

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**"Управление образования городского округа Заречный"**  
**МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"**

**РАССМОТРЕНО**

рук. метод.  
объединения

Ковалева Н.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Уфимцева Н.А.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гришина Валентина  
Сергеевна

Приказ №94 Од/р от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку**

для обучающихся 1-4 классов

(реализация ФГОС НОО ЗПР по ФАООП НОО ОВЗ)

**г. Заречный,**  
**2023 год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** изучения курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» основных **задач** предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Место коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» в учебном плане***

«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» являются курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности, обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку» в начальной школе составляет 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе):

1 класс - 33 ч.; 2-4 классы - 34 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

*Предметные результаты* освоения АООП с учетом специфики содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для этой предметной области, готовность их применения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1. Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### **2. Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения,

материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **3. Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные

местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и

поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### **4. Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и



ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

#### **Формы и виды организации занятий**

1. игровая деятельность;
2. ролевая игра
3. практикум
4. проблемно-ценностное общение

#### **Календарно – тематическое планирование «Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку», 1 класс – 33 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
2	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование	1

	бординор	
4	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1
5	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1
6	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1
7	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1
8	Написание изученных букв	1
9	Закрепление написания изученных букв	1
10	Закрепление написания изученных букв	1
11	Закрепление написания изученных букв	1
12	Закрепление написания изученных букв	1
13	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
14	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
15	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
16	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов	1
17	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов	1
18	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
19	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
20	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
21	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1
22	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
25	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
26	Правописание жи – ши	1
27	Правописание жи – ши	1
28	Правописание ча – ща, чу – шу	1
29	Правописание ча – ща, чу – шу	1
30	Заглавная буква в именах собственных	1
31	Заглавная буква в именах собственных	1
32	Заглавная буква в именах собственных	1

33	Заглавная буква в именах собственных	1
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>

**Календарно – тематическое планирование  
«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»,  
2 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ТЕКСТ (1 ч)</b>		
1	Текст. Главная мысль текста.	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч)</b>		
2	Главные члены предложения (основа предложения).	1
3	Связь слов в предложении.	1
4	Связь слов в предложении.	1
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(4ч)</b>		
5	Однозначные и многозначные слова. Прямое и	1

	переносное значение слов.	
6	Однокоренные слова. Корень слова.	1
7	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
8	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов.	1
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (10 ч)</b>		
9	Звуки и буквы.	1
10	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
12	Правописание словарных слов.	1
13	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Восстановление деформированного текста.	1
14	Согласный звук [й] и буква й («и краткое»).	1
15	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
16	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
17	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
18	Разделительный мягкий знак (ь).	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (13 ч)</b>		
19	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
20	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
21	Заглавная буква в географических названиях.	1
22	Глагол, как часть речи.	1
23	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	1
24	Закрепление по теме «Глагол как часть речи»	1
25	Имя прилагательное как часть речи.	1
26	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
27	Местоимение (личное) как часть речи	1
28	Предлог как часть речи. Функция предлогов.	1
29	Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
30	Повторение по теме «Части речи».	1
31	Повторение по теме «Части речи».	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>		
32	Повторение по теме «Текст»	1
33	Повторение по теме «Предложение»	1
34	Повторение по теме «Правила правописания	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование**  
**«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»,**  
**3 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ТЕКСТ (1ч)</b>		
1	Текст. Главная мысль текста.	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч )</b>		
2	Главные члены предложения (основа предложения).	1
3	Связь слов в предложении.	1
4	Связь слов в предложении.	1
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (4ч)</b>		
5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	1

	многозначные слова	
6	Однокоренные слова. Корень слова.	1
7	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
8	Перенос слов по слогам. Упражнение в переносе слов.	1
<b>СОСТАВ СЛОВА (5ч)</b>		
9	Как найти в слове корень? Алгоритм определения в слове окончания.	1
10	Алгоритм определения окончания в слове.	1
11	Приставка как значимая часть слова.	1
12	Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
13	Обобщение знаний о составе слова.	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (5ч)</b>		
14	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
15	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
17	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1
18	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (13ч)</b>		
19	Части речи. Общее представление о частях речи.	1
20	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
21	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
22	Глагол, как часть речи.	1
23	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	1
24	Закрепление по теме «Глагол как часть речи»	1
25	Имя прилагательное как часть речи.	1
26	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
27	Местоимение (личное) как часть речи	1
28	Предлог как часть речи. Функция предлогов.	1
29	Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1
30	Повторение по теме «Части речи».	1
31	Повторение по теме «Части речи».	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3ч)</b>		
32	Повторение по теме «Текст»	1
33	Повторение по теме «Предложение»	1
34	Повторение по теме «Правила правописания	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование  
«Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку»,  
4 класс – 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст. Типы текста.	1
2	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
3	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
4	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1

5	Синонимы, антонимы, омонимы	1
6	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	1
7	Обучение умению писать изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
8	Наречие как часть речи	1
9	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
10	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1
11	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1
12	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1
13	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
14	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
15	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
16	Защита проектов «Говорите правильно!»	1
17	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
18	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	1
19	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
20	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
21	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1
22	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
23	Изменение глаголов по временам	1



24	Распознавание лица и числа глаголов	1
25	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
27	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1
28	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1
29	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1
30	Предложение и словосочетание.	1
31	Повторение по теме «Части речи».	1
32	Повторение по теме «Части речи».	1
33	Повторение по теме «Части речи».	1
34	Повторение по теме «Части речи».	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024