

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Муниципальное казенное учреждение**

**"Управление образования городского округа Заречный"**

**МБОУ ГО Заречный "СОШ №4"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем направления

Рогоз Т.Ю.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по

УВР

Боровкова А.С.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Гришина В.С.

Приказ №94 Од/р от «29» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Школа крепкой семьи»

для обучающихся 5- 9 классов

**г. Заречный,**

**2023 год**

## Пояснительная записка

**Цель:** формирование конструктивной семейной и родительской позиции, ориентированной на здоровье, оснащающейся на традиционных духовно-нравственных ценностях, личностной зрелости, готовности принимать ответственность.

### Задачи:

- актуализация нравственного начала в семейных и детско-родительских отношениях;
- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях и осознания важности опоры на них при создании семьи и воспитании детей;
- создание условий для понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов;
- формирование представлений об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка;
- формирование психологической компетентности как важного ресурса для построения гармоничных внутрисемейных отношений и воспитания здоровых детей.

### Планируемые результаты

- 1) Понимание и принятие системы традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, способствующей формированию в будущем здоровых супружеских и детско-родительских отношений.
- 2) Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, способствующих развитию здоровых отношений.
- 3) Снижение подверженности факторам риска социально значимых расстройств у нынешних и будущих поколений.

### Метапредметные, коммуникативные результаты

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные результаты**

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержательное наполнение «игровых оболочек» в программе обеспечивается применением разнообразных методов психологического сопровождения личностного развития детей, среди которых чаще других применяются:

- интерактивные игры и разминки

Они способствуют созданию безопасного группового пространства, являющегося важнейшим условием эффективности групповой работы и решения поставленных в программе задач.

- ролевая игра

Важно, что ребёнок активно осознаёт потребность в духовных и нравственных ориентирах, получает возможность провести «полевые испытания» механизмов регуляции собственного социального поведения

- мозговой штурм

Содержание обсуждений в рамках программы обусловлено её целями и ориентирует активность детей на анализ и формулирование значимых нравственных принципов.

- арт-терапевтические методы

Является средством свободного самовыражения и самопознания. Язык символов позволяет по-новому взглянуть на ситуацию, благодаря чему ребёнок находит путь к их нравственному решению.

- элементы сказкотерапии

Нравственный потенциал, заложенный в сказках позволяет ребёнку получить ценностно-ориентированную информацию в недирективной форме, не вызывая ответного сопротивления.

- Ритуализированное осмысление

Элементы повторяющегося церемониала направлены на интенсивное освоение детьми нравственных ценностей.

- Групповое обсуждение и безопасная обратная связь

Дети учатся находить компромисс, отстаивать свои взгляды и позиции, конструктивно реагировать на критику, получать обратную связь, являющуюся регулятором развития. Группа отражает общество в миниатюре.

### Формы проведения занятий:

- Творческая мастерская
- Проблемный диалог
- Психологические игры
- Анкетирование

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие «Карта нашего пути». Знакомство с программой, информирование об ее особенностях и методах.	1
2	Формирование мотивации к работе по программе, исследование исходного уровня нравственных представлений участников.	1
3-4	Счастье. Разные подходы к пониманию счастья.	2
5-6	Ощущения радости и счастья.	2
7-8	Индивидуальный опыт переживания счастья и несчастья.	2
9-10	Счастье как соучастие в жизни другого человека.	2
11-12	Недолговечность счастья, основанного на приобретении материальных выгод и благ.	2

13-14	Я и моя жизнь.	2
15-16	Мироощущение каждого человека. Ценность личности.	2
17-18	Потребность в самореализации. Позитивная «Я-концепция».	2
19-20	Поиск смысла жизни, своего предназначения. Ответственность за собственную жизнь.	2
21-22	Мир чувств.	2
23-24	Уникальность личности и душевного мира каждого человека.	2
25-26	Диапазон чувств человека, осознание собственных чувств. Эмоциональный самоконтроль.	2
27	Общение и дружба.	1
28-29	Потребность в дружбе, особенности дружеского общения. Личное пространство.	2
30-31	Отличие дружбы от давления социальной среды. Навыки здорового общения. Нравственные основы дружбы.	2
32-33	Ты не один. Гармоничное и поддерживающее общение.	2
34-35.	Значение одиночества. Способы помощи и самопомощи в ситуациях одиночества.	2
	Итого	35

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. «Выработка правил группы».	1
2-3	Толерантность.	2
4-5	Мужчина и женщина. Идеалы мужественности и женственности.	2
6-7	Способы разрешения конфликтного отношения между полами.	2
8-9	Сложности во взаимоотношениях между полами, их причины и способы преодоления.	2
10-11	Любовь. Различия между понятиями любовь, влюбленность, преданность, верность.	2
12-13	Понятие любви к ближнему. Любовь как высшая ценность, основа человеческих отношений.	2
14-15	Любовь и свобода. Способы проявления любви.	2
16-17	Семья. Понятие семьи. Ответственное отношение к внутрисемейному общению.	2
18-19	Положительный образ будущей семьи.	2
20-21	Способы решения внутрисемейных конфликтов. Ресурсное значение родственных связей.	2
22-23	Род и культура. Значимость родовых корней.	2
24-25	Исследование собственных семейных взаимоотношений. Семейные традиции.	2
26-27	Внутрисемейная коммуникация и климат в семье. Эмпатия и уважение к старшему поколению.	2
28-29	История своего рода, культура и традиции Отечества.	2
30-31	Здоровье. Здоровье и болезнь.	2
32-33	Здоровье тела и души. Способы укрепления здоровья, развития возможностей тела и души.	2
34-35	Здоровый образ жизни и безопасное поведение.	2
	Итого	35

