

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Управление образования городского округа Заречный»**  
**МБОУ ГО Заречный «СОШ №4»**

**РАССМОТРЕНО**

рук. метод.  
Объединения

Тумашева Светлана  
Анатольевна

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Уфимцева Надежда  
Алексеевна

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Гришина Валентина  
Сергеевна

Приказ № 94 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу внеурочной деятельности «Час психолога»**  
**для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития**

Составитель: Орлова А. П.,  
педагог-психолог 1 СКК

г. Заречный, 2023 год

### **Пояснительная записка**

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

«Час психолога» является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.1. и 7.2 АООП обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими

(в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 12 человек продолжительностью 35–40 минут и периодичностью 1 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Курс «Час психолога» реализуется на протяжении всего периода основного общего образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации пятиклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации пятиклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей с педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на пятом году обучения.

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен на развитие у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, развивает навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы подростков с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

## **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

### **5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации пятиклассников к обучению в основной школе**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование понимания правил основной школы. Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

#### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на текстовом материале.

## **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

## **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

## **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие произвольности двигательной регуляции. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

## **6 КЛАСС**

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания. Развитие визуальной и аудиально памяти (10 – 12 объектов). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.

Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Повышение уровня объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант с аудиальной инструкцией, нахождение ошибок в тексте. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба. Развитие конструктивной деятельности. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных связей в серии сюжетных картин. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в сюжетных ситуациях.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Развитие умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространять деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы.

## **8 КЛАСС**

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Повышение уровня распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовыми рядами разной сложности. Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба. Развитие мышления: функции анализа и синтеза; функции сравнения и абстрагирования. Упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики,

взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка совместных действий по внешне представленной программе. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

## **9 КЛАСС**

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей в целях ранней профориентации. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе. Формирование чувства ответственности за свою жизнь.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе. Тренировка переключения зрительного внимания. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок;
- Социометрия;
- Мониторинг уровня развития познавательной сферы: таблицы Шульце, сложные аналогии, сюжетные картины, «запомни и расставь точки»;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности для подростков;
- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Час психолога» (психологические занятия) на уровне основного общего образования**

#### ***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

- позитивное отношение к посещению школы;

- соблюдение школьной дисциплины;
- социально-нормативное обращение к педагогам и классному руководителю;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность;

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане;

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- умение задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам.

## Тематическое планирование курса «Час психолога»

### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Психокоррекционный модуль по формированию адаптации пятиклассников к обучению в основной школе (7 часов)</b>			
1.	Входная диагностика	1	диагностическая
2.	Коллектив класса: дружеские взаимоотношения	2	тренинг
3.	Гласные и негласные правила основной школы	1	групповая
4.	Самопрезентация – что это?	1	групповая
5.	Учимся самоконтролю	1	тренинг
6.	Ошибки как ресурсы для развития	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (7 часов)</b>			
7.	Тренировка сосредоточение внимания	1	упражнения
8.	Тренировка устойчивости внимания	1	упражнения
9.	Развитие объема визуальной памяти	1	тренинг
10.	Развитие устойчивости визуальной памяти	1	тренинг
11.	Мышление: анализ и синтез	1	упражнения
12.	Диагностика когнитивных функций	1	диагностическая
13.	<b>Подведение итогов модуля</b>	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (7 часов)</b>			
14.	Основы дружеского поведения	1	обсуждение
15.	Давление группы – как справляться?	1	обсуждение
16.	Провокации и как на них реагировать	1	тренинг
17.	Правила сотрудничества и работы в команде	2	тренинг
18.	Как справляться с эмоциями	1	групповая
19.	<b>Подведение итогов модуля</b>	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (7 часов)</b>			
20.	Способы адекватного выражения эмоций	1	тренинг
21.	Навыки оказания эмоциональной поддержки	1	групповая
22.	Анализ эмоционально-экспрессивных речевых и неречевых средств в общении	1	групповая
23.	Эмоциональное реагирование в различных	1	тренинг

