

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальное казенное учреждение  
"Управление образования городского округа Заречный"  
МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО  
рук. метод. объединения  
Тумашева С.А.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Уфимцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Гришина Валентина Сергеевна

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ №94 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Коррекционно-развивающие  
(логопедические) занятия»

разработана в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР,  
варианты 7.1, 7.2) и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденным  
приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598

**на 2023-2024 учебный год**

Составили  
учителя-логопеды:  
1. Тумашева С.А. (I КК)  
2. Ощепкова Е.Н.

г. Заречный,  
2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Триггер, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

### **Особенности построения курса**

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

### ***Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане***

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1 –4 классов, получающих образование в соответствии с АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе составляет 270 ч. (2 часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 66 ч.; 2-4 классы - 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»**

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по

курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с ЗПР крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»** направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преимущество работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»** направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему. Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с ЗПР.

В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, прaxis позы, зрительно-моторная

координация, пространственная ориентировка).

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### ***Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»***

самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи; иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

### ***Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»***

выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;  
писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Тематическое планирование для 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября)		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (16 часов)		
1	Слово как единица речи	1
2	Слово как единица речи	1
3	Слова - названия предметов.	1
4	Слова - названия действий.	1
5	Слова – названия признаков предметов.	1
6	Слово в составе предложения	1
7	Слово в составе предложения	1

8	Лексическая тема «Школа»	1
9	Лексическая тема «Осень»	1
10	Слова с близким значением	1
11	Слова с близким значением	1
12	Слова с противоположным значением	1
13	Слова с противоположным значением	1
14	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1
15	Слова с обобщающим значением.	1
16	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (43 часа) 2 четверть		
17	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
18	Звуки и буквы а, А.	1
19	Звуки и буквы о, О.	1
20	Звуки и буквы у, У.	1
21	Звуки и буквы и, И.	1
22	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н.	1
23	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы с, С	1
24	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы к, К	1
25	Лексическая тема «Зима».	1
26	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы т, Т	1
27	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1
28	Звуковой состав слова.	1
29	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
30	Ударные и безударные слоги	1
<b>31</b>	<b>Звуко-слоговой анализ и синтез. (3 ЧЕТВЕРТЬ)</b>	1
32	Звук и буква л, Л.	1
33	Звук и буква р, Р.	1
34	Звук и буква в, В.	1
35	Звук и буква п, П.	1
36	Звук и буква м, М.	1
37	Звук и буква б, Б.	1
38	Звук и буква д, Д.	1
39	Звук и буква ж, Ж.	1
40	Звук и буква ш, Ш.	1
41	Звук и буква ч, Ч.	1
42	Звук и буква г, Г.	1
43	Звук и буква й.	1



44	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
45	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
46	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
47	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
48	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ. (4 ЧЕТВЕРТЬ)	1
49	Звонкие и глухие согласные.	1
50	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
51	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
52	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	1
53	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	1
54	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф	1
55	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф	1
56	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
57	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
58	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	1
59	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (7 часов)		
60	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1
61	Текст и его признаки	1
62	Предложение	1
63	Словосочетание.	1
64	Словоизменение.	1
65	Словообразование.	1
66	Итоговая диагностика	1
<b>Всего часов:</b>		<b>66</b>

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября)	
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (12 ч.)		
2	Текст. Последовательность предложений в тексте	1
3	Текст. Последовательность предложений в тексте. Лексическая тема «Осень».	1

4	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	1
5	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	1
6	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов.	1
7	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1
8	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	1
9	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	1
10	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Лексическая тема «Мои друзья».	1
11	Многозначные и однозначные слова	1
12	Антонимы и синонимы	1
13	Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (18 ч.)		
14	Слово. Однокоренные слова.	1
15	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
16	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	1
17	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
18	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
19	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1
20	Гласные звуки первого ряда	1
21	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	1
22	Лексическая тема «Наш город. Наше село»	1
23	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
24	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	1
25	Лексическая тема «Зима»	1
26	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
27	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	1
28	Правописание мягкого знака в словах	1
29	Правописание мягкого знака в словах	1

30	Лексическая тема «Зимние забавы»	1
31	Лексическая тема «Новый год»	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (8 ч.)		
32	Развитие неречевых процессов	1
33	Развитие и уточнение временных представлений	1
34	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
35	Лексическая тема «Рождество Христово»	1
36	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1
37	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1
38	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	1
39	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи» (29 ч.)		
40	Части речи.	1
41	Части речи	1
42	Существительные. Словоизменение существительных	1
43	Существительные. Словоизменение существительных.	1
44	Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных	1
45	Лексическая тема «Весна»	1
46	Лексическая тема «День 8 Марта»	1
47	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1
48	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1
49	Глаголы. Словоизменение глаголов.	1
<b>50</b>	Глаголы. Словоизменение глаголов.	1
51	Словообразование глаголов	1
52	Словообразование глаголов.	1
53	Лексическая тема «Профессии»	1
54	Прилагательное. Словоизменение прилагательных.	1
55	Прилагательное. Словоизменение прилагательных.	1
56	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом.»	1
57	Предлог и его значение	1
58	Предлог и его значение	1
<b>59</b>	Обобщение знаний по теме: «Части речи»	1
60	Предлоги	1

