

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования городского округа Заречный»
МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
школы по УВР 29.08.23
(Уфимцева Н.А.)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол
№1 от 29.08.23

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
Гришиной В.С.
№94 од/р от 30.08.23

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие
(дефектологические) занятия»

разработана в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР,
вариант 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом
Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598

на 2023-2024 учебный год

Составила учитель-дефектолог:
Топасева Е.А.

г. Заречный,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия» определяется исходя из требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и /или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР. Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного, сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений. В процессе коррекционно-развивающих занятий у школьников с ЗПР происходит коррекция и формирование дефицитных функций, обеспечивающих основу освоения программного материала и выработку соответствующих учебных навыков.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в

развитии ребенка с ЗПР. В зависимости от потребности обучающихся в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули в соответствии с приведенным здесь распределением часов, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение.

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают:

- 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);

коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы; коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;

расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;

формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место коррекционного курса «Дефектологические занятия» в учебном плане

«Дефектологические занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности

посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Дефектологические занятия» в начальной школе составляет 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе):

1 класс - 33 ч.; 2-4 классы - 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

«Сенсорное и сенсомоторное развитие»;

«Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;

«Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;

«Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

«Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы:

«Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»,

«Развитие перцептивных возможностей»,

«Развитие кинестетических основ движения»,

«Развитие графо-моторных функций»,

«Развитие межанализаторных систем»,

«Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса».

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы:

«Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»,

«Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»,

«Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»,

«Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»,

«Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы:

«Развитие познавательных процессов»,

«Познавательные действия при работе с алгоритмами»,

«Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебных предметов предметной области «Естествознание».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы:

«Анализ и синтез»,

«Сравнение»,

«Классификация»,

«Обобщение, конкретизация, абстрагирование»,

«Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»:

иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

выполнять тонко-дифференцированные графические движения;

воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»:

уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

владеть навыками пространственной ориентировки;
ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
использовать опосредованные приемы запоминания;
удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу; уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

уметь восстанавливать деформированные тексты;

уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа; прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс-33 часа

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие произвольного внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа и развитие логической памяти.	1
5.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Больше на/меньше на. Счет в пределах 10.	1
6.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе»	1
7.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос,	1

	решение, ответ). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам .	
8.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие зрительной произвольной памяти.	1
9.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Мир насекомых».	1
10.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале Развитие и коррекция понятийного мышления.	1
11.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.	1
12.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «На какой улице я живу».	1
13.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие произвольного внимания.	1
14.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Совершенствование движений, выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
15.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Числа от 0 до 20.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1
18.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
19.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.	1
20.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений.	1
21.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом.	1
22.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и развития навыка орфографической	1

	зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-, чн-.	
23.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов.	1
24.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Сложение\вычитание в пределах 20.	1
25.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательной координации.	1
26.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Почему радуга разноцветная?»	1
27.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие зрительного анализа и словесного синтеза.	1
28.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1
29.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие и коррекция мышления (операции конкретизации, обобщения, умозаключения).	1
30.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Вычитание вида $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$.	1
31.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.	1
32.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
33.	Диагностическое занятие.	1
	Всего часов:	33

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
2 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2.	Диагностическое занятие	2
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	1

	формирование приемов умственных действий. Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).	
5.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.	1
6.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Природа моего края».	1
7.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие кратковременной памяти.	1
8.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам.	1
9.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
10.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие и коррекция объема внимания.	1
11.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей.	1
12.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).	1
13.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы».	1
14.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Формирование словесно-логического мышления (анalogии).	1
15.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Таблица сложения.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие концентрации внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.	1

18.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Дикие и домашние животные».	1
19.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1
20.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. Отработка умения составления текста по картинке и плану по теме «Мой город».	1
21.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.	1
22.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
23.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Восприятие цвета. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Развитие зрительного восприятия.	1
24.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.	1
25.	Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений. Развитие восприятия пространства.	1
26.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Умножение числа 2 и на 2.	1
27.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий Формирование и развитие мышления (аналитико-синтетические операции).	1
28.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.	1
29.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).	1
30.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Путешествие по России».	1
31.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие и коррекция переключения внимания.	1
32.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах	1

	100. Развитие двигательной памяти.	
33.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку.	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	Всего часов:	34

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
3 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие мыслительных операций (операции конкретизации, обобщения, абстрагирования, умозаключения).	1
5.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.	1
6.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.	1
7.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие мыслительных операций (классификация, сравнение, анализ и синтез).	1
8.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.	1
9.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Эта удивительная природа. Разнообразие животных».	1
10.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.	1
11.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия.	1
12.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Мы и наше здоровье. Дыхание и	1

	кровообращение».	
13.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Восприятие формы, величины; конструирование предметов.	1
14.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.	1
15.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие и коррекция операций сравнение, классификация, абстрагирование, умозаключения, обобщения).	1
16.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи.	1
17.	Диагностическое занятие	1
18.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Мы и наше здоровье. Организм человека».	1
19.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.	1
20.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
21.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	1
22.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие слуховой памяти.	1
23.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Какая бывает промышленность»	1
24.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1
25.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие и коррекция наглядно-образного мышления.	1
26.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.	1

27.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие словесно-логического мышления	1
28.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
29.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях».	1
30.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие произвольного внимания.	1
31.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным в корне.	1
32.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие долговременной памяти (запоминание стихотворения).	1
33.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	Всего часов:	34

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
4 класс-34 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов
1,2	Диагностическое занятие	2
3.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.	1
4.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений.	1
5.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Небесные тела. Планеты Солнечной системы».	1
6.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.	1
7.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Отработка приемов	1

	запоминания и воспроизведения учебного материала.	
8.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).	1
9.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие и коррекция двигательных навыков. Развитие точности движений.	1
10.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий Формирование и развитие словесно-логического мышления.	1
11.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Охрана природы».	1
12.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	1
13.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие и коррекция аналитико-синтетических способностей.	1
14.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.	1
15.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие воображения, пространственно-временных представлений.	1
16.	Диагностическое занятие	1
17.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.	
18.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
19.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие.	1
20.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	1
21.	Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
22.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому	1

	языку. Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	
23.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Наш край. Поверхность нашего края».	1
24.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
25.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.	1
26.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1
27.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие и коррекция наглядно-образного мышления.	1
28.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.	1
29.	Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. «Путешествие в прошлое России».	1
30.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, умозаключение, сравнение, классификация, абстрагирование).	1
31.	Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку. Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	1
32.	Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
33.	Восполнение образовательных дефицитов по математике. Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.	1
34.	Диагностическое занятие.	1
	Всего часов:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024