	жизненных ситуациях		
24.	Эмоционально-позитивные отношения с окружающими	1	обсуждение
25.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	диагностическая
26.	<b>Подведение итогов модуля</b>	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (6 часов)</b>			
27.	Двигательная регуляция	1	тренинг
28.	Составление плана действий в уме	1	упражнения
29.	Самоконтроль действий и поведения	1	групповая
30.	Составление плана действий с помощью графических символов	1	упражнения
31.	Диагностика регулятивных процессов	1	диагностическая
29.	<b>Подведение итогов модуля</b>	1	обсуждение
<b>Итого: 34 часа</b>			

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (8 часов)</b>			
1.	Развитие переключения внимания	1	упражнения
2.	Развитие объема внимания	1	упражнения
3.	Развитие визуальной памяти	1	упражнения
4.	Развитие аудиальной памяти	1	упражнения
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	1	групповая
6.	Соотнесение понятия и группы явлений	1	упражнения
7.	Развитие логического мышления	1	упражнения
8.	<b>Подведение итогов модуля</b>	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 часов)</b>			
9.	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	2	тренинг
10.	Условия успешного общения	1	обсуждение
11.	Совместная работа: условия и преимущества	2	групповая
12.	Использование вербальных и невербальных средств в общении	1	тренинг
13.	Дистанция в общении	1	обсуждение
14.	Слушание собеседника, выделение	1	групповая

	основной мысли высказывания		
15.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 часов)</b>			
16.	Представления о внутреннем мире человека	1	обсуждение
17.	Распознавание настроения по внешним признакам	1	групповая
18.	Соотнесение настроения с внешними обстоятельствами	1	групповая
19.	Способы улучшения настроения	1	тренинг
20.	Позитивное отношение к своему «Я»	1	обсуждение
21.	«Тайм-аут» - правило саморегуляции	1	тренинг
22.	Контроль и появление негативных эмоций	1	тренинг
23.	Приемлемое поведение со взрослыми и сверстниками	1	обсуждение
24.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)</b>			
25.	Развитие концентрации внимания	1	упражнения
26.	Развитие устойчивости внимания	1	упражнения
27.	Самоконтроль в процессе выполнения задания	1	упражнения
28.	Составление плана в виде графических символов	2	тренинг
29.	Промежуточный контроль в учебной деятельности	1	упражнения
30.	Оценка результата собственной деятельности	1	упражнения
31.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (8 часов)</b>			
1.	Повышение уровня объема внимания	1	упражнения

2.	Графический диктант с аудиальной инструкцией	1	упражнения
3.	Нахождение ошибок в текстах разной сложности	1	упражнения
4.	Шифры и корректурные пробы	2	упражнения
5.	Причины и следствия в сюжетных картинах	1	групповая
6.	Причины и следствия в разных жизненных ситуациях	1	групповая
7.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 часов)</b>			
8.	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	2	тренинг
9.	Общение в жизни человека	1	обсуждение
10.	Понятия «конфликт» и «контакт»	1	обсуждение
11.	Развитие коммуникативных возможностей в коллективе	2	тренинг
12.	Толерантное отношение в группе	1	обсуждение
13.	«Свои» и «чужие»: правила взаимодействия	1	тренинг
14.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 часов)</b>			
15.	Позитивное отношение к своему «Я»	1	тренинг
16.	Характеристика человека: положительные качества	1	обсуждение
17.	Значимость положительных качеств в жизни человека	1	обсуждение
18.	Эмоциональная поддержка: способы и условия	1	групповая
19.	Конфликтные ситуации и их решения	2	тренинг
20.	Оценка своих качеств	1	групповая
21.	Образ доброжелательного человека	1	групповая
22.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)</b>			
23.	Составление программы действий на учебном материале	1	упражнения
24.	Выполнение заданий по словесной инструкции	1	упражнения
25.	Развитие самоконтроля в процессе	2	упражнения

