

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования городского округа Заречный»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ГО Заречный «Средняя
общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Тумашева С.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель. директора по
УВР

Уфимцева Н.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гришина В.С.
Приказ №94 ОД/р
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ)**

для 1- 4 специальных (коррекционных) классов

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

(реализация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями))

на 2023– 2024учебный год

Составитель:

Никитина Ирина Владимировна,
педагог-психолог высшей категории

г. Заречный,
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий.

Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

обогащать чувственно-познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формировать пространственно-временные ориентировки;

развивать слухоголосовую координацию;

формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность;

обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: *формирование знаний сенсорных эталонов* — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и *обучение использованию специальных (перцептивных) действий*, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной решается задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Цель изучения курса - дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащать чувственно-познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формировать пространственно-временные ориентировки;

- развивать слухоголосовую координацию;

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Общее число часов, отведенных на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начальной школе составляет 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 ч.; 2-4 классы - 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Развитие крупной и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий, движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами полос, кругов.

2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных и объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной и мелкой мозаикой.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

4. Восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение различий словом. Различение и выделение светлых и темных оттенков цвета. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-6 деталей).

5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из четырех-пяти деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух-трех предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Способность оперирования зрительными образами.

6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий): стул, подушка, бумага.

7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.

8. Восприятие зрительного пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа — слева, выше — ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение фишек (геометрических фигур) по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Сегодня, завтра, вчера. Дни недели. Времена года.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционные занятия проводятся в специально созданной предметно-пространственной развивающей среде, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Разделы «Восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» изучаются на коррекционных занятиях с дефектологом.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например: развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При составлении примерной программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.

3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Различать и называть основные цвета.
- Классифицировать геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2-3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.

- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6-8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

**Тематическое планирование курса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов**

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
Диагностическая работа		
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	2
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		10
2.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
3.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
4.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	1
6.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
7.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
8.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
9.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
10.	Работа в технике рваной аппликации	1
11.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		4
12.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
13.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
14.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
15.	Игры с крупной мозаикой	1
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		4
16.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
17.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
18.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
19.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов		4
20.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1
21.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
22.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
23.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1

Раздел 5. Восприятие пространства		7
24.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1
25.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
26.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
27.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
28.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
29.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
30.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
Диагностическая работа		
31.	Диагностическое обследование на конец учебного года	2
	Итого по курсу	33 часа

**Тематическое планирование курса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		11
1.	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	1
2.	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
3.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
5.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
6.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
7.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
8.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1
9.	Графический диктант (по показу)	1
10.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
11.	Работа в технике объемной аппликации	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		4
12.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
13.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
14.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
15.	Игры со средней мозаикой	1
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		4
16.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
17.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
18.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
19.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов		4
20.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1
21.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
22.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1
23.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
Раздел 5. Восприятие пространства		6
24.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
25.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1
26.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1

27.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1
28.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
29.	Пространственная ориентировка на поверхности парты Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Раздел 6. Восприятие времени		4
30.	Порядок месяцев в году	1
31.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1
32.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
33.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1
34.	Диагностическое обследование	1
	Итого по курсу	34 часа

**Тематическое планирование курса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		10
1.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
3.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
5.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
6.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1
7.	Рисование бордюров по образцу	1
8.	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
9.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
10.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		4
11.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
12.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1
13.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
14.	Игры с сюжетной мозаикой	1
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		3
15.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1
16.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов		4
17.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1
18.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
19.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
20.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1
Раздел 5. Восприятие пространства		7
21.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
22.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о	1

	выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	
23.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
24.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
25.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
26.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
27.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1
Раздел 6. Восприятие времени		5
28.	Определение времени по часам	1
29.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
30.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
31.	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
32.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
33.	Диагностическое обследование	1
	Итого по курсу	34 часа

**Тематическое планирование курса
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков		8
1.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
2.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
3.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
4.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1
5.	Графический диктант с усложненными заданиями	1
6.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
7.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
8.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие		4
9.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
10.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
11.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
12.	Игры с мелкой мозаикой	1
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие		3
13.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
14.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
15.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
Раздел 4. Восприятие особых свойств предметов		7
16.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
17.	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
18.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
19.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1
20.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
21.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1
22.	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	1

Раздел 5. Восприятие пространства		5
23.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1
24.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
25.	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
26.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
27.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
Раздел 6. Восприятие времени		7
28.	Определение времени по часам	1
29.	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
30.	Работа с календарем и моделью календарного года	1
31.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
32.	Последовательность основных жизненных событий	1
33.	Возраст людей	1
34.	Диагностическое обследование	1
	Итого по курсу	34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961015

Владелец Гришина Валентина Сергеевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025