27ч)</b>		
70,71	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	2
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74,75	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	2
76,77	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	2
78,79	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	2
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
84	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1
85	Падеж имён существительных	1
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
87	Именительный падеж имён существительных.	1
88	Родительный падеж имён существительных.	1
89	Дательный падеж имён существительных.	1

90	Винительный падеж имён существительных.	1
91	Творительный падеж имён существительных.	1
92	Предложный падеж имён существительных.	1
93	Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
94	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа с рубрикой «Говорите правильно!».	1
95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
96	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
<b>Имя прилагательное (15ч)</b>		
97,98	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	2
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
100	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
101	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
102 103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
105 106	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	2
107 108	Падеж имён прилагательных (общее представление).	2
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
110	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
111	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
<b>Местоимение (4ч)</b>		
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
114 115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	2
<b>Глагол (14ч)</b>		

116	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной урок изучения нового материала 1 час глагольной форме.	1
119	Неопределённая форма глагола.	1
120	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
121	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1
122	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Время и число глаголов.	1
125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	1
126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
127	Обобщение знаний о глаголе.	1
128	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7ч)</b>		
130	Части речи	1
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1
133	Правописание приставок и предлогов	1
134	Правописание безударных гласных	1
135	Контрольный диктант	1
136	Сочинение «Почему я жду летние каникулы»	1
<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку,**

**4 класс – 136 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (10ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1

2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Диалог. Обращение. Словарный диктант.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6ч)</b>		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 10 минут-ка направленная на профориентацию - День работников рекламы	1
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
16	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17ч)</b>		
17	Слово и его лексическое значение	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы. <b>Словарный диктант</b>	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2
22		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Правописание приставок и суффиксов	1
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
26	Обучающее изложение	1

27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
29	Имя числительное. Глагол	1
30	Наречие как часть речи	1
31	Правописание наречий	1
32	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	1
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)</b>		
34	Распознавание падежей имён существительных	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. <b>Словарный диктант.</b>	1
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 е склонение имён существительных	1
39	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1
40	2-е склонение имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
42	3-е склонение имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
44	<b>Обучающее изложение</b>	1
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
46	Именительный и винительный падежи	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1

49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант</b>	1
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	1
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	1
60	<b>Обучающее изложение</b>	1
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
62	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1
63	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25ч)</b>		
64	Имя прилагательное как часть речи	1
65	Род и число имён прилагательных	1
66	Описание игрушки	1
67	Склонение имён прилагательных	1
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и в родительном падежах	1

71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
79	Изложение описательного текста	1
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
86	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
87	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (7ч)</b>		
88	Местоимение как часть речи Личные местоимения. <b>Словарный диктант</b>	1
89	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1

92	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
93	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
<b>ГЛАГОЛ (27ч)</b>		
95	Роль глаголов в языке. <b>Словарный диктант</b>	1
96	Изменение глаголов по временам	1
97	Неопределённая форма глагола	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
100	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
101	Спряжение глаголов	1
102	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
103	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
104	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
105	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
106	Наши проекты	1
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110	Возвратные глаголы	1
111	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
112	Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	1
113	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
114	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
115	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1
116	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
117	Обобщение по теме «Глагол»	1
118	Обобщение по теме «Глагол»	1
119	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1
120	Проверка знаний по теме «Глагол»	1

121	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14ч)</b>		
122	Язык. Речь. Текст	1
123	Предложение и словосочетание	1
124	Предложение и словосочетание	1
125	Лексическое значение слова	1
126	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины ИИ Шишкина «Рожь»	1
127	Состав слова	1
128	Состав слова	1
129	Части речи. <b>Словарный диктант</b>	1
130	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
131	Анализ изложения Части речи	1
132	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
133	Анализ контрольного диктанта Повторение	1
134 135	Звуки и буквы	2
136	Закрепление	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>136</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024