

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
(Протокол от 30.08.2023 № 12/1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
№ 105/1 от 30.08.2023
Гришина В.С.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Родительского комитета
МБОУ ГО Заречный «СОШ № 4»
(Протокол от 30.08.2023 № 2)

ПОЛОЖЕНИЕ о форме оценочных средств МБОУ ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ГО Заречный СОШ № 4» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г, №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», разъяснений в части текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.05.2022 № 2_01_82/6011, Федеральной образовательной программой (ФОП) основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) и начального общего образования (НОО) утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370, №371, 372 соответственно и Уставом МБОУ ГО Заречный СОШ № 4» (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении ГО Заречный «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее - Учреждении).

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. **Целью** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачами** ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации ученика;
- контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);

- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- технологичность (программный, расчетный способ обработки).

3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год.	Итоговая контрольная работа.
Текущий контроль	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы).
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). (Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета)	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ОО;

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение № 2);
- план оценочных процедур на год (приложение №3). Дата проведения оценочной процедуры планируется учителем и на ее основании оценочная процедуры включается в график оценочных процедур.
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

5. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

- 5.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.
- 5.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 5.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
 - i. спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы (приложение 5);
 - ii. критерии и шкалы формирования оценок;
 - iii. контрольно-измерительные материалы (сами задания).
- 5.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.
- 5.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).
- 5.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.
- 5.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.
- 5.8. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.
- 5.9. По решению образовательной организации всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации учащихся.

6. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

- 6.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 6.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несет руководитель МО, заместитель директора по УВР.
- 6.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
 - 6.4. требованиям ФГОС ;
 - 6.5. основной образовательной программе;
 - 6.6. рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС;
 - 6.7. образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 6.8. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу;
- 6.9. обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- 6.10. согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 6.11. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению в соответствии с оценочными материалами, согласованными на заседаниях ШМО на каждый год обучения и утвержденными приказом директора школы.

7. Количество оценочных процедур зависит от количество часов по предмету

Количество часов по предмету	Предметы	Оптимальное количество оценочных процедур по предмету
Более 105 часов (больше 3-х часов в неделю)	Русский, математика	6-8 оценочных процедур, включая тематические контрольные работы, годовую контрольную

		работу в форме ВПР
Более 70 часов (2-3 часа в неделю)	Иностранный язык, химия, физика, география, биология, история	3-4 оценочные процедуры (раз в четверть, включая годовую контрольную работу в форме ВПР)
35 часов в год (1 час в неделю)	Информатика, ИЗО, ОБЖ, музыка, право, обществознание,	2 оценочные процедуры (1, 2 полугодие)

8. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала (темы) теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год или уровень обучения, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <u>базового уровня</u> , позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
		<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p> <p>б) <u>повышенного уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) <u>высокого уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
14	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций	Перечень вопросов
15	Устный фронтальный	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При	Перечень вопросов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
	контроль (опрос)	фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 4»**

**Фонд оценочных средств
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)**

нужное выбрать

по учебному предмету

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического
объединения учителей _____

протокол от «___» _____ 201 г. № _____

Паспорт оценочных процедур по промежуточному контролю

№ п/п	Класс	Наименование оценочной процедуры	Дата проведения

Спецификация контрольной работы

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КИМ	
2.	Источник	
3.	Количество вариантов	
4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	
5.	Продолжительность работы	
6.	Дополнительные материалы и оборудование	
7.	Форма оценивания, критерии выставления оценки.	

Обобщенный план варианта итоговой контрольной работы

№ задания	Проверяемый элемент содержания (содержание вопроса)	Уровень сложности	Тип задания	Мах кол-во баллов	*Критерии оценивания
1.					
2.					
....					

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Тип задания:

A1 - задание с выбором единственного верного варианта ответа;

A2 - задание с выбором нескольких верных вариантов ответа;

B1 - задание с кратким ответом;

B2 – задания на установление соответствия

C1 – задание с развернутым ответом;

C2 -практическое компьютерное задание

Ключ:

Вар.	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							

*Колонка может отсутствовать, если критерии определены в дополнительной таблице