61	Словосочетание	1
62	Простое распространённое предложение	1
63	Текст. Последовательный рассказ	1
64	Работа над деформированным текстом	1
65	Описательный рассказ по предметной картинке	1
66	Рассказ по последовательным картинкам	1
67	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1
<b>68</b>	Диагностика	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>1</b>	Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября)	
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи» (4 ч.)		
2	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	1
3	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	1
4	Слово. Однокоренные слова.	1
5	Части речи	1
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (11 ч.)		
6	Гласные и согласные звуки	1
7	Гласные звуки первого и второго ряда.	1
8	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1
9	Слог.	1
10	Ударение. Смелоразличительная и формообразующая роль ударения	1
11	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б'	1
12	Дифференциация парных согласных звуков и букв: П-П'	1
13	Дифференциация парных согласных звуков и букв: В-В'	1
14	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Ф-Ф'	1
15	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Т-Т'	1
16	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Д-Д'	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи» (11 ч.)		
17	Текст. Предложение.	1
18	Предложение. Простые и сложные предложения	1

19	Предложение. Простые и сложные предложения	1
20	Словосочетание в составе предложения	1
21	Словосочетание в составе предложения Лексическая тема «Мои увлечения»	1
22	Предлог и его значение	1
23	Предлог и его значение. Лексическая тема «Мои друзья»	1
24	Слово. Деление на слоги.	1
25	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Зима»	1
26	Состав слова. Приставка.	1
27	Состав слова. Суффиксы.	1
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (18 ч.)		
28	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш. Оглушение согласных на конце слов	1
29	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: З-Ж. Оглушение согласных на конце слов	1
30	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Щ. Оглушение согласных на конце слов	1
31	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НОВЫЙ ГОД»	1
32	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1
33	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	1
34	Дифференциация звуков и букв: С-Ц Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1
35	Дифференциация звуков и букв: Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	1
36	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	1
37	Мягкий знак и его значение	1
38	Разделительный мягкий знак	1
39	Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
40	Разделительный твердый знак	1
41	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
43	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	1
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1

45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Лексическая тема «День Защитника Отечества»	1
46	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне Лексическая тема: «Весна»	1
47	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Лексическая тема «8 Марта»	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи» (12 ч.)		
48	Имя существительное.	1
49	Имя существительное. Число и род имени существительного.	1
50	Имя существительное. Склонение имен существительных.	1
51	Имя существительное. Склонение имен существительных.	1
52	Имя существительное. Падежи.	1
53	Имя существительное. Падежи.	1
54	Имя прилагательное.	1
55	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	1
56	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1
57	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1
58	Глагол. Время и род глаголов.	1
59	Обобщение знаний по теме: «Части речи»	1
Повторение изученного (5 ч.)		
60	Текст	1
61	Предложение	1
62	Слово и его значение	1
63	Части речи	1
64	Звуки и буквы	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи» (4 ч.)		
65	Работа над деформированным текстом	1
66	Описательный рассказ по предметной картинке	1
67	Рассказ по последовательным картинкам	1
68	Диагностический модуль (с 15 мая)	
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>1</b>	Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября)	

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи»		
2	Гласные и согласные звуки.	1
3	Текст и его план. Типы текстов.	1
4	Предложение как единица речи. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
6	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
7	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
8	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
9	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
10	Слово. Уточнение лексического и грамматического значения слова	1
11	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1
12	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	1
13	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	1
14	Развитие навыков приставочного словообразования.	1
15	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок.	1
16	Различение предлогов и приставок.	1
17	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
18	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1
19	Отработка падежных форм существительных.	1
20	Отработка падежных форм существительных.	1
21	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	1
22	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.	1
23	Употребление несклоняемых имен существительных.	1
24	Употребление несклоняемых имен существительных.	1
25	Лексическая тема «Зима»	1
26	Склонения имен существительных	1

27	Склонения имен существительных	1
28	Склонение имен существительных во множественном числе	1
29	Склонение имен существительных во множественном числе	1
30	Лексическая тема «Новый год!»	1
31	Имя прилагательное как часть речи.	1
32	Лексическая тема «Зимние забавы»	1
33	Род и число имен прилагательных	1
34	Склонение имен прилагательных	1
35	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
36	Правописание окончаний имен прилагательного мужского и среднего рода в именительном падеже и в родительном падежах	1
37	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
38	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
39	Склонение имен прилагательных женского рода	1
40	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
41	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
42	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
43	Лексическая тема «Масленица»	1
44	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
45	Определение числа и рода местоимения	1
46	Лексическая тема «8 марта»	1
47	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	1
48	Глагол как часть речи.	1
	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам.	1
49	Изменения глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам	1
51	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде.	1
52	Изменение глаголов по времени.	1
53	Лексическая тема «Космос. День космонавтики»	1
54	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.	1



55	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.	1
56	Употребление и правописание числительных.	1
57	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	
58	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1
59	Лексическая тема «День победы. 9 мая»	1
60	Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	1
61	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.	1
62	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.	1
63	Связь между частями текста	1
64	Составление плана текста.	1
65	Различение особенностей текста-повествования, текста - описания, текста-рассуждения, смешанного текста	1
66	Письменное изложение короткого текста по плану	1
67	Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).	1
68	Диагностический модуль (с 15 мая)	
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024