

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования городского округа Заречный"
МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО

рук. метод.
объединения

Ковалева Н.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Уфимцева Н.А.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Гришина Валентина
Сергеевна

Приказ №94 Од/р от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Восполнение пробелов в знаниях по математике

для обучающихся 1-4 классов

(реализация ФГОС НОО ЗПР по ФАООП НОО ОВЗ)

г. Заречный,
2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Программа курса определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по математике» в учебном плане

«Восполнение пробелов в знаниях по математике» являются курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности,

обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по математике» в начальной школе составляет 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе):

1 класс - 33 ч.; 2-4 классы - 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметной области «Математика и информатика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для этой предметной области, готовность их применения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в представлено разделами:

«Числа и величины»,

«Арифметические действия»,

«Работа с текстовыми задачами»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры»,

«Математическая информация».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НОО

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/ меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже);
- знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/ данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/ меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение

между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/ алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в т.ч. с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/ двухшаговые) с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- выбирать рациональное решение;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- конструировать ход решения математической задачи;

- находить все верные решения задачи из предложенных.

Формы и виды организации занятий

1. игровая деятельность;
2. ролевая игра
3. практикум
4. проблемно-ценностное общение

Календарно – тематическое планирование
«Восполнение пробелов в знаниях по математике», 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (2ч)		
1	Счет предметов.	1
2	На сколько больше? На сколько меньше?	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. (6ч)		
3	Числа от 1 до 10. Много. Один.	1
4	Знаки +, -, =.	1
5	Числа 1-10. Закрепление изученного материала.	1
6	Знаки >, <, =.	1
7	Сантиметр.	1
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (14ч)		
9	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1
10	Слагаемые. Сумма.	1
11	Задача.	1
12	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
13	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
14	Решение задач.	1
15	Что узнали. Чему научились.	1
16	Закрепление изученного.	1
17	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
18	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
19	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
20	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
21	Килограмм.	1
22	Что узнали. Чему научились.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (3ч)		

23	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
24	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1
25	Повторение.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (8ч)		
26	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2; \square + 3; \square + 4; \square + 5$.	1
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square \square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$.	1
28	Таблица сложения.	1
29	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
30	Вычитание вида $11 - \square; 12 - \square$.	1
31	Вычитание вида $13 - \square; 14 - \square$.	1
32	Вычитание вида $15 - \square; 16 - \square$.	1
33	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1
	Всего	33 часа

**Календарно – тематическое планирование
«Восполнение пробелов в знаниях по математике», 2 класс**

№	Тема урока	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (6ч)		
1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
2	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
3	Миллиметр.	1
4	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
5	Метр. Таблица единиц длины.	1
6	Закрепление	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (8ч)		
7	Задачи, обратные данной	1
8	Единицы времени. Час. Минута	1
9	Числовые выражения	1
10	Решение текстовых задач.	1
11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
12	Закрепление изученного. Решение задач.	1
13	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
14	Закрепление изученного.	1
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (4ч)		
15	Проверка сложения и вычитания	1
16	Прямоугольник	1
17	Закрепление изученного. Решение задач	1
18	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч)		
19	Вычисления результата умножения с помощью сложения	1
20	Приёмы умножения единицы и нуля	1
21	Переместительное свойство умножения.	1
22	Конкретный смысл действия деления.	1
23	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (6ч)		
24	Приёмы умножения числа 2.	1
25	Закрепление изученного. Решение задач.	1
26	Что узнали. Чему научились.	1
27	Деление на 3.	1
28	Закрепление изученного.	1
29	Повторение	1
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (5ч)		

30	Повторение. Решение задач	1
31	Повторение. Решение задач	1
32	Закрепление изученного. Решение задач.	1
33	Закрепление изученного. Решение задач.	1
34	Закрепление изученного по теме умножение чисел	1
	Всего	34 часа

**Календарно – тематическое планирование
«Восполнение пробелов в знаниях по математике», 3 класс**

№	Тема урока	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (3ч)		
1	Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Решение уравнений.	1
3	Повторение: сложение и вычитание.	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (9ч)		
4	Связь умножения и сложения.	1
5	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1
6	Умножение и деление на 2 и на 3	1
7	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
8	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
9	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1
10	Таблица умножения и деления с числом 4 и 5.	1
11	Таблица умножения и деления с числом 6 и 7.	1
12	Закрепление. Табличное умножение и деление.	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (8ч)		
13	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	1
14	Сводная таблица умножения.	1
15	Решение задач	1
16	Закрепление изученного.	1
17	Умножение на 1 и 0.	1
18	Задачи в 3 действия	1
19	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
20	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7ч)		
21	Умножение суммы на число.	1
22	Решение задач несколькими способами	1
23	Деление суммы на число.	1
24	Проверка деления умножением	1
25	Проверка умножения с помощью деления	1

26	Деление с остатком.	1
27	Приемы нахождения частного и остатка.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 НУМЕРАЦИЯ (3ч)		
28	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
29	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
30	Нумерация в пределах 1000. Повторение.	1
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (2ч)		
31	Приёмы устных вычислений.	1
32	Алгоритм письменного вычитания.	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (2ч)		
33	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1
34	Прием письменного деления на однозначное число.	1
	Всего	34 часа

**Календарно – тематическое планирование
«Восполнение пробелов в знаниях по математике», 4 класс**

№	Тема урока	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (3ч)		
1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
2	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
3	Алгоритм письменного деления	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ. (3ч)		
4	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
5	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
6	Класс миллионов и класс миллиардов. Что узнали. Чему научились	1
ВЕЛИЧИНЫ (3ч)		
7	Единицы длины. Километр	1
8	Таблица единицы площади.	1
9	Единицы времени. Определение времени по часам	1
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (4ч)		
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
12	Решение задач	1
13	Сложение и вычитание величин	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (13ч)		
14	Письменные приемы умножения.	1

15	Письменные приемы деления.	1
16	Закрепление изученного. Решение задач.	1
17	Решение задач на движение.	1
18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
19	Деление числа на произведение.	1
20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
21	Письменное умножение на трехзначное число.	1
22	Письменное деление на двузначное число.	1
23	Закрепление изученного. Решение задач.	1
24	Письменное деление на трехзначное число.	1
25	Деление с остатком	
26	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8ч)		
27	Выражения и уравнения	1
28	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
29	Арифметические действия: умножение и деление	1
30	Величины	1
31	Решение задач	1
32	Закрепление изученного	1
33	Геометрические фигуры	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
	Всего	34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024