**Тематическое планирование  
7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие.	1
2-3	Здоровье. Здоровье и болезнь.	2
4-5	Здоровье тела и души. Способы укрепления здоровья, развития возможностей тела и души	2
6-7	Здоровый образ жизни и безопасное поведение.	2
8-9	Преодоление проблем. Способы оценки проблемной ситуации и принятия решения.	2
10-11	Значение испытаний в жизни человека.	2
12-13	Способы получения поддержки и помощи от других людей в сложных жизненных ситуациях.	2
14-15	Кризис и выход. Оценка и преодоление кризисных ситуаций.	2
16-17	Личностные ресурсы. Способы поиска и оказания социальной помощи и поддержки.	2
18-19	Жизнь и смерть. Понятие о смерти тела и бессмертии души.	2
20-21	Преодоление страха смерти. Социально-значимые цели существования человека.	2
22-23	Ценность жизни.	2
24-25	Добро и зло. Этические представления.	2
26-27	Отличие нравственно-доброе от нравственно-дурного. Бескорыстный характер добра.	2
28-29	Способы и возможности проявления доброты.	2
30-31	Счастье. Разные подходы к пониманию счастья. Ощущения радости и счастья.	2
32-33	Индивидуальный опыт переживания счастья и несчастья.	2
34-35	Счастье как соучастие в жизни другого человека.	2
	Итого	35

**Тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие.	1
2-3	Ценности. Общечеловеческие ценности.	2
4-5	Приоритет духовных ценностей над материальными. Иерархия собственных жизненных ценностей.	2
6-7	Цели и смыслы. Смысл жизни человека, жизненные цели.	2
8-9	Познавательные, поведенческие, духовные и другие цели.	2
10-11	Свобода. Представления о свободе.	2
12-13	Взаимосвязь свободы и ответственности.	2
14-15	Ответственное отношение к окружающим и самому себе.	2
16-17	Выбор. Психологическая сущность выбора.	2
18-19	Выбор в различных жизненных ситуациях. Эффективное целеполагание в ситуации выбора.	2
20-21	Общечеловеческие ценности как опора при совершении выбора.	2

22-23	Я и моя жизнь.	2
24-25	Мироощущение каждого человека. Ценность личности.	2
26-27	Мужчина и женщина. Идеалы мужественности и женственности.	2
28-29	Способы разрешения конфликтного отношения между полами.	2
30-31	Сложности во взаимоотношениях между полами, их причины и способы преодоления.	2
32-33	Любовь. Различия между понятиями любовь, влюбленность, преданность, верность.	2
34-35	Заключительное занятие. Анализ полученных знаний и опыта. Настрой на дальнейшее саморазвитие. Обмен положительными эмоциями от общения и программы.	2
	Итого	35

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Формирование мотивации на участие.	1
2	Исследование исходных представлений участников.	1
3-4	«Первые шаги». Анализ представлений о будущей семье и своей родительской роли.	2
5-6	«Кто я? Я – личность». Личность как одна из важнейших ценностных категорий.	2
7-8	Уважительное и внимательное отношение к собственной личности и личностям других людей.	2
9-10	«Мы в этом мире». Анализ основных социально значимых проблем молодежи.	2
11-12	Ответственная позиция по преодолению актуальных проблем молодежи, стратегии и способы преодоления. Анализ собственных ценностных ориентиров как фактора защиты от социальных рисков.	2
13-14	«Ценности». Ценности, имеющие важнейшее значение для семьи и для воспитания детей. Способы обсуждения вопросов, касающихся жизненных ценностей.	2
15-16	Непреходящие ценности, которые необходимо передавать из поколения в поколение.	2
17-18	«Я и ты». Различные коммуникативные позиции и их конструктивность. Способы поведения в конфликтах.	2
19-20	Ролевой репертуар поведения в конфликтных ситуациях. Собственная ответственность в отношениях с другими людьми.	2
21-22	«Он и она». Любовь как одна из важнейших ценностных категорий.	2
23-24	Содержание образа идеальной женщины и мужчины, их стереотипность. Преодоление стереотипов восприятия противоположного пола.	2
25-26	Достоинство быть Женщиной и Мужчиной.	2
27-28	Любовь. Понятия любовь, влюбленность, эмоциональная зависимость.	2
29-30	Представление о любви как о высшей ценности, основе	2

	человеческих отношений.	
31-32	«Я из прошлого». Семья и родители в жизни человека. Отношение к родительской семье. Опыт взаимодействия в родительской семье. Уважительное отношение к родителям и людям старшего поколения.	2
33-34	«Я буду...». Представление о собственной семье как нравственно-ценностной категории. Планирование и подготовка к вступлению в брак. Позитивный образ будущей семьи.	2
	Итого	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597657

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024