

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Управление образования городского округа Заречный»**  
**МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**Школа крепкой семьи**  
**«Живая вода»**  
**3-4 класс**

**РАССМОТРЕНО**

рук. метод. объединения

Ковалёва Н.В.

Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Ёлкина Н.Н.

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гришина Валентина Сергеевна

Приказ №94 Од/р от «30»  
августа 2023 г.

**г. Заречный, 2023 год**

**Программа «Школа крепкой семьи»  
для учащихся 1-4 классов  
«Живая вода»**

**Пояснительная записка**

**Цель:** развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка, формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, развитей общей культуры, активной жизненной позиции, навыков позитивного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

- формирование у учащихся мотивации и потребности в развитии своего нравственного потенциала, самосовершенствования;
- формирование навыков регуляции собственного поведения на основе осознанного нравственного выбора, защита от рискованного поведения;
- повышение социальной и персональной компетентности детей за счет овладения ими информации о себе и окружающем мире, нравственных ценностей;
- осознание и принятие духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к семье, родным и друзьям, к своему городу и стране.

**Планируемы результаты**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) овладение информацией о себе и окружающем мире, сути нравственных ценностей и их значимости для благополучия личности;
- 3) становление внутренней установки поступать согласно усвоенным нравственным ориентирам;
- 4) понимания значения собственных нравственных установок и советующих моделей поведения, способствующих построению конструктивных отношений в семье и обществе, препятствующих рискованному поведению.

**Метапредметные, коммуникативные результаты**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные результаты**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержательное наполнение «игровых оболочек» в программе обеспечивается применением разнообразных методов психологического сопровождения личностного развития детей, среди которых чаще других применяются:

-- интерактивные игры и разминки

Они способствуют созданию безопасного группового пространства, являющегося важнейшим условием эффективности групповой работы и решения поставленных в программе задач.

-- ролевая игра

Важно, что ребёнок активно осознаёт потребность в духовных и нравственных ориентирах, получает возможность провести «полевые испытания» механизмов регуляции собственного социального поведения

-- мозговой штурм

Содержание обсуждений в рамках программы обусловлено её целями и ориентирует активность детей на анализ и формулирование значимых нравственных принципов.

-- арт-терапевтические методы

Является средством свободного самовыражения и самопознания. Язык символов позволяет по-новому взглянуть на ситуацию, благодаря чему ребёнок находит путь к их нравственному решению.

-- элементы сказкотерапии

Нравственный потенциал, заложенный в сказках позволяет ребёнку получить ценностно-ориентированную информацию в недирективной форме, не вызывая ответного сопротивления.

-- Ритуализированное осмысление

Элементы повторяющегося церемониала направлены на интенсивное освоение детьми нравственных ценностей.

-- Групповое обсуждение и безопасная обратная связь

Дети учатся находить компромисс, отстаивать свои взгляды и позиции, конструктивно реагировать на критику, получать обратную связь, являющуюся регулятором развития. Группа отражает общество в миниатюре.

Формы организации деятельности

#### **Формы и виды организации внеурочной деятельности**

1. игровая деятельность;
2. проектная задача
3. ролевая игра
4. диспут
5. дебаты
6. практикум
7. психологический тренинг
8. психологический практикум
9. проблемно-ценностное общение;
10. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
11. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение в программу (знакомство участников, введение в сюжет ролевой игры «Живая вода», принятие правил работы)	2
2	Культура общения. Важность культуры общения. Способы тактичного и вежливого поведения в различных ситуациях.	2
3	Дружба. Значение для человека дружеских отношений. Способы установления дружеских связей	2
4	Честность. Честность как ценное личностное качество.	2
5	Доверие. Доверие как ценный аспект отношений. Обсуждение собственного опыта переживания доверия и недоверия	2
6	Семья. Значение семьи в жизни человека. Семья как важный ресурс развития личности. Эффективная коммуникация с близкими людьми.	2
7	Здоровье. Забота о здоровье как важный элемент жизни человека.. Мотивация на поддержание здоровья.	2
8	Любовь. Осознание любви, способности замечать ее. Осознание качеств истинной любви.	2
9	Родина. Обсуждение представлений о Родине. Связь с родным местом как важный ресурс.. Представление о патриотизме как заботе, о своей Родине и ответственности за нее.	2
10	Разум. Разум как способность понимать ситуацию при решении жизненных проблем	2
11	Щедрость. Щедрость как важное качество в отношениях с людьми и миром.	2
12	Ответственность. Моменты, опыт ответственности за что-либо. Связь между заботой и ответственности	2
13	Согласие. Жизнь в мире и согласии, принятие позиции другого человека, взаимопомощь. Значение согласия в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем.	2
14	Поддержка. Важное значение поддержки в межличностном взаимодействии, решении жизненных проблем	2
15	Надежда. Значение надежды в жизни человека, умения не падать духом в трудных ситуациях. Ресурсы, на которые можно опираться в трудных ситуациях.	2
16	Радость. Понятие о радости, её важном значении в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем.	2
17	Благородство.. Важность сохранения семейной истории, традиций, любви и уважения к своим предкам. Познание истории своей семьи и рода.	2
	Итого	34

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-тво часов</b>	<b>Форма организации</b>
1-2	Любовь. Осознание любви, способности замечать ее.	2	
3-4	Родина. Обсуждение представлений о Родине.	2	
5-6	Разум. Разум как способность понимать ситуацию при решении	2	

	жизненных проблем.		
7-8	Щедрость. Щедрость как важное качество в отношениях с людьми и миром.	2	
9-10	Ответственность. Моменты, опыт ответственности за что-либо. Связь между заботой и ответственностью.	2	
11-12	Согласие. Жизнь в мире и согласии, принятие позиции другого человека, взаимопомощь.	2	
13-14	Поддержка. Важное значение поддержки в межличностном взаимодействии, решении жизненных проблем. Надежда. Значение надежды в жизни человека, умения не падать духом в трудных ситуациях.	2	
15-16	Мужество. Мужество как личностное свойство. Радость. Благородство.	2	
17-18	Доброта. Доброта в жизни человека. Способы конструктивного выражения доброты, заботы, внимания.	2	
19-20	Справедливость. Место справедливости в жизни человека.	2	
21-22	Свобода. Представления о свободе, сложность и неоднозначность этого понятия.	2	
23-24	Время. Ценность времени. Приемы эффективного использования времени.	2	
25-26	Человеколюбие. Способы нахождения общего языка и установления контакта с людьми, испытывающими трудности в общении.	2	
27-28	Верность. Важность верности в отношениях между людьми, разрушительная сила предательства	2	
29-30	Прощение. Важность прощения в жизни человека.	2	
31-32	Мудрость. Мудрость как важное качество, присущее самым разным людям.	2	
33-34	Душа. Осмысление пройденных тем, духовно-нравственного развития.	2	
	Итого	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024