	выполнения учебных заданий		
26.	Удержание словесных инструкций	1	упражнения
27.	Планирование деятельности в различных учебных и жизненных ситуациях	2	групповая
28.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы деятельности
<b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (9 часов)</b>			
1.	Повышение уровня распределения внимания: таблицы Шульте	1	упражнения
2.	Работа с числовыми рядами разной сложности	1	упражнения
3.	Работа с шифрами и корректурными пробами разной сложности	1	упражнения
4.	Метод пиктограмм: опосредованное запоминание	1	групповая
5.	Мнемотехнические приемы для запоминания информации	2	упражнения
6.	Нахождение закономерностей	1	упражнения
7.	Ассоциации и их использование в учебной деятельности	1	групповая
8.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 часов)</b>			
9.	Рефлексия в общении	1	групповая
10.	Понятия «слушать» и «слышать»	1	обсуждение
11.	Понятие «активное слушание»	1	групповая
12.	Умение формулировать вопросы	1	групповая
13.	Умение выражать поддержку	1	групповая
14.	Навыки эффективного речевого взаимодействия	2	тренинг
15.	Понятия «спор» и «дискуссия»	1	обсуждение
16.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 часов)</b>			
17.	Представления о себе и своих	1	самоанализ

	особенностях		
18.	Линия жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем	2	тренинг
19.	Типы темперамента	1	обсуждение
20.	Черты характера: положительные и отрицательные качества личности	1	обсуждение
21.	Психологические особенности личности	2	обсуждение, групповая работа
22.	Составление своего психологического портрета	1	самостоятельная работа
23.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (7 часов)</b>			
24.	Отработка совместных действий по внешне представленной программе	1	групповая
25.	Отработка переключаемости внимания	1	упражнения
26.	Отработка длительного удержания внимания	1	упражнения
27.	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе	1	упражнения
28.	Отработка действий по проверке и самопроверке результата	1	упражнения
29.	Составление собственных программ действий	1	групповая работа
30.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Итого: 34 часа</b>			

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (9 часов)</b>			
1.	Развитие опосредованного запоминания	1	упражнения
2.	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	1	упражнения
3.	Кодировка текстовой информации в формат таблицы	1	упражнения
4.	Логический анализ текстовой информации	1	упражнения

5.	Работа с информацией в формате таблиц	1	упражнения
6.	Формирование логического действия абстрагирования	1	упражнения
7.	Формирование логического действия обобщения	1	упражнения
8.	Решение логических задач разной сложности	1	упражнения
9.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 часов)</b>			
10.	Отработка совместного поиска новой информации	1	групповая
11.	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде	2	тренинг
12.	Конфликт в общении, его причины и последствия	1	обсуждение
13.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1	тренинг
14.	Помехи в общении: учимся устанавливать контакт в разных ситуациях	1	тренинг
15.	Позитивные установки для комфортного общения	1	обсуждение
16.	Забота и внимание людей друг к другу	1	обсуждение
17.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 часов)</b>			
18.	Роль индивидуальных особенностей в общении	1	обсуждение
19.	Понятие «способности», их исследования	2	групповая
20.	Пути самоизменения	1	тренинг
21.	Позитивный образ будущего	1	групповая
22.	Повышаем уверенность в себе	2	тренинг
23.	Чувство ответственности и его актуализация	1	групповая
24.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции</b>			

<b>деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (7 часов)</b>			
25.	Тренировка произвольного внимания	1	упражнения
26.	Тренировка распределения внимания	1	упражнения
27.	Тренировка устойчивости внимания	1	упражнения
28.	Тренировка удержания программ различной сложности в уме	1	упражнения
29.	Учимся дифференцировать близкие по содержанию программы в уме	1	упражнения
30.	Рекомендации по подготовке к экзаменам	1	консультирование
31.	Подведение итогов модуля	1	обсуждение
<b>Итого: 34 часа</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024